

taal:
unie

OKAN/ISK en daarna...

Directiebijeenkomst

Lies Alons & Heleen Rijckaert

4 uitdagingen en 6 aanbevelingen

Onvoldoende urgentiebesef bij vervolgscholen en gescheiden werelden

- Zorg voor gedeelde verantwoordelijkheid en tweerichtingsverkeer

Aanpak doorstroom verschilt

- Zet in op ontwikkelingsgerichte beeldvorming en doorlopende monitoring
- Veranker de criteria voor een warme overdracht

Onvoldoende begeleiding van leerlingen na de doorstroom

- Bied maatwerk in het vervolgonderwijs
- Professionaliseer elke leraar op het gebied van tweedetaalverwerving en taalontwikkelen lesgeven

Te weinig passende kaders voor nieuwkomers in het vervolgonderwijs

- Zet in op meer onderzoek naar en ondersteuning voor nieuwkomers in het vervolgonderwijs

Acties

OKANISK en daarna

Acties

Om invulling te kunnen geven aan de zes aanbevelingen die we hierboven hebben geformuleerd, zijn acties vanuit verschillende actoren nodig. Samen kunnen deze acties bijdragen aan een soepelere doorstroom en betere begeleiding van nieuwkomersleerlingen.

Beleidsmakers

- Ontwikkel een wettelijk kader voor het nieuwkomersonderwijs dat richtinggevend en actueel is en vertrekt vanuit een duidelijke visie.
 - » Voor Vlaanderen: Actualiseer de bestaande ontwikkelingsdoelen voor het nieuwkomersonderwijs zodat ze scholen meer houvast bieden en aansluiten bij de nieuwe kaders voor het secundair onderwijs.
- Bied het reguliere onderwijs kaders voor de begeleiding van nieuwkomers en sluit daarbij aan bij bestaande kaders, bijvoorbeeld van de inspecties.
- Zorg ervoor dat de schoolloopbaan van nieuwkomersleerlingen gevolgd kan worden, door in datamanagementsystemen een eigen categorie voor deze groep in te richten.
- Definieer duidelijke criteria voor een effectief taalbeleid op elke school.
- Stimuleer structurele uitwisseling tussen Nederland en Vlaanderen over de begeleiding van nieuwkomers in het onderwijs.
- Voor Nederland: Continueer de alternatieve examinering Nederlands voor leerlingen die minder dan zes jaar in het reguliere voortgezet onderwijs zitten.

Onderwijsinspectie

- Besteed tijdens inspectiebezoeken specifiek aandacht aan de opvang en begeleiding van en het aanbod aan nieuwkomersleerlingen in het regulier onderwijs.
 - » Voor Nederland: Bekijk welke elementen uit het inspectiekader voor het nieuwkomersonderwijs ook meegenomen kunnen worden in het reguliere inspectiekader.
 - » Voor Vlaanderen: Ontwikkel een inspectiekader specifiek voor nieuwkomersleerlingen dat losstaat van het zorgbeleid.
- Neem taalbeleid en de bijbehorende criteria op in de toezichtkaders.

Lerarenopleidingen

- Ontwikkel en implementeer een gedeeld opleidingsprofiel voor leraren die lesgeven in het nieuwkomersonderwijs.
- Bied een (versneld) opleidingstraject aan voor NT2-docenten
- Besteed in iedere lerarenopleiding aandacht aan inzichten over (tweede)taalvererving, omgaan met meertaligheid en taalontwikkelen lesgeven.
- Behandel cultuursensitiviteit als onderdeel van pedagogiek in alle lerarenopleidingen.
- Zorg ervoor dat iedere student tijdens de lerarenopleiding in contact komt met (ex)-nieuwkomersleerlingen, bijvoorbeeld tijdens stages.

Onderwijsbegeleiding en professionaliseringsinitiatieven

- Ontwikkel aanbod over NT2-onderwijs, taalontwikkelen lesgeven, benutten van talendiversiteit, cultuursensitiviteit en taalbeleid, dat gericht is op lerarenteams in het regulier onderwijs.

OKANISK en daarna

Lokale/regionale samenwerkingen

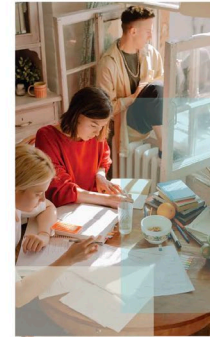
- Maak afspraken over de opvang en doorstroom van nieuwkomers in de regio.
- Stimuleer en faciliteer lokale/regionale expertisecentra en samenwerkingen.

Schoolbesturen, directies, beleidsmakers op scholen

- Voorzie verdere begeleiding voor (startende) leraren rond NT2-onderwijs, taalontwikkelen lesgeven en cultuursensitiviteit.
- Werk een eigen taalbeleid uit, op basis van de vastgestelde criteria, passend bij de visie en populatie van de school.
- Maak afspraken over de opvang en doorstroom van nieuwkomers.

Onderzoeksinstituten en -fondsen, onderzoekers

- Stimuleer onderzoek naar de effectiviteit van aanpakken in de doorstroom van nieuwkomersleerlingen.
- Agendeer langdurig onderzoek naar de schoolloopbanen en taalontwikkeling van nieuwkomersleerlingen.
- Zet in op praktijkgericht onderzoek dat samen met de onderwijspraktijk wordt opgezet en uitgevoerd.
- Stimuleer internationale onderzoekssamenwerkingen, en Nederlands-Vlaamse samenwerkingen in het bijzonder, rond dit thema.



33

Acties voor beleidsmakers, onderwijsinspectie, lerarenopleidingen, onderwijsbegeleiding & professionaliseringsinitiatieven, lokale/regionale samenwerkingen, schoolbesturen & directies, onderzoeksinstituten, ...

1 aanbeveling centraal

Onvoldoende urgentiebesef bij vervolgscholen en gescheiden werelden

- Zorg voor gedeelde verantwoordelijkheid en tweerichtingsverkeer

Tweerichtingsverkeer

ISK

Vervolgschool

Wat doen jullie om dat tweerichtingsverkeer met de
vervolgschool tot stand te brengen?

Directiebijeenkomst ISK - LOWAN-
congres 20 november 2023



Wat gaan wij verder doen?

Uitwisseling stimuleren



Studie- en ontmoetingsdag
organiseren



Nederlands-Vlaams
netwerk voor OKAN-ISK

Directiebijeenkomst ISK - LOWAN-
congres 20 november 2023



Vragen achteraf?

Heleen Rijckaert – hrijckaert@taalunie.org

Lies Alons – lies.alons@itta.uva.nl