



Webinar: Doorstroom gezien vanuit de reguliere school

Karin van Dijk
Adviseur Team LOWAN

 **LOWAN**
ONDERSTEUNING ONDERWIJS NIEUWKOMERS



Inhoud van dit webinar

- **Verschillende type nieuwkomerslocaties**
- **Werkwijze Taalklas/Nieuwkomersklas**
- **Warme overdracht**
- **Start in de reguliere groep**
- **Hoe pak je het aan?**

Typen nieuwkomerslocaties

Type 1

AZC-school

Type 2

Grote zelfstandige school

Type 3

1 à 2 nieuwkomersklassen binnen een reguliere school

Type 4

Enkele nieuwkomers in reguliere klassen

Tijdelijke onderwijs voorziening (TOV) - Tijdelijke nieuwkomers voorziening (TNV)



Werkwijze

Taalklas/Nieuwkomersklas

Wat doet een Taalklas het eerste jaar?



Intake met
ouders

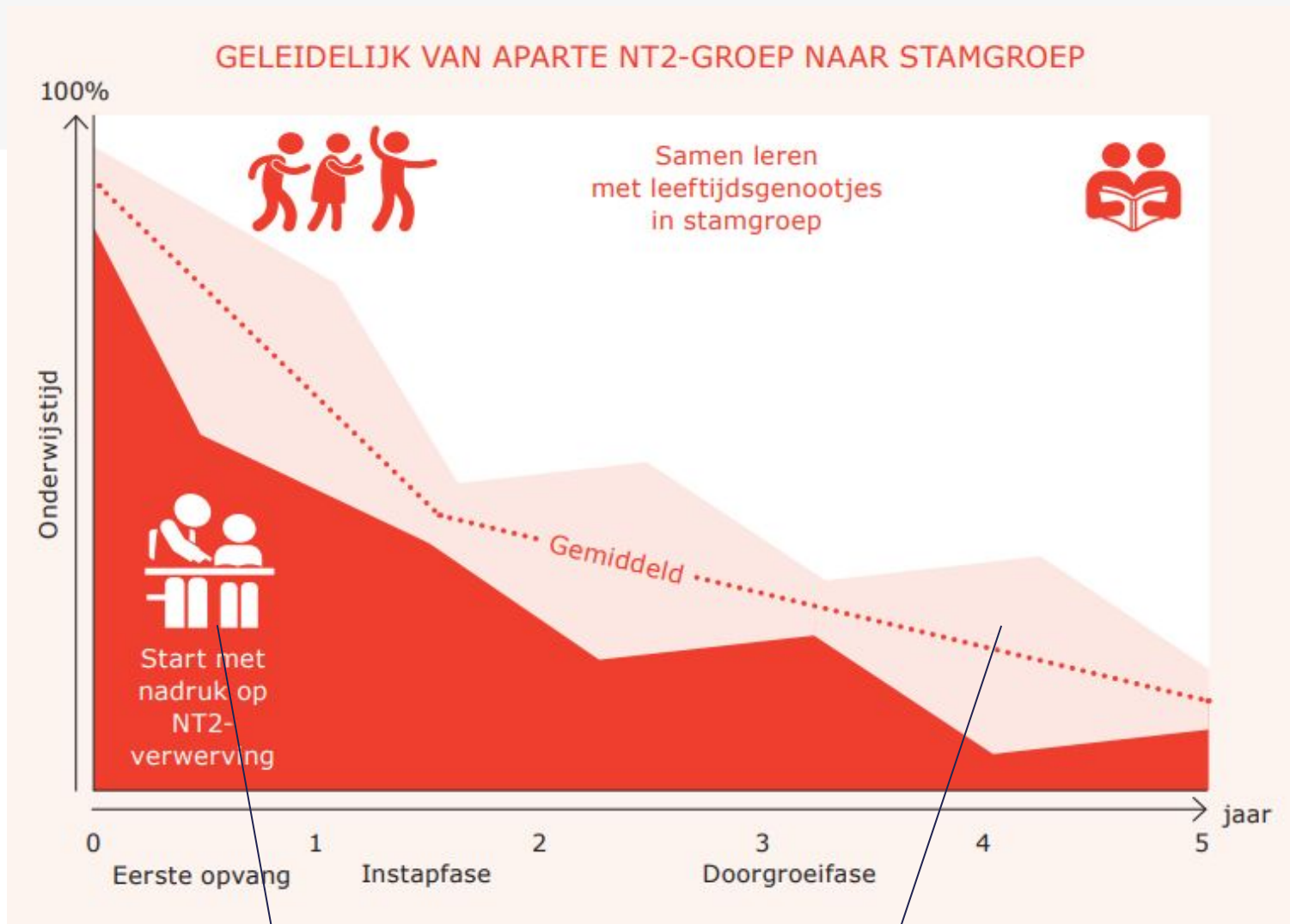
Intake met
leerling

Doelen
stellen n.a.v.
beginsituatie

Evalueren na
10-13 weken

Moment van
doorstroom
bepalen

Doorstroom



Haier, M., & Spee, I. (2017). Ruimte voor nieuwe talenten: Keuzes rond nieuwkomers op de basisschool.

Dagelijkse **A**lgemene **T**aalvaardigheid

Cognitieve **A**cademische **T**aalvaardigheid

Warme overdracht

Wat is dat? Hoe doe je dat?

Vanuit de nieuwkomersschool:

- Uitleg inhoud overdrachtsdocument
- Hoe is het leerproces gegaan? Per vakgebied het niveau bekijken en wordt er advies gegeven: *hoe het beste aan te sluiten in de reguliere groep?*
- Achtergrond informatie m.b.t. leerling bv. welke taal/talen spreekt de leerling?
- **Belangrijk:** Op welke manier onderhield de school contact met ouders? Hoe is de werkhouding van de leerling? Hoe is het contact met de leerkracht/mede leerlingen? Was er sprake van frequent verzuim?

Aandachtspunten voor de nieuwe school:

- > Schoolresultaten tellen eerste 4 jaar niet
- > Check bij ouders de contact gegevens
- > Plan een kennismakingsgesprek met ouders en plan een wenochtend voor de nieuwe leerling



Start in de klas

Ouderbetrokkenheid, klas informeren, welkom heten,
veilig laten voelen

Ouderbetrokkenheid

Vertrouwen winnen en opbouwen

- Kies een goed moment voor een kennismakingsgesprek en neem de tijd voor dit gesprek
- Uitgangspunt is: elkaar leren kennen en begrijpen, leerling en ouders geruststellen
- Zorg voor goede communicatie via een (cultuursensitieve) tolk
- Geef uitleg over je functie, de verschillende rollen in de school en algemene werkwijze



Voordat de leerling start in de klas

Waar moet je allemaal aan denken?

- Is de leerling in de juiste groep ingedeeld?
- Hoe heten jullie de leerling welkom?
- Wat weet je al over de leerling?
- Hebben jullie als klas een warm welkom voorbereid?
- Kan je de naam van de leerling goed uitspreken?
- Heeft de leerling een plaats in de buurt van de leerkracht?
- Is er al een maatje voor de leerling?
- Heeft de klas al het woord welkom in de taal van de nieuwe leerling geleerd?

Laat de leerling zoveel mogelijk meedoen en samenwerken.



Hoe pak je het aan?

Hoe begin je, waar start je, hoe pak je het aan?

Hoe start je met de leerstof?

- Lees in het OPP op welk niveau de leerling start
- Wat zeggen de toetsgegevens over wat de leerling wél beheerst?
- Stel inhoudelijke doelen (vergeet de mondelinge taal niet), start bij het functioneringsniveau: Leerlijnen - LOWAN
- Ga de leerstof niet helemaal door, maar ga er in sprongen doorheen
- Werk met een week- of dagtaak
- Thuistaal als basis voor het leren en welbevinden



Maak een plan met elkaar

Leerkracht én ondersteuner

- Geef allebei instructie op het juiste leesniveau, pas je instructie daarop aan
- Bespreek samen wat de leerling de rest van de week in de klas kan doen op datzelfde niveau
- Bespreek wie het programma maakt, maak een dag- of weektaak
- Kijk samen hoe dit organisatorisch mogelijk is
- Spreek goed af wie wat doet
- Oefen zo nodig de klanken

Woordenschatontwikkeling - verklein de achterstand!

- ✓ Centrale plaats in álle vakken
- ✓ Niet álle woorden uitleggen, maar de kernwoorden uitleggen en die veel gebruiken
- ✓ Woorden in de context gebruiken
- ✓ Maak het visueel: digibord, plaatjes, aanwijzen
- ✓ Monitoren in gesprek, zo nodig opnieuw uitleggen
- ✓ Lezen en interactie over het lezen
- ✓ Herhalen, herhalen, herhalen, herhalen . . . herhalen herhalen.

. herhalen

Instructie en oefening

- ✓ **Uitspraak:** Let op de Nederlandse klanken in een context
- ✓ **Technisch lezen:** dit moet vooruit blijven gaan
- ✓ **Begrijpend lezen:** aanbod zoveel mogelijk op eigen niveau
- ✓ **Rekenen:** rekenbegrippen verder ontwikkelen en visueel maken
- ✓ **Zaakvakken:** begrijpelijk maken, evt. Vertalen, verwerking samen laten maken of andere opdracht geven
- ✓ **Afstemming** leraar en ondersteuner
- ✓ **Preteaching**

Ideeën voor de uitvoering

- ✓ Geef de leerlingen een persoonlijk woordenschatschriftje
- ✓ Zet klasgenoten in en leg uit wat je van hen verwacht
- ✓ Informeer en betrek in de klas
- ✓ Laat de leerling zoveel mogelijk samenwerken (interactie)
- ✓ Het aanbod is een geheel waaraan de hele dag wordt gewerkt

→ Scaffolding

[Videofragment: Lyla met scaffolding](#)

Tips

- ✓ Tijdsinvestering
- ✓ Huisbezoek
- ✓ Kindgesprek
- ✓ Oudermaatje
- ✓ Complimenten geven
- ✓ Rustmomenten in het programma
- ✓ Geef ouders een mobielnummer

LOWAN community

Voor vragen, ideeën en inspiratie.

Klik [hier](#) om aan te melden bij de Community in je eigen regio



Interessante sites



<u>Taalbos</u>	Software programma vanaf E3 m.b.t. alle facetten van de taal
<u>Moedint2</u>	Ontdek de verschillen in oa. zinsbouw in diverse talen
<u>Babadada</u>	Online woordenboek met plaatjes
<u>Prentenboeken in alle talen</u>	Prentenboek in verschillende talen
<u>Ruimte voor nieuwe talenten</u>	Informatief en praktische handreiking voor onderwijs aan nieuwkomers
<u>iMAT</u>	Rekenen in de thuistaal
<u>LOWAN</u>	Informatie m.b.t. nieuwkomers

Heb je nog vragen?

Neem contact op met onze helpdesk



030 – 232 48 48



helpdesk@lowanpo.nl

www.lowan.nl