

## Beginsituatie bepalen

Bepaal de beginsituatie m.b.v. een klankenkaart. Oefen daarna speels en rijk met de klanken die het kind nog niet goed beheerst. Hierbij kun je klankgebaren aanbieden en/of grafemen (letters).



Ga bij de kleuter na ...

- Is de kleuter bekend met luistersituaties in de moedertaal (zoals voorlezen, instructie)?
- Maakt de kleuter verbaal of non-verbaal contact met andere leerlingen?
- Is de kleuter gewend om met een leerkracht of volwassene te spreken?

# De kleuter ...

Voorwaardelijke doelen

- ... reageert non-verbaal *bijvoorbeeld hoofd omdraaien, oogcontact maken, knikken*
- ... reageert in eigen taal
- ... reageert in het Nederlands
- ... kan om hulp vragen d.m.v. het aanwijzen van een pictogram of het pakken van een voorwerp
- ... durft te spreken in de thuistaal en/of het Nederlands
  - ... durft woorden na te zeggen *klank - woord - zinnen, woorden met / zonder relatie*
- ... reageert op eigen naam
- ... reageert non-verbaal op medeleerlingen

Minimum doelen

- ... kan om hulp vragen d.m.v. thuistaal en/of de Nederlandse taal
- ... kan aandacht richten bij het luisteren naar de ander
- ... luistert precies met visuele ondersteuning om instructie of tekst of verhaal te begrijpen in een klein groepje
- ... maakt contact met medeleerlingen in de thuistaal en/of het Nederlands
- ... reageert verbaal / non-verbaal op een vraag van een ander
- ... kan reageren op interactieve manier van voorlezen *bijvoorbeeld: met ondersteuning van gebaren, gebruik van mimiek om een reactie uit te lokken*
- ... kan de opbouw van een verhaal begrijpen (episodekaarten)

Streefdoelen alle kleuters

- ... kan een kort verhaal vertellen (mag in meerdere talen door elkaar. De kleuter is zich niet (altijd meteen) bewust van de verschillende talen die hij gebruikt, wat past bij de ontwikkeling)
- ... kan gericht luisteren in de grote groep met visuele ondersteuning *instructie, prentenboek etc.*
- ... kan spreken in een aangereikte/gecreëerde context (taalfragmenten van meer dan één woord die in het taalgebruik bij routines een belangrijke rol spelen) *bijvoorbeeld: naar aanleiding op de vraag: 'Wat voor dag is het vandaag?' zegt de leerkracht: 'Het is vandaag ...' De kleuter herhaalt en vult aan ...*
- ... kan vertellen vanuit zijn eigen beleving / ervaring
- ... kan een verhaal reproduceren (naspelen, naleggen, navertellen etc).
- ... kan vragen stellen in een aangereikte / gecreëerde context (taalfragmenten van meer dan één woord die in het taalgebruik bij routines een belangrijke rol spelen)

Extra streefdoelen

- ... kan een kort verhaal vertellen in de Nederlandse taal
- ... kan gericht luisteren zonder visuele ondersteuning *instructie, prentenboek etc.*