

Verschillen	Leerling in beeld – Cito	IEP	DIA	Boom
Visie Overige opmerkingen	Focus op groei van leerlingen, met aandacht voor het cognitieve en sociaal-emotionele aspect. Met ook aandacht voor de executieve functies. Jaarlijkse vernieuwing.	Leerling krijgt zelf inzicht in ontwikkeling op gebied van taal/rekenen maar ook op gedeelte hart/handen. Gebruik van talentenkaart voor de leerling. Groei t.o.v. zichzelf/leerdoelen. Rapportages met positieve insteek. Eigenaarschap leerling wordt vergroot.	Zichtbaar maken van groei leerling m.b.v. een kleurenliniaal DIA geeft handelingssuggesties na toetsafname. - Laat iedere leerling groeien - Toetsen om verder te komen - Recht doen aan verschillen - Laat het onderwijs groeien	Groeigrafieken op leerling- en groepsniveau. De uitkomsten van de volgtoetsen kan je combineren met de uitslagen van de verwachtingstoetsen.
Afname op papier en/of digitaal	Papier en digitaal, naar keuze	Digitaal en op papier (in de onderbouw)	Alleen digitaal (uit onderzoek blijkt dat afname begrijpend lezen digitaal slechtere scores oplevert, voor spelling is dat nog niet duidelijk, voor rekenen maakt het niet uit of je op papier of digitaal afneemt)	Papier en/of digitaal
Afnamemomenten	Er zijn 3 normeringsperioden. In principe gaat Cito uit van afname in jan. en in juni. Het mag ook anders.	Flexibel. Spreek je als team af. Het kan 4 keer per jaar. De meeste scholen doen dit 2 keer per jaar.	Er zijn 3 mogelijke afnamemomenten, je kiest er 2.	Afname wanneer je zelf wel en hoe vaak je zelf wil. Het is mogelijk te volstaan met 1 toetsafname per jaar. Er zijn steeds 2 versies per toets, dus 2 keer per jaar afnemen kan ook.
Adaptief?	Ja, je kan toetsen uit een ander leerjaar aanbieden. Elke toets kent een basisdeel en een deel op hoger/lager niveau.	Ja, je biedt een andere toets aan.	Per 10 vragen aanpassing van de toets, alleen binnen het leerjaar. Niet voor spelling.	ja
Aanpassingen zorgleerlingen	ja	Alle toetsen ook auditief	ja	ja
Rapportages groepsniveau	Koppeling met referentieniveaus met schoolweging en eigen schoolambitie.	Voor rekenen en taal koppeling met schoolweging of landelijk gemiddelde. Ook koppeling met de ambities op de referentieniveaus van de school	Koppeling met referentieniveaus, groei wordt afgezet tegen streefnorm en aan te passen op het niveau van de leerling.	ja
Verdiepende diagnostiek	Via domein en subdomeinscores. Diagnostisch inzicht en handvatten.	Domeinscores, bij sommige vaardigheden ook subdomeinscores	vooral bij tekstbegrip, in mindere mate bij rekenen en taal. Analyses op domeinen, bij rekenen ook op subdomeinen	Verdiepende diagnostische toetsen taal/rekenen/ begrijpend lezen/spelling, gaat automatisch
Afnametijd per toets	Gemiddelde 25% minder afname tijd dan de huidige Cito toetsen	Tussen de 20 en 45 min. per toets	Wisselend per toets. Min. 30 min. max 90 min.	Max. 60 min.
Advies voor het VO?	Ja, vanaf gr. 7. Entreetoets vervalt!	Ja, via de talentenkaart	Nog niet	Met de NIO en of de Leerpotentie test
Eindtoets?	Ja, in 3 dagen van 2-3 uur, digitaal of op papier. Taal/rekenen/studievaardigheden. WO naar keuze	Ja, 2 dagen van 2 uur, digitaal of op papier. Lezen, taalverzorging, rekenen	Ja, digitaal. 1 dag van 3 uur. Rekenen, begrijpend lezen, taalverzorging, woordenschat	De NIO. Verder geen eigen eindtoets, maar Boom sluit aan bij de bestaande eindtoetsen. Ze gaan samenwerken met Route 8
Aanbod voor kleuters?	Kleuter in beeld observatie instrument: taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotioneel. Als 1 ^e goedgekeurd door de Expertgroep toetsen PO (taal en rekenen) Leerkrachtroute, kindroute is verdiepend. Rapportages op kind-, groeps- en schoolniveau. Combinatie van observatie en objectiviteit.	In ontwikkeling, gereed schooljaar 23/24	-	KleurenSchat (inschatting receptieve woordkennis) ook geschikt voor gr. 3-4 Begintest (indicatie denk- en begripsniveau)
Relatie protocol leesproblemen en dyslexie	Screeningsinstrument beginnende geletterdheid gaat niet mee in Leerling in beeld. Blijft wel bestaan. AVI en DMT blijven.	Geen DMT maar redzaamheidslezen (Luc Koning). DMT moet je wel blijven afnemen i.v.m. dyslexieprotocol. IEP wordt (nog) niet geaccepteerd.	Geen toetsing voor technisch lezen, dus je moet DMT en AVI blijven gebruiken.	Technisch lezen tekst kan worden omgezet naar AVI, slechts 1 min. per leerling. Technisch lezen woorden afname 1 min., alternatief voor DMT Goedgekeurd voor dyslexieprotocol. Tom Braams, Teije de Vos

Aansluiting bij huidig Cito 3.0		Geen probleem, wordt overgezet. OPP trap blijft bruikbaar Cito 3.0 toetsen zijn niet meer te gebruiken	Kijk naar de DLE's, daar kan je alleen op vergelijken. OPP trap kan je nog wel gebruiken als je naar de dle's kijkt	OPP trap kan je niet meer gebruiken. Vaardigheidsscores zijn anders, niet te vergelijken met de Cito vaardigheidsscores.	De scores komen ook in DLE, niveau A-E of I-IV, referentieniveaus OPP trap kan je niet meer gebruiken
Gebruikerservaringen algemeen (gevonden op Facebook – groep intern begeleiders po)		Er worden in de toets vrij veel categorieën aangeboden die nog niet aan bod zijn geweest.	Rekentoets is taliger dan aangegeven wordt. Flinke omslag t.o.v. Cito 3.0 Technisch lezen is echt anders Begrijpend lezen: teksten korter, overzichtelijker, vragen sluiten beter aan bij de teksten. Voordeel digitaal toetsen: meteen de resultaten. Gegeven antwoorden kan je terugzien. Terug toetsen is even puzzelen. Implementatie duurt wel langer dan 1 schooljaar. Mooie manier van analyseren. Focus op de leerlijn. Goed contact met de klantenservice. Er is een Facebookgroep IEP gebruikers. Korte afnametijd is fijn. Aandacht voor creativiteit en taakaanpak is fijn. Resultaten zijn bij veel scholen wat rooskleuriger dan bij de methodetoetsen.	Scores komen overeen met hoe de Cito gescoord werd.	Minder talig, meer gericht op basisvaardigheden. Om een toets te normeren moet je steeds credits kopen, is erg omslachtig. Er wordt minder inzicht gevraagd bij rekenen. Geen vaardigheidsscores en vaardigheidsgroei.
IB gerelateerd ervaringen (gevonden op Facebook – groep intern begeleiders po)			IEP geeft weinig info over het systeem. Je moet zelf best veel uitzoeken, kost veel tijd en werk voor de ib-er. IEP geeft zelf aan dat ze vinden dat ze veel info geven. Zoeken naar een vorm van analyseren op groeps- en schoolniveau. Lastig om een schoolbeeld te krijgen. Er is wel een format te vinden op de Facebookgroep. NIO niet meer nodig	Systeem niet zo gebruiksvriendelijk Lastig om een schoolanalyse te maken.	
Ervaringen leerlingniveau (gevonden op Facebook – groep intern begeleiders po)			Kindvriendelijk. Leerlingen zien hun eigen ontwikkeling, niet meer in een niveau. Leerling ziet waar hij goed in is en waar hij nog aan moet werken. Talentenkaarten voor het kind	Afname fijn voor de lln. op het scherm steeds maar 1 vraag.	
Vakgebieden	Rekenen	Gr. 3-8 50% kale en 50% context sommen	Gr. 3-8 25% kale en 75% context sommen	Gr. 3-8 Verhouding kale en contextsommen onbekend Vooral open vragen in de toets	Gr. 3-8 Rekenen-wiskunde: minimale hoeveelheid taal, alleen open vragen Hoofdrekenen/automatiseren
	Begrijpend lezen	Gr. 3-8 Verdiepingsfase vanaf gr. 5 Aparte toets voor dyslecten.	Gr. 4-8 Teksten kunnen geprint worden	Gr. 4-8 Gr. 4-5 mix begrijpend lezen en begrijpend luisteren Teksten kunnen geprint worden maar is een veel werk door adaptiviteit (Diatekst)	Gr. 4-8, compacte teksten
	Spelling/taal	Gr. 3-8 Niet-werkwoorden	Gr. 3-8 Gr. 3-5 woorddictee	Gr. 3-8 Spelling in de onderbouw (Diaspel)	Gr. 3-8 spelling dictee Gr. 6-8 werkwoorden

		Werkwoorden vanaf gr. 6 Leestekens vanaf gr. 6	Gr. 6-8 open en gesloten vragen	Taalverzorging in de bovenbouw (Diaspel) Actief bevraagd Niet adaptief	
	Technisch lezen	Huidige DMT en AVI Ongewijzigd	Gr. 3-6 op techniek en expressie Omzettafel om om te rekenen naar AVI. Geen DMT (redzaamheidslezen)	Nog in ontwikkeling	Gr. 3-8 technisch lezen tekst (2x per jaar afnemen) Technisch lezen woorden
	overige toetsen	- Woordenschat gr. 3-8 Begrijpend luisteren gr. 3-8 Engels gr. 7-8 Sociaal-emotionele ontwikkeling Vison Sociale veiligheid gr. 7-8 Leeraanpak gr. 5-8 in ontwikkeling - Studievaardigheden Digitale geletterdheid - - Executieve functies	Schrijfvaardigheid gr. 6-8 Woordenschat gr. 7-8 - - Soc.-em. ontw.: spindigram leerlingniv. Sociale veiligheid gr. 7-8 Leeraanpak spindigram Creatief vermogen leerlingniv. - - - -	- Woordenschat aanvullend op begr. lezen (Diawoord) Begrijpend luisteren gr. 3 - Schoolmotivatie test in ontwikkeling - - - - -	- - - - - - - - - Leermotivatie gr. 6-8 (indicatie Pro/LWOO) Leerstrategieen gr. 7-8 Leerpotentietest gr. 6-8 (cognitieve mogelijkheden onderzoeken) Continue benoemen en woorden lezen-test (screening taal-leesstoornissen/dyslexie) PI-dictee gr 3-8 Nederlandse Dyscalculie Screener gr. 6-8 Tempo Test Automatiseren gr. 3-8