



SchoolKr8

Leerlingvolgsysteem
voor nieuwkomers
van 4 t/m 12 jaar



LOWAN

LEERLIJNEN VOOR NIEUWKOMERS

Werken met leerlijnen en leerdoelen voor
nieuwkomers in Nederland. Hoe doe je dat?



www.lowan.nl/po/leerlijnen



SchoolKr8.nl

Hallo

Voor je ligt een bijzondere uitgave van SchoolKr8 en LOWAN. In deze bundeling vind je alle nieuwe leerlijnen van LOWAN én tips om daarmee te werken in SchoolKr8.

Leerlijnen:

- Begrijpend lezen
- Mondelinge taalvaardigheid
- Rekenen
- Spelling
- Technisch lezen
- Woordenschat

- ➔ Op de achterkant van elke leerlijn staat inhoudelijke uitleg bij de doelen.
- ➔ Op de achterkant van elke leerlijn staan praktische tips over hoe je in SchoolKr8 met de doelen werkt.
- ➔ Je kunt de leerlijnen uitknippen en ze bijvoorbeeld op je bureau leggen. Zo heb je de leerdoelen altijd bij de hand!

De ontwikkelijnen voor kleuters staan niet in deze bundeling, maar zijn wel al beschikbaar. Zowel via de website van LOWAN als in SchoolKr8!

Heel veel succes en plezier met het werken met de leerdoelen!

Leerlijnen van LOWAN



Met grote verschillen tussen leerlingen is het voor jou als leerkracht een flinke uitdaging om in korte tijd zo veel mogelijk schoolse kennis en de Nederlandse taal bij te brengen.

De basis van de leerlijnen wordt gevormd door inhoudelijke leerdoelen. Deze doelen beschrijven wat leerlingen moeten kunnen én weten in verschillende periodes van het nieuwkomersonderwijs. De leerdoelen komen hierbij herhaald aan bod en bouwen op elkaar voort. Als leerkracht kun je de leerlijnen gebruiken als handvat om jouw onderwijs doelgericht vorm te geven.

Werken met de leerdoelen

Stap 1: Beginsituatie bepalen en doelen stellen

Per domein bepaal je voor de leerlingen in jouw groep aan welke leerdoelen ze de komende onderwijsperiode gaan werken. Je werkt hierbij op de langere termijn toe naar doorstroom naar het regulier onderwijs.

Je stemt de doelen af op de leeftijd van de leerlingen. Ook kijk je hoe je kunt inspelen op eventuele onderwijservaring. Van welke kennis en competenties kunnen leerlingen gebruik maken?

Stap 2: Onderwijsaanbod afstemmen en uitvoeren

Op basis van de leerdoelen bepaal je het onderwijsaanbod. Welke onderdelen uit de methode en welke materialen sluiten het beste aan? Je kijkt steeds welke instructie en oefeningen nodig zijn, zodat de leerlingen de volgende stap in hun ontwikkeling kunnen zetten.

Stap 3: Monitoren

Je houdt de vorderingen van de leerlingen bij door observatie en toetsing. Je kijkt hierbij niet alleen naar toetsscores, maar vooral ook naar leerdoelen. Zijn die behaald? En in welke mate worden ze beheerst? Ook monitor je het tempo waarin leerlingen leerdoelen behalen.

Stap 4: Evalueren en bijstellen

Tijdens en na elke onderwijsperiode kijk je waar de leerlingen in hun ontwikkeling staan. In hoeverre zijn de leerdoelen behaald? Je stelt nieuwe doelen voor de komende periode vast en past daar het onderwijsaanbod opnieuw op aan.

www.lowan.nl/po/leerlijnen



Bekijk op de website onze animatie 'Hoe werk je met de doelen?'



SchoolKr8

SchoolKr8

SchoolKr8 is het enige leerlingvolgsysteem van Nederland dat speciaal is gemaakt voor kinderen van 4 t/m 12 jaar in het nieuwkomers- onderwijs. Met SchoolKr8 kun je nieuwkomers op unieke wijze volgen en hun ontwikkeling bijhouden.

- Praktisch aan de slag met de ontwikkel- en leerdoelen
- Doelen en toetsmomenten plannen
- Compleet dossier per leerling
- Resultaten van toetsen invoeren
- Analyses per leerling, groep & meer!
- 10 / 13 weekse werkwijze
- Koppeling met Boom LVS-toetsen

Voor wie?

Met SchoolKr8 kun je als leerkracht, ib'er en directie de ontwikkeling van nieuwkomersleerlingen overzichtelijk en digitaal monitoren. Ook de ontwikkeling van nieuwkomers in het reguliere onderwijs – bijvoorbeeld in een Taalklas – houd je eenvoudig en compleet met SchoolKr8 bij.

SchoolKr8 is dé tool om te werken met de leerdoelen van LOWAN!

- Eenvoudig doelen inplannen
- Doelbeheersing bijhouden
- Evalueren op basis van observaties
- Dynamisch de ontwikkeling volgen

SchoolKr8.nl

Inhoudsopgave

	pagina
Intro	3
Over de leerlijnen van LOWAN	4
Over SchoolKr8	5
Leerlijn Begrijpend lezen groep 3 t/m 8	7
Leerlijn Mondelinge taalvaardigheid groep 3/4	9
Leerlijn Mondelinge taalvaardigheid groep 5/8	11
Leerlijn Rekenen groep 3/4	15
Leerlijn Rekenen groep 5/6	17
Leerlijn Rekenen groep 7/8	19
Leerlijn Spelling groep 3/4	21
Leerlijn Spelling groep 5/6	23
Leerlijn Spelling groep 7/8	25
Leerlijn Technisch lezen groep 3/4	27
Leerlijn Technisch lezen groep 5/8	29
Leerlijn Woordenschat groep 3 t/m 8	31
Extra praktische informatie over SchoolKr8	33

Beginsituatie bepalen →

De leerling ...

Voorwaardelijke doelen

- ... weet dat de plaatjes in een prentenboek een verhaal kunnen vertellen.
- ... begrijpt vanuit **ervaring met de thuistaal** dat er een **relatie** tussen gesproken en geschreven taal is
- ... maakt kennis met het **doel van lezen**: waarom moet je begrijpen wat je leest?
- ... weet dat een stukje tekst of verhaal een boodschap kan bevatten
- ... kan een kort verhaal op een chronologische volgorde in plaatjes leggen, naspelen, navertellen eventueel met **hulp in thuistaal** of **meertalige boeken**

Streefdoelen alle leerlingen

- ... ervaart het **belang van lezen** (lezen leert me iets, is leuk, et cetera) in het **Nederlands** en **thuistaal**
- ... maakt kennis met verschillende **tekststructuren**: opsomming, oorzaak-gevolg, beschrijving, chronologie, probleemoplossing met **visuele ondersteuning** zoals *graphic organizers*
- ... weet dat woorden naar elkaar kunnen **verwijzen** zoals hij, zij, die, dat, daar et cetera.
- ... maakt kennis met **mondeling beantwoorden** in **eenvoudige bewoordingen** of met **visuele ondersteuning** (plaatjes, voorwerpen) van gesloten vragen over een tekst of verhaal
- ... **monitort** of hij begrijpt wat hij leest in het **Nederlands** en past herstelstrategieën toe
- ... **durft hulp** te vragen als er geen begrip is

Minimale doelen

- ... kan de aandacht richten op een stuk tekst of verhaal aansluitend bij de **belevingswereld**
- ... wil teksten of verhalen begrijpen
- ... **legt relatie** met **achtergrondkennis in thuistaal** bij het lezen van een tekst.
- ... **activeert** voorafgaand aan het lezen zijn **achtergrondkennis** aan de hand van een titel, afbeelding of filmpje met hulp van leerkracht of zelfstandig.
- ... kan een tekst of verhaal op basis van een opdracht of interesse kiezen aan de hand van een titel of afbeeldingen.
- ... onderscheidt verschillende **tekstsoorten** in de **Nederlandse context** bestaan: stripboeken, fictief, verhalend, informatief
- ... weet dat **woorden, zinsdelen en zinnen** met elkaar samenhangen

Extra streefdoelen

- ... kan het verschil tussen **verschillende tekstsoorten** toepassen en in eenvoudige bewoordingen uitleggen
- ... kan verschillende tekstsoorten als bron gebruiken
- ... legt de juiste **relatie** tussen **woorden, zinnen en tekstdelen**
- ... maakt kennis met het **schriftelijk beantwoorden** van vragen door verschillende leesstrategieën toe te passen: voorspellen, teruglezen, visualiseren, herlezen toe te passen
- ... **bepaalt het leesdoel**: waarom moet je weten wat je leest.
- ... maakt kennis met verschillende **vraagsoorten** bij een tekst
- ... kan bij de tekst **gesloten vragen** schriftelijk beantwoorden.

Hoe werk ik met deze leerlijn?

Je begint altijd door de beginsituatie te bepalen. Je kunt hiervoor de vragen in de blauwe cirkel gebruiken. Hierna kies je de leerdoelen uit waar je de eerste periode aan gaat werken. Deze leerdoelen zijn NT2-specifiek: dit kun je zien aan de rode NT2-woorden en de extra informatie tussen haakjes.

De leerdoelen maken je bewust van wat de leerling nodig heeft en laten je zien waar de leerling staat. Je gebruikt de leerdoelen om passende lesstof te kiezen. Je biedt alleen aan wat nodig is om de geplande doelen te behalen. Hierdoor kun je een versnelling inzetten, zodat de leerling een zo goed mogelijke aansluiting bij zijn/haar leeftijdsgenoten kan maken.

BEGRIJPEND LEZEN 6/12 jaar > groep 3-8

De leerdoelen van Begrijpend lezen zijn geschikt voor nieuwkomers in groep 3 t/m 8. Deze kinderen moeten namelijk allemaal de Nederlandse taal leren en beginnen daarbij allemaal bij het begin.

Sommige kinderen hebben in de thuistaal al leren lezen met begrip. Met deze kinderen kun je versnellen. Andere kinderen zijn nog nooit met (begrijpend) lezen in aanraking geweest. Ook bij deze kinderen is het belangrijk om hoge verwachtingen te hebben en te streven naar versnellen.



TIP! Kies teksten die aansluiten bij de leeftijd, interesse en beleavingswereld van de leerling.



Bekijk deze doelen in SchoolKr8 bij een leerling onder het tabje DOELN.

Aan welke doelen wil je de komende tijd werken?
Plan ze in SchoolKr8 in en laat ze steeds herhaald aan bod komen.

Leerling BEWERKEN > tabje DOELN > DOELNOVERZICHT BEKIJKEN > INPLANNEN



TIP! In het staafdiagram van elk vak zie je de voortgang in één oogopslag.

Beginsituatie bepalen →

Ga bij de leerling na ...

- Is de leerling bekend met luistersituaties in de moedertaal (zoals voorlezen, instructie)?
- Maakt de leerling verbaal of non-verbaal contact met andere leerlingen?
- Is de leerling gewend om met een leerkracht of volwassene te spreken?

De leerling ...

Voorwaardelijke doelen

- ... kan **aandacht richten** bij het luisteren naar (visueel ondersteunde) concrete woorden en korte zinnen in het hier en nu
- ... luistert **precies** met **visuele ondersteuning** om woorden en korte zinnen te onderscheiden, te begrijpen en te leren
- ... kan de **rol van luisteraar** **communicatief** vervullen (d.w.z. gaat eenvoudige (non-verbale) interactie aan, maakt contact) in situaties waarin hij zich veilig voelt (onder andere door het herkennen van situaties, woorden, kleine groep)
- ... kan de **rol van spreker** **communicatief** vervullen (d.w.z. gaat eenvoudige (non-verbale) interactie aan, maakt contact) non-verbaal en/of verbaal in situaties waarin hij zich veilig voelt

Streefdoelen alle leerlingen

- ... **luistert naar teksten** met begrip waarvan kernwoorden bekend zijn: teksten gaan over alledaagse concrete **herkenbare** onderwerpen aansluitend bij de beleavingswereld (eventueel met visuele ondersteuning)
- ... luistert **precies** om korte, **concrete instructie** te begrijpen eventueel met **visuele ondersteuning**
- ... **herkent persoon, plaats of gebeurtenis** in een verhaal en legt een relatie met eigen kennis en beleavingswereld
- ... kan **begrip** van teksten kenbaar maken (oplopend in begrip van kernthema, tijdsvolgorde, verwijz- en oorzaakrelaties) met gebruik van visueel materiaal
- ... doet met ondersteuning een voorspelling op basis van de introductie en stelt deze al luisterend bij
- ... **verwoordt zijn eigen gedachten** en denkvragen in woorden passend bij **taalniveau** (aangeboden woorden, non-verbale ondersteuning)
- ... **houdt rekening** met luisteraars door bijvoorbeeld naar luisteraar te kijken om te controleren of boodschap duidelijk is
- ... gaat verbaal en/of non-verbaal in op reacties van luisteraars
- ... kan iemand anders in een gesprek helpen en iets uitleggen (verbaal of non-verbaal)

Minimum doelen

- ... **reageert** als luisteraar op **gepaste** manier (verbaal of non-verbaal) op de inhoud
- ... toont interesse in de ander, gaat interactie aan
- ... valt een ander niet ongepast in de rede (verbaal of non-verbaal) en begrijpt **regels van beurt nemen**
- ... herkent in verhaal de persoon, gebeurtenis of plaats op een afbeelding en legt een **relatie tussen woord en afbeelding** binnen een **concrete context** met aanwijzingen
- ... kan als luisteraar de **gespreklijn vasthouden** binnen een **concrete context** met aanwijzingen
- ... doet **verbaal/non-verbaal** actief mee aan **gesprekken** in kleine en of grote groepen (en neemt initiatief in situaties waarin hij zich veilig voelt).
Aandachtspunt is eventuele spreekangst
- ... kan een (persoonlijk) **verhaal** passend bij taalleerfase, in kernwoorden en toenemend in complexiteit, navertellen met gebruik van lichaamstaal
- ... kan in **kernwoorden** **communicatief** vertellen (dat wil onder andere zeggen: gaat eenvoudige (non-verbale) interactie aan, maakt contact, doet poging tot uitingen) over wat hij gezien of gedaan heeft eventueel met visuele ondersteuning
- ... hanteert een **opbouw voor zijn verhaal** die door de luisteraar te volgen is

Extra streefdoelen

... beheerst bovenstaande vaardigheden, waarbij hogere doelen kunnen worden gesteld zoals bijvoorbeeld langere periode luisteren, spreken over onderwerpen die verder afliggen van de beleavingswereld of interesses van het kind of over gebeurtenissen die niet alleen plaatsvinden in het heden

Hoe werk ik met deze leerlijn?

Je begint altijd door de beginsituatie te bepalen. Je kunt hiervoor de vragen in de blauwe cirkel gebruiken. Hierna kies je de leerdoelen uit waar je de eerste periode aan gaat werken. Deze leerdoelen zijn NT2-specifiek: dit kun je zien aan de rode NT2-woorden en de extra informatie tussen haakjes.

De leerdoelen maken je bewust van wat de leerling nodig heeft en laten je zien waar de leerling staat. Je gebruikt de leerdoelen om passende lesstof te kiezen. Je biedt alleen aan wat nodig is om de geplande doelen te behalen. Hierdoor kun je een versnelling inzetten, zodat de leerling een zo goed mogelijke aansluiting bij zijn/haar leeftijdsgenoten kan maken.

MONDELINGE TAALVAARDIGHEID 6/8 jaar > groep 3-4

Deze leerdoelen van Mondelinge taalvaardigheid zijn geschikt voor nieuwkomers in groep 3 en 4. Als leerkracht is het voor Mondelinge taalvaardigheid wat moeilijker om erachter te komen wat de precieze beginsituatie van een leerling is. Een kind kan in de thuistaal namelijk al mondeling taalvaardig zijn en diverse doelen allang behaald hebben.

De leerlijn Mondelinge taalvaardigheid helpt jou als leerkracht om in kaart te brengen wat de leerling kan, waar herhaling nodig is en waar je met de leerling naartoe wilt. Hierbij heb je steeds hoge verwachtingen.

Veel leerlingen hebben in de thuistaal al veel achtergrondkennis over diverse onderwerpen. Die kennis nemen ze mee de Nederlandse klas in; ze kunnen het alleen nog niet uiten. In de leerdoelen staat daarom vaak 'kan het al wel in de thuistaal'.



TIP! Leerlingen oefenen hun mondelinge taalvaardigheid de hele schooldag door. Neem de leerdoelen daarom bij alle vakken geïntegreerd mee!



Bekijk deze doelen in SchoolKr8 bij een leerling onder het tabje DOELN.

Aan welke doelen wil je de komende tijd werken?
Plan ze in SchoolKr8 in en laat ze steeds herhaald aan bod komen.

Leerling BEWERKEN > tabje DOELN > DOELNOVERZICHT BEKIJKEN > INPLANNEN



TIP! In het staafdiagram van elk vak zie je de voortgang in één oogopslag.

Beginsituatie bepalen →

De leerling ...

Voorwaardelijke doelen

- ... kan zijn **aandacht richten** bij het luisteren naar **(visueel ondersteunde)** concrete woorden en korte zinnen in het hier en nu
- ... luistert **precies** met **visuele ondersteuning** om woorden en korte zinnen te onderscheiden, te begrijpen en te leren
- ... kan de **rol van luisteraar communicatief** (d.w.z. gaat eenvoudige (non-verbale) interactie aan, maakt contact) vervullen in situaties waarin hij zich veilig voelt (onder andere door het herkennen van situaties, woorden, kleine groep)
- ... kan de **rol van spreker communicatief** (d.w.z. gaat eenvoudige (non-verbale) interactie aan, maakt contact) vervullen **non-verbaal en/of verbaal** in situaties waarin hij zich veilig voelt

Ga bij de leerling na ...

- Is de leerling bekend met luistersituaties in de moedertaal (zoals voorlezen, instructie)?
- Maakt de leerling verbaal of non-verbaal contact met andere leerlingen?
- Is de leerling gewend om met een leerkracht of volwassene te spreken?

Minimum doelen

- ... **reageert** als luisteraar op **gepaste** manier (verbaal of non-verbaal) op de inhoud
- ... toont interesse in de ander, gaat interactie aan
- ... valt een ander niet ongepast in de rede (verbaal of non-verbaal) begrijpt regels van beurt nemen
- ... herkent in verhaal persoon, gebeurtenis of plaats op een afbeelding en legt een **relatie tussen woord en afbeelding** binnen **concrete context** met aanwijzingen
- ... kan als luisteraar de **gesprekslijn vasthouden** binnen **concrete context** met aanwijzingen
- ... doet **verbaal/non-verbaal** actief mee aan **gesprekken** in kleine en of grote groepen (en neemt initiatief in situaties waarin hij zich veilig voelt). Aandachtspunt is eventuele spreekangst
- ... kan een (persoonlijk) **verhaal** passend bij taalfase, in kernwoorden en toenemend in complexiteit, navertellen met en gebruik van lichaamstaal
- ... kan in kernwoorden vertellen **communicatief** (dat wil onder andere zeggen: gaat eenvoudige (non-verbale) interactie aan, maakt contact, doet poging tot uitingen) over wat hij gezien of gedaan heeft eventueel met ondersteuning van visuele ondersteuning
- ... hanteert een **opbouw voor zijn verhaal** die door luisteraar te volgen is



Hoe werk ik met deze leerlijn?

Je begint altijd door de beginsituatie te bepalen. Je kunt hiervoor de vragen in de blauwe cirkel gebruiken. Hierna kies je de leerdoelen uit waar je de eerste periode aan gaat werken. Deze leerdoelen zijn NT2-specifiek: dit kun je zien aan de rode NT2-woorden en de extra informatie tussen haakjes.

De leerdoelen maken je bewust van wat de leerling nodig heeft en laten je zien waar de leerling staat. Je gebruikt de leerdoelen om passende lesstof te kiezen. Je biedt alleen aan wat nodig is om de geplande doelen te behalen. Hierdoor kun je een versnelling inzetten, zodat de leerling een zo goed mogelijke aansluiting bij zijn/haar leeftijdsgenoten kan maken.

MONDELINGE TAALVAARDIGHEID 9/12 jaar > groep 5-8

Deze leerdoelen van Mondelinge taalvaardigheid zijn geschikt voor nieuwkomers in groep 5 t/m 8. Als leerkracht is het voor Mondelinge taalvaardigheid wat moeilijker om erachter te komen wat de precieze beginsituatie van een leerling is. Een kind kan in de thuistaal namelijk al mondeling taalvaardig zijn en diverse doelen allang behaald hebben.

De leerlijn Mondelinge taalvaardigheid helpt jou als leerkracht om in kaart te brengen wat de leerling kan, waar herhaling nodig is en waar je met de leerling naartoe wilt. Hierbij heb je steeds hoge verwachtingen.

Veel leerlingen hebben in de thuistaal al veel achtergrondkennis over diverse onderwerpen. Die kennis nemen ze mee de Nederlandse klas in; ze kunnen het alleen nog niet uiten. In de leerdoelen staat daarom vaak 'kan het al wel in de thuistaal'.



TIP! Leerlingen oefenen hun mondelinge taalvaardigheid de hele schooldag door. Neem de leerdoelen daarom bij alle vakken geïntegreerd mee!



Bekijk deze doelen in SchoolKr8 bij een leerling onder het tabje DOELN.

Aan welke doelen wil je de komende tijd werken?
Plan ze in SchoolKr8 in en laat ze steeds herhaald aan bod komen.

Leerling BEWERKEN > tabje DOELN > DOELNOVERZICHT BEKIJKEN > INPLANNEN



TIP! In het staafdiagram van elk vak zie je de voortgang in één oogopslag.

(Beginsituatie is bepaald)

De leerling ...

Streefdoelen
alle leerlingen

... **luistert naar teksten** waarvan kernwoorden bekend zijn; teksten gaan over alledaagse concrete **herkenbare** onderwerpen aansluitend bij de belevingswereld (eventueel met visuele ondersteuning)

... **luistert precies** om korte, **concrete instructie** te begrijpen eventueel met **visuele ondersteuning**

... **herkent persoon, plaats of gebeurtenis** in een verhaal en legt een relatie met eigen kennis en belevingswereld

... **kan begrip** van teksten kenbaar maken (oplopend in begrip van kernthema, tijdsvolgorde, verwijz- en oorzaakrelaties) met gebruik van visueel materiaal

... **doet met ondersteuning** een voorspelling op basis van de introductie en stelt deze al luisterend bij

... **verwoordt zijn eigen gedachten** en denk vragen in woorden passend bij **taalniveau** (aangeboden woorden, non-verbale ondersteuning)

... **houdt rekening** met de luisteraars door bijvoorbeeld naar luisteraar te kijken om te controleren of boodschap duidelijk is

... **gaat in op reacties** verbaal en/of non-verbaal van luisteraars

... **kan iemand anders** in een gesprek helpen en iets uitleggen (verbaal of non-verbaal)

... **hanteert een opbouw** voor een meer **formele presentatie** waarin hoofdboodschap duidelijk is

... **gaat in spreek- en gesprekstakingen** **interactie** met anderen aan

... **gaat in op de uiting** van de ander (geeft feedback)

... **respecteert de inbreng** van anderen

Extra
streefdoelen

... **kan een gesprek in hier en nu** of met concrete opdracht of structuur leiden

... **houdt rekening** met een **goede beurtwisseling**

... **voert op een adequate wijze gesprekken en interactie** met onbekenden, zowel **verbaal als non-verbaal** in taal waarover hij beschikt

... **kan aandacht richten** langere tijd (max 10 minuten) bij luisteren naar teksten en instructie (passend bij luisterniveau)

... **vat een verhaal of presentatie** samen door na te spelen en/of in eigen woorden te vertellen

... **vormt een eigen mening** over de inhoud

... **stemt de manier van luisteren op het doel af** (doel is duidelijk gemaakt)

... **kan bij een korte spreektaak** gebruik maken van geheugensteuntjes (bijvoorbeeld: visueel, woorden op spiekbrief)

... **bereidt zelfstandig** (aan hand van checklist of doelen) een verhaal of een presentatie voor

... **past een verhaal of presentatie** inhoudelijk aan op de doelgroep (past bij opdracht, leeftijd, verbaal en non-verbaal)

... **vertelt en presenteert expressief** op een persoonlijke manier

... **improviseert** tijdens zijn verhaal of presentatie

... **nodigt toehoorders** uit tot het stellen van vragen



Voorwaardelijke doelen → deze doelen vormen de basis

Minimale doelen → deze doelen moeten alle leerlingen ten minste behalen

Streefdoelen alle leerlingen → deze doelen worden voor alle leerlingen nagestreefd

Extra streefdoelen → komen aan bod voor leerlingen die versneld door de leerstof kunnen

Hoe werk ik met deze leerlijn?

Je begint altijd door de beginsituatie te bepalen. Je kunt hiervoor de vragen in de blauwe cirkel gebruiken. Hierna kies je de leerdoelen uit waar je de eerste periode aan gaat werken. Deze leerdoelen zijn NT2-specifiek: dit kun je zien aan de rode NT2-woorden en de extra informatie tussen haakjes.

De leerdoelen maken je bewust van wat de leerling nodig heeft en laten je zien waar de leerling staat. Je gebruikt de leerdoelen om passende lesstof te kiezen. Je biedt alleen aan wat nodig is om de geplande doelen te behalen. Hierdoor kun je een versnelling inzetten, zodat de leerling een zo goed mogelijke aansluiting bij zijn/haar leeftijdsgenoten kan maken.

MONDELINGE TAALVAARDIGHEID 9/12 jaar > groep 5-8

Deze leerdoelen van Mondelinge taalvaardigheid zijn geschikt voor nieuwkomers in groep 5 t/m 8. Als leerkracht is het voor Mondelinge taalvaardigheid wat moeilijker om erachter te komen wat de precieze beginsituatie van een leerling is. Een kind kan in de thuistaal namelijk al mondeling taalvaardig zijn en diverse doelen allang behaald hebben.

De leerlijn Mondelinge taalvaardigheid helpt jou als leerkracht om in kaart te brengen wat de leerling kan, waar herhaling nodig is en waar je met de leerling naartoe wilt. Hierbij heb je steeds hoge verwachtingen.

Veel leerlingen hebben in de thuistaal al veel achtergrondkennis over diverse onderwerpen. Die kennis nemen ze mee de Nederlandse klas in; ze kunnen het alleen nog niet uiten. In de leerdoelen staat daarom vaak 'kan het al wel in de thuistaal'.



TIP! Leerlingen oefenen hun mondelinge taalvaardigheid de hele school-dag door. Neem de leerdoelen daarom bij alle vakken geïntegreerd mee!



Bekijk deze doelen in SchoolKr8 bij een leerling onder het tabje DOELN.

Aan welke doelen wil je de komende tijd werken?
Plan ze in SchoolKr8 in en laat ze steeds herhaald aan bod komen.

Leerling BEWERKEN > tabje DOELN > DOELNOVERZICHT BEKIJKEN > INPLANNEN



TIP! In het staafdiagram van elk vak zie je de voortgang in één oogopslag.

Beginsituatie bepalen



Ga bij de leerling na ...

- Heeft de leerling al kennis van rekenen (tellen, rekenbegrippen, rekentekens)?
- Welke doelen beheerst de leerling al door eerder onderwijs?
- Met welk rekensysteem en welke strategieën heeft de leerling leren rekenen?

De leerling ...

Voorwaardelijke doelen

- ... kan cijfers herkennen 1-10 en in volgorde plaatsen
- ... kan getallen schrijven 1-10
- ... kan rekentekens herkennen en begrijpen
- ... oefent met optellen tot 10
- ... oefent met aftrekken tot 10

Streefdoelen alle leerlingen

- ... kan tellen met sprongen van 2, 5 en 10
- ... heeft inzicht in getallen tot 20
- ... oefent met + en - tot 20 zonder overschrijding van het tiental
- ... oefent met + en - tot 20 met overschrijding van het tiental
- ... oefent met het splitsen tot 20
- ... oefent met klokkijken hele + halve uren + kwartieren
- ... oefent met optellen met tientallen tot 100
- ... oefent met het benoemen oneven en even getallen

DLE 10

Extra streefdoelen

Groep 4

- ... automatiseert + en - tot 10
- ... heeft inzicht in getalstructuur tot 100
- ... hanteert vlot de getallenrij tot 100
- ... kan getallen tot 100 aflezen en opschrijven
- ... kan optellen tot 100 zonder overschrijding tiental
- ... kan aftellen tot 100 zonder overschrijding tiental
- ... automatiseert tafels/deeltafels 1, 2, 3, 5, 10
- ... meet lijnen (cm) met liniaal
- ... herkent/benoemt munten en biljetten
- ... kan optellen tot 100 met overschrijding tiental
- ... kan aftrekken tot 100 met overschrijding tiental
- ... kan stipsommen/invulsommen maken met + en - tot 20
- ... leest eenvoudige grafieken af
- ... automatiseert tafels/deeltafels 4, 8, 6, 9 en 7
- ... kan geldrekenen tot 100 eurocent

DLE 15

DLE 20

www.lowan.nl/po/leerlijnen



Voorwaardelijke doelen → deze doelen vormen de basis
Minimale doelen → deze doelen moeten alle leerlingen ten minste behalen
Streefdoelen alle leerlingen → deze doelen worden voor alle leerlingen nagestreefd
Extra streefdoelen → komen aan bod voor leerlingen die versneld door de leerstof kunnen

Hoe werk ik met deze leerlijn?

Je begint altijd door de beginsituatie te bepalen. Je kunt hiervoor de vragen in de blauwe cirkel gebruiken. Hierna kies je de leerdoelen uit waar je de eerste periode aan gaat werken.

De leerdoelen maken je bewust van wat de leerling nodig heeft en laten je zien waar de leerling staat. Je gebruikt de leerdoelen om passende lesstof te kiezen. Je biedt alleen aan wat nodig is om de geplande doelen te behalen. Hierdoor kun je een versnelling inzetten, zodat de leerling een zo goed mogelijke aansluiting bij zijn/haar leeftijdsgenoten kan maken.

REKENEN 6/8 jaar > groep 3-4

Deze leerdoelen van Rekenen zijn geschikt voor nieuwkomers in groep 3 en 4. Bij Rekenen begin je altijd op het niveau waar de leerling zit. Je bepaalt hiervoor de beginsituatie. Sommige kinderen hebben geen of nauwelijks rekenonderwijs gevolgd, terwijl andere kinderen al wel bekend zijn met Rekenen. Soms rekenen zij zelfs al op hetzelfde niveau als Nederlandse leeftijdsgenootjes! Op basis van deze kindspecifieke ervaring ga je met passende leerdoelen aan de slag.

Kinderen in groep 3 en 4 kunnen vaak binnen korte tijd al aansluiten bij hun leeftijdsgenoten in het reguliere basisonderwijs. Zij hoeven dan ook een minder grote inhaalslag te maken dan oudere kinderen en kunnen de lesstof vaak in een regulier tempo aangeboden krijgen.



TIP! Oefen zoveel mogelijk in een betekenisvolle context met concreet materiaal en zorg dat je school- en vaktaal integreert.



Bekijk deze doelen in SchoolKr8 bij een leerling onder het tabje DOELN.

Aan welke doelen wil je de komende tijd werken?
Plan ze in SchoolKr8 in en laat ze steeds herhaald aan bod komen.

Leerling BEWERKEN > tabje DOELN > DOELNOVERZICHT BEKIJKEN > INPLANNEN



TIP! In het staafdiagram van elk vak zie je de voortgang in één oogopslag.

Beginsituatie bepalen



Ga bij de leerling na ...

- Heeft de leerling al kennis van rekenen (tellen, rekenbegrippen, rekentekens)?
- Welke doelen uit groep 3 en 4 beheerst de leerling al door eerder onderwijs?
- Met welk rekensysteem en welke strategieën heeft de leerling leren rekenen?

De leerling ...

Begin groep 5

- ... hanteert de getallenrij tot 1000 vlot
- ... telt met sprongen van 1, 10 en 100
- ... kan klokkijken (analoog) hele klok
- ... kan cijferend optellen zonder overschrijding tiental
- ... kan cijferend aftrekken zonder lenen
- ... kan mm, cm, m, km plaatsen in een context
- ... heeft ruimtelijk inzicht
- ... kan optellen en aftrekken met tientallen en honderdtallen

DLE 25

Begin groep 6

- ... heeft inzicht in getalstructuur tot 100.000
- ... kan tellen met sprongen van 10, 100, 1000 en 10.000
- ... kan eenvoudig cijferend vermenigvuldigen
- ... kan eenvoudige lijngrafieken en staafdiagrammen aflezen
- ... oefent hoofdrekenen
- ... kent begrippen hoeveelheid gram/kilogram
- ... kan een getallenrij optellen

- ... kan geldrekenen tot 10 euro
- ... kent de strategie vermenigvuldigen met 10
- ... kan cijferend optellen tot 100 met overschrijding tiental
- ... kan cijferend aftrekken tot 100 met lenen
- ... meet met mm, cm, dm, m, km
- ... beheerst tafels/deeltafels 1-10
- ... oefent met redactiesommen groep 5
- ... beheerst redactiesommen groep 5

DLE 30

Midden groep 6

- ... heeft inzicht in de begrippen uur, dag, week, maand, jaar
- ... benoemt eenvoudige breuken
- ... beheerst digitaal klokkijken
- ... rekt met metriek stelsel
- ... beheerst deeltafels 1-10 met en zonder rest
- ... kan verhoudingstabellen maken
- ... kan cijferend vermenigvuldigen
- ... benoemt en rekt de oppervlakte en omtrek uit
- ... berekent hoe lang iets duurt
- ... kan cijferend delen
- ... oefent met redactiesommen groep 6
- ... beheerst redactiesommen groep 6

DLE 40

www.lowan.nl/po/leerlijnen



Voorwaardelijke doelen → deze doelen vormen de basis
Minimale doelen → deze doelen moeten alle leerlingen ten minste behalen
Streefdoelen alle leerlingen → deze doelen worden voor alle leerlingen nagestreefd
Extra streefdoelen → komen aan bod voor leerlingen die versneld door de leerstof kunnen

Hoe werk ik met deze leerlijn?

Je begint altijd door de beginsituatie te bepalen. Je kunt hiervoor de vragen in de blauwe cirkel gebruiken. Hierna kies je de leerdoelen uit waar je de eerste periode aan gaat werken.

De leerdoelen maken je bewust van wat de leerling nodig heeft en laten je zien waar de leerling staat. Je gebruikt de leerdoelen om passende lesstof te kiezen. Je biedt alleen aan wat nodig is om de geplande doelen te behalen. Hierdoor kun je een versnelling inzetten, zodat de leerling een zo goed mogelijke aansluiting bij zijn/haar leeftijdsgenoten kan maken.

REKENEN 9/10 jaar > groep 5-6

Bij Rekenen begin je altijd op het niveau waar de leerling zit. Je bepaalt hiervoor de beginsituatie. Sommige kinderen hebben geen of nauwelijks rekenonderwijs gevolgd, terwijl andere kinderen al wel bekend zijn met Rekenen. Op basis van deze kind-specifieke ervaring ga je met passende leerdoelen aan de slag.

Kinderen in groep 5 en 6 moeten een grotere inhaalslag maken dan nieuwkomers in groep 3 en 4. Met de leerdoelen werk je aan deze NT2-onderwijsbehoefte.

Let op kennishiaten!

Sommige kinderen kunnen al op hoog niveau rekenen, maar beheersen bijvoorbeeld één leerdoel nog niet. Dit laat je dan als leerkracht herhaald en met extra doelen aan bod komen. Daarnaast is het goed om rekening te houden met het rekensysteem of de rekenstrategie die de leerling kent. Kan deze worden voortgezet, of is anders nodig voor een goede, verdere ontwikkeling?

Deze leerdoelen zijn door LOWAN niet onderverdeeld in voorwaardelijke, minimale, streef- en extra streefdoelen. De leerdoelen zijn vanwege hun opbouwende karakter uitgezet in leeftijdsgroepen: begin groep 5 tot midden groep 6. Ook voor deze doelen geldt dat ze herhaald aan bod moeten komen.

TIP! Oefen zoveel mogelijk in een betekenisvolle context met concreet materiaal en zorg dat je school- en vaktaal integreert.

Bekijk deze doelen in SchoolKr8 bij een leerling onder het tabje DOELN.

Aan welke doelen wil je de komende tijd werken?

Plan ze in SchoolKr8 in en laat ze steeds herhaald aan bod komen.

Leerling BEWERKEN > tabje DOELN > DOELNOVERZICHT BEKIJKEN > INPLANNEN

TIP! In het staafdiagram van elk vak zie je de voortgang in één oogopslag.

Beginsituatie bepalen



De leerling ...

Ga bij de leerling na ...

- Heeft de leerling al kennis van rekenen (tellen, rekenbegrippen, rekentekens)?
- Welke doelen uit groep 3 tot en met 6 beheerst de leerling al door eerder onderwijs?
- Met welk rekensysteem en welke strategieën heeft de leerling leren rekenen?

Begin groep 7

- ... heeft inzicht in getalstructuur tot 1.000.000
- ... kan cijferend optellen van kommagetallen met en zonder overschrijding tiental
- ... kan cijferend aftrekken van kommagetallen met en zonder lenen
- ... heeft kennis van inhoudsmaten
- ... kan optellen en aftrekken van gelijknamige breuken + vereenvoudigen
- ... kan een breuk vermenigvuldigen met een heel getal
- ... rekent met het metriek stelsel

DLE 45

Begin groep 8

- ... kan rekenen met verhoudingstabellen
- ... kan ruimtelijk redeneren
- ... kan schaal berekenen
- ... kan een vergelijking maken met breuken en kommagetallen
- ... kan cijferend delen tot 3 cijfers achter de komma
- ... kan begrippen uur, etmaal, dag, week, maand, jaar, eeuw omzetten
- ... rekent met procenten

DLE 55

Midden groep 7

- ... kan een serie kommagetallen in volgorde zetten
- ... kan een staartdeling met rest/kommagetal vlot berekenen
- ... hoofdrekent $\times 10/ \times 100/ \times 1000$ en $: 10/: 100/: 1000$
- ... kan breuken gelijknamig maken
- ... kan ongelijknamige breuken optellen/afrekken en vereenvoudigen
- ... kan breuken vermenigvuldigen
- ... kent eenvoudige procentsommen
- ... kan een bedrag afronden op 10den en 100sten
- ... kan een gemiddelde berekenen
- ... kan een rekenmachine bedienen
- ... oefent met redactiesommen groep 7
- ... beheerst redactiesommen groep 7

DLE 50

Midden groep 8

- ... rekent met gelijknamige/ongelijknamige breuken
- ... zet een breuk om in kommagetal/procenten
- ... rekent met procenten
- ... leest diagrammen en grafieken af
- ... beheerst het gehele metriek stelsel
- ... kan hoeken opmeten
- ... oefent met redactiesommen groep 8
- ... beheerst redactiesommen groep 8
- ... kan kwadrateren, machtsverheffen en worteltrekken

DLE 60

www.lowan.nl/po/leerlijnen



Voorwaardelijke doelen → deze doelen vormen de basis
Minimale doelen → deze doelen moeten alle leerlingen ten minste behalen
Streefdoelen alle leerlingen → deze doelen worden voor alle leerlingen nagestreefd
Extra streefdoelen → komen aan bod voor leerlingen die versneld door de leerstof kunnen

Hoe werk ik met deze leerlijn?

Je begint altijd door de beginsituatie te bepalen. Je kunt hiervoor de vragen in de blauwe cirkel gebruiken. Hierna kies je de leerdoelen uit waar je de eerste periode aan gaat werken. Deze leerdoelen zijn NT2-specifiek: dit kun je zien aan de rode NT2-woorden en de extra informatie tussen haakjes.

De leerdoelen maken je bewust van wat de leerling nodig heeft en laten je zien waar de leerling staat. Je gebruikt de leerdoelen om passende lesstof te kiezen. Je biedt alleen aan wat nodig is om de geplande doelen te behalen. Hierdoor kun je een versnelling inzetten, zodat de leerling een zo goed mogelijke aansluiting bij zijn/haar leeftijdsgenoten kan maken.

REKENEN 11/12 jaar > groep 7-8

Bij Rekenen begin je altijd op het niveau waar de leerling zit. Je bepaalt hiervoor de beginsituatie. Sommige kinderen hebben geen of nauwelijks rekenonderwijs gevolgd, terwijl andere kinderen al wel bekend zijn met Rekenen. Soms rekenen zij zelfs al op hetzelfde niveau als Nederlandse leeftijdsgenootjes! Op basis van deze kindspecifieke ervaring ga je met passende leerdoelen aan de slag.

Kinderen in groep 7 en 8 moeten een grotere inhaalslag maken dan nieuwkomers in groep 3 t/m 6. Met de leerdoelen werk je aan deze NT2-onderwijsbehoefte.

Let op kennishiaten!

Sommige kinderen kunnen al op hoog niveau rekenen, maar beheersen bijvoorbeeld één leerdoel nog niet. Dit laat je dan als leerkracht herhaald en met extra doelen aan bod komen. Daarnaast is het goed om rekening te houden met het rekensysteem of de rekenstrategie die de leerling kent. Kan deze worden voortgezet, of is anders nodig voor een goede, verdere ontwikkeling?

De leerdoelen van Rekenen voor groep 7 en 8 zijn door LOWAN niet onderverdeeld in voorwaardelijke, minimale, streef- en extra streefdoelen. De leerdoelen zijn vanwege hun opbouwende karakter uitgezet in de tijd: begin groep 7 tot midden groep 8. Ook voor deze doelen geldt dat ze herhaald aan bod moeten komen.



TIP! Oefen zoveel mogelijk in een betekenisvolle context met concreet materiaal en zorg dat je school- en vaktaal integreert.



Bekijk deze doelen in SchoolKr8 bij een leerling onder het tabje DOELN.

Aan welke doelen wil je de komende tijd werken?

Plan ze in SchoolKr8 in en laat ze steeds herhaald aan bod komen.

Leerling BEWERKEN > tabje DOELN > DOELNOVERZICHT BEKIJKEN > INPLANNEN



TIP! In het staafdiagram van elk vak zie je de voortgang in één oogopslag.

Beginsituatie bepalen →

De leerling ...

Ga bij de leerling na ...

- Kan de leerling lezen en spellen in de thuistaal of andere taal?
- Is de leerling bekend met een alfabetisch schrift en/of Latijns schrift?
- Wat zijn verschillen en overeenkomsten tussen de thuistaal en Nederlands in klanken en schrift?

Voorwaardelijke doelen

- ... begrijpt dat er een relatie bestaat tussen grafemen en klanken in de **thuistaal** en/of het **Nederlands**
- ... kan een pen hanteren
- ... kan letters schrijven in **blokkletters** en/of **verbonden schrift**

Minimale doelen

- ... kan aangeboden klanken **van het Nederlands** herkennen en onderscheiden
- ... kan klanken in korte gesproken woorden in de juiste volgorde analyseren zoals t/a/s, b/oo/m), eventueel met **ondersteuning** (klappen, blokjes)
- ... kan letters koppelen aan aangeboden klanken **van het Nederlands**

Streefdoelen alle leerlingen

- ... kan **frequente** woorden van het type MKM met korte klank spellen zoals in *pen* en *kin*
- ... kan frequente woorden van het type MKM met lange klank spellen zoals in *boom* en *aap*
- ... kan **frequente** woorden van het type MKM met tweeklank spellen zoals in *huis* en *boek*
- ... kan frequente woorden met medeklinkerclusters van het type MKMM en MMKM spellen zoals in *kast* en *stop*

DLE 5

Extra streefdoelen

- ... kan frequente woorden met medeklinkerclusters van het type MMKMM spellen zoals in *krant* en *staart*, eventueel met **ondersteuning** (geldt ook voor volgende doelen)
- ... kan frequente woorden met medeklinkerclusters van het type MMKMM medeklinkers spellen zoals in *strik* en *dorst*
- ... kan woorden met sch(r)- spellen zoals in *school* en *schrift*
- ... kan woorden met -ng en -nk spellen zoals in *ring* en *bank*
- ... kan samenstellingen spellen zoals in *klimrek* en *balpen*

DLE 10

www.lowan.nl/po/leerlijnen



Voorwaardelijke doelen → deze doelen vormen de basis

Minimale doelen → deze doelen moeten alle leerlingen ten minste behalen

Streefdoelen alle leerlingen → deze doelen worden voor alle leerlingen nagestreefd

Extra streefdoelen → komen aan bod voor leerlingen die versneld door de leerstof kunnen

Hoe werk ik met deze leerlijn?

Je begint altijd door de beginsituatie te bepalen. Je kunt hiervoor de vragen in de blauwe cirkel gebruiken. Hierna kies je de leerdoelen uit waar je de eerste periode aan gaat werken. Deze leerdoelen zijn NT2-specifiek: dit kun je zien aan de rode NT2-woorden en de extra informatie tussen haakjes.

De leerdoelen maken je bewust van wat de leerling nodig heeft en laten je zien waar de leerling staat. Je gebruikt de leerdoelen om passende lesstof te kiezen. Je biedt alleen aan wat nodig is om de geplande doelen te behalen. Hierdoor kun je een versnelling inzetten, zodat de leerling een zo goed mogelijke aansluiting bij zijn/haar leeftijdsgenoten kan maken.

SPELLING 6/8 jaar > groep 3-4

Deze leerdoelen van Spelling zijn geschikt voor nieuwkomers in groep 3 en 4. Bij Spelling beginnen vrijwel alle kinderen helemaal bij het begin.

Bij alle vakken geldt dat de leerdoelen herhaald aan bod moeten komen. Bij Spelling is dat extra belangrijk: Spelling gaat namelijk over klanken. En die klanken klinken in de thuistaal vaak heel anders, waardoor kinderen moeite hebben om de Nederlandse klanken te herkennen. Hierdoor bekijken ze minder snel en verwarren deze langer. Als leerkracht blijf je de leerdoelen daarom herhalen, maar je gaat ook door met volgende doelen, zodat de ontwikkeling doorloopt.

Kinderen in groep 3 en 4 kunnen vaak binnen korte tijd al aansluiten bij hun leeftijdsgenoten in het reguliere basisonderwijs. Zij hoeven dan ook een minder grote inhaalslag te maken dan oudere kinderen.



TIP! Gebruik klankgebaren ter ondersteuning.



Bekijk deze doelen in SchoolKr8 bij een leerling onder het tabje DOELN.

Aan welke doelen wil je de komende tijd werken?
Plan ze in SchoolKr8 in en laat ze steeds herhaald aan bod komen.

Leerling BEWERKEN > tabje DOELN > DOELNOVERZICHT BEKIJKEN > INPLANNEN



TIP! In het staafdiagram van elk vak zie je de voortgang in één oogopslag.

Beginsituatie bepalen



Ga bij de leerling na ...

- Kan de leerling lezen en spellen in de thuistaal of andere taal?
- Is de leerling bekend met een alfabetisch schrift en/of Latijns schrift?
- Wat zijn verschillen en overeenkomsten tussen de thuistaal en Nederlands in klanken en schrift?

De leerling ...

Voorwaardelijke doelen

- ... begrijpt dat er een relatie bestaat tussen grafemen en klanken in de **thuistaal** en/of het **Nederlands**
- ... kan een pen hanteren
- ... kan letters schrijven in **blokletters** en/of **verbonden schrift**

Streefdoelen alle leerlingen

DLE 5

- ... kan **frequente** woorden van het type MKM met tweeklank spellen zoals in *huis* en *boek*
- ... kan frequente woorden met medeklinkerclusters van het type MKMM en MMKM spellen zoals in *kast* en *stop*
- ... kan frequente woorden met medeklinkerclusters van het type MMKMM spellen zoals in *krant* en *staart*, eventueel met **ondersteuning** (geldt ook voor volgende doelen)
- ... kan frequente woorden met medeklinkerclusters van het type MMMKM en MKMMM medeklinkers spellen zoals in *strik* en *dorst*
- ... kan samenstellingen spellen zoals in *klimrek* en *balpen*
- ... kan woorden met sch(r)- spellen zoals in *school* en *schrift*
- ... kan woorden met -ng en -nk spellen zoals in *ring* en *bank*

DLE 10

Extra streefdoelen

- ... kan frequente woorden met -eer, -oor en -eur spellen, eventueel met hulp **contrasterende woorden** om verschillen in klanken te benadrukken zoals *deur* - *dun* en *keer* - *kin* (geldt ook voor volgende doel)
- ... kan frequente woorden met -aai, -ooi en -oei spellen
- ... kan frequente woorden met ei/ij spellen
- ... kan woorden met -d of -t aan het eind spellen, eventueel met **geheugensteun**

DLE 15

www.lowan.nl/po/leerlijnen

Voorwaardelijke doelen → deze doelen vormen de basis
Minimale doelen → deze doelen moeten alle leerlingen ten minste behalen
Streefdoelen alle leerlingen → deze doelen worden voor alle leerlingen nagestreefd
Extra streefdoelen → komen aan bod voor leerlingen die versneld door de leerstof kunnen

Hoe werk ik met deze leerlijn?

Je begint altijd door de beginsituatie te bepalen. Je kunt hiervoor de vragen in de blauwe cirkel gebruiken. Hierna kies je de leerdoelen uit waar je de eerste periode aan gaat werken. Deze leerdoelen zijn NT2-specifiek: dit kun je zien aan de rode NT2-woorden en de extra informatie tussen haakjes.

De leerdoelen maken je bewust van wat de leerling nodig heeft en laten je zien waar de leerling staat. Je gebruikt de leerdoelen om passende lesstof te kiezen. Je biedt alleen aan wat nodig is om de geplande doelen te behalen. Hierdoor kun je een versnelling inzetten, zodat de leerling een zo goed mogelijke aansluiting bij zijn/haar leeftijdsgenoten kan maken.

SPELLING 9/10 jaar > groep 5-6

Deze leerdoelen van Spelling zijn geschikt voor nieuwkomers in groep 5 en 6. Bij Spelling beginnen vrijwel alle kinderen helemaal bij het begin.

Bij alle vakken geldt dat de leerdoelen herhaald aan bod moeten komen. Bij Spelling is dat extra belangrijk: Spelling gaat namelijk over klanken. En die klanken klinken in de thuistaal vaak heel anders, waardoor kinderen moeite hebben om de Nederlandse klanken te herkennen. Hierdoor bekijken ze minder snel en verwarren deze langer. Als leerkracht blijf je de leerdoelen daarom herhalen, maar je gaat ook door met volgende doelen, zodat de ontwikkeling doorloopt.

Kinderen in groep 5 en 6 moeten een grotere inhaalslag maken dan nieuwkomers in groep 3 en 4. Met de leerdoelen werk je aan deze NT2-onderwijsbehoefte.

TIP! Gebruik klankgebaren ter ondersteuning.

Bekijk deze doelen in SchoolKr8 bij een leerling onder het tabje DOELN.

Aan welke doelen wil je de komende tijd werken?
Plan ze in SchoolKr8 in en laat ze steeds herhaald aan bod komen.

Leerling BEWERKEN > tabje DOELN > DOELNOVERZICHT BEKIJKEN > INPLANNEN

TIP! In het staafdiagram van elk vak zie je de voortgang in één oogopslag.

Beginsituatie bepalen

De leerling ...

Ga bij de leerling na ...

- Kan de leerling lezen en spellen in de thuistaal of andere taal?
- Is de leerling bekend met een alfabetisch schrift en/of Latijns schrift?
- Wat zijn verschillen en overeenkomsten tussen de thuistaal en Nederlands in klanken en schrift?

Voorwaardelijke doelen

- ... begrijpt dat er een relatie bestaat tussen grafemen en klanken in de **thuistaal** en/of het **Nederlands**
- ... kan een pen hanteren
- ... kan letters schrijven in **blokletters** en/of **verbonden schrift**

Streefdoelen alle leerlingen

- ... kan **frequente** woorden van het type MKM met tweeklank spellen zoals in *huis* en *boek*
- ... kan frequente woorden met medeklinkerclusters van het type MKMM en MMKM spellen zoals in *kast* en *stop*
- ... kan frequente woorden met medeklinkerclusters van het type MMKMM spellen zoals in *krant* en *staart*, eventueel met **ondersteuning** (geldt ook voor volgende doelen)
- ... kan frequente woorden met medeklinkerclusters van het type MMMKM en MKMMM medeklinkers spellen zoals in *strik* en *dorst*
- ... kan samenstellingen spellen zoals in *klimrek* en *balpen*
- ... kan woorden met sch(r)- spellen zoals in *school* en *schrift*
- ... kan woorden met -ng en -nk spellen zoals in *ring* en *bank*
- ... kan frequente woorden met -eer, -oor en -eur spellen, eventueel met hulp **contrasterende woorden** om verschillen in klanken te benadrukken zoals *deur* - *dun* en *keer* - *kin* (geldt ook voor volgende doel)
- ... kan frequente woorden met -aai, -ooi en -oei spellen
- ... kan frequente woorden met ei/ij spellen
- ... kan woorden met -d of -t aan het eind spellen, eventueel met **geheugensteun**

- ... kan aangeboden klanken **van het Nederlands** herkennen en onderscheiden
- ... kan klanken in korte gesproken woorden in de juiste volgorde analyseren zoals *t/a/s*, *b/oo/m*, eventueel met **ondersteuning** (klappen, blokjes)
- ... kan letters koppelen aan aangeboden klanken **van het Nederlands**
- ... kan **frequente** woorden het type MKM met korte klank spellen zoals in *pen* en *kin*
- ... kan frequente woorden het type MKM met lange klank spellen zoals in *boom* en *aap*

Minimale doelen

Extra streefdoelen

- ... kan gesproken verkleinwoorden spellen die eindigen op -je, -tje en -pje
- ... kan woorden met -ch en -cht spellen
- ... kan woorden met -uw, -eeuw, -ieuw spellen
- ... kan woorden spellen die beginnen met een onbeklemtoonde lettergreep zoals *begin* en *geluk*
- ... kan woorden met open lettergrepen spellen zoals *a-pen*
- ... kan woorden met gesloten lettergrepen spellen zoals *pen-nen*
- ... kan samenstellingen met -eer/-oor/ eur/ -aai/-ooi/-oei/-uw/-eeuw/-ieuw/ spellen zoals *onweer*, *voordeur* en *rotzooi*

www.lowan.nl/po/leerlijnen

DLE De DLE-cirkels zijn geen harde normen, maar handvatten om bijpassende leerstof en toetsen te kiezen.

*

Voorwaardelijke doelen → deze doelen vormen de basis
Minimale doelen → deze doelen moeten alle leerlingen ten minste behalen
Streefdoelen alle leerlingen → deze doelen worden voor alle leerlingen nagestreefd
Extra streefdoelen → komen aan bod voor leerlingen die versneld door de leerstof kunnen

Na het behalen van DLE 20 op spelling heeft de leerling de basis van het leren spellen achter de rug. Daarna kan er verder gegaan worden met de overige spellingregels en werkwoordspelling.

DLE 20

Hoe werk ik met deze leerlijn?

Je begint altijd door de beginsituatie te bepalen. Je kunt hiervoor de vragen in de blauwe cirkel gebruiken. Hierna kies je de leerdoelen uit waar je de eerste periode aan gaat werken. Deze leerdoelen zijn NT2-specifiek: dit kun je zien aan de rode NT2-woorden en de extra informatie tussen haakjes.

De leerdoelen maken je bewust van wat de leerling nodig heeft en laten je zien waar de leerling staat. Je gebruikt de leerdoelen om passende lesstof te kiezen. Je biedt alleen aan wat nodig is om de geplande doelen te behalen. Hierdoor kun je een versnelling inzetten, zodat de leerling een zo goed mogelijke aansluiting bij zijn/haar leeftijdsgenoten kan maken.

SPELLING 11/12 jaar > groep 7-8

Deze leerdoelen van Spelling zijn geschikt voor nieuwkomers in groep 7 en 8. Bij Spelling beginnen vrijwel alle kinderen helemaal bij het begin.

Bij alle vakken geldt dat de leerdoelen herhaald aan bod moeten komen. Bij Spelling is dat extra belangrijk: Spelling gaat namelijk over klanken. En die klanken klinken in de thuistaal vaak heel anders, waardoor kinderen moeite hebben om de Nederlandse klanken te herkennen. Hierdoor bekijken ze minder snel en verwarren deze langer. Als leerkracht blijf je de leerdoelen daarom herhalen, maar je gaat ook door met volgende doelen, zodat de ontwikkeling doorloopt.

Kinderen in groep 7 en 8 moeten een grotere inhaalslag maken dan nieuwkomers in groep 3 t/m 6. Met de leerdoelen werk je aan deze NT2-onderwijsbehoefte.



TIP! Gebruik klankgebaren ter ondersteuning.



Bekijk deze doelen in SchoolKr8 bij een leerling onder het tabje DOELN.

Aan welke doelen wil je de komende tijd werken?
Plan ze in SchoolKr8 in en laat ze steeds herhaald aan bod komen.

Leerling BEWERKEN > tabje DOELN > DOELNOVERZICHT BEKIJKEN > INPLANNEN



TIP! In het staafdiagram van elk vak zie je de voortgang in één oogopslag.

Beginsituatie bepalen

De leerling ...

Ga bij de leerling na ...

- Kan de leerling lezen in de thuistaal of andere taal?
- Komt de leerling uit een geletterde (thuis)omgeving?
- Is de leerling bekend met het Latijns schrift?
- Wat zijn verschillen en overeenkomsten tussen de thuistaal en Nederlands in klanken en schrift?

Voorwaardelijke doelen

- ... begrijpt dat er een relatie tussen geschreven en gesproken taal bestaat **in de thuistaal** en/of **Nederlands**
- ... kan laten zien dat **Nederlandstalige** boeken worden gelezen van voor naar achter, bladzijden van boven naar beneden en regels van links naar rechts
- ... kan aangeboden klanken **in het Nederlands** herkennen en onderscheiden
- ... kan gesproken **mkm**-woorden met aangeboden klanken hakken (analyse) en plakken (synthese) (evt. met **visuele ondersteuning**)
- ... kan de aangeboden letters in **het Nederlands** herkennen en fonetisch benoemen

DLE 3

Minimale doelen

- ... kan frequente **mkm**-woorden vlot lezen zonder de letters afzonderlijk te verklanken
- ... kan korte zinnen met **herkenbare opbouw** lezen met **mkm**-woorden, met één zin per regel
- ... kan **mkm** en **mmkm** woorden lezen van het type *kast* en *stop*
- ... kan **mkm** en **mmkm** woorden lezen van het type *helpt* en *strip*
- ... kan woorden steeds meer automatisch herkennen
- ... kan eenvoudige verhaaltjes met frequente en/of bekende eenlettergrepen woorden lezen
- ... kan zinnen terugvinden in de tekst

DLE 5

Streefdoelen alle leerlingen

- ... kan **tweelettergrepen** woorden lezen van het type *klimrek*
- ... kan woorden met **aai/ooi/oei** lezen zoals in *haai, mooi, loei*
- ... kan woorden met **eer/oor/eur** lezen zoals in *beer, voor, deur*
- ... kan woorden eindigend op **-en, -er, -e** lezen
- ... kan de woordstructuur van **verkleinwoorden** herkennen en lezen
- ... kan woorden lezen die beginnen met **be-, ge-, ver-**
- ... kan woorden lezen met **-uw, -eeuw, -ieuw** zoals in *duw, leeuw, nieuw*
- ... herkent hoofdletters en de betekenis ervan (begin zin, naam, etc)
- ... kan woorden lezen met **-ig, -lijk, -ing**

DLE 10

Extra streefdoelen

- ... kan woorden met **drie of meer lettergrepen** lezen (let op: bij onbekende woorden kan de leerling **arzelend** of **spellend** lezen)
- ... kan **leenwoorden** lezen zoals *computer* en *bureau*
- ... kan woorden eindigend op **-tie** lezen als *vakantie* of *politie*

DLE 15

DLE 20

www.lowan.nl/po/leerlijnen

Voorwaardelijke doelen → deze doelen vormen de basis
Minimale doelen → deze doelen moeten alle leerlingen ten minste behalen
Streefdoelen alle leerlingen → deze doelen worden voor alle leerlingen nagestreefd
Extra streefdoelen → komen aan bod voor leerlingen die versneld door de leerstof kunnen

Hoe werk ik met deze leerlijn?

Je begint altijd door de beginsituatie te bepalen. Je kunt hiervoor de vragen in de blauwe cirkel gebruiken. Hierna kies je de leerdoelen uit waar je de eerste periode aan gaat werken. Deze leerdoelen zijn NT2-specifiek: dit kun je zien aan de rode NT2-woorden en de extra informatie tussen haakjes.

De leerdoelen maken je bewust van wat de leerling nodig heeft en laten je zien waar de leerling staat. Je gebruikt de leerdoelen om passende lesstof te kiezen. Je biedt alleen aan wat nodig is om de geplande doelen te behalen. Hierdoor kun je een versnelling inzetten, zodat de leerling een zo goed mogelijke aansluiting bij zijn/haar leeftijdsgenoten kan maken.

TECHNISCH LEZEN 6/8 jaar > groep 3-4

Deze leerdoelen van Technisch lezen zijn geschikt voor nieuwkomers in groep 3 en 4. Bij Technisch lezen beginnen vrijwel alle kinderen helemaal bij het begin.

Een leerling die al weet hoe hij/zij in de thuistaal moet lezen, zal sneller door de stof heen gaan door eigen kennis of omdat alleen het anders leren verklanken nodig is. Vaak beschikken ze ook al over leeshandelingen in de thuistaal. Andere leerlingen hebben misschien nog nooit een boek gezien of gelezen en kunnen minder snel. Toch wil je ook met deze kinderen versnellen! Je blijft kijken naar de (veranderende) onderwijsbehoefte en gebruikt de leerdoelen om je onderwijs daarop aan te passen.

Kinderen in groep 3 en 4 kunnen vaak binnen korte tijd al aansluiten bij hun leeftijdsgenoten in het reguliere basisonderwijs. Zij hoeven dan ook een minder grote inhaalslag te maken dan oudere kinderen.



TIP! Kies teksten die aansluiten bij de leeftijd, interesse en belevingswereld van de leerling.



Bekijk deze doelen in SchoolKr8 bij een leerling onder het tabje DOELN.

Aan welke doelen wil je de komende tijd werken?
Plan ze in SchoolKr8 in en laat ze steeds herhaald aan bod komen.

Leerling BEWERKEN > tabje DOELN > DOELNOVERZICHT BEKIJKEN > INPLANNEN



TIP! In het staafdiagram van elk vak zie je de voortgang in één oogopslag.

Beginsituatie bepalen →

De leerling ...

Ga bij de leerling na ...

- Kan de leerling lezen in de thuistaal of andere taal?
- Komt de leerling uit een geletterde (thuis)omgeving?
- Is de leerling bekend met het Latijns schrift?
- Wat zijn verschillen en overeenkomsten tussen de thuistaal en Nederlands in klanken en schrift?

Voorwaardelijke doelen

- ... begrijpt dat er een relatie tussen geschreven en gesproken taal bestaat in de **thuistaal** en/of **Nederlands**
- ... kan laten zien dat **Nederlandstalige** boeken worden gelezen van voor naar achter, bladzijden van boven naar beneden en regels van links naar rechts

Streefdoelen alle leerlingen

- ... kan frequente **mk**-woorden vlot lezen waarvan de klank-tekencoppeling wordt beheerst
- ... kan korte zinnen met **herkenbare opbouw** lezen met **mk**-woorden, met één zin per regel
- ... kan **mkmm** en **mmkm** woorden lezen van het type *kast en stop*
- ... kan **mkmmm** en **mmmk** woorden lezen van het type *helpt en strip*
- ... kan woorden steeds meer automatisch herkennen
- ... kan eenvoudige verhaaltjes met **frequente** en/of **bekende** eenlettergrepige woorden lezen
- ... kan zinnen terugvinden in de tekst
- ... kan **tweelettergrepige** woorden lezen van het type *klimrek*
- ... kan woorden met **aai/ooi/oei** lezen zoals in *haai, mooi, loei*
- ... kan woorden met **eer/oor/eur** lezen zoals in *beer, voor, deur*
- ... kan woorden eindigend op **-en, -er, -e** lezen
- ... kan de woordstructuur van **verkleinwoorden** herkennen en lezen
- ... kan woorden lezen die beginnen met **be-, ge-, ver-**
- ... kan woorden lezen met **-uw, -eeuw, -ieuw** zoals in *duw, leeuw, nieuw*
- ... herkent hoofdletters en de betekenis ervan (begin zin, naam, etc)
- ... kan woorden lezen met **-ig, -lijk, -ing**

Minimale doelen

- ... kan aangeboden klanken in het **Nederlands** herkennen en onderscheiden
- ... kan gesproken **mk**-woorden met aangeboden klanken hakken (analyse) en plakken (synthese) (evt. met **visuele ondersteuning**)
- ... kan de aangeboden letters in het **Nederlands** herkennen en lezen

Extra streefdoelen

- ... kan woorden met **drie of meer lettergrepen** lezen (let op: bij onbekende woorden kan de leerling **aarzelend** of **spellend** lezen)
- ... kan **leenwoorden** lezen zoals *computer* en *bureau*
- ... kan woorden eindigend op **-tie** lezen als *vakantie* of *politie*
- ... kan **meerlettergrepige** woorden eindigend op **open lettergreep** lezen
- ... kan woorden met **x, y, c** lezen zoals bijvoorbeeld *extra, yoghurt, cactus*
- ... kan woorden lezen met 's zoals 's *ochtends*
- ... kan woorden lezen met **ch** uitgesproken als /sj/ zoals in *chauffeur*
- ... kan woorden lezen met **ge** uitgesproken als /zje/ zoals in *garage*
- ... kan woorden lezen met **é, è**
- ... kan woorden met een **trema** lezen
- ... kan **minder frequente leenwoorden** lezen zoals *ruïne, ideeën, gamen*
- ... kan samengestelde zinnen lezen
- ... kan alle woordtypen lezen in een vlot en vloeiend tempo (AVI E6 en verder)

www.lowan.nl/po/leerlijnen

Voorwaardelijke doelen → deze doelen vormen de basis
Minimale doelen → deze doelen moeten alle leerlingen ten minste behalen
Streefdoelen alle leerlingen → deze doelen worden voor alle leerlingen nagestreefd
Extra streefdoelen → komen aan bod voor leerlingen die versneld door de leerstof kunnen

Hoe werk ik met deze leerlijn?

Je begint altijd door de beginsituatie te bepalen. Je kunt hiervoor de vragen in de blauwe cirkel gebruiken. Hierna kies je de leerdoelen uit waar je de eerste periode aan gaat werken. Deze leerdoelen zijn NT2-specifiek: dit kun je zien aan de rode NT2-woorden en de extra informatie tussen haakjes.

De leerdoelen maken je bewust van wat de leerling nodig heeft en laten je zien waar de leerling staat. Je gebruikt de leerdoelen om passende lesstof te kiezen. Je biedt alleen aan wat nodig is om de geplande doelen te behalen. Hierdoor kun je een versnelling inzetten, zodat de leerling een zo goed mogelijke aansluiting bij zijn/haar leeftijdsgenoten kan maken.

TECHNISCH LEZEN 9/12 jaar > groep 5-8

Deze leerdoelen van Technisch lezen zijn geschikt voor nieuwkomers in groep 5 t/m 8. Bij Technisch lezen beginnen vrijwel alle kinderen helemaal bij het begin.

Een leerling die al weet hoe hij/zij in de thuistaal moet lezen, zal sneller door de stof heen gaan door eigen kennis of omdat alleen het anders leren verklanken nodig is. Vaak beschikken ze ook al over leeshandelingen in de thuistaal. Andere leerlingen hebben misschien nog nooit een boek gezien of gelezen en kunnen minder snel. Toch wil je ook met deze kinderen versnellen! Je blijft kijken naar de (veranderende) onderwijsbehoefte en gebruikt de leerdoelen om je onderwijs daarop aan te passen.

Kinderen in groep 5 t/m 8 moeten een grotere inhaalslag maken dan nieuwkomers in groep 3 en 4. Met de leerdoelen werk je aan deze NT2-onderwijsbehoefte.



TIP! Kies teksten die aansluiten bij de leeftijd, interesse en belevingswereld van de leerling.



Bekijk deze doelen in SchoolKr8 bij een leerling onder het tabje DOELN.

Aan welke doelen wil je de komende tijd werken?
Plan ze in SchoolKr8 in en laat ze steeds herhaald aan bod komen.

Leerling BEWERKEN > tabje DOELN > DOELNOVERZICHT BEKIJKEN > INPLANNEN



TIP! In het staafdiagram van elk vak zie je de voortgang in één oogopslag.

Beginsituatie bepalen →

De leerling ...

Voorwaardelijke doelen

- ... leert het **Nederlandse 'label'** bij een **concept** dat bekend is **in de thuistaal**
- ... maakt gebruik van overeenkomsten tussen het Nederlands en de thuistaal
- ... kent een aantal **dagelijkse, hoogfrequente woorden receptief** om deel te nemen aan de schooldag
- ... kan zich verbaal met (inhouds)woorden uitdrukken in **concrete dagelijkse (school)situaties**
- ... kent de expliciet, herhaald aangeboden woorden **receptief**
- ... kan de expliciet, herhaald aangeboden woorden actief benoemen als daar **in een veilige situatie** naar wordt gevraagd
- ... kan de expliciet, herhaald aangeboden woorden in een **betekenisvolle context in het hier en nu** toepassen
- ... kan de expliciet, herhaald aangeboden woorden op eigen initiatief **in concrete situatie** functioneel toepassen

Streefdoelen alle leerlingen

- ... **verbreedt en verdiept** woordkennis door gericht aanbod
- ... hanteert **strategieën** voor het afleiden van woordbetekenissen uit de context
- ... hanteert strategieën om woorden te onthouden
- ... kan met **hulp(middelen)/strategieën** woordbetekenissen achterhalen (vertaling in **thuis taal**, overleg, (digitaal) woordenboek)
- ... **begrijpt** woorden in **verschillende contexten** (generalisatie)

- ... kan zelfstandig en impliciet woordenschat verbreden en verdiepen aan de hand van gesproken en geschreven teksten
- ... **gebruikt** woorden in **verschillende contexten** (generalisatie)
- ... kent **betekenisrelaties** tussen woorden (bijvoorbeeld synoniemen, onder- en nevenschikking) en zet daarbij **(thuis taal)kennis** in
- ... begrijpt **eenvoudig** figuurlijk taalgebruik
- ... past **eenvoudig** figuurlijk taalgebruik toe

Minimale doelen

- ... breidt basiswoordenschat uit in **interactie** in (dagelijkse) gespreks-, luister- en/of (voorlees)leessituaties (incidentele woordenschatuitbreiding)
- ... breidt basiswoordenschat per thema/onderwerp uit met expliciete en systematische instructie (intentionele woordenschatuitbreiding)
- ... analyseert woorden en gebruikt **(thuis taal)kennis** om de betekenis te achterhalen
- ... herhaalt nieuwe woorden productief **in een veilige omgeving** om te kunnen onthouden
- ... weet dat woorden **verschillende betekenisaspecten** hebben
- ... kan vragen naar de betekenis van een woord
- ... kent het belang van het leren en onthouden van woorden
- ... maakt gebruik van de rijke **verbale en non-verbale** context om de betekenis van een woord af te leiden
- ... begrijpt expliciet, herhaald aangeboden **schooltaalwoorden** die nodig zijn om de les te volgen (zoals meer/minder, eerst/daarna) en zet daarbij **(thuis taal)kennis** in

Extra streefdoelen

Hoe werk ik met deze leerlijn?

Je begint altijd door de beginsituatie te bepalen. Je kunt hiervoor de vragen in de blauwe cirkel gebruiken. Hierna kies je de leerdoelen uit waar je de eerste periode aan gaat werken. Deze leerdoelen zijn NT2-specifiek: dit kun je zien aan de rode NT2-woorden en de extra informatie tussen haakjes.

De leerdoelen maken je bewust van wat de leerling nodig heeft en laten je zien waar de leerling staat. Je gebruikt de leerdoelen om passende lesstof te kiezen. Je biedt alleen aan wat nodig is om de geplande doelen te behalen. Hierdoor kun je een versnelling inzetten, zodat de leerling een zo goed mogelijke aansluiting bij zijn/haar leeftijdsgenoten kan maken.

WOORDENSCHAT 6/12 jaar > groep 3-8

Deze leerdoelen van Woordenschat zijn geschikt voor nieuwkomers in groep 3 t/m 8. Dit is een aparte lijn binnen de leerlijnen van LOWAN.

Veel leerlingen hebben in de thuistaal al veel achtergrondkennis over diverse onderwerpen. Die kennis nemen ze mee de Nederlandse klas in; ze kunnen het alleen nog niet uiten. Door spelenderwijs en laagdrempelig in een rijke context met de leerdoelen van Woordenschat te oefenen, zul je zien dat vrijwel alle leerlingen kunnen versnellen.



TIP! Leerlingen oefenen hun woordenschat de hele schooldag door. Neem de leerdoelen daarom bij alle vakken geïntegreerd mee!



Bekijk deze doelen in SchoolKr8 bij een leerling onder het tabje DOELN.

Aan welke doelen wil je de komende tijd werken?
Plan ze in SchoolKr8 in en laat ze steeds herhaald aan bod komen.

Leerling BEWERKEN > tabje DOELN > DOELNOVERZICHT BEKIJKEN > INPLANNEN



TIP! In het staafdiagram van elk vak zie je de voortgang in één oogopslag.



SchoolKr8

Extra praktische informatie

Maak kennis met SchoolKr8

Vraag een demo aan via het bestelformulier op de site en probeer SchoolKr8 één maand gratis uit.

→ www.schoolkr8.nl/bestellen

Vragen?

SchoolKr8 is op maandag t/m donderdag tussen 08.30 en 17.00 uur bereikbaar via info@school360.nl. Ook is er een pagina met FAQ's.

→ www.schoolkr8.nl/veelgestelde-vragen

Trainingen

Voor een goede introductie van SchoolKr8 op school is het raadzaam om ook een training te volgen. Zo kun je vol vertrouwen en plezier aan de slag!

→ www.schoolkr8.nl/training

Complete handleiding

In de handleiding van SchoolKr8 vind je een stap-voor-stap uitleg bij alle functionaliteiten van SchoolKr8. SchoolKr8-gebruikers kunnen de handleiding openen via HULP & UITLEG in SchoolKr8.

COLOFON

Deze bundeling is een uitgave van LOWAN en School360.

LOWAN
Aidadreef 4
3561 GE Utrecht

helpdesk@lowanpo.nl
www.lowan.nl

www.lowan.nl/po/leerlijnen

School360
(SchoolKr8 is onderdeel van School360)
Euvelgunnerweg 25a
9723 CV Groningen

info@school360.nl
www.school360.nl

www.schoolkr8.nl

Speciale uitgave LOWAN-studiedagen, maart 2023
Aan deze publicatie kunnen geen rechten worden ontleend.

