

MICHEL LINTHORST 20 NOV 2023



7 LIFE SKILLS

"BE YOURSELF, EVERYONE ELSE IS TAKEN"

OSCAR WILDE

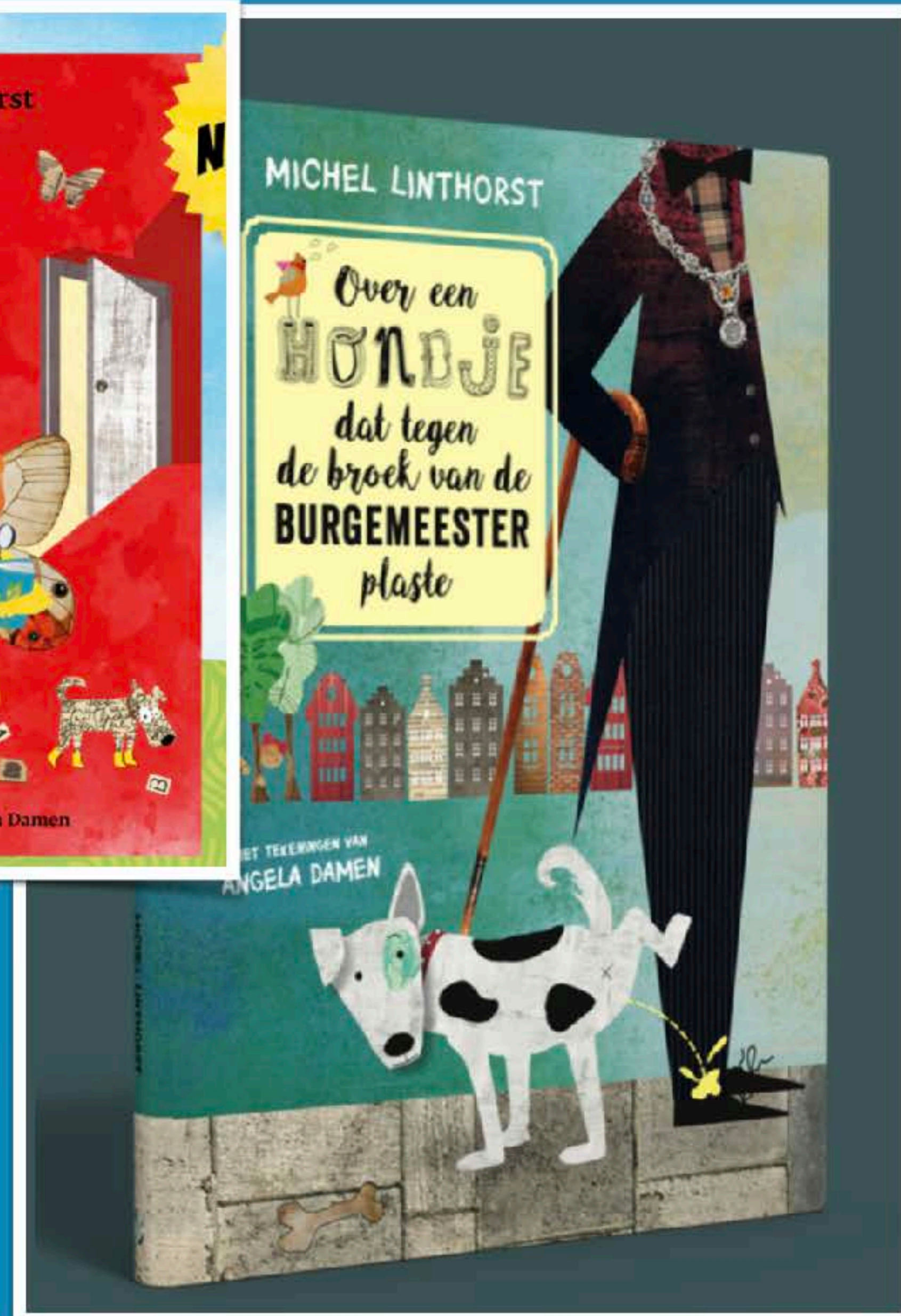
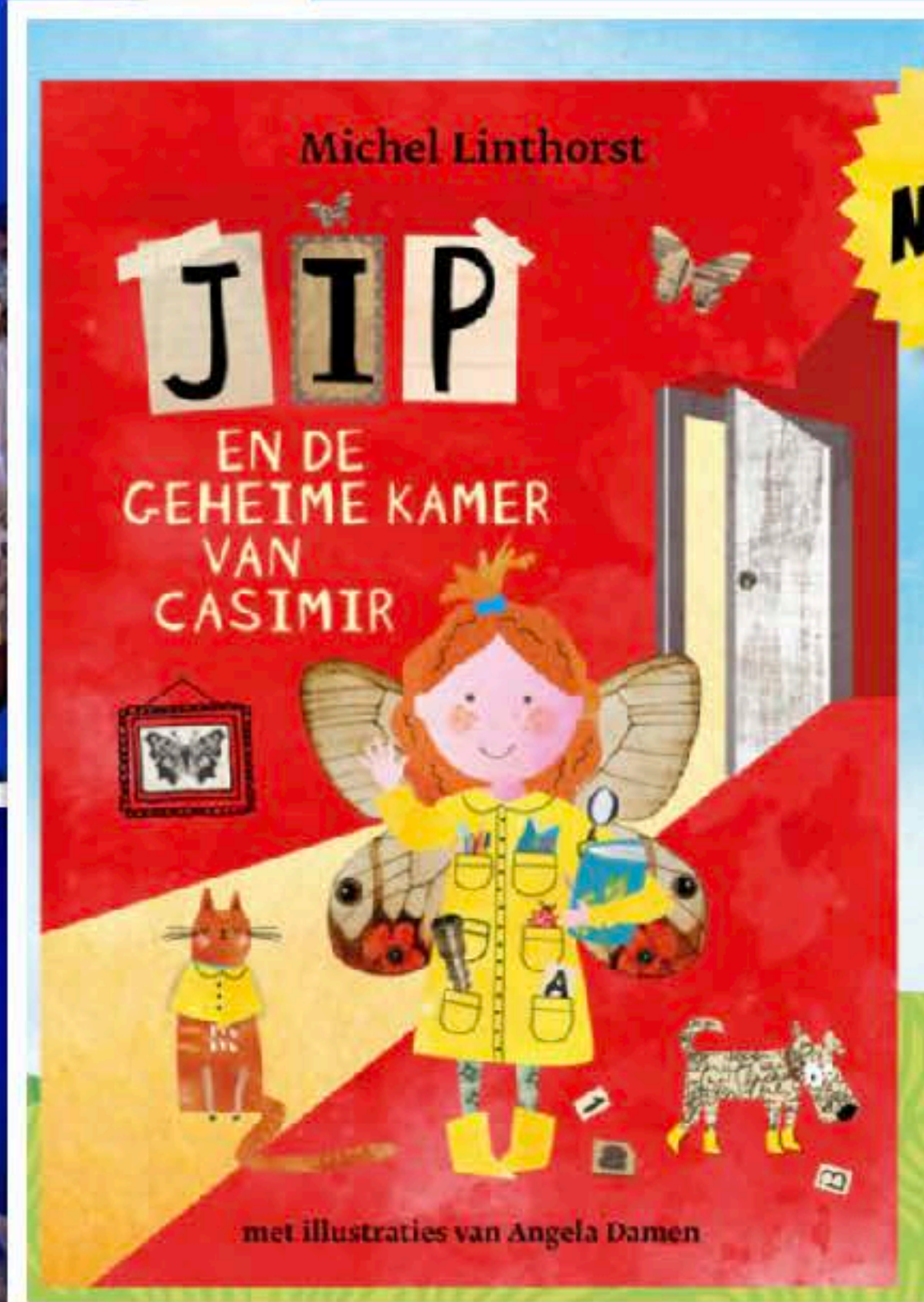
LANDELIJKE STUDIEDAG LOWAN-VO



EVEN VOORSTELLEN

MICHEL LINTHORST
ONDERWIJS
SCHRIJVER
THEATERMAKER
KUNSTPROJECTEN
7 LIFE SKILLS







7 LIFE SKILLS

ONTDEK JE TALENTEN, DROMEN & DRIJFVEREN

LEER VAARDIGHEDEN WAARMEE JE ZELF VORM

KUNT GEVEN AAN JOUW TOEKOMST



**WELKE VAARDIGHEDEN
HEBBEN JONGEREN NODIG?**

WAARAAN WE WILLEN

WERKEN MET

7 LIFE SKILLS

- 1. LEER JE LEERLINGEN BETER KENNEN & BEGELEIDEN MENTORPROGRAMMA**
- 2. MENTALE GEZONDHEID**
- 3. VERSTERKEN VAN SOCIAAL & EMOTIONELE VAARDIGHEDEN**
- 4. VERBETEREN VAN DE SFEER, VEILIGHEID & PEDAGOGISCH KLIMAAT**
- 5. LEERLINGEN MET GEDRAGSPROBLEMEN BEGELEIDEN**
- 6. BEGELEIDEN BIJ LOOPBAAN ORIËNTATIE**
- 7. ENERGIZERS VOOR MEER PLEZIER, BETERE FOCUS & SPANNINGSBOOG**

DE 3 LEUKSTE OEFENINGEN VOLGENS MIJN LEERLINGEN

DE LEGE STOEL
ZIP ZAP BOING
BALGAMES

DOEL
PLEZIER HEBBEN
SAMEN WERKEN
FOCUS

TEKENING MET EEN TWIST

IEDERE LEERLING START IN EEN HOEK

DRAAI DE TEKENING EEN SLAG NA 10 MINUTEN

MAAK SAMEN EEN KUNSTWERK

LAAGDREMPELIG KENNISMAKEN

AAN HET BEGIN VAN HET SCHOOLJAAR



DOWNLOAD 5 LESSEN GRATIS

**[HTTP://WWW.7LIFESKILLS.ORG/7-LIFE-SKILLS-VOOR-
ISKS.HTML](http://www.7lifeskills.org/7-life-skills-voor-
isks.html)**

DE 7 LIFE SKILLS ONTWIKKELINGSSPIRAAL



●7 Life Skills●



DE 7 LIFE SKILLS STAAN MET ELKAAR IN VERBINDING EN VERSTERKEN ELKAAR. KUN JIJ BEDENKEN HOE?



BIJVOORBEELD:
ALS JE WEET WAAR JE GOED IN BENT
EN JE DOET WAT JE GRAAG WILT
DAN HEB JE MEER DOORZETTINGSVERMOGEN
& MEER MOTIVATIE

LOB-OEFENING

ONTDEK JOUW DROOM-BEROEP

DOWNLOAD DE OEFENING OP
[HTTP://WWW.7LIFESKILLS.ORG/7-LIFE-SKILLS-VOOR-ISK.S.HTML](http://www.7lifeskills.org/7-life-skills-voor-isks.html)



EEN CASUS

**DIT IS DENNIS
HIJ IS SNEL BOOS
IN DE KLAS & OP 'T SCHOOLPLEIN
VECHTEN -> STRAF
GEVOLG - DENNIS BLIJFT BOOS**

STAP 1

**DENNIS ERVAART ZIJN GRENS
VAN BOOSHEID & FRUSTRATIE**



STAP 2

DE 5 KEUZES

JE HEBT IN IEDERE SITUATIE ALTIJD MINSTENS 5 KEUZES
IK MAAK HET DE LEERLING 'MOEILIK' DOOR
AAN HET ELASTIEK TE TREKKEN - WELKE KEUZES HEB JE?

1. ER TEGEN IN GAAN
2. MEEBEWEGEN
3. NIETS DOEN / NEGEREN
4. SAMENWERKEN
5. ERUIT STAPPEN

STAP 3 - DE 4 **W'S**

VERTEL WAT ER GEBEURDE

WAT GEBEURDE ER?

WAT IS HET GEVOLG?

WELK GEVOEL HEB JE?

WAT WIL JE?

1. MARK, JIJ LACHTE ME UIT EN PESTTE ME

2. DAT VIND IK NIET LEUK

3. DAN WORD IK BOOS

4. WIL JE AARDIG DOEN OF ME MET RUST LATEN?

STAP 4 - SAMEN EEN PLAN MAKEN

*** DENNIS BOOS -> NAAR DE KLAS**

*** OPSCHRIJVEN WAT ER GEBEURDE**

*** VERTELLEN AAN DOCENT EN LEERLING**

VERVOLGPLAN - DENNIS VERSTERKT

- * **GRENZEN STELLEN**
- * **ZELFVERTROUWEN**
- * **INCASSERINGSVERMOGEN - EMOTIE BEHEERSEN**
- * **EIGENWAARDE**
- * **VEERKRACHT**

UITGANGSPUNTEN VAN 7 LIFE SKILLS

- OEFENEN IN EEN VEILIGE OMGEVING
- HERHAALD ERVAREN -> VAARDIGHEID
- VAARDIGHEDEN TOEPASSEN IN DE 'ECHTE' WERELD

A smiling man with short brown hair, wearing a grey zip-up jacket over a white t-shirt, is positioned on the left side of the slide. The background is a solid bright orange.

7 LIFE SKILLS I.C.M. METHODE

VAN ORTHOPEDAGOOG HARRY JANSSENS

1. OMGAAN MET GEDRAGSPROBLEMEN

2. VERBETEREN VAN SFEER IN DE GROEP

ANALYSE VAN HET GEDRAG

Gedragskenmerken.

Kruis die gedragingen aan die duidelijk van toepassing zijn op de leerling.

werkinstelling	gedrag t.o.v. docent	gedrag t.o.v. leerlingen
- o traag - o zelfstandig - o speels - o hulpzoekend - o werkt snel - o veel aanmoediging - o eerezuchtig - o zit vaak te dromen - o heeft taakbesef - o slordig - o lui - o geeft snel op - o onrustig - o toont interesse - o neemt instructie moeilijk op - o behulpzaam - o iets anders, te weten:	- o gehoorzaam - o brutaal - o onverschillig - o afwerend - o negatieve aandacht - o lief - o onderdanig - o uit op complimentjes - o bozig - o toegankelijk - o irriterend - o angstig - o bescheiden - o somber - o gauw verongelijkt - o vrolijk - o iets anders, te weten:	- o geïsoleerd - o dominant - o geestig - o kan niet tegen verlies - o stiekem - o passief - o nerveus - o agressief - o gezellig - o blij - o allemansvriend - o provocerend - o sterk wisselend gedrag - o Normaal opgenomen - o spontaan - o behulpzaam - o iets anders, te weten:

Keuze van handelingsplan

Zie keuze van overheersend gevoel

basiswerkwoord als uitgangspunt voor handelingsplan

Plan 1	→	Opvoeden
Plan 2	→	Stimuleren
Plan 3	→	Geen discussie aangaan
Plan 4	→	Zorgen dat je kind het niet vergeet
Plan 5	→	Verantwoordelijkheid geven op basis van respect
Plan 6	→	Vertrouwen geven
Plan 7	→	Zeer duidelijke structuur brengen.
Plan 8	→	Geborgenheid geven.
Plan 9	→	Steeds praten over de directe gevolgen van handelen in de klas.
Plan 10	→	Leren haalbare eisen te aanvaarden.

Auteur Harry Janssens, orthopedagoog, www.onderwijspraktijk.nl

Bewerkt met toestemming voor de ISK door Michel Linthorst.

©2023

DENNIS -> BOOS - EXTRAVERT - PLAN 5

typologie van het gedrag

- autoriteitsconflicten
- provocerend de strijd aanbinden met docent en/of medeleerlingen
- koppig
- grote mond
- beslissingen (ook negatieve) afdwingen
- positie in de klas heel verschillend, variërend van populair tot uiterst negatief
- kan in zijn boosheid volkomen over de schreef gaan

uitwerking van plan • basiswerkwoord: verantwoordelijkheid geven op basis van respect

- respect blijven tonen voor de leerling
- laten merken door persoonlijke benadering dat je hem de moeite waard vindt
- gemakkelijk corrigeerbaar zien als een teken van respect voor de docent
- zonder emoties straffen
- prestigeconflicten vermijden
- toon vertrouwen in hem door hem belangrijke taken in de klas te geven
- indien de leerling doelbewust doorgaat met negatief gedrag, resoluut ingrijpen



2. TIPS VOOR VERBETEREN VAN DE SFEER IN DE KLAS HARRY JANSSENS ONDERWIJSPRAKTIJK.NL

**TIPS VOOR IEDERE FASE
VAN GROEPSVORMING**

Voorbeeld : Tips ter bevordering van de sfeer in de groep

- Eindig de dag altijd met iets leuks en positiefs, dan vinden ze het leuk om weer naar school te komen)
- Prijs positief gedrag op afstand
- Corrigeer van dichtbij
- Geef meer complimenten dan negatieve reacties (tegenover 1 negatieve reactie staan 4 positieve reacties)
- Geef complimenten over het gedrag en competenties die je graag wilt zien, leg minder de nadruk op de resultaten
- Benoem positief gedrag van je leerlingen
- Benoem de kwaliteiten en talenten van alle leerlingen
- Maak de instructie levendig en gezellig
- Hou de instructie kort
- Zet leerlingen vlak voor je die bij jou een goed gevoel oproepen
- Zet de leerlingen die bij jou irritatie opwekken niet in het directe zicht

DRIE-TRAPS-RAKET-AANPAK

- 1. 7 LIFE SKILLS - METHODE**
- 2. OMGAAN MET GEDRAGSPROBLEMEN**
- 3. TIPS VOOR EEN GOEDE SFEER IN DE KLAS**

**EEN STERKE COMBINATIE
MET VEEL HANDVATTEN & TOOLS
VOOR DE DOCENT & ZORG -**



**DE 7 LIFE SKILLS- METHODE
BESTAAT UIT
140 ERVARINGSGERICHTE
LESSEN EN OEFENINGEN**

§ LIFE SKILL 4 - WIE HELPT MIJ - 4.1.

∞ De blinde muur - vertrouwen in de ander



“Quote”

“Vertrouwen is als lijm voor vriendschappen.

Het is heel belangrijk om goed met elkaar te kunnen praten.

Het zorgt ervoor dat verbinding met vrienden en familie sterk blijft”

Stephen R. Covey

▷ Doel - Wat heb je eraan?

- Je kunt je klasgenoten vertrouwen
- Je kunt de verbinding en het vertrouwen met andere mensen versterken
- Je kunt elkaar aanvoelen

? Activerende vragen

1. Heb jij wel eens iets gedaan waarbij je heel veel vertrouwen in een ander moest hebben? Wat was dat? Hoe verliep het? Was het vertrouwen daarna groter of kleiner?

⊙ Inleiding - Voordat je begint met de oefening

Een belangrijk onderdeel van een vriendschap of een samenwerking is dat je elkaar kunt vertrouwen. Vertrouwen hebben in elkaar is als de lijm die vriendschappen sterker maakt. Het betekent dat je gelooft in elkaars woorden en daden. Met vertrouwen kun je samen moeilijkheden overwinnen en mooie herinneringen maken. Ontdek waarom vertrouwen de basis vormt voor sterke relaties. Het liefst moet je elkaar blind kunnen vertrouwen!

👉 Wat je nodig hebt

- Een grote ruimte om in te kunnen bewegen

👉 Aan de slag

Variatie

1. Speler A is geblinddoekt en staat midden in de ruimte. Hij of zij moet geblinddoekt een voorwerp vinden wat door een andere spelers is verstopt in de ruimte.
2. Speler B geeft aanwijzingen door te zeggen warm of koud.
3. De andere spelers zorgen ervoor dat speler A nergens tegenaan botst en sturen een beetje bij als dit wel dreigt te gebeuren.

⊙ Reflecteren

- Hoe vond je het om deze oefening te doen?
- Wat heb je ervaren? Heb je iets ontdekt over jezelf?
- Welke vaardigheden en talenten heb je gebruikt in deze oefening?
- Wat heb je geleerd?
- Wat zou je anders of beter kunnen doen?

✂ Verwerking en vervolg

1. Let de komende tijd eens op, als je in een situatie terecht komt waarin je iemand moet vertrouwen.
2. Durf je de ander te vertrouwen? Of is er iets wat je tegenhoudt?

📁 Portfolio

- Wat heb je geleerd, ervaren of ontdekt? Welke talenten en vaardigheden heb je gebruikt?
- Voeg een kort verslag toe van een situatie waarin je iemand moest vertrouwen.



**VOOR DE ISK HEB IK EEN SELECTIE
GEMAAKT VAN OEFENINGEN
DIE MINDER TALIG &
MEER BEELDEND ZIJN
ZE STAAN IN EEN MAP
MET 230 PAGINA'S**

WIL JE OOK WERKEN MET 7 LIFE SKILLS?

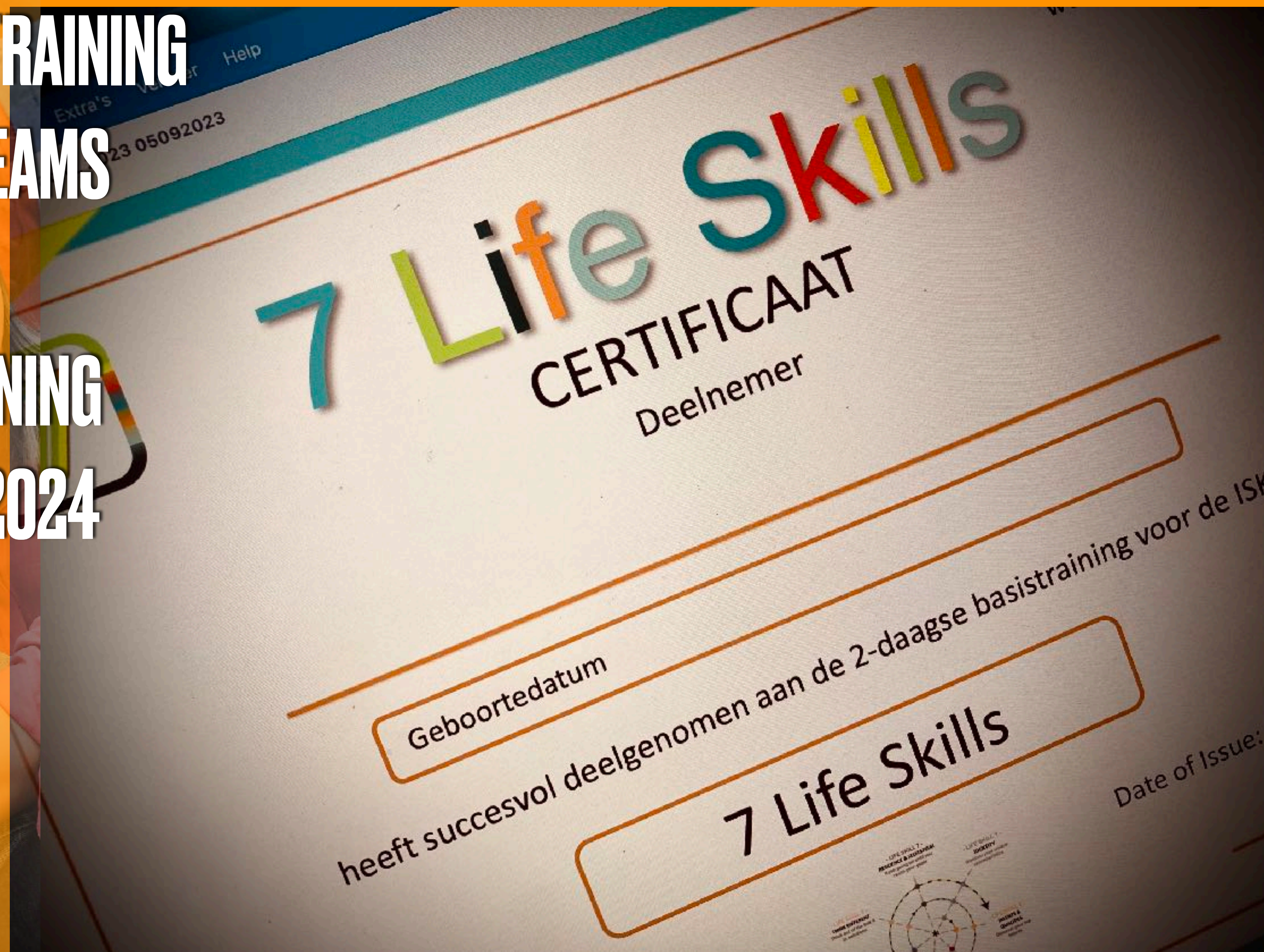
VOLG DAN EEN 2-DAAGSE TRAINING

VOOR DOCENTEN OF TEAMS

EERSTVOLGENDE TRAINING

OP 18 EN 25 JANUARI 2024

IN BODEGRAVEN



WWW.7LIFESKILLS.ORG

WWW.MIES.INK

MICHELLINTHORST@LIVE.NL

FACEBOOK - LINKEDIN



TOT ZIENS!
MICHEL LINTHORST

