

A photograph of four diverse students (three women and one man) looking at a smartphone together outdoors. The students are smiling and appear to be engaged in a collaborative activity. The background shows a building with large windows and some greenery.

LOWAN studiedag 20 november 2022

Welbevinden van nieuwkomersleerlingen op school

Programma van deze workshop

1. **Stukje kennisoverdracht schoolbreed werken aan welbevinden**
2. **Het verhaal van de docent/directeur 'nieuw met nieuwkomers'**
 - ☐ Waar loopt hij/zij tegenaan?
 - ☐ Wat heeft hij/zij nodig?
3. **Aan de slag met onze nieuwe tool!**

Wie zijn er aanwezig?



Wat werkt / wat is er nodig...

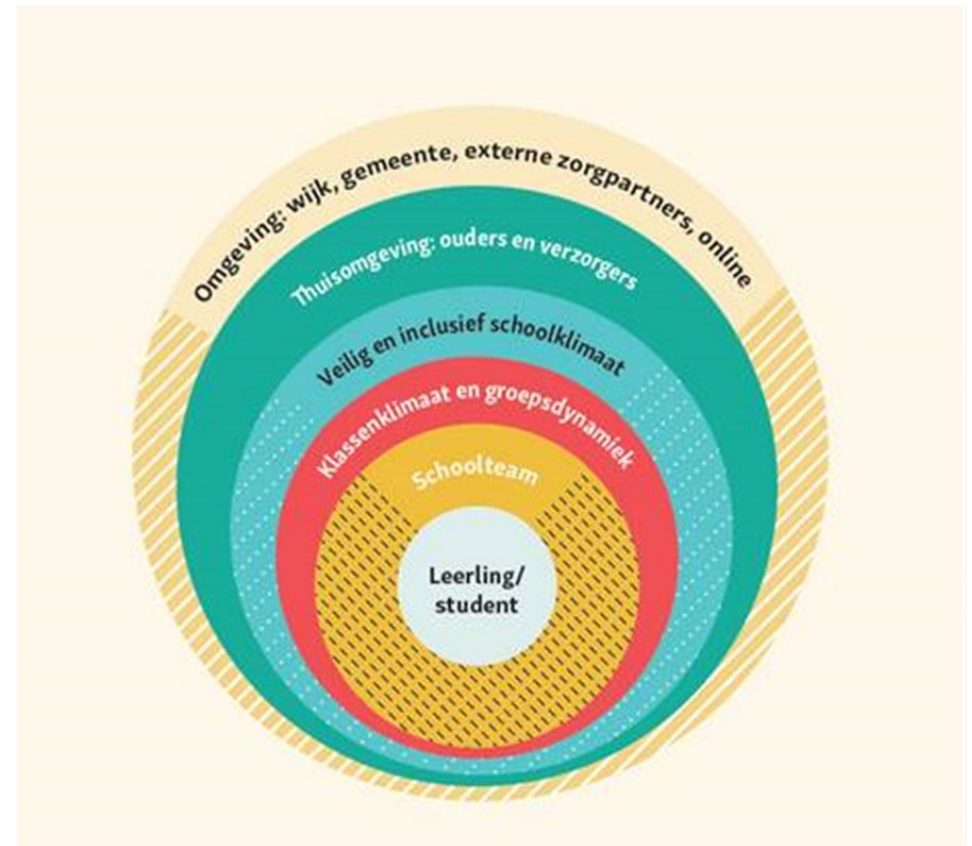
- ... bij deze leerlingen
- ... met dit team
- ... met deze ouders / verzorgers
- ... op deze school / locatie
- ... in deze wijk en met deze kernpartners?

☐ Wat doen we al dat goed werkt?

☐ Wat gaan we NIET meer doen?

Schoolbrede / integrale aanpak

1. Welbevinden individuele leerling
2. Welbevinden leerkracht/docent & Professionele leeromgeving
3. Groepsdynamiek in de klas
4. Veilig en inclusief schoolklimaat
5. Thuisomgeving
6. Bredere omgeving



Binnen een schoolbrede aanpak...

- ✓ is er een **lange termijn visie** op welbevinden en **ondersteunend beleid** waar iedereen op school zich mee verbonden voelt
- ✓ is er een **veilig en inclusief school- en klasklimaat**
- ✓ ligt er een plan voor **monitoring en signalering** en is er een passend aanbod zodra een leerling vast loopt
- ✓ wordt de meningsvorming en inspraak van **kinderen en jongeren zelf** gestimuleerd
- ✓ is er aandacht voor het **welbevinden van het team** en ruimte voor professionalisering
- ✓ werkt de school **samen** met de thuisomgeving van leerlingen en studenten, en zorg- en ondersteuningspartners in de wijk

Wat levert schoolbreed werken aan welbevinden op

- Minder werkdruk leraren
- Meer welbevinden leraren
- Betere leerprestaties
- Betere sociale en emotionele vaardigheden
- Sneller signaleren van behoefte aan extra ondersteuning
- Minder probleemgedrag, angst- en depressieklachten
- Minder schooluitval
- Specifiek bij vluchtelingen: minder kans op PTSS, depressie, angsten



Om over na te denken

Wat zou het gevoel van veiligheid en veerkracht van kinderen kunnen versterken op school?



Herstel veiligheid en veerkracht

Heftige gebeurtenis	Herstel gevoel van veiligheid
Onvoorspelbaarheid	Voorspelbaarheid
Controleverlies	Controlemogelijkheden
Chaos	Duidelijkheid
Onbetrouwbaarheid	Betrouwbaarheid

Trudy Mooren, 2019

Veerkracht kan op alle leeftijden worden vergroot

Wat heeft een collega 'nieuw met nieuwkomers' nodig?

- Welke vragen heb je als (relatief) nieuwe collega?
- Wat heeft jou geholpen om beter aan te sluiten bij de sociaal emotionele behoeften van jouw leerlingen?

Opdracht

- 5 laptops
- Per laptop met 1 thema aan de slag en de tool leren kennen
 - Zoek het antwoord op de vragen die net gesteld zijn
- Na afloop bespreken

De leerling echt zien, hoe doe ik dat?

Iedere leerling is anders en heeft iets anders nodig om er voor te zorgen dat hij/zij zich fijn, veilig en echt thuis op school voelt. Maar hoe doe je dit, waar kun je op letten en hoe kun je de leerling goed begrijpen en er voor alle leerlingen in gelijke mate zijn?



Waar komt de leerling in mijn groep vandaan?

Elke nieuwkomersleerling en elke situatie zijn uniek maar ook zijn er een aantal thema's, voortvloeiend uit ervaringen met migratie, die bij elke leerling een rol kunnen spelen in het leven in Nederland.



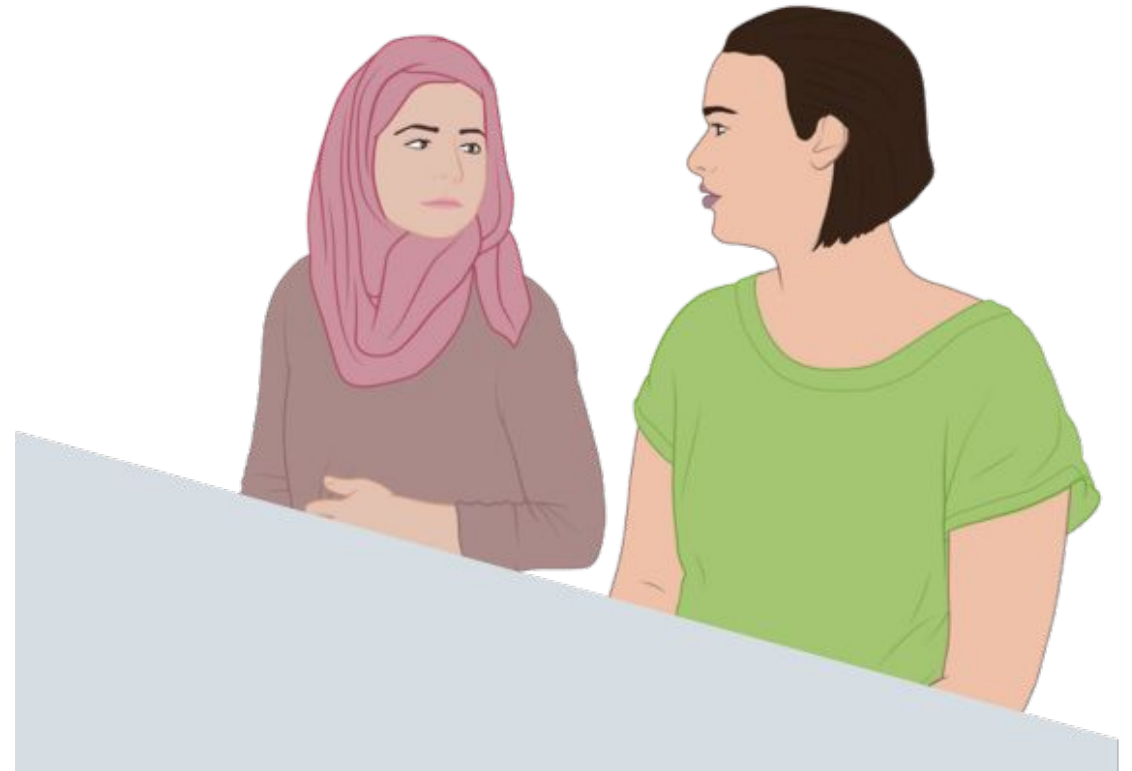
Hoe werk ik aan het groepsklimaat?

Hoe kan je een pedagogisch klasklimaat creëren waar leerlingen zich veilig voelen en goed kunnen leren? En wat te doen als er veel veranderingen zijn in de groep door in- en uitstroom?



Belangrijke vaardigheden van een docent

Aandacht voor welbevinden van leerlingen begint met aandacht voor je eigen welbevinden en die van je collega's. Daarnaast zijn een aantal vaardigheden belangrijk, zoals traumasensitief kunnen werken, de veerkracht van je leerlingen te versterken, en kunnen signaleren als het minder goed gaat



Belangrijke vaardigheden van een docent

Hoe kun je als directie vanuit het beleid welbevinden op school vorm geven? Welke aanpak is geschikt en passend bij jullie school? Hoe betrek je het hele team bij het vormen en behouden van deze welbevinden aanpak? Welke tools kunnen jou als directie hierbij helpen?



Nabrand: Materialen en mee denken

- Welke materialen / methodieken zet jij succesvol in tijdens je werk?
- Wie wil in december / januari mee helpen?

Dank voor jullie aandacht



Anna de Haan
a.dehaan@pharos.nl

Marjolijn van Leeuwen
m.vanleeuwen@pharos.nl

<https://www.pharos.nl/welbevinden-op-school/>