



Studiedag LOWAN: Verdieping Taalniveaus

Frieda van den Hout, John Jacobs, Annebel Prins

Programma

- Intro
- Opfrissen: de taalniveaus
- Test je kennis van de niveaus
- De schrijfpraktijk op ISK SKILLS vmbo
- Schrijfvaardigheid: welk niveau past bij de uitwerking?
- Napraten / discussie



Annebel prins

Toets specialist bij Bureau ICE



Frieda van den Hout

Trainer NT2 bij Bureau ICE



John Jacobs

Docent NT2 bij ISK SKILLS vmbo

Opfrissen: De taalniveaus

- Europees Referentie Kader (nieuwe versie)
- Raamwerk NT2
- Aspecten / subvaardigheden: adequaatheid, grammaticale correctheid, spelling en interpunctie, coherentie, woordenschat en woordgebruik
- Link ERK: <https://rm.coe.int/common-european-framework-of-reference-for-languages-learning-teaching/16809ea0d4>
- Link Raamwerk NT2: <https://www.cinop.nl/wp-content/uploads/2020/02/Raamwerk-NT2.pdf>

Raamwerk NT2

gebaseerd het Europees Referentiekader (ERK)



Bron: <https://www.slo.nl/thema/vakspecifieke-thema/mvt/erk/>

Opfrissen: De taalniveaus

Raamwerk NT2 Schrijven niveau A2

Subvaardigheden en Descriptoren	Voorbeelden bij de descriptoren	Tekstkenmerken productief
1. Correspondentie Kan heel eenvoudige persoonlijke brieven schrijven om dankbaarheid of verontschuldiging overbrengen. 2. Aantekeningen, berichten, formulieren Kan een korte, eenvoudige boodschap noteren als om herhaling of herformulering gevraagd kan worden. Kan korte, eenvoudige aantekeningen of boodschappen gerelateerd aan zaken van onmiddellijke noodzaak schrijven. 3. Verslagen en rapporten (geen descriptor op dit niveau) 4. Vrij schrijven Kan een aantal eenvoudige frases en zinnen over familie, leefomstandigheden, educatieve achtergrond, huidige of meest recente baan schrijven.	De voorbeelden zijn opgenomen op de volgende pagina, uitgesplitst naar de domeinen werk, opleiding en dagelijks leven.	▪ onderwerp De onderwerpen zijn alledaags en vertrouwd. ▪ woordenschat en woordgebruik Standaardpatronen met uit het hoofd geleerde uitdrukkingen en kleine groepen van woorden waarmee beperkte informatie wordt overgebracht. ▪ grammaticale correctheid Eenvoudige constructies, echter systematisch met elementaire fouten. ▪ spelling en interpunctie Korte zinnen over alledaagse onderwerpen - bijvoorbeeld een routebeschrijving- zijn correct overgeschreven. Spelling van korte woorden die binnen het mondelinge vocabulaire van de schrijver vallen is fonetisch redelijk correct (volgt echter niet noodzakelijk de standaard spellingsconventies). ▪ coherentie Groepen woorden zijn verbonden met behulp van eenvoudige voegwoorden, zoals: 'en', 'maar' en 'omdat'.



Kahoot.it



Kahoot!

Game PIN

Enter

JIJ! is een merk van



De schrijfpraktijk op ISK SKILLS vmbo



- Het schrijven op de ISK
- Taalronde
 - Wat is de taalronde?
 - Wat levert werken met taalrondes op?
 - Beter vertellen, luisteren, lezen, schrijven
 - Meer zelfvertrouwen, passend onderwijs
 - Leren vanuit betrokkenheid
 - Taal zien als middel om je mee uit te drukken en met anderen te communiceren
 - Handleiding taalrondes VO LOWAN (*in ontwikkeling*)



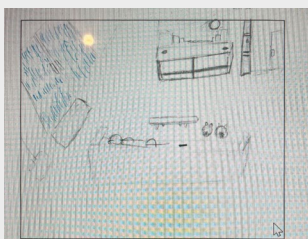


Ik was ik in Turkije, dus, het duurde van 2018 - 2019,
en toen enorme overstromingen. Het was echt heel erg, voor
mij. Want ik was een kleine meisje en natuurlijk was ik bang
voor overstromingen. Het weer was slecht, donker en koud.
Alle verkeer was stil en had ik net het griezelige gevoel
van de regen gehoord. Het was als een horrorfilm. Daarna
zag ik sommige dingetjes zwommen in het water. Maar
sommige dingetjes waren echt rare. Bijvoorbeeld, een pullenbak
een auto of de stenen. Maar had ik nog grote problemen
want ik moest naar thuis gaan. Nog slechter, moer.
Ik liepen met vreselijke regen. Mijn huis was erg
ver weg. Gelukkig had ik me niks. Ik was gewoon nat.
Het einde van de dag was ik erg moe uitgeslapen.

Taalrondes met nieuwkomers



Handleiding voor leerkrachten **taal**
warmte



Ik was ik in Turkije, dus, het duurde van 2018 - 2019,
en toen enorme overstromingen. Het was echt heel erg, voor
mij. Want ik was een kleine meisje en natuurlijk was ik bang
voor overstromingen. Het weer was slecht, donker en koud.
Alle verkeer was stil en had ik net het griezelige gevoel
van de regen gehoord. Het was als een horrorfilm. Daarna
zag ik sommige dingetjes zwommen in het water. Maar
sommige dingetjes waren echt rare. Bijvoorbeeld, een pullenbak
een auto of de stenen. Maar had ik nog grote problemen
want ik moest naar thuis gaan. Nog slechter, moer.
Ik liepen met vreselijke regen. Mijn huis was erg
ver weg. Gelukkig had ik me niks. Ik was gewoon nat.
Het einde van de dag was ik erg moe uitgeslapen.



Toetsen om van te leren

Bij welk taalniveau passen de uitwerkingen?

1. Bekijk de uitwerkingen van de leerlingen. (te vinden in je mapje)
2. Bespreek met elkaar wat je opvalt.
Denk aan de aspecten: Adequaatheid, grammaticale correctheid, spelling, coherentie, woordenschat en woordgebruik
3. Besluit samen bij welk taalniveau de uitwerking het best past.
Zorg voor onderbouwing. Gebruik het raamwerk. (2 exemplaren per tafel)

Wisselen

- Kies per groepje een vertegenwoordiger.
- De vertegenwoordiger verlaat de plek en gaat naar een ander groepje. (met de klok mee)
- Wissel met elkaar jullie bevindingen uit.
(Neem dus uitwerking en eventuele aantekeningen mee.)

Napraten

- Bij welk niveau past de uitwerking?
- Wat laat de leerling zien dat bij dat niveau past?
- Onder welk aspect valt dat?

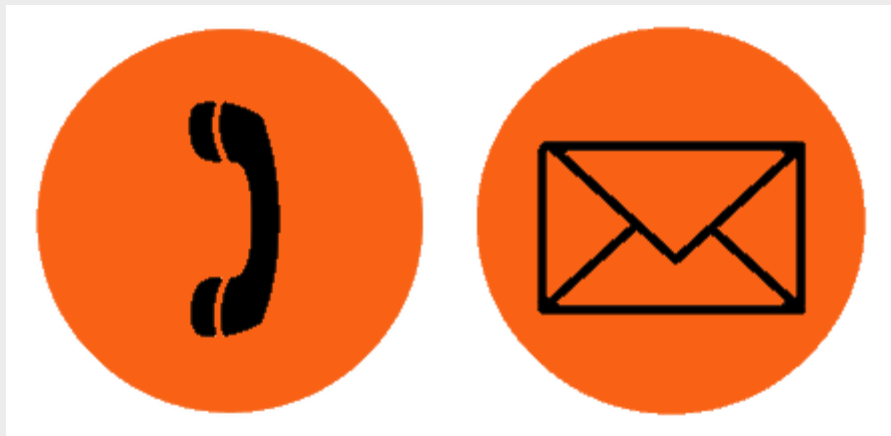
Discussie

- Hoe kun je werken aan de aspecten die nog niet op niveau zijn?
- Welke uitdagingen zijn er wanneer we werken met het ERK / Raamwerk NT2?
- Ken je zelf nog leuke werkvormen voor het oefenen van schrijfvaardigheid? Wat is de kracht van die oefening?

VRAGEN?

Contact

Meer weten? Mail of bel ons.



John Jacobs
j.jacobs@skillsvmbo.nl
 0251 - 241944

Frieda van den Hout
fvdhout@bureau-ice.nl
 06 – 831 330 92

Annebel Prins
annebel.prins@bureau-ice.nl