



Taalafstand overbruggen



WAT JE MOET WETEN OVER GOEDE INSTRUCTIE BIJ NT2





Hoe divers zijn wij vandaag als groep?

Goed nadenken over de lesinhoud... moeite wordt beloond!

Er liggen ook kansen voor taalverwerving in elke les, iedereen die EDI omarmt weet dit

Maar instructie is taalgevoelig: dáárom – ‘wat heb je te doen’.



Goed onderwijs aan een groep met hoge diversiteit

In een uurtje wijzer



- Jij bent de sleutel: goed nieuwkomersonderwijs
- Essentieel: **waar voorkennis** verworven – **fundament**
- Directe instructie is noodzakelijk (NT2 áánleren)
- Eigen taalgebruik aanpassen – je wilt begrepen worden
- Taalontwikkeling van de nieuwkomer
- Helder lesdoel met NT2 aandacht ‘**ik leer *breuken***
vereenvoudigen’
- Thuistalen inzetten + DAT → CAT; rijkdom & rijke taal



Dit is van belang

Jouw houding, kennis,
achtergrond

Kinderen van
nieuwkomers in
Nederland: verschillende
achtergronden

**scheppen van gelijke
kansen**

Informatieachterstand

Taal als basis (taalklas als
passend onderwijs pur
sang)



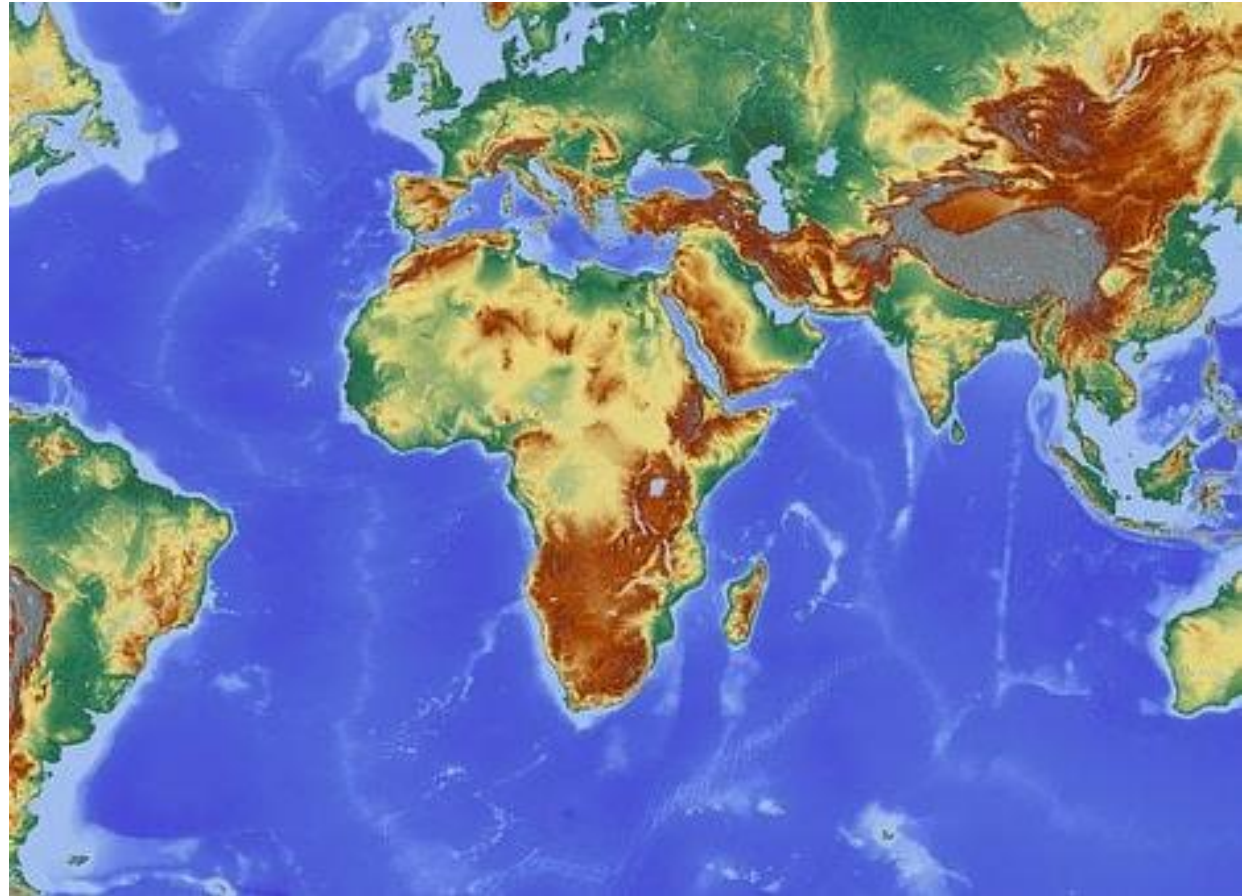


Noteer voor drie van jouw leerlingen waar ze vandaan komen.

Zoek uit: waar komen ze precies vandaan?

Check nu eens op
www.dollarstreet.org

Zijn de beelden anders dan
jouw idee?



Waar vandaan, daar is kennis opgedaan



Onderwijs is de norm

rekenen voorgeschiedenis?

Aandacht voor het goede,
het mooie dat de leerling
heeft achtergelaten
(gezien worden)

Alleen met goede
gesprekken
(tolkentelefoon) te
achterhalen →



**Ga uit van achtergrond & onderwijs
ontbrekende voorkennis**

Een goede les (voorbereiden kost tijd)



- Warm klimaat: iedere leerling écht zien
- Goede **voorbereiding** (zelf lesdoel en aanpak helder) mèt NT2
- **Activeren voorkennis***
- Lestempo hoog
- Actieve leerlingen - elke 1-2 minuten iets doen
- Denktijd 3 seconden (5-7 seconden... OMZETTIJD T1 → NT2)
- Input per leerling
- Het lesdoel is dat wat de leerling kan **als direct gevolg** van jouw lesgeven, maar oh... die taal...



Bewust van **woordenschat**

Langzaam en duidelijk

Vermijd streek-en
straattaal

Pauzes tussen woorden

(‘sjunasjarapalkafwa’),

Meerdere kortere zinnen,
bijzin-en-onzin

Verleng klinkers (booom)

Medeklinkers: lip, tong,
mondgebruik

Duidelijk **articuleren**

t.b.v. de inhoud



**Maak geen ‘Mama se mama sa mama
appelsap’ van jouw taalgebruik**

NT2 fasen taalontwikkeling START



- **Gewenningsfase** - het kind begrijpt een paar woorden Nederlands - **actieve** woordenschat: 0 ! (stille periode tot 3 maanden + ... **bij HB**)
- **Redzaamheidsfase** - mensen, dieren, dingen, activiteiten worden benoemd - zinnen van ongeveer 3 woorden - actieve woordenschat: 1-1000 woorden
- **Omgangstaalfase** - zinnen tot 6 woorden met fouten - ontwikkeling gebruik lidwoorden, voorzetsels, werkwoordvervoegingen. - actieve woordenschat: 1000-1500
- **Leertaalperiode** - steeds langere zinnen (met fouten) - ontwikkeling woordvormen (enkelvoud/meervoud, werkwoordvervoegingen) - logisch redeneren - **gevoelens van zichzelf en anderen verwoorden** actieve woordenschat :**2500-3500**



EDI = basis



Wat weten ze al?

Wat wil ik ze leren?

Hoe ga ik ze dat leren?

Hoe weet ik dat ze (dát) geleerd hebben?

Feedback op jouw lesgeven **terwijl** je lesgeeft: kansen tot bijstellen instructie

| LESFASEN | | TECHNIEKEN |
|-----------------------------|---------------------------|------------------------|
| 1. Activeren van voorkennis | 2. Lesdoel | Betrekken en activeren |
| | | |
| 3. Instructie concept | 4. Instructie vaardigheid | Controleren van begrip |
| | | |
| 5. Begeleide inoefening | 6. Kleine lesafsluiting | Geven van feedback |
| | | |
| 7. Zelfstandige verwerking | 8. Verlengde instructie | Herhalen |
| | | |

NT2 aandacht in jouw lesdoel



- Lesdoel hoe duidelijk maken aan leerling met NT2 (visualiseren mogelijk?) ~/~ & ~/~
- Directe instructie: uitleggen lesdoel (waaróm dit leren)
- Aandacht voor *waarnemen* klanken (kúnnen horen!)
- Aandacht voor **articulatie** klanken (léren uitspreken)
- Lesdoel uitleggen, uitbeelden, uittekenen, **uitspreken**
- 5 stappen NT2 didactiek (Zien is Snappen)
- Noodzaak: ze *begrijpen* het doel van de les: wat ze straks kunnen of weten 😊



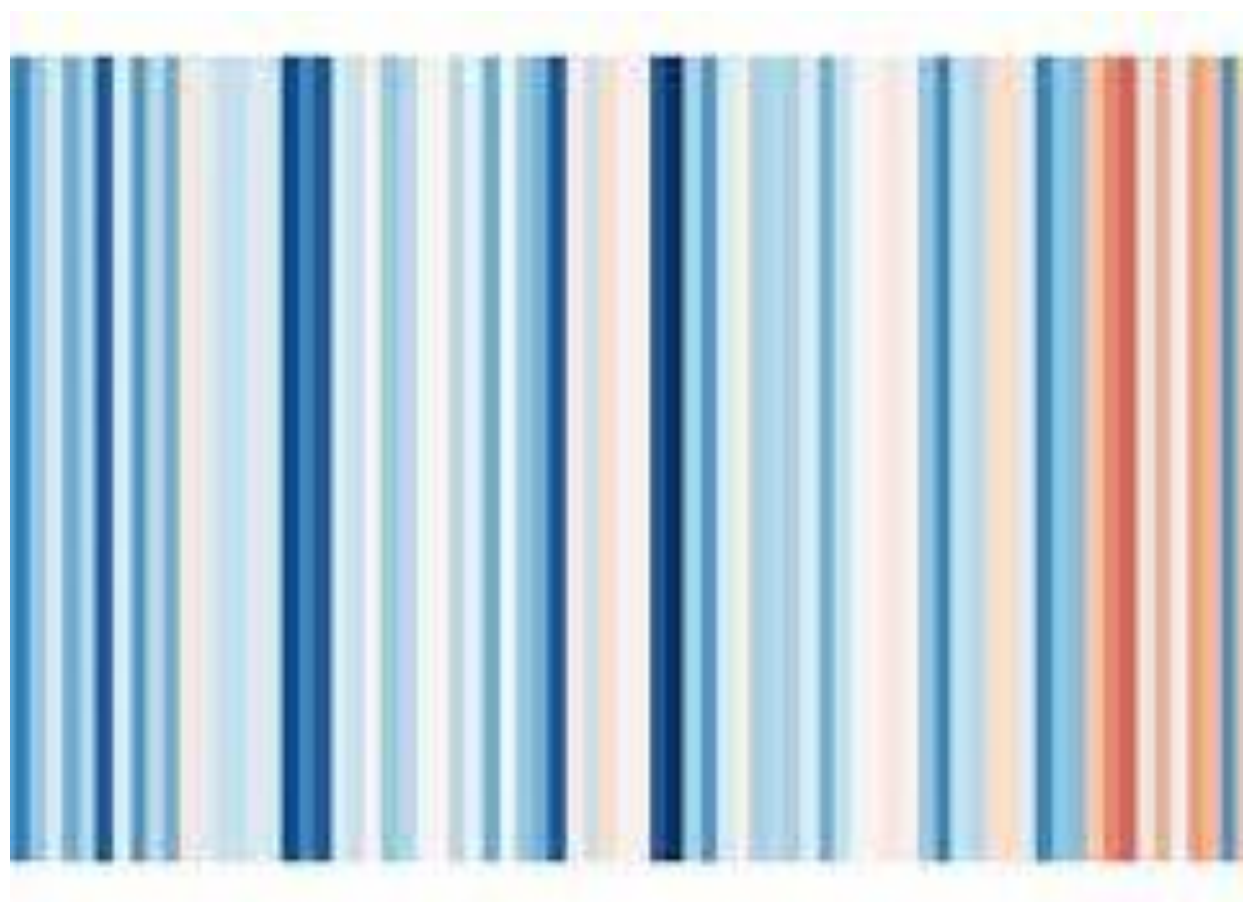
Taalgebruik: aangepaste taal, gebaren, lichaamstaal, kortere zinnen, **woordgebruik, DAT en CAT integreren**

Ondersteun je les met echt beeldmateriaal

Koud, warm, temperatuur, stijgen-dalen ;)

Wie met WWV?

Zelf meer 'daarvan' in iedere les zo kansen voor woordleren. **Kansen gekoppeld aan het LESDOEL en INHOUD (!)**



Het wordt warm → de temperatuur stijgt



Erkenning identiteit

Minder schooluitval,
betere prestaties,
verhoogd welbevinden

Mogelijkheid tot deelname met (eigen) kennis

Uitwisselen: in moedertaal
zo nodig, teruggeven – in
NL (of via-via < 10 weken)

Nadenken en overleggen
op eigen hoogst mogelijke
denkniveau



Gebruik thuistalen (T1) in de klas



Verdiepen kennis en
achtergrond, kennis van:

Taal- en cultuurafstand

Stevig onderwijs aan
anderstalige nieuwkomers

Traumasesitief werken

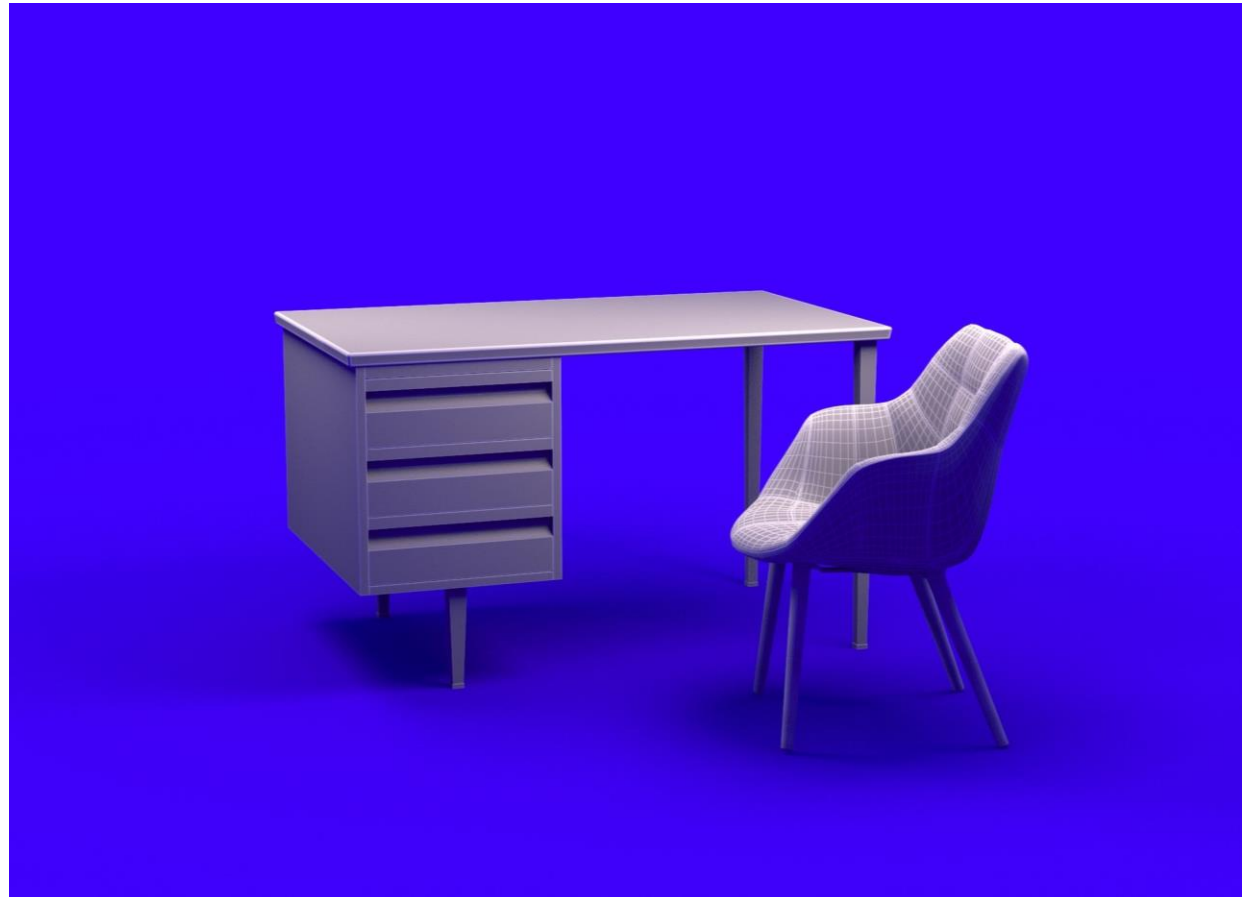
EDI bij NT2

Burgerschap

Maja Zuiderveld

www.bureaudrbij.nl

maja@bureaudrbij.nl



Bewust verbeteren van de basis



BUREAU D'R BIJ