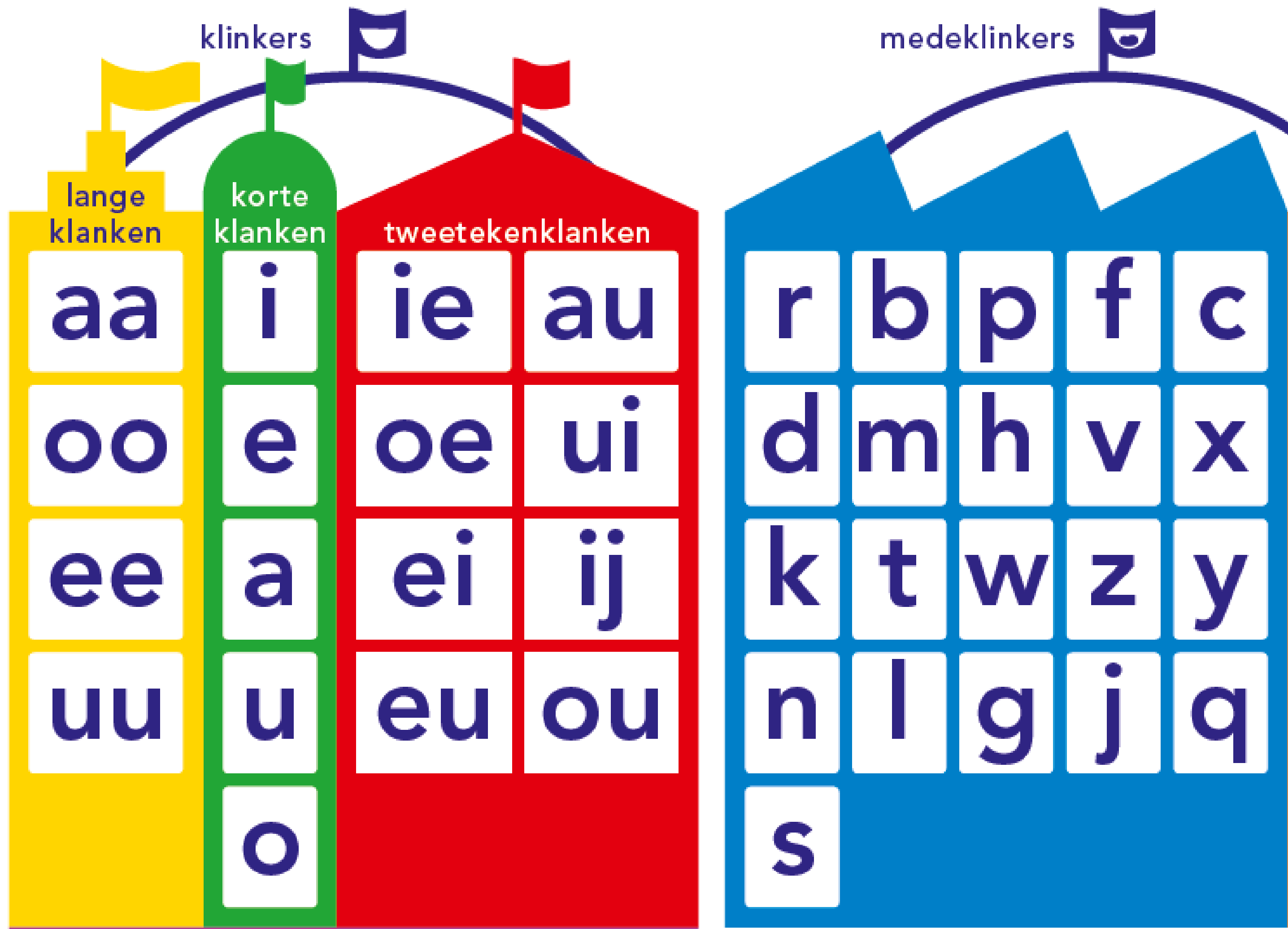


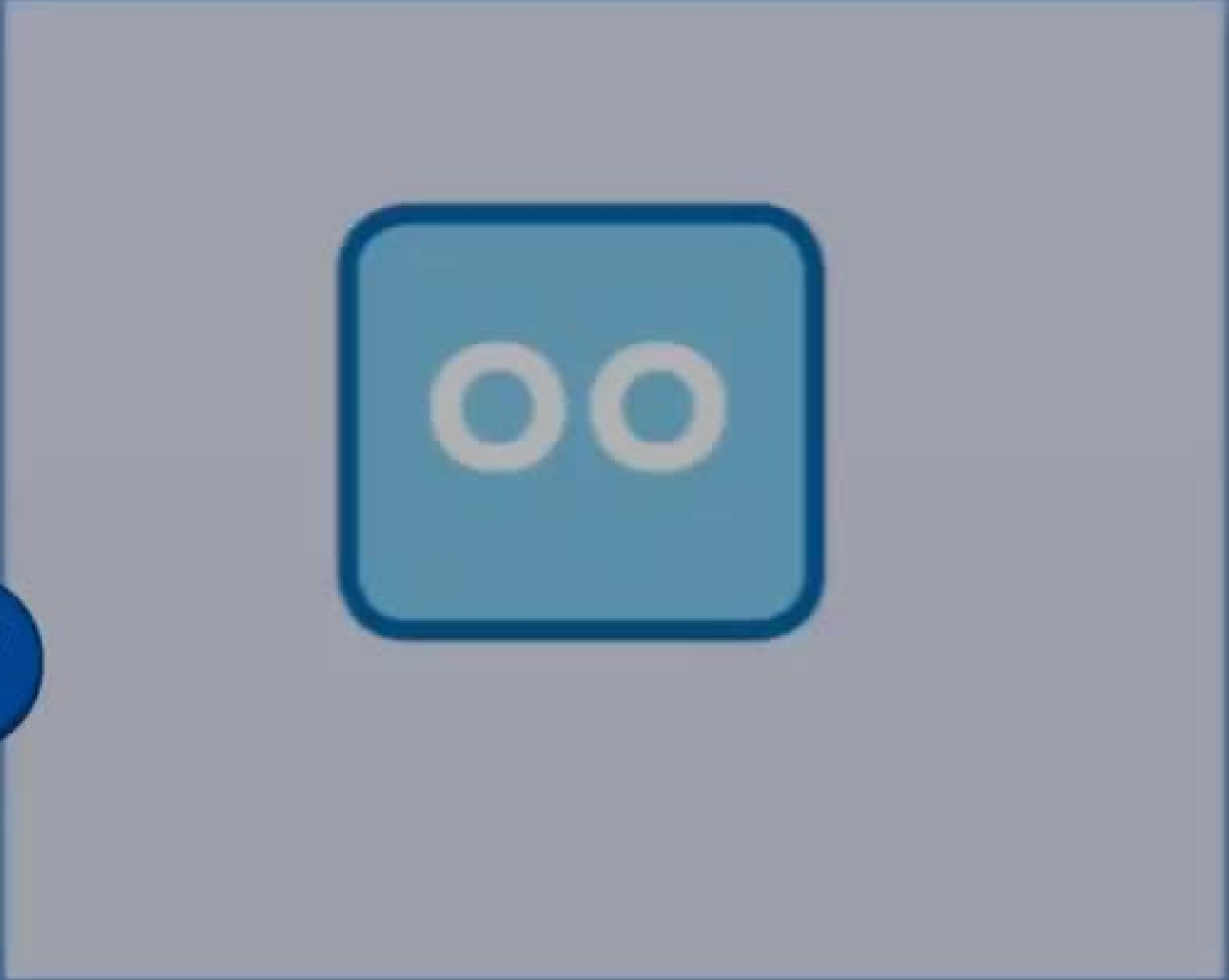


Effectief spellingonderwijs aan nieuwkomers



Instructiemethoden waarbij auditieve analyse en synthese wordt gecombineerd met het leggen van letter-klankkoppelingen zijn effectiever dan instructiemethoden waarin auditieve analyse en synthese alleen mondeling wordt geoefend.





↔ 0:02 / 0:02



b ee r

brin

b a k b l i k

bakbliek

Lezen gaat altijd voor spelling

g ei t

gijt

geid

chijt

gijd

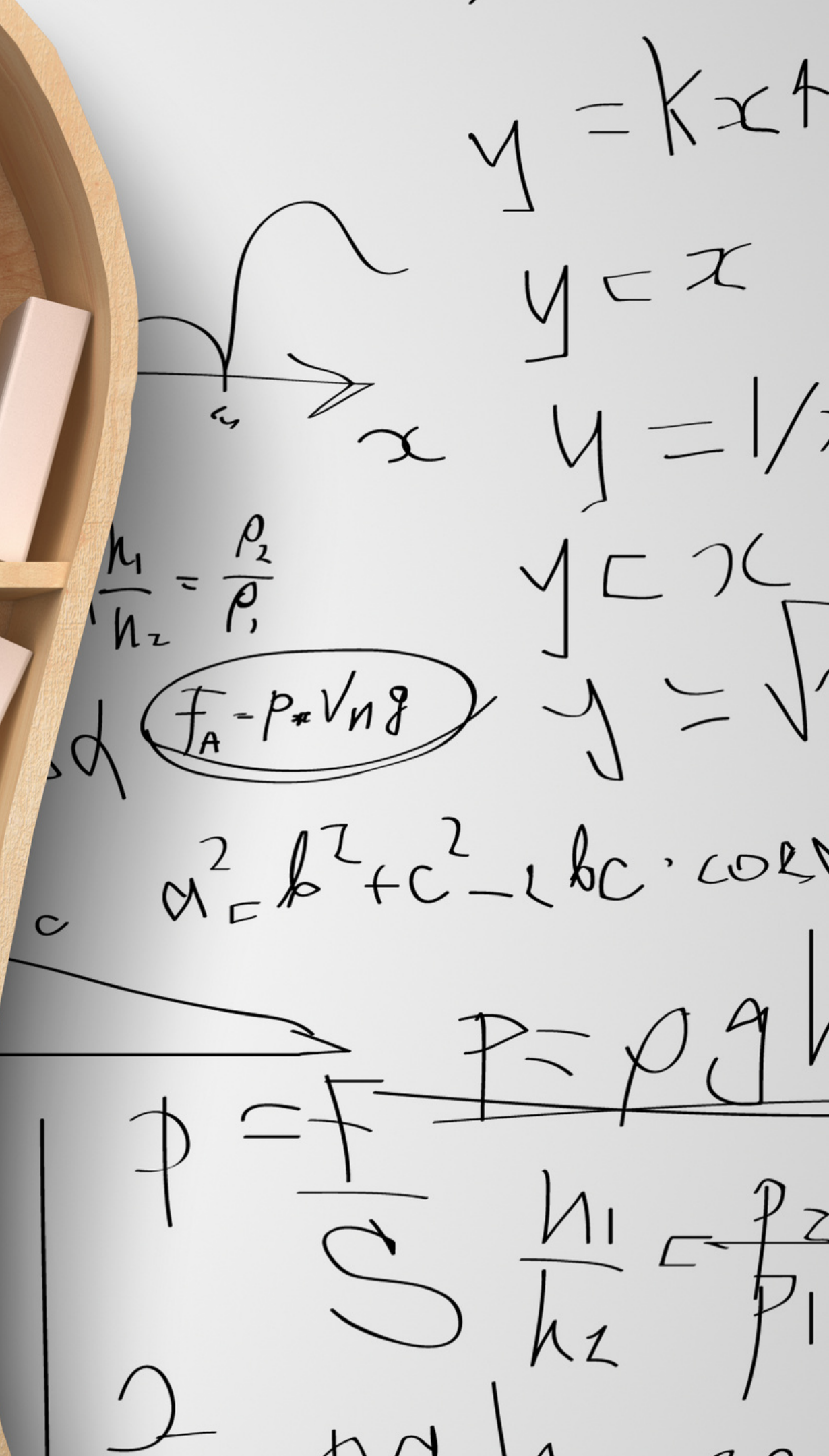
geit

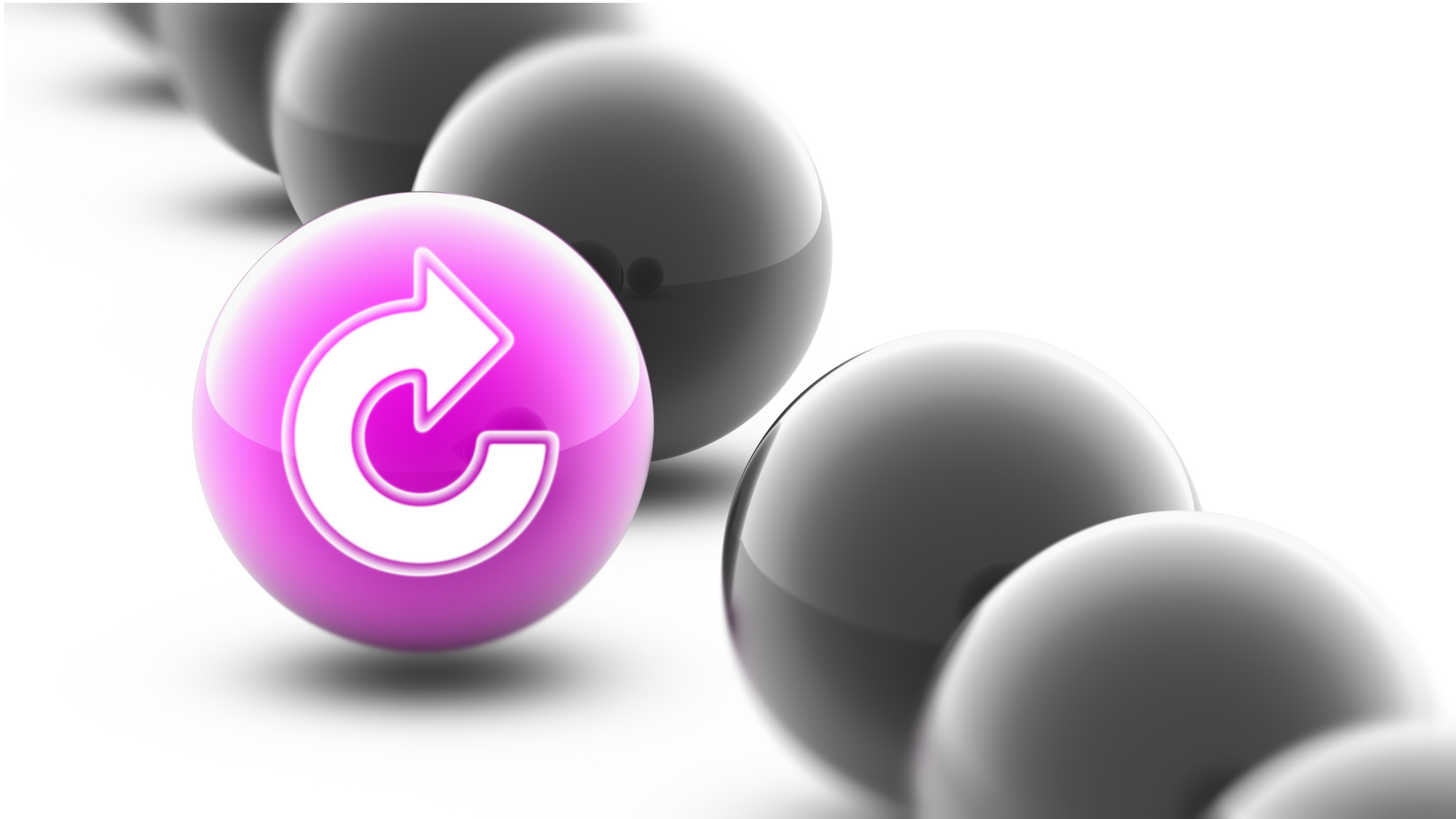
**wat is een goede
spellingles?**











opfrissen

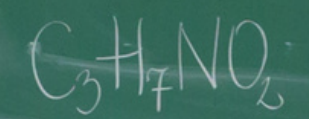




Handwritten notes on the wall including:
I-JOD
PLATINA Pt
KSENON Xe
Li-Litij
Klor Cl
BROM
OGLIK
SREBRO

MILIJONI		MILIJAR	
B	Smd	Dmd	
10 ¹²	10 ¹¹	10 ¹⁰	

7 10 20 16



VARENI PRIS
PREVERI ODZIV
SPROSTI DIHAL
PREVERI DIHAL
POKLIC
STISI PRSNEGA
30 : 2 in AE

dagelijkse instructie



dagelijks dictee



met elkaar nakijken



zelfstandig werken



differentiatie



STAYALIVE



- Doel
- Leren schrijven van het chefwoord.



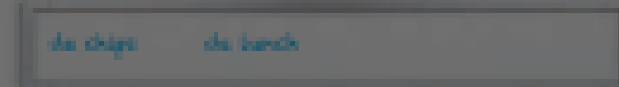
- Materiaal leerlingen
- Categoriekaart (na chefwoord afgedekt)
 - Regelkaart
 - Regelkaart: werkwoorden

- Materiaal kinderen
- Scatboek
 - Kleurplaatje

VOORBEREIDING

Lees de informatie over het chefwoord (in hoofdtekst) van de algemene handleiding en bekijk het instructiefilmpje van het chefwoord.

Schrijf op het bord:



OPFRISSEN

Categorieën

Zeg de volgende woorden en een kind noemt de bijbehorende categorieën en de regels. Wissel individuele beurten af met in koor oefenen.

- **de heerlijkheid.** (Eer-woord, regel is ... - achtervoegsel, regel is ... - langermaakwoord, regel is ...)
- **de schema's.** (Klankgroepenwoord, regel is ... - klankgroepenwoord, regel is ... - komma-s-meervoud, regel is ...)
- **de bevolking.** (Voorvoegsel, regel is ... - klankgroepenwoord, regel is ... - ringwoord, regel is ...)
- **technisch.** (Luchtwoord van het versje - tropisch-woord,

EDI
Activeren voorkennis

Klankgroepenwoord

Oefen onderstaande woorden. Een kind verwoordt de stappen. Schrijf tegelijkertijd met het verwoorden mee op het digibord. De kinderen schrijven mee in hun schrift. Gebruik geen alfabetnumers, maar klanknumers. De kinderen noemen ook de andere categorie(jen) in het woord.

- **Maring.** (Taxiwoord. Kilowoord. Klankgroep mar. Laatste klank aa. Lange klank. In dan neem ik een stukje van de aa weg.)
- **zij oprijtjeren.** (Taxiwoord. Klankgroep jier. Laatste klank ee. Lange klank. In dan neem ik een stukje van de ee weg. Klankgroep jier. Laatste klank i. ee. Lange klank. In dan neem ik een stukje van de ee weg.)

Oefen eventueel nog met extra woorden van de woordendijk.

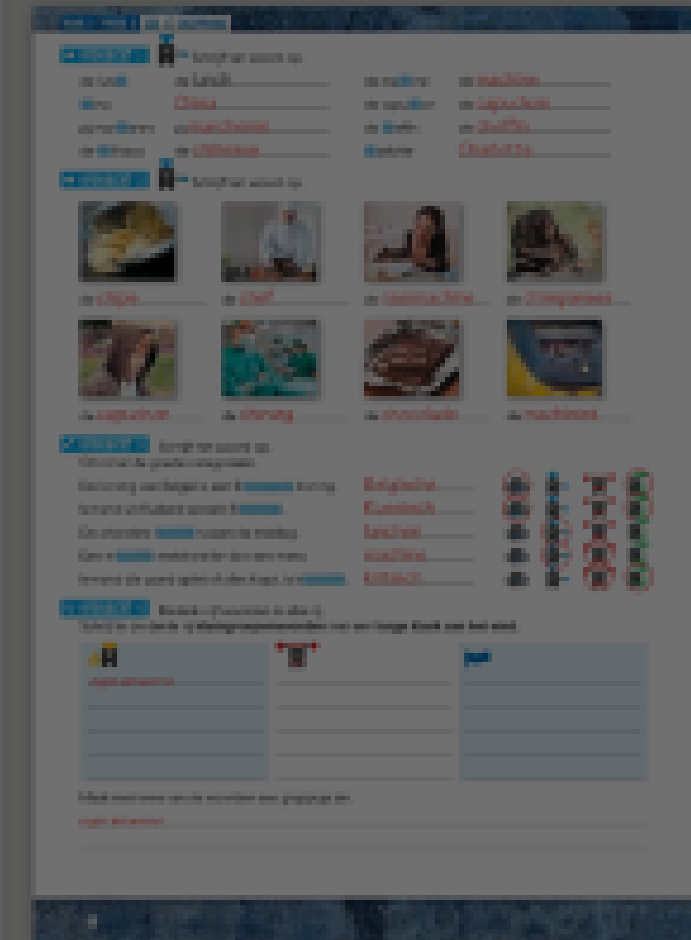
OPFRISSEN

Categorieën

Zeg de volgende woorden en een kind noemt de bijbehorende categorieën en de regels. Wissel individuele beurten af met in koor oefenen.

- **de heerlijkheid.** (Eer-woord, regel is ... - achtervoegsel, regel is ... - langermaakwoord, regel is ...)
- **de schema's.** (Klankgroepenwoord, regel is ... - klankgroepenwoord, regel is ... - komma-s-meervoud, regel is ...)
- **de bevolking.** (Voorvoegsel, regel is ... - klankgroepenwoord, regel is ... - zingwoord, regel is ...)
- **technisch.** (Luchtwoord van het versje - tropisch-woord, regel is ...)
- **de expositie.** (Taxiwoord, regel is ... - klankgroepenwoord, regel is ... - kilowoord, regel is ... - politiewoord, regel is ...)
- **'s nachts.** (Komma-s-woord, regel is ... - luchtwoord, regel is ...)
- **de leeuwenkooi.** (Samenstelling. 1^e woord: leeuwen. Eeuw-ieuw-woord, regel is ... 2^e woord: kooi. Aai-ooi-oei-woord, regel is ...)
- **het concertje.** (Verkleinwoord. Grondwoord is concert. Dat is een colawoord, regel is ... - centwoord, regel is ... - langermaakwoord, regel is ...)

Kijk voor de regels op de regelkaart in de handleiding.



ZELFSTANDIG WERKEN

De kinderen maken tijdens hun dag- of weektaak de oefeningen van deze week in het werkboek.

TIP

Blijf de klanknummers proberen en niet in alfabetnummers.

Vertel de kinderen bij het aanbieden van de missie categorie dat ze deze categorie al kennen van het lezen. Spreak met collega's af om de categorieernaam al aan te leren en regelmatig te herhalen bij het lezen. Op deze manier wordt de categorie moeiteloos herkend.

Doel
 • Leren schrijven van het chefwoord.



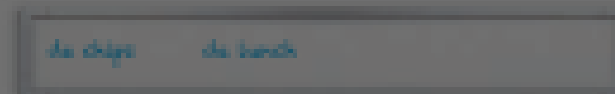
Materiaal leeractiviteit
 • Categoriekaart (na chefwoord afgedekt)
 • Regelkaart
 • Regelkaart werkwoorden
 • Woordenlijst

Materiaal kinderen
 • Scaalboek
 • Kleurpotlood

VOORBEREIDING

Lees de informatie over het chefwoord in hoofdstuk 3 van de algemene handleiding en bekijk het instructiefilmje van het chefwoord.

Schrijf op het bord:



OPFRISSEN

Categorieën

Zeg de volgende woorden en een kind noemt de bijbehorende categorieën en de regels. Wees individueel bevattend af met in leer oefenen.

- de heerlijkheid. (Een-woord, regel k ... - achtervoegsel, regel h ... - langernaamwoord, regel a ...)
- de salpurga's. (Klankgroepenwoord, regel k ... - klankgroepenwoord, regel a ... - komma-s-meerwoord, regel s ...)
- de smadling. (Een-woord, regel k ... - achtervoegsel, regel h ... - langernaamwoord, regel a ...)

Werkwoorden

Zeg de volgende werkwoorden en een kind zet ze in de verleden tijd en noemt de regel.

- ik hang. (ik hing. Bij klankveranderende werkwoorden verandert de klank in de verleden tijd. Ik denk aan de categoriekaart.)
- ik help. (ik hielp. Bij klankveranderende werkwoorden verandert de klank in de verleden tijd. Ik denk aan de categoriekaart.)

Kijk voor de werkwoordregels op de regelkaart werkwoorden.

INSTRUCTIE

Vertel de kinderen dat ze vandaag een nieuwe categorie leren: het chefwoord. Wijp de categorie aan op de categoriekaart en vertel welke categorie het is. Zeg de regel die erbij hoort: Chefwoord ik hoor (ij), maar ik schrijf ch.

Lees de woorden op het bord voor en herhaal telkens de regel die erbij hoort.

- de gham. (Chefwoord. Ik hoor (ij) maar ik schrijf ch.)
- de h...

Vraag
 woord
 categor
 Laat de
 staan.
 opden.

TIP

Wijp
 vaak
 Denk
 op de
 zinn
 Zeg e
 schij
 de m
 heer
 Zeg d
 boek
 De k
 in de
 munt

EDI

- Activeren voorkennis
- Stapsgewijs, begeleide inoefening
- Modelgedrag

Klankgroepenwoord

Oefen onderstaande woorden. Een kind verwoordt de stappen. Schrijf tegelijkertijd met het verwoorden mee op het digibord. De kinderen schrijven mee in hun schrift. Gebruik geen alfabetnamen, maar klanknamen. De kinderen noemen ook de andere categorie(ën) in het woord.

- Maximg. (Taxiwoord. Kilowoord. Klankgroep **maa**. Laatste klank **aa**. Lange klank. En dan neem ik een stukje van de aa weg.)
- zij explodgeren. (Taxiwoord. Klankgroep **ploo**. Laatste klank **oo**. Lange klank. En dan neem ik een stukje van de oo weg. Klankgroep **dee**. Laatste klank is **ee**. Lange klank. En dan neem ik een stukje van de ee weg.)

Oefen eventueel nog met extra woorden van de woordenlijst.

Klankgroepenwoord

Oefen onderstaande woorden. Een kind verwoordt de stappen. Schrijf tegelijkertijd met het verwoorden mee op het digibord. De kinderen schrijven mee in hun schrift. Gebruik geen alfabetnamen, maar klanknamen. De kinderen noemen ook de andere categorie(ën) in het woord.

- Maximg. (Taxiwoord. Kilowoord. Klankgroep **maa**. Laatste klank **aa**. Lange klank. En dan neem ik een stukje van de aa weg.)
- zij explodgeren. (Taxiwoord. Klankgroep **ploo**. Laatste klank **oo**. Lange klank. En dan neem ik een stukje van de oo weg. Klankgroep **dee**. Laatste klank is **ee**. Lange klank. En dan neem ik een stukje van de ee weg.)

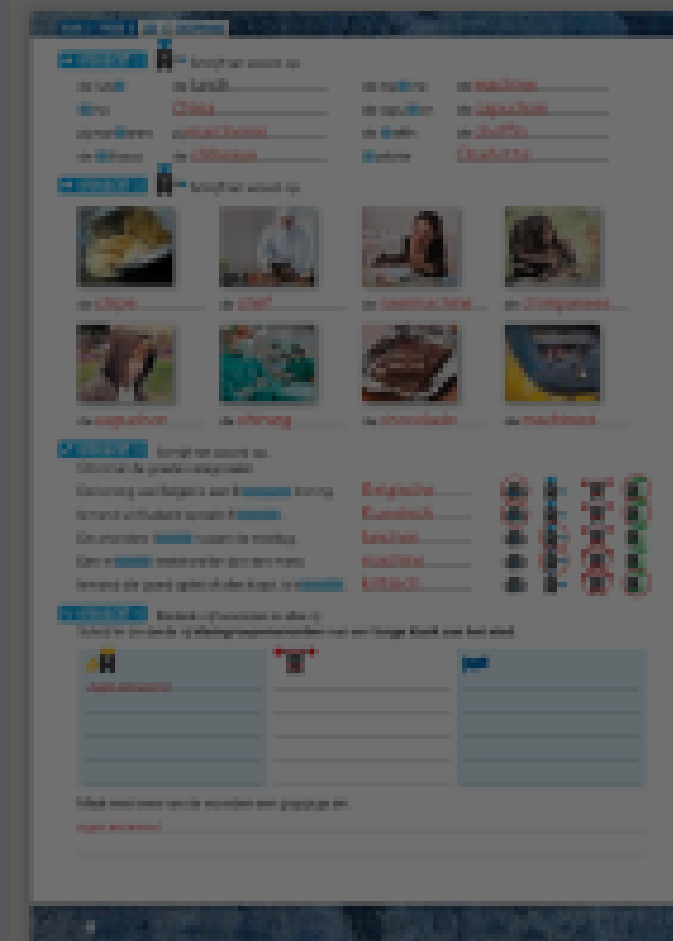
Oefen eventueel nog met extra woorden van de woordenlijst.

HABESPREKING

De kinderen kijken hun dictee na met een kleurpotlood. Schrijf de woorden en de zin op het digibord. Vraag de kinderen om de beurt. Hoe heb je nagedacht? Een kind noemt de categorie(ën) en de regel(s). Pas op dat de kinderen niet in nummers praten, maar altijd in categoriename(n) en de regel.

Woorden

- de mie¹er. (Taxiwoord. Ik hoor (ie), maar ik schrijf de e.)
- de ch¹iel. (Chefwoord. Ik hoor (ij), maar ik schrijf ch.)
- de ch¹ig²c³ig⁴ig⁵. (Chefwoord. Ik hoor (ij), maar ik schrijf ch. Klankgroepenwoord. Klankgroep **chee**. Laatste klank **ee**. Lange klank. En dan neem ik een stukje van de ee weg. Colewoord. Ik hoor de (el), maar ik schrijf de e. Klankgroep **ee**. Laatste klank **aa**. Lange klank. En dan neem ik een stukje van de aa weg. Klankgroep **aa**. Laatste klank **aa**. Lange klank. En dan neem ik een stukje van de aa weg.)
- ig¹laeste. (Klankgroepenwoord. Klankgroep **le**. Laatste klank **ee**. Lange klank. En dan neem ik een stukje van de ee weg.)



RELEVANTIE WERKEN

De kinderen maken tijdens hun dag- of weektaak de oefeningen van deze week in het werkboek.

TIP

Blijf de klanknamen proberen en niet in alfabetnamen.

Vertel de kinderen bij het aanbieden van de nieuwe categorie dat ze deze categorie al kennen van het lezen. Spreek met collega's af om de categoriename al aan te leren en regelmatig te herhalen bij het lezen. Op deze manier wordt de categorie makkelijker herkend.

Doel

- Leren schrijven van het chefwoord.



Materiaal leerlingen

- Categoriekaart (na chefwoord afgedekt)
- Regelkaart
- Regelkaart werkwoorden
- Woordenlijst

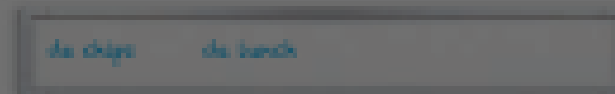
Materiaal kinderen

- Staalboek
- Klankspiegel

VOORBEREIDING

Lees de informatie over het chefwoord in hoofdstuk 3 van de algemene handleiding en bekijk het instructiefilmpje van het chefwoord.

Schrijf op het bord:



OPFRISSEN

Categorieën

Zeg de volgende woorden en een kind noemt de bijbehorende categorieën en de regels. Wordt individueel beoordeeld met in leer oefenen.

- **de heerlijkheid** (Taswoord, regel is ... - achtervoegsel, regel is ... - langernaamwoord, regel is ...)
- **de salpêtr** (Klankgroepenwoord, regel is ... - klankgroepenwoord, regel is ... - komma-s-meerwoord, regel is ...)
- **de bevolking** (Voorvoegsel, regel is ... - klankgroepenwoord, regel is ... - ringwoord, regel is ...)
- **technisch** (Luchtwoord van het verje - troepisch-woord, regel is ...)
- **de expeditie** (Taswoord, regel is ... - klankgroepenwoord, regel is ... - bijwoord, regel is ... - politiewoord, regel is ...)
- **1 roebel** (Komma-s-woord, regel is ... - luchtwoord, regel is ...)
- **de bruwenkoel** (Samenstelling, P-woord/leuven, Leuven-woord, regel is ... P-woord/leuven, Aai-woord/leu-woord, regel is ...)
- **het concertje** (Verkleinwoord, Groenwoord is-concert, Dat is een coloorwoord, regel is ... - ont-woord, regel is ... - langernaamwoord, regel is ...)

Kijk voor de regels op de regelkaart in de handleiding.

Klankgroepenwoord

Oefen onderstaande woorden. Een kind verwoordt de stappen. Schrijf tegelijkertijd met het verwoorden mee op het digiboord. De kinderen schrijven mee in hun schrift. Gebruik geen alfabetnamen, maar klanknamen. De kinderen noemen ook de andere categorie(en) in het woord.

- **Maxing** (Taswoord, Kilewoord, Klankgroep maa, Laatste klank aa. Lange klank. En dan neem ik een stukje van de aa weg.)
- **zij oprijprijen** (Taswoord, Klankgroep plee, Laatste klank ee. Lange klank. En dan neem ik een stukje van de ee weg. Klankgroep-dee, Laatste klank is ee. Lange klank. En dan neem ik een stukje van de ee weg.)

Oefen eventueel nog met extra woorden van de woordenlijst.

Werkwoorden

Zeg de volgende werkwoorden en een kind zet ze in de verleden tijd en noemt de regel.

- **ik hang** (ik hing. Bij klankveranderende werkwoorden verandert de klank in de verleden tijd. Ik denk aan de categoriekaart.)
- **ik help** (ik hielp. Bij klankveranderende werkwoorden verandert de klank in de verleden tijd. Ik denk aan de categoriekaart.)

EDI
Activeren voorkennis

woorden zelf op het bord, maar laat een kind eerst een kind de categorie en de regel noemen.

Laat de woorden van deze nieuwe categorie op het bord staan. Vul ze deze week aan ook met voorvillige vondsten tijdens andere lessen.

OPFRISSTIPS

Wij op de categoriekaart. De kinderen gebruiken hun staalboek.

Denk aan de categorie en aan de regel. Schrijf dan het woord op en schrijf het nummer van de categorie erboven. Dit een steentje voor een samenstelling.

Zeg elk woord één maal. De kinderen zeggen het na en schrijven het op.

de mixer, de chef, de chocola, ikkeren, wij besniken, heerlijke.

Zeg de zin één maal: **Blijven jullie eens van die Belgische boekens af?**

De kinderen zeggen de zin in leer na en schrijven de zin in één keer op. Ze schrijven bij **Blijven** en **Belgische** het nummer van de categorie erboven.

Werkwoorden

Zeg de volgende werkwoorden en een kind zet ze in de verleden tijd en noemt de regel.

- **ik hang**. (ik hing. Bij klankveranderende werkwoorden verandert de klank in de verleden tijd. Ik denk aan de categoriekaart.)
- **ik help**. (ik hielp. Bij klankveranderende werkwoorden verandert de klank in de verleden tijd. Ik denk aan de categoriekaart.)

Kijk voor de werkwoordregels op de regelkaart werkwoorden.

ik hoor (hik), maar ik schrijf ijk.

- **Blij** "ven. Klankgroepenwoord, Klankgroep Blij. Laatste klank ij. Tweeterklank. En dan schrijf ik het woord zoek ik het hoor. Staat niet op de ei-plaat, dus lange ij.
- **Bel** "gisch "ne. Klankgroepenwoord, Klankgroep Bel. Laatste klank l. Medeklinker. En dan schrijf ik het woord zoek ik het hoor. Troepisch-woord. Ik hoor iens, maar ik schrijf ick.

Zinvoleren/voorstelken

Neem de persoonsvorm: (Blijven)

Neem het aansprek: (jullie)

Wolter woorden heb je met een hoofdletter geschreven? (Blijven, Belgische)

Wat heb je aan het eind van de zin gezet? (een uitroepteken)

Observeer de kinderen. Met welke categorieën hebben ze nog problemen? Kom daar de volgende dag bij het opfrissen en/of tijdens het zelfstandig werken op terug.

ZELFSTANDIG WERKEN

De kinderen maken tijdens hun dag- of weektaak de oefeningen van deze week in het werkboek.

TIP

Blijf de klanknamen proberen en niet in alfabetnamen.

Vertel de kinderen bij het aanbieden van de nieuwe categorie dat ze deze categorie al kennen van het lezen. Sprak met collega's af om de categorieën na of aan te leren en regelmatig te herhalen bij het lezen. Op deze manier wordt de categorie moeiteloos herkend.

Doel

- Leren schrijven van het chefwoord.



Materiaal leerkracht

- Categoriekaart (na chefwoord afgedekt)
- Regelkaart
- Regelkaart werkwoorden
- Woordenlijst

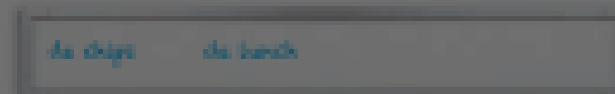
Materiaal kinderen

- Staalboek
- Kleurpotlood

VOORBEREIDING

Lees de informatie over het chefwoord in hoofdstuk 1 van de algemene handleiding en bekijk het instructiefilmje van het chefwoord.

Schrijf op het bord:



OPREKEN

Categorieën

Zeg de volgende woorden en een kind noemt de bijbehorende categorieën en de regels. Wees individueel beurtend af met in keer oefenen.

- *de heerlijkheid*. (Een-woord, regel is ... - achtervoegsel, regel is ... - langernaamwoord, regel is ...)
- *de salerig's*. (Klankgroepenwoord, regel is ... - klankgroepenwoord, regel is ... - komma-s-meerwoord, regel is ...)
- *de bevoëling*. (Voorvoegsel, regel is ... - klankgroepenwoord, regel is ... - zinswoord, regel is ...)
- *technisch*. (Luchtwoord van het verje - trapisch-woord, regel is ...)
- *de expeditie*. (Tafelwoord, regel is ... - klankgroepenwoord, regel is ... - bijwoord, regel is ... - politiewoord, regel is ...)
- *1 maekes*. (Komma-woord, regels ... - luchtwoord, regel is ...)
- *de leeuwkeel*. (Samenstelling, 1^e woord: leeuw, Deur-woord, regel is ... 2^e woord: keel, Aan-voel-woord, regel is ...)
- *het concertje*. (Verkleinwoord, Grandwoord is concert. Dat is een colawoord, regel is ... - centwoord, regel is ... - langernaamwoord, regel is ...)

Kijk voor de regels op de regelkaart in de handleiding.

Klankgroepenwoord

Oefen onderstaande woorden. Een kind verwoordt de stappen. Schrijf tegelijkertijd met het verwoorden mee op het digibord. De kinderen schrijven mee in hun schrift. Gebruik geen alfabetnamen, maar klanknamen. De kinderen noemen ook de andere categorie(en) in het woord.

- *Maximig*. (Tafelwoord, Klinkwoord, Klankgroep mee. Laatste klank **aa**. Lange klank. In dan neem ik een stukje van de **aa** weg.)
- *zij expigalym*. (Tafelwoord, Klankgroep **plee**. Laatste klank **ee**. Lange klank. In dan neem ik een stukje van de **ee** weg. Klankgroep **plee**. Laatste klank is **ee**. Lange klank. In dan neem ik een stukje van de **ee** weg.)

Oefen eventueel nog met extra woorden van de woordenlijst.

Werkwoorden

Zeg de volgende werkwoorden en een kind zet ze in de verleden tijd en noemt de regel.

- *ik hang*. (ik hing. Bij klankveranderende werkwoorden verandert de klank in de verleden tijd. Ik denk aan de categoriekaart.)
- *ik help*. (ik hielp. Bij klankveranderende werkwoorden verandert de klank in de verleden tijd. Ik denk aan de categoriekaart.)

Kijk voor de werkwoordregels op de regelkaart werkwoorden.

INSTRUCTIE

Vertel de kinderen dat ze vandaag een nieuwe categorie leren: het chefwoord. Wijs de categorie aan op de categoriekaart en vertel welke categorie het is. Zeg de regel die erbij hoort: *Chefwoord: ik hoor /sj/, maar ik schrijf ch*.

Lees de woorden op het bord voor en herhaal telkens de regel die erbij hoort.

- *de chips*. Chefwoord. Ik hoor /sj/, maar ik schrijf ch.
- *de lunch*. Chefwoord. Ik hoor /sj/, maar ik schrijf ch.

Vraag wie er nog een chefwoord kent. Schrijf de genoemde woorden zelf op het bord, maar laat om de beurt een kind de categorie en de regel noemen.

Laat de woorden van deze nieuwe categorie op het bord staan. Vul ze deze week aan; ook met toevallige vondsten tijdens andere lessen.

EDI

- *Stapsgewijze instructie*
- *Begeleide inoefening, modelgedrag*

HABESPREKING

De kinderen kijken hun dictee-na met een kleurpotlood. Schrijf de woorden en de zin op het digibord. Vraag de kinderen om de beurt: Hoe heb je nagelacht? Een kind noemt de categorie(en) en de regel(s). Pas op dat de kinderen niet in nummers praten, maar altijd in categorietermen en de regels.

Woorden

- *de mie* ¹er. Tafelwoord. Ik hoor /bu/, maar ik schrijf de x.
- *de ch* ¹el. Chefwoord. Ik hoor /sj/, maar ik schrijf ch.
- *de ch* ¹g ¹c ¹g ¹g ¹g ¹g ¹. Chefwoord. Ik hoor /sj/, maar ik

INSTRUCTIE

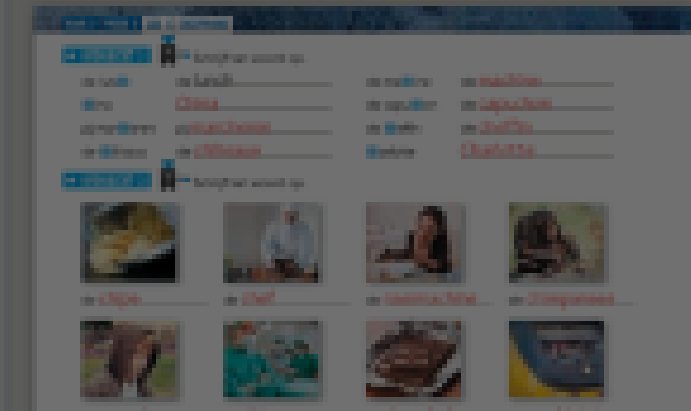
Vertel de kinderen dat ze vandaag een nieuwe categorie leren: het chefwoord. Wijs de categorie aan op de categoriekaart en vertel welke categorie het is. Zeg de regel die erbij hoort: *Chefwoord. Ik hoor /sj/, maar ik schrijf ch*.

Lees de woorden op het bord voor en herhaal telkens de regel die erbij hoort.

- *de chips*. Chefwoord. Ik hoor /sj/, maar ik schrijf ch.
- *de lunch*. Chefwoord. Ik hoor /sj/, maar ik schrijf ch.

Vraag wie er nog een chefwoord kent. Schrijf de genoemde woorden zelf op het bord, maar laat om de beurt een kind de categorie en de regel noemen.

Laat de woorden van deze nieuwe categorie op het bord staan. Vul ze deze week aan; ook met toevallige vondsten tijdens andere lessen.



Doel

- Leren schrijven van het chefwoord.



Materiaal leerkracht

- Categoriekaart (na chefwoord afgedekt)
- Regelkaart
- Regelkaart werkwoorden
- Woordenlijst

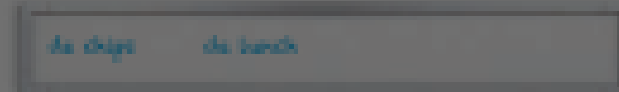
Materiaal kinderen

- Staalboek
- Kleurpotlood

VOORBEREIDING

Lees de informatie over het chefwoord in hoofdstuk 1 van de algemene handleiding en bekijk het instructiefilmpje van het chefwoord.

Schrijf op het bord:



OPREKEN

Categorieën

Zeg de volgende woorden en een kind noemt de bijbehorende categorieën en de regels. Word individueel beurt en af met in koor oefenen.

- *de heerlijkheid*. (Een-woord, regel is ... - achtervoegsel, regel is ... - langernaamwoord, regel is ...)
- *de salpêr's*. (Klankgroepenwoord, regel is ... - klankgroepenwoord, regel is ... - komma-s-meerwoord, regel is ...)
- *de bevoëking*. (Voorvoegsel, regel is ... - klankgroepenwoord, regel is ... - zinswoord, regel is ...)
- *technisch*. (Luchtwoord van het verje - tropisch-woord, regel is ...)
- *de expeditie*. (Tafelwoord, regel is ... - klankgroepenwoord, regel is ... - bijwoord, regel is ... - politiev woord, regel is ...)
- *1 machts*. (Komma-woord, regels ... - luchtwoord, regel is ...)
- *de leeuwendeel*. (Samenstelling, 1^e woord: leeuw(en), leeuw-woord, regel is ... 2^e woord: deel, Aan-voel-woord, regel is ...)
- *het concertje*. (Verkleinwoord, Grondwoord is concert. Dat is een colofwoord, regel is ... - centwoord, regel is ... - langernaamwoord, regel is ...)

Kijk voor de regels op de regelkaart in de handleiding.

Klankgroepenwoord

Oefen onderstaande woorden. Een kind verwoordt de stappen. Schrijf tegelijkertijd met het verwoorden mee op het digibord. De kinderen schrijven mee in hun schrift. Gebruik geen alfabetnamen, maar klanknamen. De kinderen noemen ook de andere categorie(en) in het woord.

- *Mixing*. (Tafelwoord, Klinkwoord, Klankgroep mee, laatste klank ee. Lange klank. In dan neem ik een stukje van de ee weg.)
- *zij opkaptjes*. (Tafelwoord, Klankgroep plee, laatste klank ee. Lange klank. In dan neem ik een stukje van de ee weg. Klankgroep plee, laatste klank is ee. Lange klank. In dan neem ik een stukje van de ee weg.)

Oefen eventueel nog met extra woorden van de woordenlijst.

Werkwoorden

Zeg de volgende werkwoorden en een kind zet ze in de verleden tijd en noemt de regel.

- *ik hang*. (ik hing, bij klankveranderende werkwoorden verandert de klank in de verleden tijd. Ik denk aan de categoriekaart.)
- *ik help*. (ik hielp, bij klankveranderende werkwoorden verandert de klank in de verleden tijd. Ik denk aan de categoriekaart.)

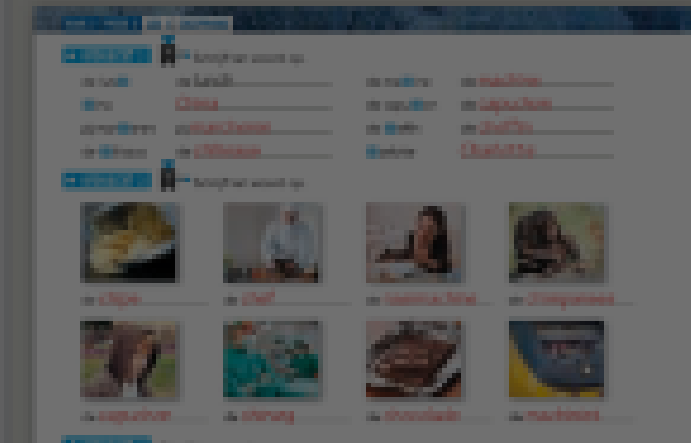
Kijk voor de werkwoordregels op de regelkaart werkwoorden.

HABESPREKING

De kinderen kijken hun dictee na met een kleurpotlood. Schrijf de woorden en de zin op het digibord. Vraag de kinderen om de beurt: Hoe heb je nagelacht? Een kind noemt de categorie(en) en de regel(s). Pas op dat de kinderen niet in nummers praten, maar altijd in categorietermen en de regels.

Woorden

- *de mix 'er*. Tafelwoord. Ik hoor /bu/, maar ik schrijf de x.
- *de ch 'tel*. Chefwoord. Ik hoor /sj/, maar ik schrijf ch.
- *de ch 'g 'c 'g 'lg 'l*. Chefwoord. Ik hoor /sj/, maar ik schrijf ch. Klankgroepenwoord. Klankgroep chee. Laatste



EDI

- *Controle van begrip*
- *Zelfstandig*
- *Formatief handelen*

DOEFENDICTEE

Wijs op de categoriekaart. De kinderen gebruiken hun staalboek.

Denk aan de categorie en aan de regel. Schrijf dan het woord op en schrijf het nummer van de categorie erboven. Zet een sterretje voor een samenstelling.

Zeg elk woord één maal. De kinderen zeggen het na en schrijven het op.

de mixer, de chef, de chocola, lekkerste, wij bedanken, heerlijke.

Zeg de zin één maal: *Blijven jullie eens van die Belgische bonbons aft*

De kinderen zeggen de zin in koor na en schrijven de zin in één keer op. Ze schrijven bij **Blijven** en **Belgische** het nummer van de categorie erboven.

DOEFENDICTEE

Wijs op de categoriekaart. De kinderen gebruiken hun staalboek.

Denk aan de categorie en aan de regel. Schrijf dan het woord op en schrijf het nummer van de categorie erboven. Zet een sterretje voor een samenstelling.

Zeg elk woord één maal. De kinderen zeggen het na en schrijven het op.

de mixer, de chef, de chocola, lekkerste, wij bedanken, heerlijke.

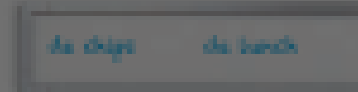
Zeg de zin één maal: *Blijven jullie eens van die Belgische bonbons aft*

De kinderen zeggen de zin in koor na en schrijven de zin in één keer op. Ze schrijven bij **Blijven** en **Belgische** het nummer van de categorie erboven.

VOORBEREIDING

Lees de informatie over het chefes algemene handreiding en bekijk de chefwoord.

Schrijf op het bord:



OPREKENEN

Categoriseren

Zeg de volgende woorden en een k categorieën en de regels. Word ook voor oefenen.

- de heerlijkheid. (Een-woord, regel is ... - langermaakwoord, regel is ...)
- de salmag's. (Klankgroepenwoord, klankgroepenwoord, regel is ... - s ...)
- de bevoëking. (Voorvoegsel, regel klankgroepenwoord, regel is ...)
- technisch. (Luchtwoord van het regel is ...)
- de expeditie. (Taxiwoord, regel is ... - bijwoord, regel is ...)
- 's nachts. (Komma-woord, regel is ...)
- de belevingskeel. (Samenstelling, een-woord, regel is ... 2^e woord, regel is ...)
- het versontje. (Verkleinwoord, 1^e Dat is een colawoord, regel is ... - langermaakwoord, regel is ...)

Kijk voor de regels op de regelkaart

Klankgroepenwoord

Oefen onderscheidende woorden. Een stappen. Schrijf tegelijkertijd met k digibord. De kinderen schrijven nu geen alfabetnamen, maar klanknaam ook de andere categorie(en) in het

- Maxing. (Taxiwoord, Klankgroep Maak aa. Lange klank. En dan ra weg.)
- zij opgelaten. (Taxiwoord, Klankgroep ee. Lange klank. En dan neem ik Klankgroep ee. Laatste klank is neem ik een stukje van de ee weg. Oefen eventueel weg met extra wa

NABESPREKING

De kinderen kijken hun dictee na met een kleurpotlood. Schrijf de woorden en de zin op het digibord. Vraag de kinderen om de beurt: Hoe heb je nagedacht? Een kind noemt de categorie(en) en de regel(s). Pas op dat de kinderen niet in nummers praten, maar altijd in categorienamen en de regels.

Woorden:

- de mix¹⁹er. Taxiwoord. Ik hoor /ks/, maar ik schrijf de x.
- de ch²¹ef. Chefwoord. Ik hoor /sj/, maar ik schrijf ch.
- de ch²¹g¹⁸c¹⁸g¹⁸la¹⁸. Chefwoord. Ik hoor /sj/, maar ik schrijf ch. Klankgroepenwoord. Klankgroep choo. Laatste klank oo. Lange klank. En dan neem ik een stukje van de oo weg. Colawoord. Ik hoor de /k/, maar ik schrijf de c. Klankgroep coo. Laatste klank oo. Lange klank. En dan neem ik een stukje van de oo weg. Klankgroep laa. Laatste klank aa. Lange klank. En dan neem ik een stukje van de aa weg.
- lg¹⁸kkerste. Klankgroepenwoord. Klankgroep le. Laatste klank e. Korte klank. En dan schrijf ik de k dubbel.
- wij be⁹dank⁴en. Voorvoegsel. Ik hoor de /u/, maar ik schrijf de e. Plankwoord. Daar mag geen g tussen.
- heer¹lijk¹²e. Een-woord. Ik schrijf ee. Achtervoegsel -lijk. Ik hoor /luk/, maar ik schrijf lik.

Zin: Blij¹⁸ven jullie eens van die Bel¹⁸gisch¹⁸e bonbons aft

- Blij¹⁸ven. Klankgroepenwoord. Klankgroep Blij. Laatste klank ij. Tweeteckenklank. En dan schrijf ik het woord zoals ik het hoor. Staat niet op de ei-plaat, dus lange ij.
- Bel¹⁸gisch¹⁸e. Klankgroepenwoord. Klankgroep Bel. Laatste klank l. Medeklinker. En dan schrijf ik het woord zoals ik het hoor. Tropisch-woord. Ik hoor /ies/, maar ik schrijf isch.

Zinsdelen/leestekens:

- Noem de persoonsvorm. (Blijven)
- Noem het onderwerp. (jullie)
- Welke woorden heb je met een hoofdletter geschreven? (Blijven, Belgische)
- Wat heb je aan het eind van de zin gezet? (een uitroepteken)

Materiaal leerkracht

- Categoriekaart (na chefwoord afgedekt)
- Regelkaart
- Regelkaart werkwoorden
- Woordenlijst

Materiaal kinderen

- Staalboek
- Kleurpotlood

NABESPREKING

De kinderen kijken hun dictee na met een kleurpotlood. Schrijf de woorden en de zin op het digibord. Vraag de kinderen om de beurt: Hoe heb je nagedacht? Een kind noemt de categorie(en) en de regel(s). Pas op dat de kinderen niet in nummers praten, maar altijd in categorienamen en de regels.

Woorden:

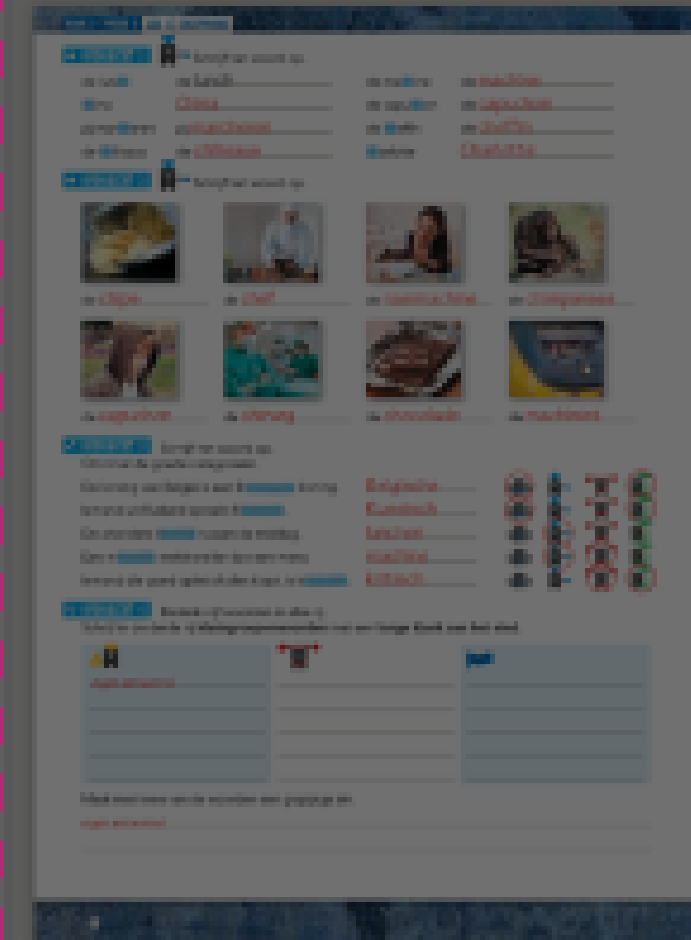
- de mix¹⁹er. Taxiwoord. Ik hoor /ks/, maar ik schrijf de x.
- de ch²¹ef. Chefwoord. Ik hoor /sj/, maar ik schrijf ch.
- de ch²¹g¹⁸c¹⁸g¹⁸la¹⁸. Chefwoord. Ik hoor /sj/, maar ik schrijf ch. Klankgroepenwoord. Klankgroep choo. Laatste klank oo. Lange klank. En dan neem ik een stukje van de oo weg. Colawoord. Ik hoor de /k/, maar ik schrijf de c. Klankgroep coo. Laatste klank oo. Lange klank. En dan neem ik een stukje van de oo weg. Klankgroep laa. Laatste klank aa. Lange klank. En dan neem ik een stukje van de aa weg.
- lg¹⁸kkerste. Klankgroepenwoord. Klankgroep le. Laatste klank e. Korte klank. En dan schrijf ik de k dubbel.
- wij be⁹dank⁴en. Voorvoegsel. Ik hoor de /u/, maar ik schrijf de e. Plankwoord. Daar mag geen g tussen.
- heer¹lijk¹²e. Een-woord. Ik schrijf ee. Achtervoegsel -lijk. Ik hoor /luk/, maar ik schrijf lik.

Zin: Blij¹⁸ven jullie eens van die Bel¹⁸gisch¹⁸e bonbons aft

- Blij¹⁸ven. Klankgroepenwoord. Klankgroep Blij. Laatste klank ij. Tweeteckenklank. En dan schrijf ik het woord zoals ik het hoor. Staat niet op de ei-plaat, dus lange ij.
- Bel¹⁸gisch¹⁸e. Klankgroepenwoord. Klankgroep Bel. Laatste klank l. Medeklinker. En dan schrijf ik het woord zoals ik het hoor. Tropisch-woord. Ik hoor /ies/, maar ik schrijf isch.

Zinsdelen/leestekens:

- Noem de persoonsvorm. (Blijven)
- Noem het onderwerp. (jullie)
- Welke woorden heb je met een hoofdletter geschreven? (Blijven, Belgische)
- Wat heb je aan het eind van de zin gezet? (een uitroepteken)



ZELFSTANDIG WERKEN

De kinderen maken tijdens hun dag- of weektaak de oefeningen van deze week in het werkboek.

TIP

Blijf de klanknamen proberen en niet in alfabetnamen.

Vertel de kinderen bij het aanbieden van de nieuwe categorie dat ze deze categorie al kennen van het lezen. Spreuk met collega's af om de categorienamen al een te leren en regelmatig te herhalen bij het lezen. Op deze manier wordt de categorie makkelijker herkend.

EDI

- Modelgedrag
- Interactie
- Controle van begrip

Doel
 - Leren schrijven

VOORBEREIDING

Lees de informatie over het chefwoord in hoofdstuk 1 van de algemene handleiding en bekijk het instructiefilmpje van het chefwoord.

Schrijf op het bord:

de chips de lunch

OPFISSEN

Categoriseren

Zeg de volgende woorden en van kind noemt de bijbehorende categorieën en de regels. Woord individueel bevesten af met in leer oefenen.

- de heerlijkheid. (Een-woord, regel is ... - achtervoegsel, regel is ... - langernaamwoord, regel is ...)
- de salpêrta. (Klankgroepenwoord, regel is ... - klankgroepenwoord, regel is ... - komma-s-meerwoord, regel is ...)
- de bevolking. (Voorvoegsel, regel is ... - klankgroepenwoord, regel is ... - ringwoord, regel is ...)
- technisch. (Luchtwoord van het verje - traploos-woord, regel is ...)
- de expeditie. (Taxiswoord, regel is ... - klankgroepenwoord, regel is ... - bijvoegwoord, regel is ... - politiewoord, regel is ...)
- 1 roebel. (Komma-s-woord, regel is ... - luchtwoord, regel is ...)
- de belevingskeel. (Samenstelling, 1^e woord: leeuw. Leu- en- en-woord, regel is ... 2^e woord: keel. Aai- en- en-woord, regel is ...)
- het concertje. (Verkleinwoord, Grootwoord is concert. Dat is een coloorwoord, regel is ... - ontwoord, regel is ... - langernaamwoord, regel is ...)

Kijk voor de regels op de regelkaart in de handleiding.

Klankgroepenwoord

Oefen onderstaande woorden. Een kind verwoordt de stappen. Schrijf tegelijkertijd met het verwoorden mee op het digbord. De kinderen schrijven mee in hun schrift. Gebruik geen alfabetnamen, maar klanknamen. De kinderen noemen ook de andere categorie(en) in het woord.

- Maxine. (Taxiswoord, Klankwoord, Klankgroep mee. Laatste klank aa. Lange klank. In dan neem ik een stukje van de aa weg.)
- zij expéitje. (Taxiswoord, Klankgroep plee. Laatste klank ee. Lange klank. In dan neem ik een stukje van de ee weg. Klankgroep plee. Laatste klank is ee. Lange klank. In dan neem ik een stukje van de ee weg.)

Oefen eventueel nog met extra woorden van de woordendijk.

Werkende
 Zeg de volgen
 verleden tijd
 - ik hang (ik
 verandert-
 categorie
 - ik help (ik
 verandert-
 categorie

Kijk voor de v

INSTRUCTIE

Verdeel de klas
 het chefword
 en vertel wat
 Chefwoord ik
 Lees de woor
 de erbij hoer
 - de chips. C
 - de lunch. C

Vraag wie er t
 woorden zelf
 categorie en t
 Laat de woor
 staan. Val ze
 ophalen ander

OPFISSEN

Wij op de c
 werkboek.
 Denk aan de
 op en schrij
 samenvoer
 Zeg elk woo
 schrijven he
 de mixer, de
 heerlijke.

Zeg de om t
 boekwerk of
 De kinderen
 in één keer
 nummer va

OPDRACHT 1 Schrijf het woord op.

de lunch	de lunch	de machine	de machine
China	China	de capuchon	de capuchon
zij marcheren	zij marcheren	de cheffin	de cheffin
de chileaus	de chileaus	Charlotte	Charlotte

OPDRACHT 2 Schrijf het woord op.

			
de chips	de chef	de naaimachine	de chimpansee
			
de capuchon	de chirurg	de chocolade	de machinist

OPDRACHT 3 Schrijf het woord op. Creëer de goede categorieën.

De koning van België is een B koning. Belgische

Iemand uit Rusland spreekt R Russisch

De arbeiders l tussen de middag. lunchen

Een m werkt sneller dan een mens. machine

Iemand die goed oplet of alles klopt, is k kritisch

OPDRACHT 4 Bedenk vijf woorden in elke rij. Schrijf in de derde rij klankgroepenwoorden met een lange klank aan het eind.

		
eigen antwoord		

Maak met twee van de woorden een grappige zin.

eigen antwoord

ZELFSTANDIG WERKEN

De kinderen maken tijdens hun dag- of weektaak de oefeningen van deze week in het werkboek.

Materialen kinderen
 - Scheidboek
 - Klankboek

woord.
 ag, de
 kind noemt
 been met in
 e de regel.

hoof de v.
 rijch.
 maar ik
 ee. Laaste
 ge van de
 rij de c.
 En dan
 ha. Laaste
 ge van de aa

le. Laaste
 bel.
 maar ik
 en.
 regel-ijk.

worden af
 ij. Laaste
 woord vaak
 ij.
 p. Bel.
 et woord
 (maar ik

enst (Bijvoe.
 oepoken)

ebben ze nog
 frasen en/of

OPDRACHT 1 Schrijf het woord op.

de lunch	de lunch	de machine	de machine
China	China	de capuchon	de capuchon
zij marcheren	zij marcheren	de cheffin	de cheffin
de chileaus	de chileaus	Charlotte	Charlotte

OPDRACHT 2 Schrijf het woord op.

			
de chips	de chef	de naaimachine	de chimpansee
			
de capuchon	de chirurg	de chocolade	de machinist

OPDRACHT 3 Schrijf het woord op. Creëer de goede categorieën.

De koning van België is een B koning. Belgische

Iemand uit Rusland spreekt R Russisch

De arbeiders l tussen de middag. lunchen

Een m werkt sneller dan een mens. machine

Iemand die goed oplet of alles klopt, is k kritisch

OPDRACHT 4 Bedenk vijf woorden in elke rij. Schrijf in de derde rij klankgroepenwoorden met een lange klank aan het eind.

		
eigen antwoord		

Maak met twee van de woorden een grappige zin.

eigen antwoord

ZELFSTANDIG WERKEN

De kinderen maken tijdens hun dag- of weektaak de oefeningen van deze week in het werkboek.

EDI

- Controle van begrip
- Zelfstandig

Doel

- Leren schrijven van het chefwoord.



Materiaal leerkracht

- Categoriekaart (na chefwoord afgedekt)
- Regelkaart
- Regelkaart werkwoorden
- Woordenlijst

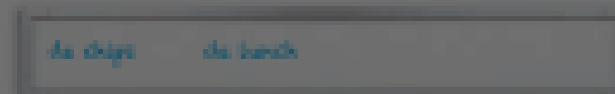
Materiaal kinderen

- Staalboek
- Kleurpotlood

VOORBEREIDING

Lees de informatie over het chefwoord (in hoofdtekst 1) van de algemene handleiding en bekijk het instructiefilmje van het chefwoord.

Schrijf op het bord:



OPFRISSEN

Categorieën

Zeg de volgende woorden en een kind noemt de bijbehorende categorieën en de regels. Wees individueel bevattend af met in koer oefenen.

- **de heerlijkheid.** (Een-woord, regel is ... - achtervoegsel, regel is ... - langernaamwoord, regel is ...)
- **de salmag's.** (Klankgroepenwoord, regel is ... - klankgroepenwoord, regel is ... - komma-s-meervoud, regel is ...)
- **de bevoel'ing.** (Voorvoegsel, regel is ... - klankgroepenwoord, regel is ... - zingwoord, regel is ...)
- **technisch.** (Luchtwoord van het verje - trapisch-woord, regel is ...)
- **de expeditie.** (Tafelwoord, regel is ... - klankgroepenwoord, regel is ... - bijwoord, regel is ... - politiewoord, regel is ...)
- **1 machts.** (Komma-woord, regels ... - luchtwoord, regel is ...)
- **de leeuwkeel.** (Samenstelling, 1^e woord: leeuw, leeuw-woord, regel is ... 2^e woord: keel, Aai-voel-voel-woord, regel is ...)
- **het concertje.** (Verkleinwoord, Grandwoord is concert. Dat is een colowoord, regel is ... - centwoord, regel is ... - langernaamwoord, regel is ...)

Kijk voor de regels op de regelkaart in de handleiding.

Werkwoorden

Zeg de volgende werkwoorden en een kind zet ze in de verleden tijd en noemt de regel.

- **ik hang.** (ik hing, bij klankeveranderende werkwoorden verandert de klank in de verleden tijd. Ik denk aan de categoriekaart.)
- **ik help.** (ik hielp, bij klankeveranderende werkwoorden verandert de klank in de verleden tijd. Ik denk aan de categoriekaart.)

Kijk voor de werkwoordregels op de regelkaart werkwoorden.

INSTRUCTIE

Verel de kinderen dat ze vandaag een nieuwe categorie leren: het chefwoord. Wij de categorie aan op de categoriekaart en vertel welke categorie het is. Zeg de regel die erbij hoort. Chefwoord: ik hoor /g/, maar ik schrijf ch.

Lees de woorden op het bord voor en herhaal telkens de regel die erbij hoort.

- **de chips.** Chefwoord: ik hoor /g/, maar ik schrijf ch.
- **de barch.** Chefwoord: ik hoor /g/, maar ik schrijf ch.

Vraag wie er nog een chefwoord kent. Schrijf de genoemde woorden zelf op het bord, maar laat ons de beurt een kind de categorie en de regel noemen.

Laat de woorden van deze nieuwe categorie op het bord staan. Val ze deze week aan, ook met toevallige vondsten tijdens andere lessen.

OPFRISSTIPS

Wij op de categoriekaart. De kinderen gebruiken hun staalboek. Denk aan de categorie en aan de regel. Schrijf die het woord

Observeer de kinderen. Met welke categorieën hebben ze nog problemen? Kom daar de volgende dag bij het opfrissen en/of tijdens het zelfstandig werken op terug.

- **Maak aa.** Lange klank. In dan neem ik een stukje van de aa weg.)
- **ij exp'catyren.** (Tafelwoord, klankgroep plea. Laatste klank ee. Lange klank. In dan neem ik een stukje van de oo weg. Klankgroep plea. Laatste klank is ee. Lange klank. In dan neem ik een stukje van de oo weg.)

Oefen eventueel nog met extra woorden van de woordenlijst.

behoens af
 De kinderen zeggen de zin in koer na en schrijven de zin in één keer op. Ze schrijven bij **BEjven** en **Belgische** het nummer van de categorie erboven.

HABSPREKING

De kinderen kijken hun dictee na met een kleurpotlood. Schrijf de woorden en de zin op het digibord. Vraag de kinderen om de beurt: Hoe heb je nagelacht? Een kind noemt de categorie(en) en de regel(s). Pas op dat de kinderen niet in nummer praten, maar altijd in categoriemaak en de regel.

Woorden

- **de mie 've.** Tafelwoord: ik hoor /b/, maar ik schrijf de v.
- **de ch 'tel.** Chefwoord: ik hoor /g/, maar ik schrijf ch.
- **de ch 'g 'c 'g 'g 'g 'g.** Chefwoord: ik hoor /g/, maar ik schrijf ch. Klankgroepenwoord. Klankgroep chea. Laatste klank ee. Lange klank. In dan neem ik een stukje van de oo weg. Colowoord: ik hoor de /k/, maar ik schrijf de c. Klankgroep een. Laatste klank ee. Lange klank. In dan neem ik een stukje van de oo weg. Klankgroep ha. Laatste klank aa. Lange klank. In dan neem ik een stukje van de aa weg.
- **ij 'Maeste.** Klankgroepenwoord. Klankgroep le. Laatste klank e. Korte klank. In dan schrijf ik de ik dubbel.
- **wij be'vank'len.** Voorvoegsel: ik hoor de /s/, maar ik schrijf de v. Plankwoord. Daar mag geen g staan.
- **heer'lijk' 'e.** Een-woord: ik schrijf ee. Achtervoegsel: ik hoor /k/, maar ik schrijf ik.

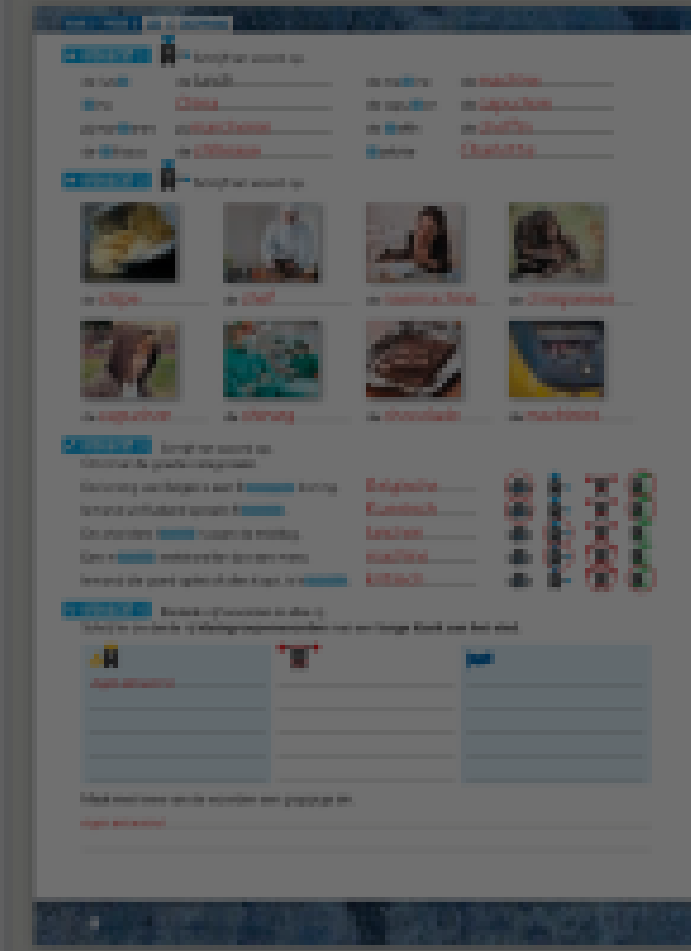
Zin bij 'ven jalle een van die bel 'gisch 'e bombes af

- **BEj 'vee.** Klankgroepenwoord. Klankgroep BEj. Laatste klank ij. Tweeterklank. In dan schrijf ik het woord zoals ik het hoor. Staat niet op de ei-plaat, dus lange ij.

(analyse) EDI

- *Controle van begrip*
- *Formatief handelen*

Observeer de kinderen. Met welke categorieën hebben ze nog problemen? Kom daar de volgende dag bij het opfrissen en/of tijdens het zelfstandig werken op terug.



ZELFSTANDIG WERKEN

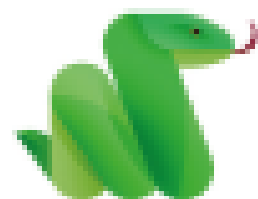
De kinderen maken tijdens hun dag- of weektaak de oefeningen van deze week in het werkboek.

TIP
 Blijf de klankelementen proberen en niet in alfabetmaten.

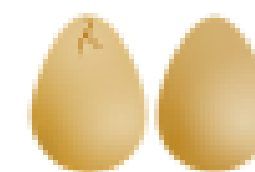
Vertel de kinderen bij het aanbieden van de nieuwe categorie dat ze deze categorie al kennen van het lezen. Sprak met collega's af om de categoriemaak al aan te leren en regelmatig te herhalen bij het lezen. Op deze manier wordt de categorie makkelijker herkend.



- net als m*ier*
- net als sl*ang*
- net als spech*t*
- net als stinkd*ier*
- net als be*er*
- net als ha*ai*
- net als lee*uw*
- net als hond of hert
- net als krek*el* of kik*er*
- net als b*izon*
- net als cav*ia*



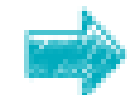
- net als politie*hond*
- net als eie*ren*
- net als gestreept
- net als giftig / gevaar*lijk*
- net als hoog*te*
- net als snel*heid*



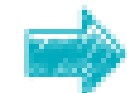
en...



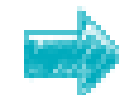
- net als axolotl



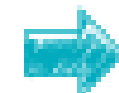
Directe instructie



Elke dag een geschreven dictee



Analyse van het hele woord



Driefasenmodel: veel herhaling door
Aanleren, Vasthouden & Onderhouden

Fase 1

AANLEREN

nieuw doel: elke week
één doel centraal
elke dag van de week
geïsoleerd

Fase 2

VASTHOUDEN

spellingdoelen
van voorgaand thema
herhaling
hoog frequent
door elkaar

Fase 3

ONDERHOUDEN

spellingdoelen
van oudere thema's
herhaling minder
hoog frequent
door elkaar en toepassen



luister net als ... regel ik schrijf ...

STAP IN

Dit ga je leren

Je leert woorden schrijven die je schrijft zoals je ze hoort.



Dit moet je weten

Net als **mier**. Ik schrijf wat ik hoor.

STAP IN

Dit ga je leren

Je leert woorden schrijven met **cht**.



Dit moet je weten

Net als **specht**. Ik hoor korte klank e + /gt/. Ik schrijf cht, behalve bij hij ligt, hij legt, hij zegt.

STAP IN

Dit ga je leren

Je leert nieuwe woorden schrijven met **au** en **ou**.




Dit moet je weten

Ik hoor /au/, dus ik kijk naar het **au-web**.

- Staat in het au-web, dus net als **pauw**.
- Staat niet in het au-web, dus net als **goudvis**.

EI-WEB

feit
geit
klein – kleinet
meid – meije
plein 

reis
sein
sjiek
stel
teil
trein 

zeil – zeil – zeilen 
brei – brei – breien
eis – eis – eisen
dreig – dreigt – dreigen
dweil – dweil – dweilen
scheiden
leiden

ei
eigen 
eik – eikel
eiland
eind – einde

hel
mei
wei
zei 


geit


kel
klei
prei
sprei 

aardbei
allebei
allerlei
gowei
karwei
pastei 

beide(n)
beitel 
keizer
leider

pleister
reiger
steiger 

afscheid
arbeid
bereik
fontein 

geheim
holmwee 
seizoen


AU-WEB

sau
pauze 

ou
augurk 


pauw

kauw – kauwt – kauwen
kluuter – kluutert
snauw – snauwt – snauwen 

blauw
dauw
flauw
gauw
grauw 

wenkbrauw 

kauw
nauw
nauw
klauw
lauw 

