



Webinar 15 februari. Doorstroom naar regulier.

Vragen en antwoorden vanuit de chat.

Doorstroom PO

Waarom stromen er leerlingen in mei uit?

Deze leerlingen hebben dan een jaar onderwijs gehad op onze nieuwkomersschool.

Zijn er ook minimum doelen waar ze op jullie school aan moeten voldoen, om door te stromen naar het regulier?

Zeker. Binnen de eerste 3 weken stelt de leerkracht de beginsituatie vast en stelt het uitstroomperspectief op. In het jaar werken we naar deze doelen toe. In de PPT laat ik een voorbeeld zien.

Die achterstand geldt ook voor begrijpend lezen?

Op dit moment halen de leerlingen bij ons op school geen 'hoge doelen voor begrijpend lezen'. Wel passende doelen bij technisch lezen, AVI, mondelinge taal en rekenen. Wij zijn als school bezig met ons aanbod begrijpend lezen.

Spelling is ook vaak meer dan anderhalf jaar verschil. Vooral in de bovenbouw Hoe doen jullie dit?

Ja, de klopt. We halen deze doelen niet bij iedere leerling. Wij werken op school met spelling in de lift en iedere leerling krijgt 3 auditieve dictees per week. We zien dat het spellen steeds beter gaat.

Ik ben benieuwd wat jullie allemaal bespreken tijdens de info bijeenkomsten (of hebben besproken, want was deze week zie ik).

De PPT en de opzet staat op de website van LOWAN: [Doorstroom - LOWAN](#)

Hoe vaak kijken jullie wanneer uitstroom kan?

Na elke vakantie is er uitstroom mogelijk. Na elke toetsperiode kijken we hoe de leerling scoort en kijken we wanneer hij/zij wel/niet kan uitstromen.

Kan ik het stappenplan voor ouders ergens vinden?

Staat op de LOWAN site: [Doorstroom - LOWAN](#)

Hebben jullie voor deze weken al contact met mogelijke scholen waar de kinderen gaan starten?

Voor deze mei uitstroom hebben we 'zeer op tijd' contact met de scholen, dit omdat de uitstroom zo groot is. Normaliter hebben we 4 weken voor uitstroom contact met de vervolgschool.

Hoe gaan jullie om met leerlingen die in groep 8 zijn ingestroomd?

Wij laten geen leerlingen doorstromen naar groep 8. Ze stromen door naar groep 7 of naar de ISK.

Aanvulling vanuit chat: Groep 8 leerlingen hebben nog recht op 1 jaar ISK onderwijs. In Rotterdam stromen deze leerlingen dus door naar een ISK school. NB. Dit is per regio verschillend.

Template voor ouders , kan die gedeeld worden?

Zie LOWAN website: [Doorstroom - LOWAN](#)

Expertisecentrum voor Anderstaligen uit Emmen zegt dat leerlingen 1 leerjaar lager dienen uit te stromen om ze meer kans op slagen te geven. Doen jullie dat ook, of hou je het leerjaar dat past bij de leeftijd aan?

Soms is het handiger om een leerling een jaar lager te plaatsen, maar soms ook niet. Dit is echt maatwerk. Kijk goed naar het kind en wat het beste past. Het kind zal hoe dan ook voor bepaalde vakken een aangepast programma nodig hebben.

Onze ervaring is dat de Oekraïense kinderen hun meeste doelen behalen ; spelling niet altijd. Maar vooral spreekvaardigheid is vaak pas taalfase 1; ze blijven nl in de opvanglocaties in hun eigen taal spreken. Hoe is jullie ervaring? |

Dit ervaren we in Sneek ook. We zien dat het helpt als de leerlingen naar een club/hobby gaan en daar Nederlandse leeftijdsgenoten leren kennen. Er komt dan een noodzaak om Nederlands te spreken.

Ik merk dat van de kinderen die in onze eigen school blijven de collega's steeds meer weerstand krijgen op onze kinderen. Ze zien een OPP begeleiden niet zitten omdat het al te druk is. Ze vinden soms het gat ook te groot, ook op wendagen. Hoe gaan jullie daar mee om?

Wat vervelend om te horen. Draagvlak bij besturen is belangrijk en kan een verandering tot stand brengen / voorbereiden van scholen door bijv. kennis bijeenkomsten / delen van expertise.

Kijken jullie bij uitstroom altijd leeftijd gerelateerd?

We proberen de leerlingen zoveel mogelijk op leeftijd te laten uitstromen.

Aanvulling vanuit chat: Wij gaan uit van de behaalde DLEs, maar houden leeftijden wel degelijk in de gaten. Leerling van 10 met een lager behaald DLE zet je niet in gr 4.

Je noemt net een voorbeeld van gr 6 of 7. Zie jij dat anders in de jongere groepen? Soms hebben kinderen nl geen onderwijs of opvang gehad en dan blijft het kind er achteraan hikken

Kinderen die nooit naar school zijn geweest hebben vaak meer tijd nodig en een programma dat gericht is op de hiaten die ze hebben. Soms blijven deze kinderen langer, maar als de basisschool in staat is om deze kinderen goed te begeleiden dan stromen ze uit.

Als een leerling uitstroomt naar groep 7, lopen vervolgscholen regelmatig aan tegen het probleem dat het lastig is om een leerling te plaatsen op het juiste niveau op het VO? Herkennen jullie dit en hebben jullie daar ideeën over hoe deze scholen hierin ondersteund kunnen worden?

In Sneek gaan kinderen vaak eerst nog naar de ISK. In andere regio's zijn kopklassen, maar de juiste plek voor een 11-12 jarige bepalen hangt van diverse factoren af. Hier lopen heel veel scholen tegenaan. Onderwijsaanbod in groep 7 en 8 moet op de eerste plaats gericht zijn op een zo goed mogelijke uitstroom, dus op maat. Een goede warme overdracht met de VO school is al een mooie start. Meer weten? Bel even met de helpdesk.

Hoe kan ik mijn lessen aansluiten op kinderen die net van de Kernschool komen

In het kort: sluit aan bij het niveau waarmee de kinderen bij jullie starten. Hulp nodig? Bel de helpdesk.

Doorstroom VO

Komt er ook nog informatie over uitstroom naar het voortgezet onderwijs?

We hebben hier ook informatie over op de site: [Doorstroom naar het VO - LOWAN](#)

-Maar nu is er geen ruimte op de ISK, er zijn wachtlijsten op de ISK's. wij houden ze nu tot de zomervakantie op school.

-Op Het ISK hier is een grote wachtlijst waardoor kinderen niet door kunnen stromen. Wat dan?

-Maar hoe zit het dan met de financiering?

Bovenstaande drie vragen zijn lastig te beantwoorden. Die wachtlijsten zijn verschrikkelijk en iedere regio doet er van alles aan om dit te verbeteren.

Door het personeelstekort echter is dit bijna een onmogelijke zaak. Bespreek dit in je regio; gemeente samenwerkingsverband en besturen. Met elkaar moeten jullie tot een oplossing komen.

Hebben jullie tips hoe we uitdaging kunnen bieden aan kinderen die toe zijn aan het iSK maar daar niet heen kunnen omdat het ISK vol zit?

Bied hen uitdaging binnen de eigen nieuwkomersklas. Hoe? Bel even naar de helpdesk, dan denken we met jullie mee.

S(B)O

Wat gebeurt er met leerlingen die een achterstand > 1 1/2 jaar of grote gedragsproblemen hebben? Stromen deze leerlingen uit naar SBO/SO?

Sommige leerlingen stromen door naar het SBO/SO, maar dat is niet altijd nodig. Overleg met de basisscholen is heel belangrijk; wat kan een school aan en wat niet. De oorzaak van het (gedrags) probleem vaststellen kan helpen om een goede plek te vinden.

Hoe gaan jullie om met de uitstroom van kinderen die eigenlijk naar SBO moeten. Deze kinderen komen nu steeds duidelijker in beeld maar voor een TLV is veel tijd nodig.

Met het Samenwerkingsverband passend onderwijs hebben we afspraken gemaakt omtrent 'tijd verstrekken TLV'. Op dit moment duurt dit in onze regio 6 weken, ik vind dit niet heel lang. Het is wel belangrijk dat het ontwikkelingsperspectief volledig en goed is ingevuld.

Leerlingen volgen

Is er een specifiek OPP nodig, of format van de eigen school/bestuur?

Er is geen specifiek format van een OPP nodig. Natuurlijk moet het wel aan bepaalde voorwaarden voldoen. Er staan voorbeelden op onze site.

[Ontwikkelingsperspectief - LOWAN](#)

Wie checkt bij jullie binnen drie weken?

Op de leerlingenlijst accentueren we de leerlingen die nieuw binnen zijn. Het 'accentueren' gaat eraf als de beginsituatie is vastgesteld en er dus een ontwikkelingsperspectief staat. Dit 'checkt' directie/ib.

Is het OPP te vervangen door het dossier wat je opbouwt in Schoolkr8

Ja dat kan. Mits volledig met beginsituatie, doelen en plannen en uitstroomperspectief.

Vakgebieden

Laten jullie kinderen Technisch Lezen oefenen op AVI niveau, of kiezen jullie voor een makkelijker niveau, zodat ze het inhoudelijk beter kunnen volgen?

Technisch lezen laten we, zeker in het begin, losstaan van het begrip. Wij besteden heel veel aandacht aan de techniek zodat kinderen snel een AVI niveau bereiken dat past bij hun uitstroomprofiel. Als ze zelf mogen lezen, dus voor hun plezier, dan lezen ze een boekje in eigen taal of soms inderdaad op een lager niveau zodat ze ook de inhoud kunnen begrijpen.

Hoe ziet een taal en rekenles eruit. Kinderen spreken de taal niet, maar krijgen hier wel les in.

Dit antwoord is niet zo 1-2-3 te geven. Bel even naar de helpdesk, dan helpen de mensen van LOWAN je op weg.

(Regionale) samenwerking

Wij hebben te maken met 85 Oekraïense kinderen die tussen mei en zomer uitstromen. Wij merken dat deze ouders een school zoeken moeilijker vinden dan de statushouders kinderen. Wij denken dat het beter is om de kinderen te verspreiden over de scholen. Hoe denken jullie daarover?

We begrijpen je vraag. Het is ook mooi als de leerlingen verdeeld zijn over de diverse scholen. Echter, ouders hebben keuze vrijheid, dit is een groot goed. Het is vooral belangrijk dat alle scholen open staan voor de nieuwkomers. Hiervoor heb je steun van alle besturen nodig.

Wat doen jullie wanneer in dorpskernen scholen aangeven geen plek te hebben, maar die kinderen daar wel in de kern wonen? Of krijgen jullie alle kinderen makkelijk geplaatst?

Dan gaan we in gesprek met gemeente en schoolbestuur, want als ze geen plek hebben dan is de gemeente aan zet m.b.t. huisvesting.

Mogen ouders zelf een school kiezen? Of hebben jullie ze ingedeeld? Wij hebben veel 'populaire' scholen waar heel veel leerlingen naartoe willen, maar ze hebben niet zoveel plekken vrij

Ouders mogen zeker zelf kiezen. Als niet alle scholen 'open staan' voor de leerlingen dan is het goed om dit bestuurlijk te bespreken.

Wij hebben een taalklas in de school waar de leerlingen drie dagen naartoe gaan en de andere dagen zijn ze al in de reguliere groepen. Is hier al ervaring mee? Hoe stroomlijn je deze communicatie?

Er zijn meer regio's met deze constructie. Als LOWAN hebben we regelmatig vragen hierover. Samenwerking is van cruciaal belang, zodat de kinderen alle dagen in de week een gericht programma volgen. Stroomlijnen begint bij de personen die dit georganiseerd hebben, dus een goed plan van aanpak.

Wij hebben een taalklas bij een reguliere school en merken dat de meeste kinderen op deze school willen blijven. Dit is voor het team een extra uitdaging in vergelijking met andere scholen in de regio. Is dit echt iets wat directies samen moeten afstemmen?

Ja, dit is zeker iets dat bestuurlijk besproken zou moeten worden, mits het een wens is. Als de nieuwkomersklassen eigenlijk regionaal zijn, dan zou de doorstroom ook regionaal moeten zijn

Nazorg/expertisedeling

Krijgen de reguliere scholen begeleiding als er kinderen instromen?

Ja, zij krijgen ondersteuning (minimaal 3 bezoeken) vanuit onze school. De expertise deler (voorheen ambulante begeleider) geeft daarnaast workshops voor de teamleden in de regio.

Vanuit chat: Gemeente Amstelveen e.o. heeft via de twee stichtingen Ambulant Taalondersteuners in dienst, die nemen contact op met de doorstroomscholen, bieden advies en training, naast hulp bij overdracht. Soort expertise deler. Regio Amstelland kijk op www.ato-amstelveen.com

Wat is het verschil tussen Ab-er en expertisedeler?

Sinds december 2022 zijn er scholen die 'expertise gelden' hebben ontvangen, vandaar de verandering in titel. AB-ers begeleiden vaak óók de kinderen en dat doen expertisedelers niet, zij ondersteunen de leerkrachten en/of het team.

Wat is de rol hierin van het samenwerkingsverband in jullie regio?

De rol van Samenwerkingsverbanden is per regio hierin heel verschillend. Bij ons regelen we de expertisedeling op nieuwkomersgebied vanuit de school.

Vanuit een reguliere school, die NK ontvangt vanuit een taalklas: Wat werkt op andere scholen, hoe organiseer je hulp, waar zet je deze hulp op in (bv. woordenschat, volgens een methode? Welke woorden zijn belangrijk?)

Bel even met de helpdesk, dan word je op weg geholpen. Voor hier is het antwoord te groot en omvattend.

Overig

Hebben jullie tolken met een psychologische achtergrond die kunnen helpen met traumasensitief onderwijs bij Oekraïense leerlingen?

Ja, die hebben we.

Wat is ISK?

ISK is Internationale SchakelKlas, vaak verbonden aan onderbouw VO

Wij worstelen wel met motivatieproblemen bij een groep Oekraïense kinderen/ ouders

reactie vanuit Chat: Motivatieproblemen herkenbaar: verwachten terug te gaan dus zien belang Nederlands niet altijd.

Wij hebben padlet NT2 ontwikkeld Misschien hebben jullie daar ook wat aan:

https://expertisecentrum.padlet.org/expertisecentrum_innoord/nederlands-als-tweede-taal-ehrw56csvevbdrlh

Dank jullie wel!

Wat doe je als je leerlingen niet geplaatst krijgt op een reguliere school omdat er bijvoorbeeld gedragsproblematiek is vanwege trauma?

Gedurende dit eerste jaar leren we de leerling zo goed mogelijk kennen. Wat werkt wel/ wat niet. Hoe gaat het met de leerling. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Die zoeken we dan bij ketenpartners (gemeente/ c/jg, GGD etc..)