



**Een optimale samenwerking tussen leerkracht,
ondersteuner en IB-er**



LOWAN

TOEGANG

- Primair onderwijs
- Nieuws
- Agenda
- Veelgestelde vragen
- Geld en regelgeving
- Kwaliteitszorg
- Vakgebieden
- Organisatie
- Professionalisering
- Lesmateriaal
- Onderzoek
- Scholendatabase

LOWAN-PO

Primair onderwijs

Actuele en relevante informatie omtrent het nieuwkomersonderwijs voor leerlingen in de basisschoolleeftijd.

LOWAN • Primair onderwijs

Actueel

24 - 01 - 2023

11 - 01 - 2023

Regionetwerken

- Nieuwkomers in Noord →
- Friesland/Flevoland →
- Noord-Holland/Utrecht →
- Oost →

← Professionalisering

Cursus- en studieaanbod

Community LOWAN-PO

School adopteert school

LOWAN netwerk

Terugblik webinars LOWAN

Studiedag LOWAN-po 2022

LOWAN scholing

Competentieprofiel

Nieuwkomers in beeld

Community LOWAN-po

Kennis delen en in gesprek gaan met elkaar over actuele thema's in het onderwijs aan nieuwkomers.

LOWAN • Primair onderwijs • Professionalisering • Community LOWAN-PO

LOWAN-PO omarmt de online community

We introduceren een nieuw online kanaal: de LOWAN-po community. Deze beschermde community biedt de mogelijkheid om in gesprek te gaan met vakgenoten en kennis met elkaar te delen en wordt ook ingezet om praktijkopdrachten met elkaar te delen bij de online scholingen.

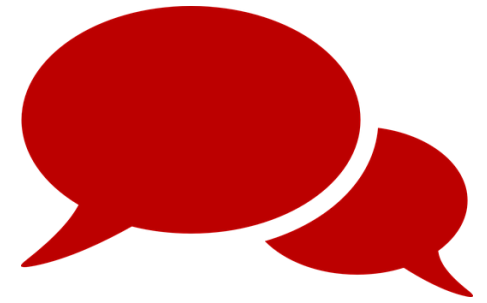
Het is dé plek om informatie uit te wisselen over het onderwijs aan nieuwkomers in het primair onderwijs. Je kunt hier alles vinden van nieuwe ontwikkelingen en bijeenkomsten tot inspirerende video's, blogs en veelgestelde vragen. Lees, bekijk, bespreek, doe inspiratie op en deel jouw kennis met anderen!

[Registreren community](#)

[Inloggen community](#)

Voorbeeld van verschillende functies

Tip: check jouw functieomschrijving



Leerkracht

- bereidt de dagelijkse onderwijsactiviteiten voor
- geeft les aan en begeleidt leerlingen
- structureert en coördineert activiteiten van de leerlingen
- houdt hierbij rekening met de onderwijsbehoeften van de individuele leerling, de subgroep of de groep als geheel
- vertaalt het cyclisch handelings- en opbrengstgericht werken van schoolniveau naar groepsniveau etc

Onderwijsassistent

- leerlingbegeleiding en ondersteuning
- overlegt met de leraar welke leerlingen extra begeleiding en ondersteuning nodig hebben
- verzorgt het begeleid inoefenen van lesstof en/of vaardigheden van individuele leerlingen en/of subgroepen leerlingen
- stimuleert leerlingen tot luisteren, zich te concentreren, vragen te stellen, e.d.
- neemt in overleg gestandaardiseerde toetsen af etc

Als je hier vragen over hebt...



CAO PO
2022-
2023

Collectieve
Arbeidsovereenkomst
2022-2023 voor het
primair onderwijs



Onderwijsassistent wordt steeds belangrijker

Voor kinderen, leerkrachten en ouders is de onderwijsassistent een vast, vertrouwd gezicht. Maar worden ze wel op waarde geschat? Ondersteuners missen vaak waardering, een salaris wat recht doet aan het - door het lerarentekort - opvangen van hele klassen en een eigen werkplek.

29 JANUARI 2021 • TEKST LISANNE VAN SADELHOFF - REDACTIE ONDERWIJSBLAD

Samenwerken



Samenwerken

- 1 voltijder
- 7 deeltijders
- 2 in opleiding
- 1 manager
- 8 assistenten
- 7 ondersteuners



Er is sprake van effectief samenwerken als

- gestelde doelen worden behaald
- taken en rollen effectief en efficiënt zijn verdeeld
- open met elkaar wordt gecommuniceerd en conflicten constructief worden besproken
- gewerkt wordt met duidelijke werkafspraken en/of protocollen
- als er na duidelijk en efficiënt overleg goede afspraken worden gemaakt
- teamleden ieder vanuit hun motivatie de eigen verantwoordelijkheid nemen voor de samenwerking



* Doel: beste onderwijs voor iedere leerling *

Teameffectiviteitsmodel

De oorzaak van gedoe en conflicten in teams ligt op een hoger niveau in de piramide dan waar het verschijnt.

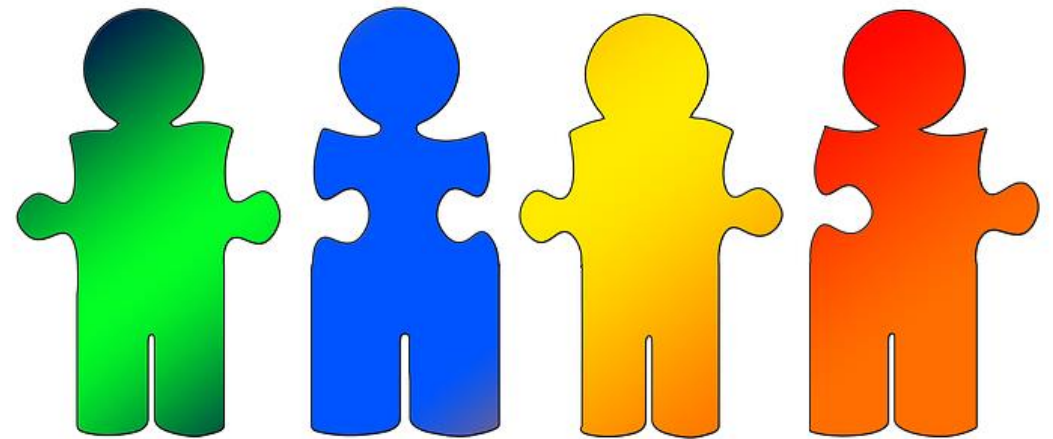
Ooit weleens meegemaakt?



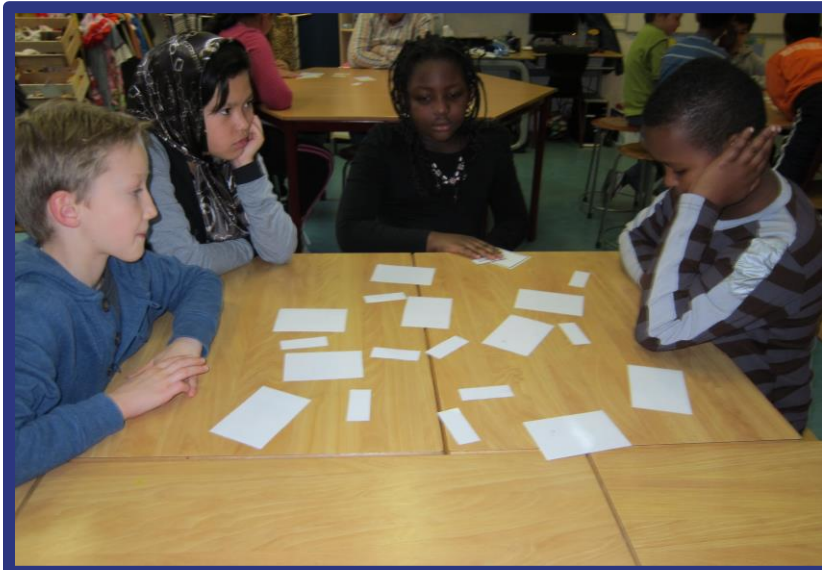
Verschillende vormen van samenwerken

Ondersteuning:

- in een nieuwkomersvoorziening
- in een reguliere basisschool of S(B)O
- als vast lid van het team
- als ambulant begeleider
- als expertisedeler in de vorm van coaching aan leerkracht en ondersteuner



Ondersteuning in een nieuwkomersvoorziening



- een grote overlap in taken
- wat zijn de afspraken binnen het team rond ondersteuning?
- is er een taakomschrijving? Wat zijn ieders verantwoordelijkheden?
- hoe ga je om met het afnemen van toetsen?
- wie werkt de ondersteuner in?
- wat is de rol van de IB-er?
- een vaste routine draagt bij aan de veiligheid van de kinderen
- houd ruimte voor de nodige flexibiliteit!

Waar kies je voor?

Eén ondersteuner bij een vaste groep:

- draai (voor de start) samen een paar dagen de groep
- één lijn in aanpak gedrag en didactiek
- maak ruimte voor overlegtijd
- groeps- en leerlingbesprekingen zijn er voor allebei

Groepsdoorbroken werken:

- investeer in gezamenlijke aanpak van didactiek en instructie
- hoe ga je om met (bepaalde) kinderen? Regels?
- zorg voor regelmatige updates



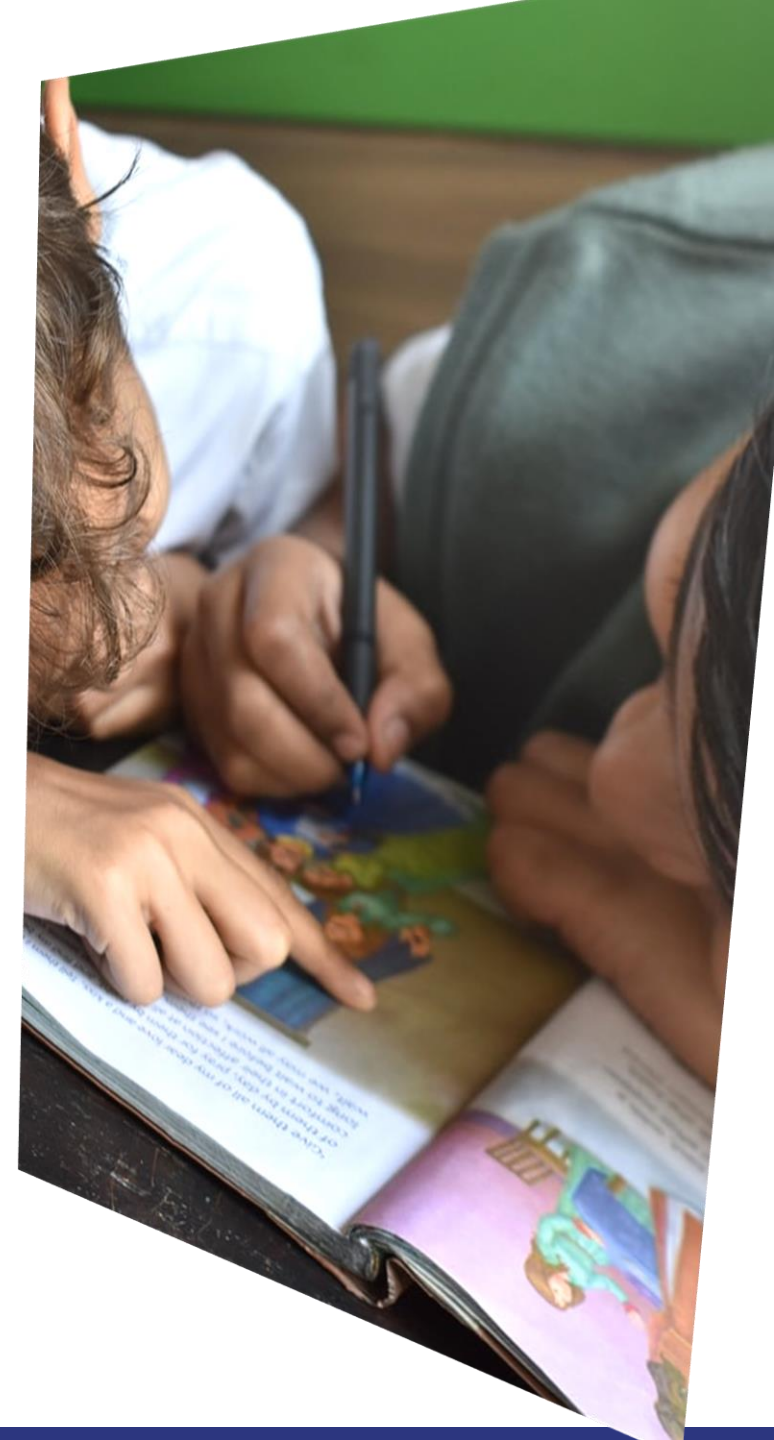
Ondersteuning bij (meerjarige) nieuwkomers in het regulier onderwijs

Vooraf:

- hoeveel ondersteuning/tijd is er beschikbaar?
- wie verzorgt de ondersteuning? Wat mag je verwachten?
- hoeveel kinderen in school hebben ondersteuning nodig?
- wie coördineert deze ondersteuning?

Stel prioriteiten (samen met IB-er/directie).

- welke kinderen hebben de ondersteuning het hardst nodig?
- denk aan leeftijd
- grootte van de hiaten in de leerstof
- sociaal emotionele ontwikkeling
- mate van handelingsverlegenheid LK
- (on)mogelijkheden leerling





Prioriteit is bepaald en dan...

Wat is de beginsituatie van de leerlingen die ondersteund gaan worden?

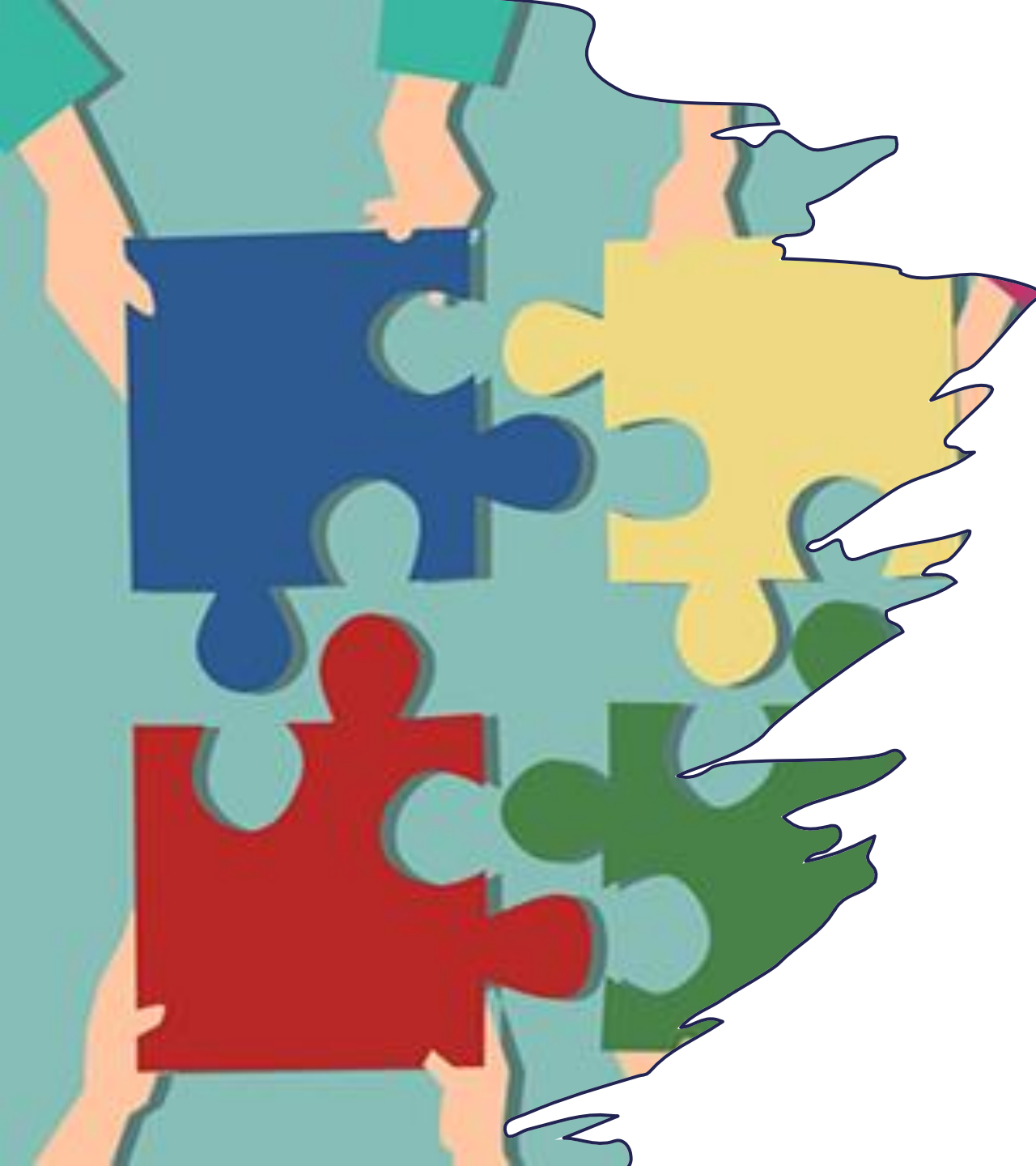
Kijk naar:

- hoe lang de leerling in Nederland is
- of de leerling in land van herkomst educatie heeft gehad
- of de leerling nieuwkomersonderwijs heeft genoten
- mondelinge taal
- technisch lezen
- spelling
- begrijpend lezen
- rekenen

Hoe bepaal je de beginsituatie?

- Is de leerling net gestart? Komt de leerling van een taalklas? Dan is er meestal al een OKR of een overdrachtsdocument en dus ook een beginsituatie.
- Zo niet, neem dan bij de leerling een goede **intake** af. Oók bij de leerling die net in Nederland is!
- Is de leerling al wat langer op school? Zijn er **toetsgegevens** bekend? Zo ja, kun je daaruit aflezen wat de leerling wél beheerst?
- De beginsituatie is heel belangrijk voor het programma dat je de leerlingen aan gaat bieden.
- Kijk op de LOWAN site bij 'nieuwkomer in beeld', hoe je zo'n beginsituatie af kunt nemen.





De beginsituatie is bekend

- Bepaal met elkaar (leerkracht, ondersteuner, IB-er) welk vak de hoogste prioriteit heeft
- Meerdere vakken? Je kunt niet alles tegelijk
- Beperk je tot de vakken die de leerling nodig heeft om ook in de klas met een eigen programma te kunnen werken
- Onthoud dat je alles in overleg doet. De ondersteuner en de leerkracht vormen samen een tandem
- Het programma buiten de klas moet aansluiten op wat er gebeurt binnen de klas en andersom

Leerlijn Vak



**Stel samen doelen op
en betrek het kind erbij!**

**Gebruik de nieuwe LOWAN
leerlijnen**

Eind maart compleet!



Mogelijke taken ondersteuner:

Sociaal-emotioneel:

- Geef de ruimte om kinderen te laten praten. In de groep durven ze vaak niet zo goed
- Neem de ruimte om een spelletje te spelen, door de school te lopen, naar de markt te gaan, kopje thee te drinken...
- Leg de Nederlandse gewoonten nog eens apart uit of vertel waarom bepaalde dingen gaan zoals ze gaan
- Als de leerling ergens mee zit, luister dan en vraag of je dat met de leerkracht mag bespreken. Wil het kind dat niet, doe het dan ook niet
- **Ruil eens met elkaar van taak!**

Didactisch:

- Overleg wat binnen en wat buiten de groep kan
- Mondelinge taal? Samen met andere kinderen!
- Klanken, auditieve dictees
- Technisch en begrijpend lezen. Close reading
- Pre-teaching bij bijv zaakvakken
- Praten, praten, praten! Geef de kinderen de ruimte!
- Bewegend leren

Wat je ook doet: het moet op elkaar aansluiten!





Technisch lezen

Maak een plan met elkaar, leerkracht én ondersteuner

- Geef allebei instructie op het juiste AVI niveau en op dezelfde manier
- Oefen de klanken buiten de klas actief en passief, maar ook in de klas
- Bespreek samen wat het kind de rest van de week in de klas kan doen op datzelfde niveau
- Bespreek wie dat programma maakt
- Kijk samen hoe dit organisatorisch mogelijk is
- Spreek goed af wie wat doet

Spelling

Auditief klanken kunnen onderscheiden is een eerste voorwaarde voor spellingonderwijs

- Welke spellingmethode wordt er gebruikt? Gaat die uit van een auditieve strategie?
- Zo nee, kies dan een andere. Spelling in de lift adaptief of STAAL
- Kijk samen op welk niveau de leerling kan starten
- Bespreek met elkaar wat handig is qua instructie



Begrijpend lezen

Wat vindt de leerling moeilijk?

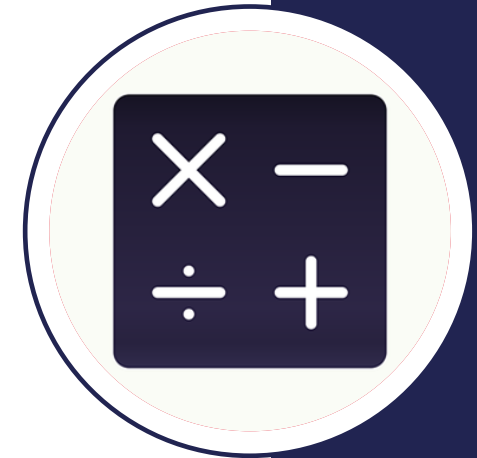
- Op welk niveau begrijpt de leerling de tekst wel?
- Werk in de zone van de naaste ontwikkeling; in én buiten de klas!
- Wat vindt de leerling moeilijk?
- Zijn dat de leesstrategieën?
- Weet het kind dat het de antwoorden in de tekst kan vinden
- Zijn het juist de vragen die buiten de tekst omgaan die moeite opleveren
- Of komt het kind een heel eind maar kent het bepaalde woorden niet?



Rekenen

Check geregeld de stand van zaken

- Wat is de beginsituatie? Kan het kind meedoen op groepsniveau?
- Zorg ervoor dat het niveau van aanbieden binnen en buiten de klas hetzelfde is
- Bedenk dat de meeste oudere leerlingen in het land van herkomst niet hebben leren automatiseren
- Maak samen een plan om eventuele hiaten op te vullen
- Maak gebruik van leerlingen die dezelfde taal spreken
- Laat vertalen als dat kan



Werken met een schema:

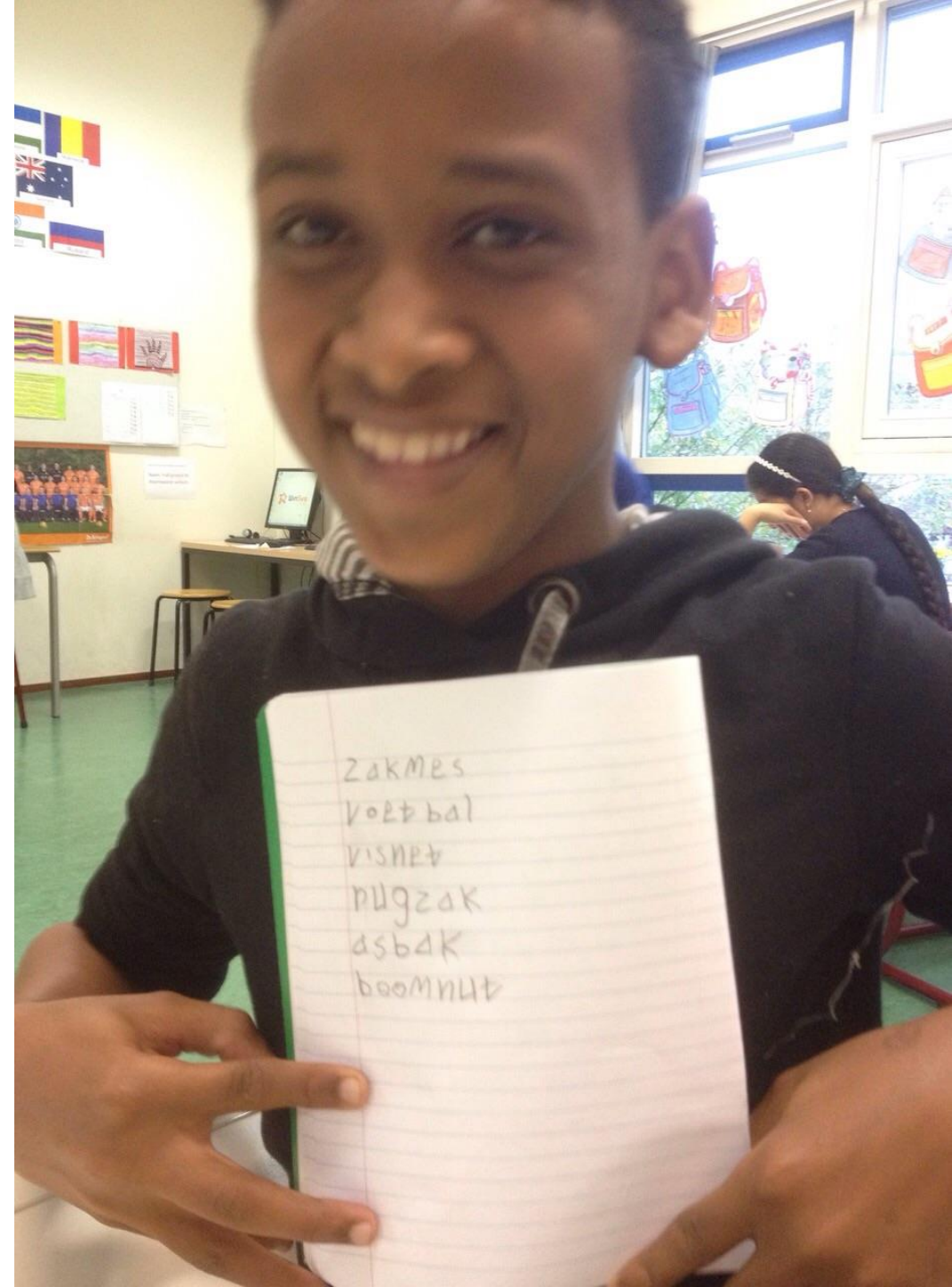
- Handig voor de leerling
- Handig voor de leerkracht
- Handig voor de duo-partner
- Handig voor de ondersteuner
- Handig voor de vervanger
- Handig voor de 1 dag in de week juf
- Handig als leidraad
- Spreek af wie het inschrijft!
- Schrijf met potlood, kun je tussendoor bijstellen

Wat moet ik doen vandaag?	juf SVS volg stap voor stap	juf VLL veilig leren lezen	juf Spelling in de lift Spelling in de lift	NT2 blok Stemmen	HZS Horen, zien & schrijven	Humpie Dumpie	Taalbos	Ambrasoft AmbraSoft	juf Slagwerk
donderdag datum:						Lees: Maak:	2 spellen		
vrijdag						Lees: Maak:	2 spellen		
maandag						Lees: Maak:	2 spellen		
dinsdag						Lees: Maak:	2 spellen		
woensdag						Lees: Maak:	2 spellen		

Stap 1.5 Keukles

Niet vergeten

- Zorg ook voor elkaar!
- Deel je zorgen en emoties
- Deel ook de successen, al lijken ze nog zo klein!
- Als iets niet lekker loopt, spreek het uit
- Roep evt hulp in van een derde persoon
- Geniet van deze kinderen!





Samen kun je meer!

Bel of mail de helpdesk, we denken graag met je mee!

helpdesk@lowanpo.nl

030 2324848