

Welkom!

Waar wil jij vandaag graag even over sparren?

Noteer 1 of meer onderwerpen m.b.t.
expertisedeling aan gr 1-2 leerkrachten



Expertisedelers:



Hoe ondersteun je scholen met kleuters die de Nederlandse taal niet of nauwelijks spreken?

LOWAN-dagen 2023

Voorstellen

Tanja Faber-Ujcic

Lenneke Grobbe



Sessie specifiek voor expertisedelers

Vandaag:

Algemeen gedeelte:

- Voorstellen
- In welke regio hoor jij?
- Waarom subsidie expertise deling?
- Expertisedeling zonder subsidie
- Een voorbeeld
- Community's LOWAN

Welke vragen leven er in de reguliere scholen:

- Welke vragen krijg jij mbt kleuters?
- Tips uitwisselen hoe met deze vragen om te gaan
- Heb je zelf behoefte aan ondersteuning?

In welke regio hoor jij?

Voorzitter LOWAN

Beleidsadviseur LOWAN

Coördinator ambulant begeleiders en expertisedelers

Marieke Postma

Boudien Bakker

Marlien de Koning



Regio	Regio coördinator	Regio adviseur vanuit team LOWAN
Nieuwkomers in Noord = NiN	Judith van de Vooren Marlien de Koning	Karlijn de Jonge
Friesland/Flevoland = Fr-Fi	Sandra van der Tempel Ella van Essen	Marieke Postma
Noord-Holland/Utrecht= NH-U	Simone Rossing	Lenneke Grobbe
Oost	Eline van Haarlem	Karlijn de Jonge
Limburg/Brabant = LimBra	Linda Toussaint Lily Vinken	Karlijn de Jonge
Zuid-Holland/Zeeland = ZH-Z	Liset Dagelet Annemiek Louwerse	Karin van Dijk

Waarom subsidie expertisedeling?

- Erkenning voor al jarenlang bestaande expertisedeling
- Erkenning dat kleuters meer nodig hebben dan alleen spelenderwijs de taal leren
- Erkenning dat kinderen na 1 jaar nieuwkomersonderwijs nog niet klaar zijn
- Kennis overdragen aan leerkrachten in het regulier
- Knelpunten van nu geven druk op huidige nieuwkomersvoorzieningen
- Veel leerkrachten zonder ervaring

Expertisedeling zonder subsidie

Er is behoefte aan ondersteuning voor:

- Leerkrachten van kleuters die de Nederlandse taal nog niet spreken. Zij starten doorgaans direct in een reguliere school. Kinderen vanuit het buitenland, maar soms ook kinderen die hier geboren zijn
- Leerkrachten van (meerjarige) nieuwkomers die na 1 jaar doorstromen naar de reguliere scholen
- Leerkrachten van nieuwkomers die direct starten in de reguliere school vanwege overvolle taalklassen
- Hulp bij overgang van PO naar VO
- etc etc

De gemeente, jouw bestuur of de gezamenlijke besturen kunnen dit wellicht bekostigen



jouw regio:

- Waar zitten veel jonge nieuwkomers en/of kinderen die nog geen Nederlands spreken?
- Welke scholen/stichtingen hebben hulpvragen en welke zijn dat?
- Wat gebeurt er al in jouw regio aan expertisedeling?
- Is er een contactpersoon?

5 minuutjes uitwisselen

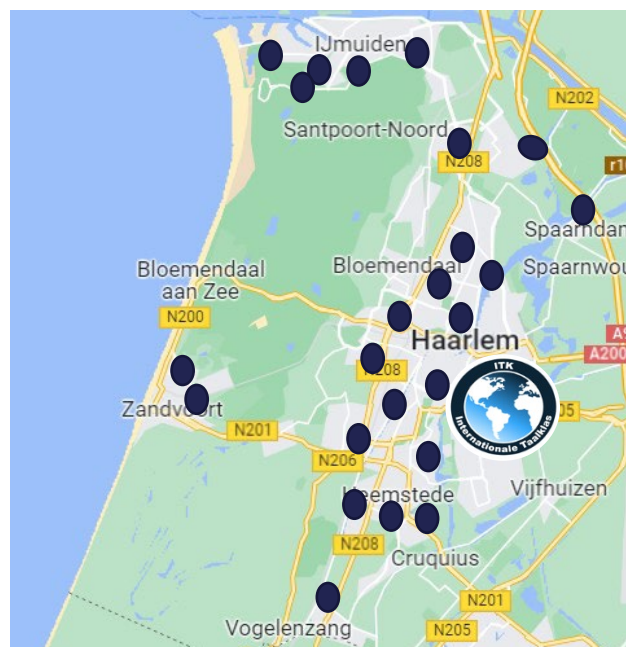


- Gaan 4-5 jarigen in jouw regio naar een taalklas of naar de reguliere scholen?
- Heb jij overzicht op waar ze allemaal zitten?

Voorbeeld vanuit Haarlem



Op iedere school een NT2 coördinator



- Een project waarmee op >30 scholen een ITK maatje wordt opgeleid
- Workshops en ondersteuning op maat gedurende 3 jaar
- Doel: kennis wordt verspreid binnen het eigen team en verdwijnt niet zodra de ondersteuning stopt

Workshop planmatig taalaanbod bij kleuters

1^e bijeenkomst:

- Bewustwording
- Oudercommunicatie/cultuurverschillen
- Veilig voelen kind
- Uitleg taalstadia
- Planmatig aanbod

2^e bijeenkomst:

- Hoe is het gegaan met je plan?
- Organisatie
- Overgang naar groep 3
- Doelen

3^e bijeenkomst:

- Terugkomsessie, hoe loopt het?
- Indienen van casussen



Voorbeelden en tips



Wat kan je meegeven:

- veiligheid en welbevinden.
- herhaling (hoe werkt dat brein).
- stilte laten vallen (combilist).
- meespelen (zie ook Taal in spel).
- ruimte voor creativiteit
- TPR
- sociaal culturele verschillen



Taaldenken in spel

Op deze website willen we je uitdagen om verdieping aan te brengen in Taaldenken in Spel. Ben je een pedagogisch medewerker of onderbouwleerkracht die spel heel belangrijk vindt en wil je spel nog beter inzetten in je groep? Of ben je leidinggevende, werkbegeleider/pedagogische staf, coordinator of opleider en wil je collega's of studenten ondersteunen bij de manier waarop zij spel inzetten? Wil je ook graag taaldoelen aan spel koppelen? Wil je het taaldenken bij kinderen stimuleren? Heb je kinderen in je groep die heel graag spelen en wil je graag bij hen aansluiten? Heb je kinderen in je groep die juist nog weinig tot spel komen en wil je hen daarbij begeleiden?

Dan vind je op deze website een praktische aanpak voor peuter- en kleutergroepen om tijdens doen alsof spel te werken aan zowel spel- als taalontwikkeling.



TPR

Total Physical Response (TPR®)

1. Achtergrond TPR®
2. Kenmerken van TPR®
3. Enkele vragen en antwoorden uit de boeken van James Asher en Elena de Ru
4. "Instructor's notebook" van Ramiro Garcia
5. Literatuur TPR®



James Asher is een Amerikaanse psycholoog en de grondlegger van de taalelmethode Total Physical Response, Learning another language through actions, ook wel TPR® genoemd. De methode is gebaseerd op:

- * mensen zijn er biologisch op ingesteld zijn om een taal in een bepaalde volgorde te leren.
- * de wijze waarop kinderen hun moedertaal leren

Via TPR® leert men een taal op een andere manier dan "traditioneel" gangbaar is en wel letterlijk "al doende".

LOWAN ontwikkelijnen kleuters

Handvat voor expertisedeling

- NT2 specifiek
- Een goed handvat voor leerkrachten om het onderwijs aan nieuwkomers doelgericht vorm te geven
- Maakt inzichtelijk waar leerkrachten met de kinderen aan moeten werken
- Achtergrondinformatie

Achtergrondinformatie fonologisch bewustzijn

Een kind leert de klanken van zijn thuistaal in de buik van de moeder en de eerste paar maanden na zijn geboorte. Als een kind het Nederlands als tweede taal gaat leren, is de kans groot dat in het Nederlands klanken zitten die het kind nog niet beheerst. Het correct kunnen onderscheiden van de klanken, zowel passief als actief, is van essentieel belang voor het begrijpen van het Nederlands. Dit geldt niet alleen voor het leren lezen, maar ook voor de woordenschat en de mondelinge taal. Immers, als het kind geen verschil hoort tussen 'rood' en 'lood' is dit in het nadeel voor zijn gehele begrip van de Nederlandse taal. Het is daarom van groot belang dat er in de eerste fase van het leren van het Nederlands voldoende aandacht wordt geschonken aan het aanleren van de klanken die het kind nog niet (goed) beheerst.

Tips voor de expertisedeler:



- Maak jezelf zichtbaar in jouw regio
- Sluit aan bij bijeenkomsten en netwerken van directies, IB, VVE met uitleg wat je gaat doen
- Wees bereikbaar voor vragen
- Organiseer bijeenkomsten over diverse thema's waar behoefte aan is
- Lever maatwerk door te helpen een goed onderwijsaanbod op te zetten voor de leerlingen die < 5 jaar in Nederland zijn



**Trap niet in de valkuil
door al die kinderen zelf te gaan
helpen**

**Het doel is:
Kennis delen en ervoor zorgen
dat die beklijft in de scholen**

Focus op het team!



Community

- Kennis delen, ervaringen uitwisselen, vragen stellen
- Aanmelden voor verschillende groepen mogelijk
- Besloten omgeving
- Direct contact met collega's zoals jij
- Bijeenkomsten

Brengen en halen

De overgang
naar groep 3

Ze zegt geen
woord, wat nu?

- Wie?
- Kies een post it met een vraag die jou aanspreekt.
- Lees de vraag voor.
- Wie spreekt dit ook aan?
- Ga met elkaar aan een tafel zitten en wissel ervaringen uit.



Veel succes!



www.lowan.nl

Helpdesk LOWAN-PO  030 232 48 48 of  helpdesk@lowanpo.nl

LOWAN
ONDERSTEUNING ONDERWIJS NIEUWKOMERS