

De leerling ...

Voorwaardelijke doelen

- ... leert het **Nederlandse 'label'** bij een concept dat bekend is in de thuistaal
- ... kent een aantal **dagelijkse, hoogfrequente** woorden receptief om deel te nemen aan de schooldag
- ... kan zich verbaal met (inhouds)woorden uitdrukken in **concrete dagelijkse (school)situaties**
- ... kent de expliciet, herhaald aangeboden woorden **receptief**
- ... kan de expliciet aangeboden woorden actief benoemen wanneer daar **in veilige situatie** naar wordt gevraagd
- ... kan de expliciet aangeboden woorden in een betekenisvolle context **in het hier en nu** toepassen
- ... kan de expliciet aangeboden woorden op eigen initiatief **in concrete situatie** functioneel toepassen

Streefdoelen alle leerlingen

- ... verbreedt en verdiept woordkennis door gericht aanbod
- ... hanteert **gerichte strategieën** voor het afleiden van woordbetekenissen uit de context
- ... hanteert strategieën om woorden te onthouden
- ... kan met hulp(middelen)/strategieën woordbetekenissen achterhalen (vertaling in **thuistaal**, overleg, (digitaal) woordenboek)
- ... begrijpt woorden in verschillende contexten en situaties (generalisatie)

- ... kan zelfstandig woordenschat verbreden en verdiepen aan de hand van gesproken en geschreven teksten
- ... gebruikt woorden in verschillende contexten en situaties (generalisatie)
- ... kent betekenisrelaties tussen woorden (bijvoorbeeld synoniemen, onder- en nevenschikking)
- ... begrijpt **eenvoudig** figuurlijk taalgebruik
- ... past **eenvoudig** figuurlijk taalgebruik toe

Begin situatie

Ga bij de leerling na ...

- Beschikt de leerling over een ruime woordenschat in de thuistaal?
- Onderscheidt de leerling woorden in gesproken Nederlandse taal?
- Kan de leerling woorden labelen?
- Kan de leerling woorden en/of concepten categoriseren?

Minimale doelen

- ... breidt basiswoordenschat uit in interactie in (dagelijkse) gespreks-, luister- en/of (voorlees)leessituaties (incidentele woordenschatuitbreiding)
- ... breidt basiswoordenschat uit met expliciete en systematische instructie (intentionele woordenschatuitbreiding)
- ... is erop gericht om de woordenschat productief **in een veilige omgeving** te gebruiken
- ... weet dat woorden verschillende betekenisaspecten hebben
- ... kan vragen naar de betekenis van een woord
- ... kent het belang van het leren woorden
- ... kan de betekenis van een woord afleiden uit een rijke (talige) context (met **visuele ondersteuning**)
- ... begrijpt expliciet aangeboden schooltaalwoorden die nodig zijn om de les te volgen (zoals meer/minder, eerst/daarna) zet daarbij **kennis uit thuistaal** in

Extra streefdoelen