

LOWAN-leerlijnen nieuwkomers

**Domein:
Mondelinge Taalvaardigheid**

LOWAN-dagen 2023



Even voorstellen

Anita Wieling

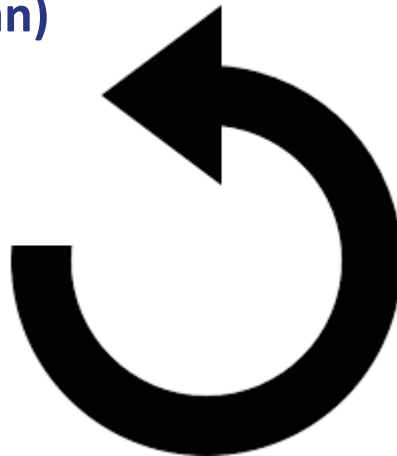
- Intern begeleider *Taalschool Leeuwarden*
- Trajectbegeleider Nieuwkomers gemeente Leeuwarden
- Werkgroepen leerlijnen Lowan

Ank Stekelenburg

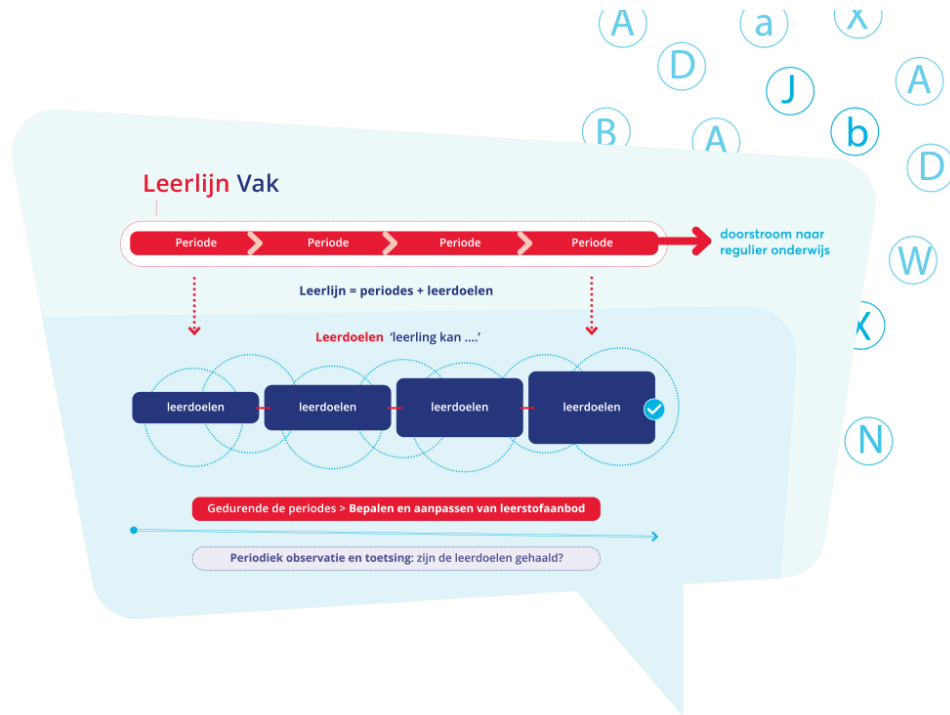
- Lid expertiseteam Nieuwkomers en NT2, *SWV IJssel Berkel Zutphen*
- Coördinator Nieuwkomers *obs het Mozaïek Arnhem*
- Werkgroepen Lowan

In deze sessie:

- Domein: mondelinge taalvaardigheid
- Visie
- Van beginsituatie tot aanbod tot evaluatie
(de stappen van het stappenplan)
 - van beginsituatie naar doel
 - van doel naar aanbod
 - aanbod naar evaluatie
- Voorbeelden
- Implementatie



Welke domeinen zijn er?



- **Mondelinge Taalvaardigheid**
- Technisch lezen
- Rekenen
- Spelling
- Begrijpend lezen
- Woordenschat

LOWAN-leerlijnen nieuwkomers

- Vindplaats en up-dates

www.lowan.nl/po/leerlijnen



Filmpje

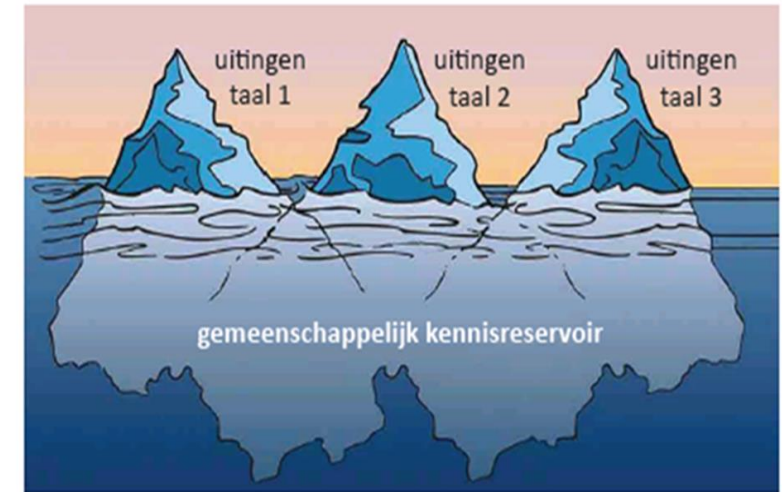
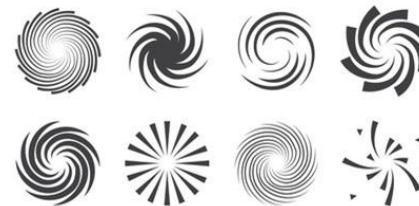
Stappenplan



[LOWAN | Leerlijnen voor nieuwkomers in het PO - Stappenplan - YouTube](#)

Mondelinge Taalvaardigheid (MTV)

- **MTV: luisteren, spreken en gesprekken (bron SLO)**
 - van receptief naar productief (van luisteren naar spreken)
 - verwerven en toepassen hand in hand
 - van eenvoudig naar complex (cognitieve ontwikkeling)
 - van taal in het hier-en-nu naar meer afstand
- De (taal)ontwikkeling in de thuistaal
- Stadia in NT2-verwerving (van gewennings- naar leertaalfase)
- In deze leerlijn: communicatie op inhoud (boven vorm)
- De swirl: organisch



Het Ijsbergmodel van Jim Cummins



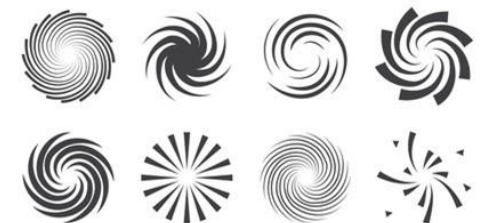
Leerlijn Mondelinge Taalvaardigheid: uitgangspunten



- **Opbouw in doelen:**
 - receptief naar productief
 - eenvoudig naar complex
- **Intentioneel/ incidenteel - expliciet / impliciet**
- **Rijke taalleeromgeving (verbreding en verdieping)**
- **Ruimte voor interpretatie door scholen met verschillende visies: het Hoe**

Opdracht in tweetallen:

Hoe ziet incidenteel/ impliciet en intentioneel/expliciet taalonderwijs er bij jullie op school uit? Waar ligt bij jullie het accent?



De opbouw in de doelen

- Voorwaardelijke doelen
- Minimumdoelen
- Streefdoelen
- Extra streefdoelen

De Swirl



De leerling ...

Voorwaardelijke doelen

- kan aandacht richten bij het luisteren naar **visueel ondersteunde** concrete woorden en korte zinnen in het hoor en nu
- luistert precies met **visuele ondersteuning** om woorden en korte zinnen te onderscheiden, te begrijpen en te leren
- kan de rol van **luisteraar communicatief** vervullen (d.w.z. gaat eenvoudige (non-verbale) interactie aan, maakt contact) in situaties waarin hij zich veilig voelt (onder andere door het herkennen van situaties, woorden, kleine groep)
- kan de rol van **spreker communicatief** vervullen (d.w.z. gaat eenvoudige (non-verbale) interactie aan, maakt contact) non-verbaal en/of verbaal in situaties waarin hij zich veilig voelt

Minimumdoelen

- reageert als **luisteraar op gepaste manier** (verbaal of non-verbaal) op de inhoud
- toont interesse in de ander, gaat interactie aan
- valt een ander niet ongepast in de rede (verbaal of non-verbaal) en begrijpt regels van beurt nemen
- herkent in verhaal de persoon, gebeurtenis of plaats op een afbeelding en legt een relatie tussen woord en afbeelding binnen een **concrete context** met aanwijzingen
- kan als **luisteraar de gesprekslijn vasthouden** binnen een **concrete context** met aanwijzingen
- doet **verbaal/non-verbaal** actief mee aan gesprekken in kleine en of grote groepen (en neemt initiatief in situaties waarin hij zich veilig voelt)
- Aandachtspunt is eventuele sprekeropstap
- kan een (persoonlijk) verhaal passend bij taalbeheersingsfase, in kernwoorden en toememord in complexiteit, nuvertellen met gebruik van lichaamstaal
- kan in kernwoorden **communicatief** vertellen (dat wil onder andere zeggen: gaat eenvoudige (non-verbale) interactie aan, maakt contact, doet poging tot uitlijnen) over wat hij gezien of gedaan heeft eventueel met visuele ondersteuning
- hanteert een opbouw voor zijn verhaal die door de luisteraar te volgen is

Extra streefdoelen

- luistert naar teksten met begrip waarvan kernwoorden bekend zijn: teksten gaan over alledaagse concrete **herkenbare** onderwerpen aansluitend bij de belevingswereld (eventueel met visuele ondersteuning)
- luistert precies om korte, concrete instructie te begrijpen eventueel met **visuele ondersteuning**
- herkent persoon, plaats of gebeurtenis in een verhaal en legt een relatie met eigen kennis en belevingswereld
- kan begrip van teksten kenbaar maken (oplopend in begrip van kernthema, tijdvolgorde, verwijs- en oorzakrelaties) met gebruik van visueel materiaal
- doet met ondersteuning een voorspelling op basis van de introductie en stelt deze al luisterend bij
- verwoordt zijn eigen gedachten en denkruygen in woorden passend bij **taalbeheersings** (aanbodt woorden, non-verbale ondersteuning)
- houdt rekening met luisteraars door bijvoorbeeld naar luisteraar te kijken om te controleren of boodschap duidelijk is
- gaat verbaal en/of non-verbaal in op reacties van luisteraars
- kan iemand anders in een gesprek helpen en iets uitleggen (verbaal of non-verbaal)

beheert bovenstaande vaardigheden, waarbij hogere doelen kunnen worden gesteld zoals bijvoorbeeld langere periode luisteren, spreken over onderwerpen die verder af liggen van de belevingswereld of interesses van het kind of over gebeurtenissen die niet alleen plaatsvinden in het heden

www.lowan.nl/po/leerlijnen

Voorwaardelijke doelen • deze doelen vormen de basis
Minimumdoelen • deze doelen moeten alle leerlingen ten minste behalen
Extra streefdoelen • deze doelen kunnen worden gesteld op basis van de voorwaardelijke doelen

LOWAN



Vragen

Zijn er vragen?



Stap 1: Beginsituatie bepalen en doelen stellen

Beginsituatie bepalen

elen | MONDELINGE TAALVAARDIGHEID 6/8 jaar > groep 3-4

Beginsituatie bepalen →

leerling ...

Go bij de leerling na ...

- Is de leerling bekend met luistersituaties in de moedertaal (zoals voorlezen, instructie)?
- Maakt de leerling verbaal of non-verbaal contact met andere leerlingen?
- Is de leerling gewend om met een leerkracht of volwassene te spreken?

bij het luisteren naar (visueel ondersteunde) orte zinnen in het hier en nu
suele ondersteuning om woorden
ferscheiden, te begrijpen en te leren
raar communicatief vervullen (d.w.z. gaat
bale) interactie aan, maakt contact) in situaties
voelt (onder andere door het herkennen van

Opdracht in tweetallen:
Hoe brengen jullie beginsituatie van
mondeline taalvaardigheid in kaart?

Leerdoelen plannen

Stap 2: onderwijsaanbod afstemmen en uitvoeren

Leerstofplanning en klassenmanagement



Optie 1 uitgangspunt de activiteit/ les

- les/activiteit met doel is leidend
- vaste (niveau)groep(en) (max. 3 groepen)

Plannen van leerstof:

- wat is het doel van de les/ activiteit?
- zit het doel in de leerlijn?
- maak een keuze (wel of niet)
- voer de les uit
- analyseer/ observeer/ check
- plan vervolg (herhaling, verdieping, verrijking, een nieuw doel)

De leerling ...

Verwachtingen

- kan aandacht richten bij het luisteren naar (visueel ondersteunde) concrete woorden en korte zinnen in het hoor en nu
- luistert precies met *visuele ondersteuning* en woorden
- en kort genoeg te onderscheiden, te begrijpen en te heren
- kan de rol van *luisteraar* *communicatief* vervullen (d.w.z. gaat eenvoudig (non-verbale) interactie aan, maakt contact) in situaties waarin hij zich veilig voelt zonder andere door het herkennen van situaties, woorden, kleine groep)
- kan de rol van *spreker* *communicatief* vervullen (d.w.z. gaat eenvoudig non-verbale interactie aan, maakt contact) non-verbale en/of verbale in situaties waarin hij zich veilig voelt

Verwachtingen

- luistert naar teksten met begrip waarvan kernwoorden bekend zijn; teksten gaan over alledaagse concrete *herkenbare* onderwerpen aansluitend bij de belevingswereld (georiënteerd met visuele ondersteuning)
- luistert precies om korte, concrete instructie te begrijpen *eveneens* met *visuele ondersteuning*
- herkent personen, plaats of gebeurtenis in een verhaal en legt een relatie met eigen kennis en belevingswereld
- kan begrip van teksten herhaal maken (lopend in begrip van kernwoorden, bijbehorende, strategie en contextrelatie) met gebruik van visueel materiaal
- doet met ondersteuning een voorstelling op basis van de informatie en stelt deze af (kan heren)
- verweert *zijn* eigen *gedachten* en *denkingen* in woorden passend bij *herkenbare* (aangehouden) woorden, non-verbale ondersteuning
- houdt rekening met *luisteraars* door bijvoorbeeld naar *luisteraar* te kijken om te controleren of *hoorbare* duidelijk is
- gaat *verhaal* en/of *non-verhaal* in op reacties van *luisteraars*
- kan iemand anders in een gesprek helpen en iets uitleggen (verbale of non-verbale)

Verwachtingen

- regent en *luisteraar* op *positieve* manier (verbale of non-verbale) op de inhoud
- toont interesse in de ander, gaat interactie aan
- valt een ander niet onopzettend in de rede (verbale of non-verbale) en begrijpt regels van *beantwoorden*
- herkent in verhaal de persoon, gebeurtenis of plaats op een afbeelding en legt een relatie tussen woord en afbeelding binnen een *gerichte* context met aanwijzingen
- kan als *luisteraar* de *gepreke* *waarde* binnen een *gerichte* context met aanwijzingen
- doet *verbalen* *verhaal* *zelf* mee aan gesprekken in kleine of grote groepen (en neemt initiatief in situaties waarin hij zich veilig voelt)
- Aanleekpunt is eventuele sprekerij
- kan een (persoonlijk) *verhaal* passend bij taalbelevings, in herinneren en toemeren in contexten, nuertellen met gebruik van *herkenbaar*
- kan in *herkenbare* *communicatief* verhalen (dat wil zeggen andere regelen) gaat eenvoudig (non-verbale) interactie aan, maakt contact, door poging tot uiting) over wat hij gezien of gedaan heeft (eventueel met visuele ondersteuning)
- herkent een *opbouw* voor *zijn* *verhaal* dat door de *luisteraar* te volgen is

Verwachtingen

- beheerst *bevoegde* *vaardigheden*, waarbij *hogere* *doelen* kunnen worden *gevoel* zoals *bijvoorbeeld* *langere* *periode* *luisteren*, *spreek* over *andere* *die* *verder* *afgaan* van de *belevingswereld* of *interesses* van het kind of over *gebeurtenissen* die niet alleen *plaatsvinden* in het *heden*

www.lowan.nl/voorleerlijnen

LOWAN



Optie 2 uitgangspunt doel (leerlijn)

- niveau individuele leerling leidend
- één groep en differentiëren òf leerling indelen op niveau (max. 3 groepen)

Plannen van leerstof:

- kies een doel uit de leerlijn
- kies een bijpassende les/ activiteit
- deel de leerling in een groep
- voer de les/ activiteit uit
- analyseer/ observeer/ check
- plan vervolg (herhaling, verdieping, verrijking, een nieuw doel)

Stap 3 en 4

Stap 3: monitoren

- Observatie op het doel

Stap 4: evalueren en bijstellen

- Is het leerdoel behaald (en door wie)?
- Komt dit leerdoel terug?
- Zijn er leerlingen die iets anders/ extra's nodig hebben?
- Moet het onderwijsaanbod worden aangepast of worden herhaald?
- Zijn er zorgen over de ontwikkeling van een leerling?

- Welke nieuwe leerdoelen plan ik voor de komende periode?



De leerlijn MTV: een voorbeeld

Meerdere mogelijkheden:

Optie 1: Eén groep:

- Een startactiviteit (alle leerlingen/ alle niveaus) met ondersteuning op alle fronten
- Differentiatie: niveau van vragen/ in vervolgo opdracht

Luisterdoelen:

-minimumdoel: 1. *reageert als luisteraar op een gepaste manier (verbaal of non-verbaal) op de inhoud.*

-streefdoel: 1. *herkent persoon, plaats of gebeurtenis in een verhaal en legt relatie met eigen kennis en belevingswereld.*

De leerling ...

Minimumdoel

- kan aandacht richten bij het luisteren naar **visueel ondersteunde** concrete woorden en korte zinnen in het hier en nu
- luistert precies met **visuele ondersteuning** om woorden en korte zinnen te onderscheiden, te begrijpen en te leren
- kan de rol van luisteraar **communicatief** vervullen (d.w.z. gaat eenvoudige (non-verbale) interactie aan, maakt contact) in situaties waarin hij zich veilig voelt (onder andere door het herkennen van situaties, woorden, kleine groep)
- kan de rol van spreker **communicatief** vervullen (d.w.z. gaat eenvoudige (non-verbale) interactie aan, maakt contact) non-verbaal en/of verbaal in situaties waarin hij zich veilig voelt

Streefdoel

- luistert naar teksten met begrip waarvan kernwoorden bekend zijn; teksten gaan over alledaagse concrete **herkenbare** onderwerpen aansluitend bij de belevingswereld (eventueel met visuele ondersteuning)
- luistert precies om korte, concrete instructie te begrijpen
- herkent persoon, plaats of gebeurtenis in een verhaal en legt een relatie met eigen kennis en belevingswereld
- kan begrip van teksten herbaar maken (oplopend in begrip van kernthema, tijdvolgorde, verwijs- en oorzakrelaties) met gebruik van visueel materiaal
- doet met ondersteuning een voorspelling op basis van de introductie en stelt deze af luisterend bij
- verwoordt zijn eigen gedachten en denken in woorden passend bij **taalniveau** (aangepaste woorden, non-verbale ondersteuning)
- houdt rekening met luisteraars door bijvoorbeeld naar luisteraar te kijken om te controleren of boodschap duidelijk is
- gaat verbaal en/of non-verbaal in op reacties van luisteraars
- kan iemand anders in een gesprek helpen en iets uitleggen (verbaal of non-verbaal)

Voorwaardelijke doelen

- beheerst bovenstaande vaardigheden, waarbij hogere niveaus kunnen worden gesteld
- maakt bijvoorbeeld langere periode luisteren, spreken over onderwerpen die verder afhangen van de belevingswereld of interesses van het kind of over gebeurtenissen die niet alleen plaatsvinden in het heden

Luisterdoelen in de moedertaal (ook voorlezen, instructief)

- Maakt de leerling verbaal of non-verbaal contact met andere leerlingen?
- Is de leerling gevraagd om met een leerpartner of volwassene te spreken?

Minimumdoel

- reageert als luisteraar op **gepaste** manier (verbaal of non-verbaal) op de inhoud
- toont interesse in de ander, gaat interactie aan
- valt een ander niet ongepast in de rede (verbaal of non-verbaal) en begrijpt regels van beurtneemen
- herkent in verhaal de persoon, gebeurtenis of plaats op een afbeelding en legt een relatie tussen woord en afbeelding binnen een **concrete context** met aanwijzingen
- kan als luisteraar de **geprekshij** vasthouden binnen een **concrete context** met aanwijzingen
- doet **verbaal/non-verbaal** actief mee aan gesprekken in kleine en of grote groepen (en neemt initiatief in situaties waarin hij zich veilig voelt)

Streefdoel

- Aandachtspunt is eventuele sprekerangst
- kan een persoonlijk verhaal passend bij taalbelevingswereld, in kernwoorden en toezienend in complexiteit, vertellen met gebruik van lichaams taal
- kan in kernwoorden **communicatief** vertellen (dat wil onder andere zeggen: gaat eenvoudige (non-verbale) interactie aan, maakt contact, doet poging tot uitleg) over wat hij gezien of gedaan heeft eventueel met visuele ondersteuning
- herkent een gebaar waar zijn verhaal die door de luisteraar te volgen is

Minimumdoel

- beheerst bovenstaande vaardigheden, waarbij hogere niveaus kunnen worden gesteld
- maakt bijvoorbeeld langere periode luisteren, spreken over onderwerpen die verder afhangen van de belevingswereld of interesses van het kind of over gebeurtenissen die niet alleen plaatsvinden in het heden

Voorwaardelijke doelen

- deze doelen vormen de basis
- Minimumdoel doelen - deze doelen moeten alle leerlingen ten minste behalen

www.lowan.nl/poerlijnen

LOWAN



De leerlijn MTV: een voorbeeld

Meerdere mogelijkheden:

Optie 2: Drie niveaugroepen:

- Elke niveaugroep krijgt een andere opdracht

Spreekdoelen:

Doet non-verbaal/ verbaal actief mee aan gesprekken in een kleine en/of grote groep.

Voorwaardelijk doel: *kan de rol van spreker communicatief (dwz gaat eenvoudige (non-verbale) interactie aan, maakt contact) vervullen non-verbaal en/of verbaal in situaties waarin hij zich veilig voelt.*

Streefdoel: *gaat in op de uiting van de ander.*

Extra streefdoel: *improviseert tijdens zijn verhaal of presentatie.*

De leerling ...

Niveaudoelgroep 1

- kan aandacht richten bij het luisteren naar (visuele ondersteuning) concrete woorden en korte zinnen in het hier en nu
- luistert precies met (visuele ondersteuning) om woorden en korte zinnen te onderscheiden, te begrijpen en te leren
- kan de rol van **luisteraar communicatief** vervullen (d.w.z. gaat eenvoudige (non-verbale) interactie aan, maakt contact) in situaties waarin hij zich veilig voelt (zonder andere door het herkennen van situaties, woorden, kleine groep)
- kan de rol van **spreker communicatief** vervullen (d.w.z. gaat eenvoudige (non-verbale) interactie aan, maakt contact) non-verbaal en/of verbaal in situaties waarin hij zich veilig voelt

Niveaudoelgroep 2

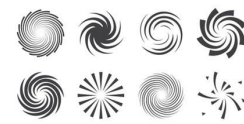
- luistert naar teksten met begrip waarvan kernwoorden bekend zijn: teksten gaan over alledaagse concrete herkenbare onderwerpen aansluitend bij de beleevingswereld (vervullen met visuele ondersteuning)
- luistert precies om korte, concrete instructie te begrijpen eventueel met visuele ondersteuning
- herkent persoon, plaats of gebeurtenis in een verhaal en legt een relatie met eigen kennis en beleevingswereld
- kan begrip van teksten kenbaar maken (oplopend in begrip van kernthema, tijdvolgorde, verloop- en oorzakrelaties) met gebruik van visueel materiaal
- doet met ondersteuning een voorstelling op basis van de introductie en stelt deze af (luisterend bij)
- verwoordt zijn eigen gedachten en denkbeelden in woorden passend bij taalniveau (aangeboden woorden, non-verbale ondersteuning)
- houdt rekening met luisteraars door bijvoorbeeld naar luisteraar te kijken om te controleren of boodschap duidelijk is
- gaat verbaal en/of non-verbaal in op reacties van luisteraars
- kan iemand anders in een gesprek helpen en iets uitleggen (verbaal of non-verbaal)

Niveaudoelgroep 3

- reageert als luisteraar op **gepaste** manier (verbaal of non-verbaal) op de inhoud
- toont interesse in de ander, gaat interactie aan
- valt een ander niet ongepast in de rede (verbaal of non-verbaal) en begrijpt regels van beurt nemen
- herkent in verhaal de persoon, gebeurtenis of plaats op een afbeelding en legt een relatie tussen woord en afbeelding binnen een concrete context met aanwijzingen
- kan als luisteraar de **gespreklijn** vasthouden binnen een concrete context met aanwijzingen
- doet verbaal/non-verbaal actief mee aan gesprekken in kleine en/of grote groepen (en neemt initiatief in situaties waarin hij zich veilig voelt)
- Aandachtspunt is eventuele sprekerrol!
- kan een (persoonlijk) verhaal passend bij taalbelevingswereld, in kernwoorden en toezamen in complexiteit, naverhalen met gebruik van lichaamstaal
- kan in kernwoorden **communicatief** vertellen (stelt wij onder andere vragen: gaat eenvoudige (non-verbale) interactie aan, maakt contact, doet sprong tot uitgang) over wat hij gezien of gedaan heeft eventueel met visuele ondersteuning
- hanteert een **opbouw** voor zijn verhaal die door de luisteraar te volgen is
- beheerst bovengenoemde vaardigheden, waarbij hogere doelen kunnen worden gesteld zoals bijvoorbeeld langere periode luisteren, spreken over onderwerpen die verder af liggen van de beleevingswereld of interesses van het kind of over gebeurtenissen die niet alleen plaatsvinden in het heden

Voorwaardelijke doelen = deze doelen vormen de basis
Minimale doelen = deze doelen moeten alle leerlingen ten minste behalen

LOWAN



Opdracht

Even oefenen: De leerlijn - een voorbeeld

Minimumdoel:

... *toont interesse in de ander, gaat interactie aan*

- Denk na over een activiteit/ in welke situatie oefent een leerling dit doel in jouw klas: bedenk er zelf één of wellicht één uit een methode. Bespreek deze in tweetallen.
- Hoe kun je differentiëren?
- Wat werkt voor jou om de doelen te gaan gebruiken?

De leerling ...

Minimumdoel

- kan aandacht richten bij het luisteren naar (visueel ondersteunde) concrete woorden en korte zinnen in het hier en nu
- luistert precies met **visuele ondersteuning** om woorden en korte zinnen te onderscheiden, te begrijpen en te leren
- kan de rol van luisteraar **communicatief** vervullen (d.w.z. gaat eenvoudige (non-verbale) interactie aan, maakt contact) in situaties waarin hij zich veilig voelt (onder andere door het herkennen van situaties, woorden, kleine groep)
- kan de rol van spreker **communicatief** vervullen (d.w.z. gaat eenvoudige (non-verbale) interactie aan, maakt contact) non-verbaal en/of verbaal in situaties waarin hij zich veilig voelt

Maximumdoel

- reageert als luisteraar op **probleem** (verbaal of non-verbaal) op de inhoud
- toont interesse in de ander, gaat interactie aan
- valt een ander niet ongepast in de rede (verbaal of non-verbaal) en begrijpt regels van beurt nemen
- herkent in verhaal de persoon, gebeurtenis of plaats op een afbeelding en legt een relatie tussen woord en afbeelding binnen een **concrete context** met aanwijzingen
- kan als luisteraar de gesprekslijn vasthouden binnen een **concrete context** met aanwijzingen
- doet **verbaal/non-verbaal** actief mee aan gesprekken in kleine en of grote groepen (en neemt initiatief in situaties waarin hij zich veilig voelt)
- Aandachtspunt is eventueel spreekangst
- kan een (persoonlijk) verhaal passend bij taalbeheersfase, in kernwoorden en toenemend in complexiteit, nuvertellen met gebruik van lichaamstaal
- kan in kernwoorden **communicatief** vertellen (dat wil onder andere zeggen: gaat eenvoudige (non-verbale) interactie aan, maakt contact, doet poging tot uitingen) over wat hij gezien of gedaan heeft eventueel met visuele ondersteuning
- hanteert een **opbouw** voor zijn verhaal die door de luisteraar te volgen is

Deze doelen

beheerst bovenstaande vaardigheden, waarbij hogere doelen kunnen worden gesteld zoals bijvoorbeeld langere periode luisteren, spreken over onderwerpen die verder af liggen van de belevingswereld of interesses van het kind of over gebeurtenissen die niet alleen plaatsvinden in het heden

www.lowan.nl/po/leerlijnen

Voornaamdoel doelen = deze doelen vormen de basis
Minimumdoel doelen = deze doelen moeten alle leerlingen ten minste behalen
Maximumdoel doelen = deze doelen moeten voor alle leerlingen bereikbaar zijn

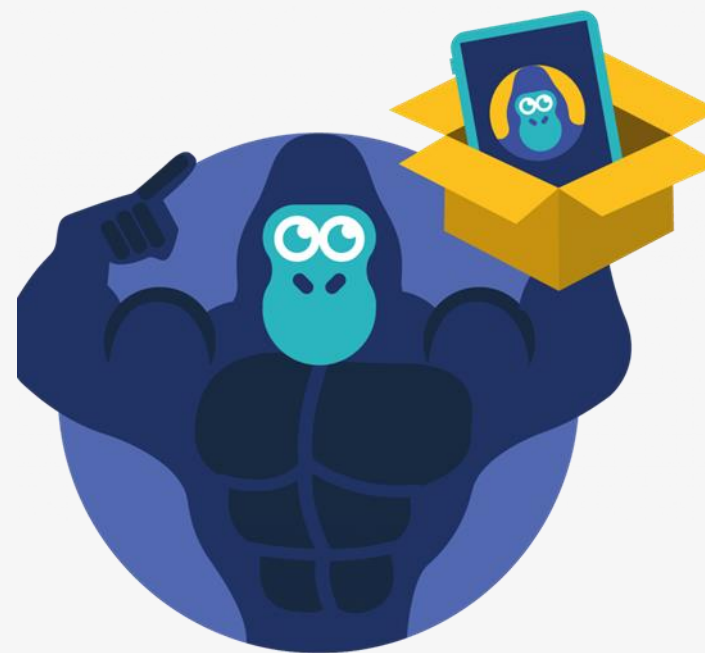
LOWAN



Hoe volg ik de leerling?

Eigen format/Schoolkr8

[SchoolKr8 - Leerlingvolgysteem voor Nieuwkomers](#)



Implementatie: hoe doe je dat? Tips

- **Maak een plan: spreek af hoe de leerlijnen gaat inzetten**
- **Maak keuzes: voor alle vakgebieden tegelijk of per vakgebied.**
- **Hanteer het stappenplan**
- **Zorg dat doelen zichtbaar zijn**
- **Blijf de LOWAN-site in de gaten houden.**

LOWAN-community

Word jij ook lid?



Community LOWAN-PO – LOWAN

Bedankt voor jullie aandacht.

Feedback? Graag.

Veel succes!

www.lowan.nl