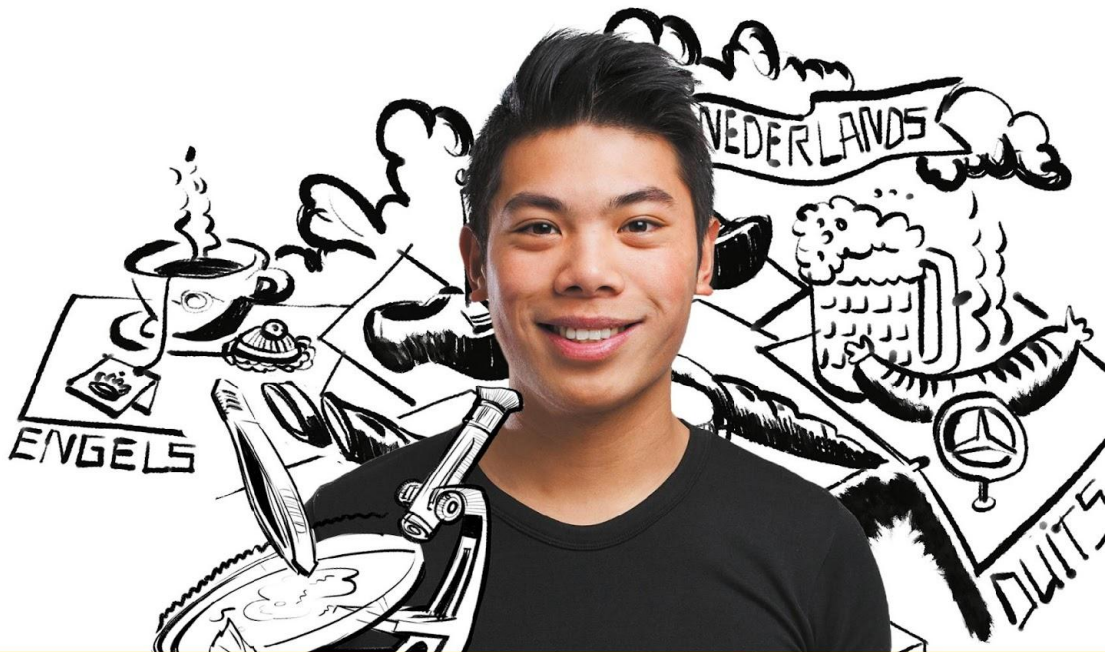




# Formatief evalueren met Bureau ICE

# Even voorstellen

**Stephanie Drenth**



**Jesús de la Torre y Rivas**



ST. AL

R.K. Sch

Klas: 1

NEDERLANDSE TAA

technisch lezen

begrijpend lezen

uitspraak

taalschat

spelling en

ontleden

REKENEN

hoofdreken

redactie

cijferen

WERELDORIE

aardr

ges

natu

ke

in

EXPRESS

h

ALGEN

Ha

Ki

L

KATHOLIEKE SCHOL  
Progra  
LAAN V

Rapport van:

Jesus de

datum

Nederlands

Latijn

Frans

Duits

Engels

Gesch. + Sta

Aardrijkskun

Economie

Econ. Wete

Handelswe

Econ. Wete

Wiskunde

Wiskunde

Natuurk

Scheik

Biolog

Gods

Maat

Muz

Tek

Ha

Ki

L

Ons kenmerk

Postadres: De B

J DE

MEEF

1061

Telefoon

492652

- 1 Ik ben gemotiveerd door de training.
- 2 Ik heb in de training veel geleerd van andere deelnemers.
- 3 Ik kan in de praktijk toepassen wat ik in de training heb geleerd.

Open vragen

Bet:

De

per

Te:

--

st

br

e

p

Zou u deze training aanbevelen bij een collega?  
Geef een cijfer van 0-10. Graag een toelichting.

Aan welk scholingsvervolg heeft u behoefte?  
Coaching on the job  
Intervisiebijeenkomst  
Train-de-trainer  
Anders, nl

In welke stappen  
ik een toets.  
Eerst theorie, dan  
zelf eigen toets  
maken  
9

Toelichting

Toelichting

# Vanaf 1970 word ik uitgedrukt in cijfers



1<sup>e</sup> cijfer  
3 september 1970



Vorige week



# Waar gaan we het over hebben?

Wat is formatief evalueren?

JIJ! LVS en formatief evalueren

Voorbeelden van formatief evalueren



# Waar gaan we het over hebben?

Wat is formatief evalueren?



Ik ben gemiddeld een 7,4

$$7,4 = 7,4 ?$$

Achter elk **cijfer** zit een ander verhaal

7,4

$\neq$

7,4

Achter elke **leerling** zit een ander verhaal



# Voorkennis checken: Vingers opsteken

## *Wat weet je over formatief evalueren?*

Ik snap  
NIET waar  
dit over  
gaat.

Ik heb meer  
uitleg nodig.

Ik heb een  
aantal  
vragen.

Ik twijfel  
nog een  
beetje hoe  
dit werkt.

Ik weet het.  
Ik wil er graag  
mee aan de  
slag.

Ik kan het aan  
iedereen  
uitleggen!



# Wat weten we van formatief toetsen?

Wat is het verschil tussen

**formatief** toetsen

**summatief** toetsen?

# Doelen van toetsing

## Summatief

Toetsen van het leren



Gericht op vaststellen resultaat

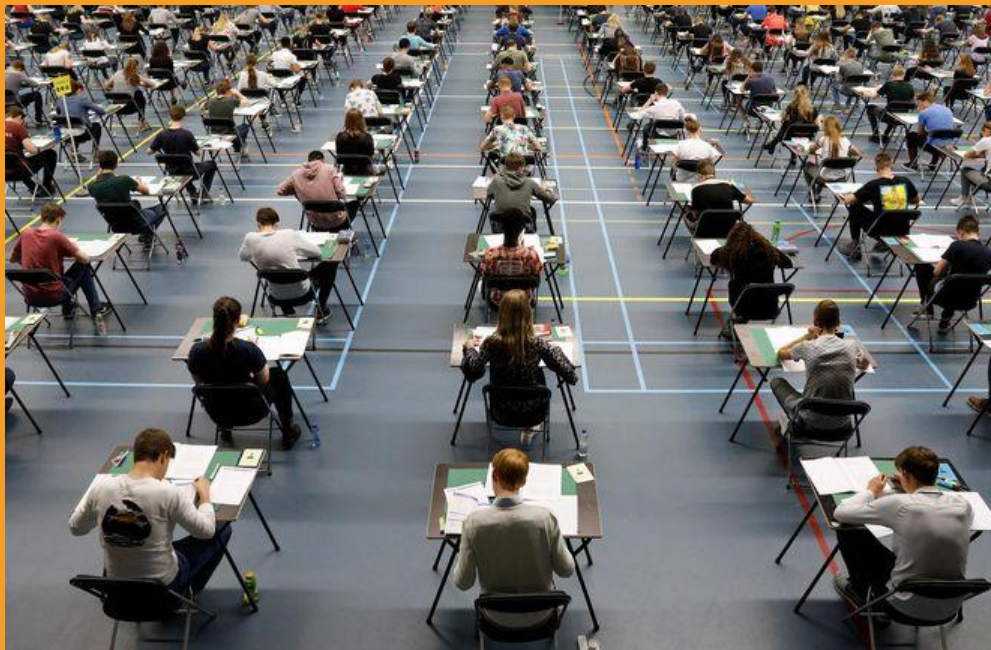
## Formatief

Toetsen om te leren



Gericht op groei

# Formatief of summatief?



# Formatief of summatief?



Toetsen om van te leren

# Wat zijn de 3 basisvragen van formatief evalueren?





# **Formatief evalueren = leerdoelgericht werken**

**Doel: elke leerling  
haalt alle leerdoelen**



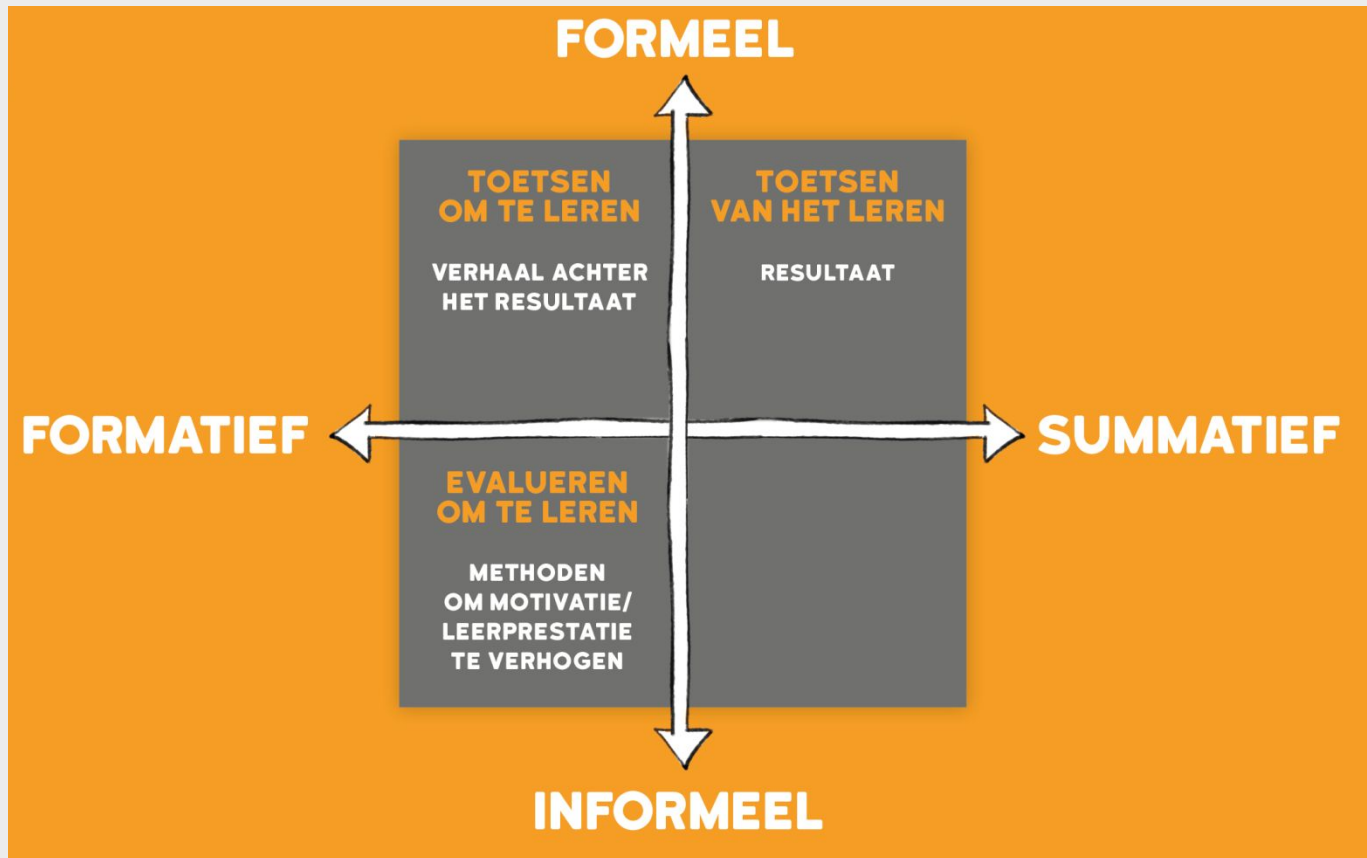


# **Formatief evalueren = leerdoelgericht werken**

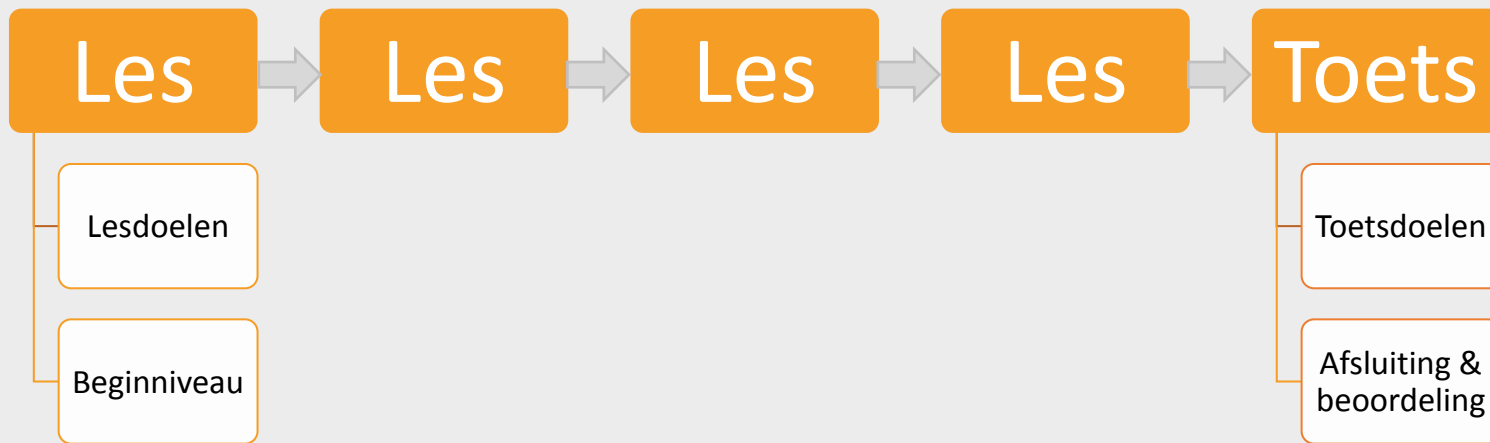
Doel: elke leerling  
 haalt alle **vitale**  
 leerdoelen



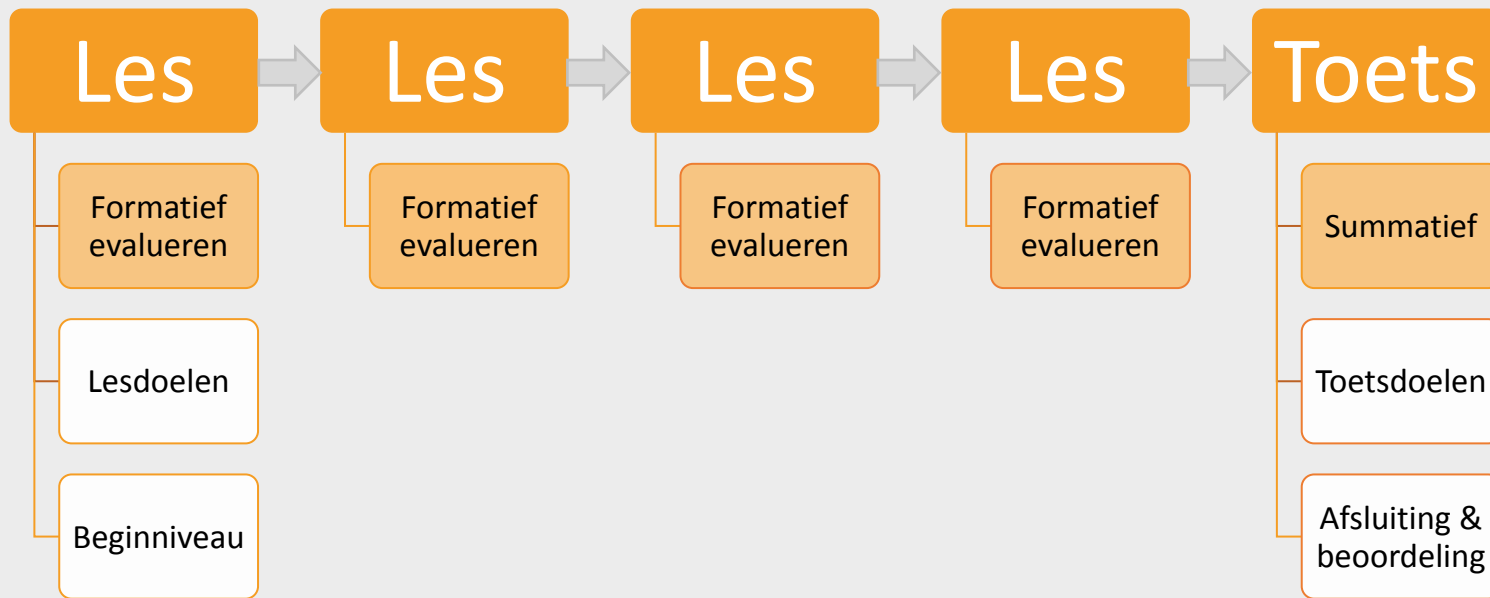
# Wat is het verschil tussen leerdoelgericht werken en werken met leerdoelen?



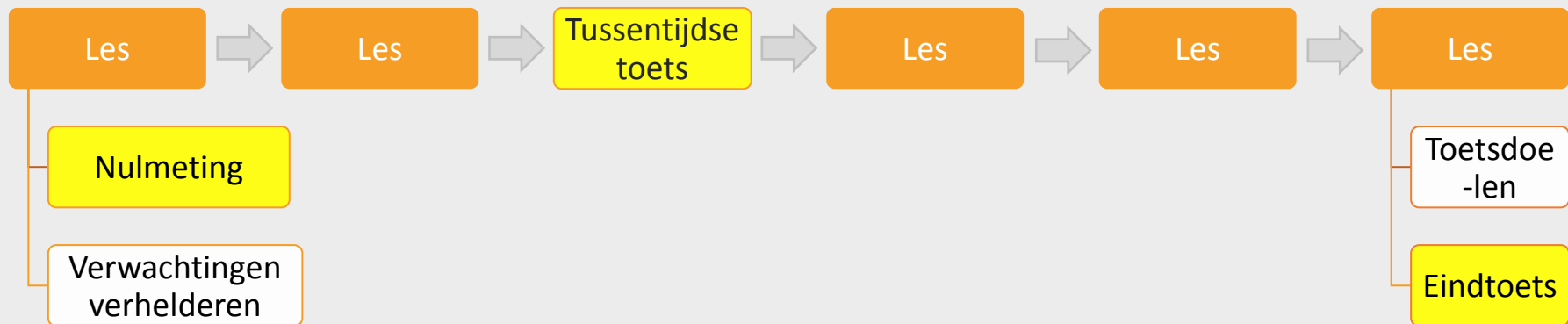
# Lessencyclus informeel formatief



# Lessencyclus



# Lessencyclus – formeel formatief





# Formatief Evalueren of Summatief Toetsen?



Toetsen om van te leren



# Waar gaan we het over hebben?

JII! LVS en formatief evalueren

# Summatief en formatief



☐ Korte rondleiding [jijlv.nl/inloggen](https://jijlv.nl/inloggen)

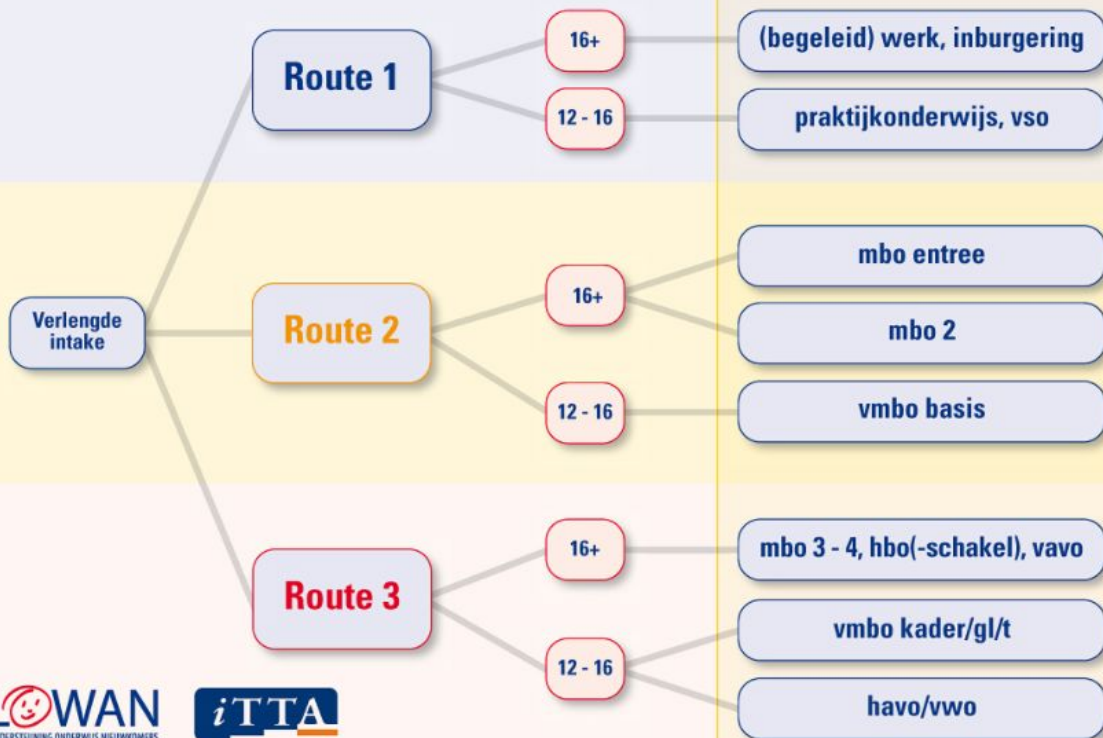




- Uitstroomprofiel
- ERK niveau

## UITSTROOMPROFIELEN ISK

## Uitstroomprofielen





# STREEFDOELEN NT2

0

Op weg naar

A1

Op weg naar

A2

Op weg naar

B1

Op weg naar

B2

16+

(begeleid) werk, inburgering

12 - 16

praktijkonderwijs, vso

16+

mbo entree

16+

mbo 2

12 - 16

vmbo basis

16+

mbo 3 - 4, hbo(-schakel), vavo

12 - 16

vmbo kader/gl/t

12 - 16

havo/vwo

= luisteren  
 = lezen  
 = gesprekken  
 = spreken  
 = schrijven

ob = onderbouw

bb = bovenbouw





Toetsplan

Geschied voor:

Route

- |            |                                                   |
|------------|---------------------------------------------------|
| <b>1</b>   | Praktijkonderwijs<br>Begeleid werk<br>inburgering |
| <b>2.1</b> | vmbo-basis                                        |
| <b>2.2</b> | mbo-entree<br>Mbo2                                |
| <b>3.1</b> | mbo-3<br>havo-vwo:<br>onderbouw                   |
| <b>3.2</b> | havo-vwo:<br>bovenbouw vavo<br>hbo-s              |
| <b>3.3</b> | vmbo-kader/gl/t:<br>onderbouw                     |
| <b>3.4</b> | vmbo kader/gl/t/ :<br>bovenbouw                   |

Route 1

Route 2

Route 2

Route 3

Route 3

Route 3

Route 3

## Belangrijk bij gebruik toetsplan

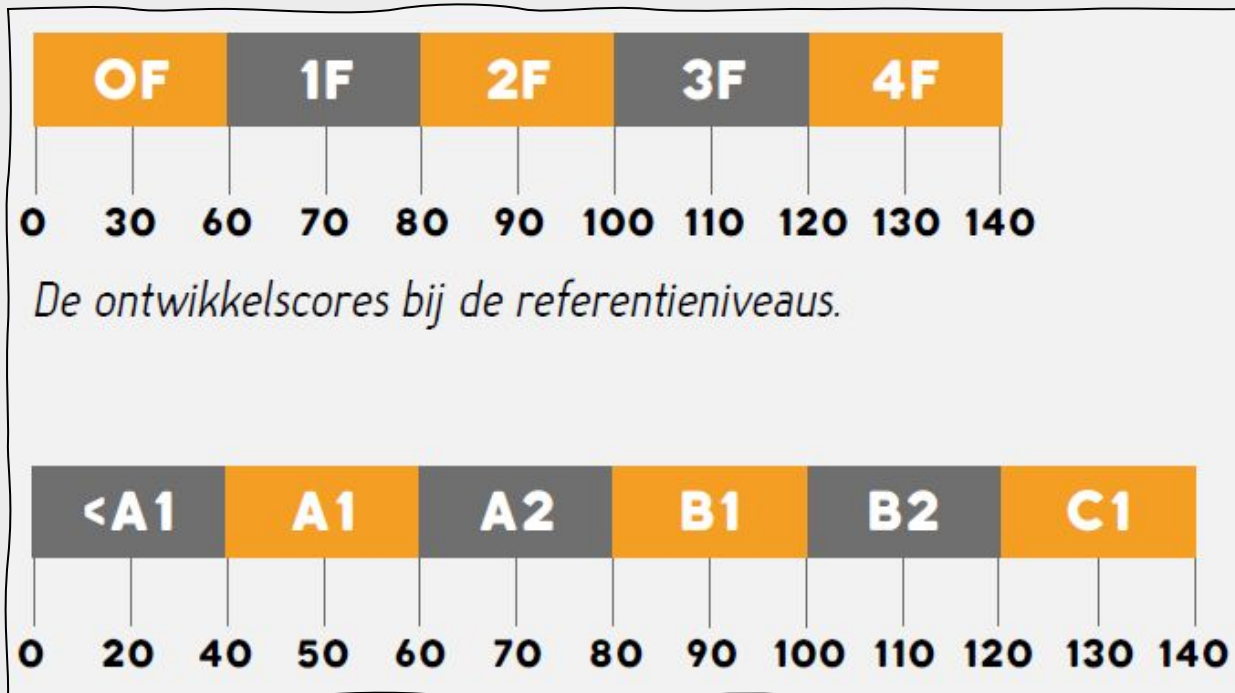
- Blauwdruk! Dus niet bindend
- Sla geen niveaus over
- Toets zoveel mogelijk op maat
- Nooit direct doortoetsen (100% regel)
- Zekere niveaumeting?
  - ☐ gebruik 1 niveautoets
- Eerste keer & weinig gegevens?
  - ☐ toets zo breed mogelijk!

## Toetsplannen



- Interpretieren van resultaten
- Welke resultaten?

# Ontwikkelscores



# STREEFDOELEN NT2

0

Op weg naar

A1

Op weg naar

A2

Op weg naar

B1

Op weg naar

B2

16+

(begeleid) werk, inburgering

12 - 16

praktijkonderwijs, vso

16+

mbo entree

16+

mbo 2

12 - 16

vmbo basis

16+

mbo 3 - 4, hbo(-schakel), vavo

12 - 16

vmbo kader/gl/t

12 - 16

havo/vwo

= luisteren  
 = lezen  
 = gesprekken  
 = spreken  
 = schrijven

ob = onderbouw

bb = bovenbouw

# HOE KOM IK VERDER?

FEEDFORWARD

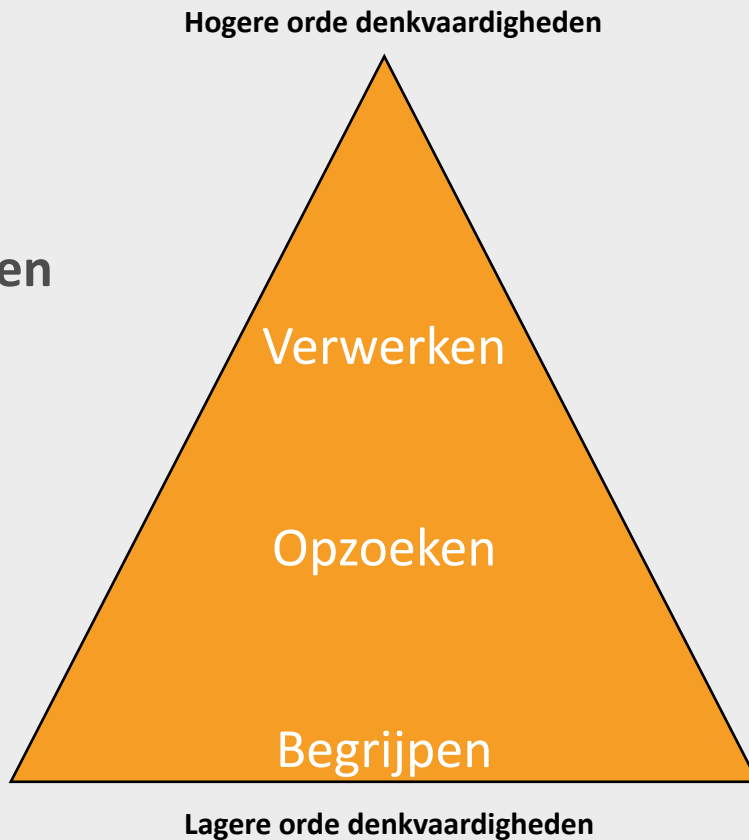
- Aspectscores

# Aspecten

- Begrijpen
- Opzoeken/ gericht luisteren
- Verwerken

- Taxonomie
- Niveau hoger?

Hogere denkvaardigheid



# Resultaten

| Aspect                                     | Toelichting                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Voorbeeld                                                                                               |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Begrijpen</b>                           | Bij <i>begrijpen-vragen</i> haalt de leerling informatie uit de tekst die hierin letterlijk vermeld staat. Het betreft altijd informatievragen op lokaal niveau. Dit betekent dat het antwoord op de vraag duidelijk aan te wijzen is op één plek in de tekst. Begrijpen-vragen omvatten vaak concrete informatie. Deze vraagsoort komt vooral voor bij de toetsen die de lagere niveaus meten | <i>Wat voor cadeau wil Jerry voor zijn verjaardag?</i>                                                  |
| <b>Opzoeken/<br/>Gericht<br/>Luisteren</b> | <i>Opzoek-vragen</i> laten de leerling informatie herleiden die niet letterlijk in de tekst staat of die over meerdere plekken verspreid staat. Hiervoor moet de leerling de inhoud weergeven van een deel van de tekst (bijvoorbeeld enkele regels of een alinea) of meerdere elementen uit een tekst met elkaar combineren, om zo tot een conclusie te komen.                                | <i>Welke ontwikkeling heeft voor een grote groei in de computerindustrie gezorgd, volgens de tekst?</i> |
| <b>Verwerken</b>                           | Bij <i>verwerk-vragen</i> wordt de leerling gevraagd op metacognitief niveau naar de tekst te kijken. Waar <i>begrijpen</i> - en <i>opzoek</i> -vragen gaan over informatie op detailniveau, gaan verwerk-vragen altijd over de tekst als geheel. De leerling wordt gevraagd enige afstand van de tekst te nemen en hier een oordeel over te vellen.                                           | <i>Voor wie is deze tekst geschreven?</i>                                                               |



**Begrijpen: De kandidaat haalt informatie uit de tekst die expliciet in de tekst vermeld staat. Dit mag letterlijk gebeuren maar ook door middel van een korte omschrijving of synoniem.**

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A1 | <p>Kan vertrouwde namen, woorden en zeer essentiële zinsdelen herkennen in de meeste alledaagse situaties.</p> <p>Kan de waarschijnlijke betekenis van een onbekend woord raden dat lijkt op een woord in de taal die hij of zij normaal gesproken gebruikt.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| A2 | <p>Kan een simpele teksten begrijpen waarin wordt gesproken over vertrouwde onderwerpen (mensen, plaatsen, het alledaagse leven).</p> <p>Kan de belangrijkste punten begrijpen van korte teksten over alledaagse onderwerpen.</p> <p>Kan specifieke informatie begrijpen in eenvoudige teksten.</p> <p>Kan in lijsten, overzichten en formulieren specifieke informatie vinden en begrijpen.</p> <p>Kan de betekenis en functie van onbekende woorden en standaarduitdrukkingen achterhalen op basis van hun plaats in een geschreven tekst (bijvoorbeeld aan het begin of eind van een brief) of uit de context.</p> <p>Kan aangeven welke informatie relevant is.</p> <p>Kan de betekenis van belangrijke elementen van een tekst aangeven.</p> |



# Waar gaan we het over hebben?

Voorbeelden van formatief  
evalueren

# Ervaringen delen

- Bespreek met je buurman of buurvrouw wat jij al doet in de klas met formatief evalueren.
- Of bespreek met je buurman of buurvrouw welke ideeën je hebt om formatief te gaan evalueren.





- Praktische werkvormen, tips en aanwijzingen.



# Meer weten? Training FE voor ISK!



**Dankjewel**  
voor je aandacht!

**Heb JIJ! nog vragen?**

# BEDANKT!