

Welkom bij het webinar:

Alle vragen over nieuwkomers
óók vragen die we lastig vinden om hardop te stellen

24 november 2022

Marcel van Herpen

www.lowan.nl

CPC Centrum
Pedagogisch
Contact

PO RAAD

LOWAN
ONDERSTEUNING ONDERWIJS NIEUWKOMERS

LOWAN



← Home

Primair onderwijs

Nieuws

Onderwijs Oekraïne

Geld en regelgeving

Kwaliteitszorg

Vakgebieden

Organisatie

Professionalisering

Lesmateriaal

Onderzoek

Scholendatabase

LOWAN-PO

Primair onderwijs

Actuele en relevante informatie omtrent het nieuwkomersonderwijs voor leerlingen in de basisschoolleeftijd.

LOWAN • Primair onderwijs

Actueel

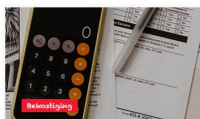


Webinars

21 - 10 - 2022

LOWAN webinars in november

In de maand november worden er diverse gratis webinars georganiseerd door LOWAN-PO.



Bewustzijn

20 - 10 - 2022

Niet vergeten: aanvragen bijzondere bekostiging

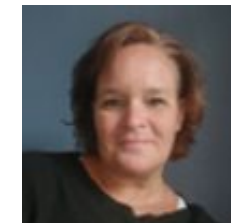
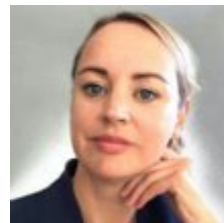
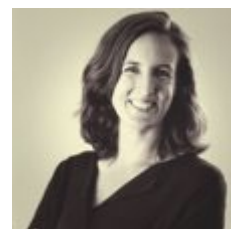
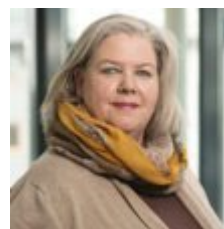
Let op: 1 november is een peildatum voor de bijzondere bekostiging dit schooljaar. Deze aanvraag moet

Agenda



Landelijke en regionale
Agenda

Actuele bijeenkomsten relevant voor teamleden die werken in het nieuwkomersonderwijs primair onderwijs.



LOWAN

Groepen

Agenda

Vragen

Nieuws

Over de community



LOWAN Primair Onderwijs

Ondersteuning Onderwijs Nieuwkomers

Over deze community

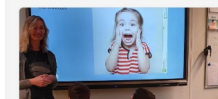
Welkom bij de LOWAN-PO community!

Deze community is dé plek om informatie uit te wisselen over het (primair) nieuwkomersonderwijs. Je kunt hier alles vinden van nieuwe ontwikkelingen en bijeenkomsten tot inspirerende video's, blogs en veelgestelde vragen. Lees, bekijk, bespreek, doe inspiratie op en deel jouw kennis met anderen!

- Meer informatie over deze community? Lees de [instructies](#)
- Heb je vragen over deze community? Neem [contact](#) op

Hieronder vind je de nieuwste berichten die geplaatst zijn in jouw groepen.

Uitgelicht



24 okt • Nieuws

In gesprek met Aletta Dirks over haar ervaring met Schoolkr8

Het nieuwkomersonderwijs



- 6700 PO scholen
- > 320 nieuwkomersvoorzieningen
- 106 Tijdelijke Onderwijs Voorzieningen (TOV's)



- 13.000 Oekraïense leerlingen in het PO
- 20.000 overige nieuwkomers in het PO
- >5000 kinderen in COA locaties/crisis noodopvang locaties



Ervaringen

- Taalklassen, taalscholen, TOV's, reguliere scholen met nieuwkomers
- Algehele ervaring met crises en conflicten
- Personeelstekorten in onderwijs, leerlingenvervoer, opvangplaatsen, zorg, jeugdhulp, etc.
- Noodwet voor TOV's
- Vaders die hier zijn (en niet vechten), terwijl anders vaders zijn achtergebleven
- Kinderen uit conflictgebieden in één klas
- Kinderen die andere kinderen discrimineren
- Veel ouders voelen druk vanuit Oekraïne om digitaal onderwijs te volgen
- Culturele- en religieuze vraagstukken
- Omgaan met media

Vooraf gestelde vragen

- **Hoe kunnen we aan de ouders duidelijk maken dat het heel belangrijk is voor de kinderen om thuis ook Nederlandse boeken (voor) te lezen en Nederlandse tv programma's te kijken?**
(Ons advies: thuistaal onderhouden, door juist boeken te lezen, te praten en te zingen in de eigen taal. Nederlandse taal stimuleren in sociale contacten, m.b.v. tv en luisterboeken, op school, clubjes, etc.)
- **Hoe kunnen wij uitleggen dat het voor de kinderen heel belangrijk is om een moedertaal goed te leren, voordat zij het Nederlands goed kunnen leren?**
(Goede beheersing van de moedertaal draagt bij aan ontwikkeling nieuwe (tweede, derde, etc) taal. Hier is veel onderzoek naar gedaan en kun je naar verwijzen.)

Marcel van Herpen

“Ik vind dat we, CPC en LOWAN samen, weer iets moeten doen om de leerkrachten die lesgeven aan nieuwkomers te ondersteunen.”

CPC Centrum
Pedagogisch
Contact



Veerkracht/relatie



Veerkracht/relatie





Een stelling

Ik ben blij dat ik deze kinderen
mag helpen.

óf

Deze kinderen mogen blij zijn
dat ik ze kom helpen



Een stelling

Ik ben blij dat ik deze kinderen
mag helpen.

óf

Deze kinderen mogen blij zijn
dat ik ze kom helpen

Perspectief



Een quote

*“Ik heb 2 Oekraïense kinderen in mijn klas.
Deze week zijn ze op vakantie in Oekraïne,
maar volgende week zijn ze weer terug...”*

Waartoe, wat en hoe...



- ...Over 3 maanden - 2 jaar – 5 jaar – 30 jaar?
(teruggekeerd of nog hier)
- Vrije en verantwoordelijke burgers met (zelf)vertrouwen
- Hoe worden ze dat en door wie?
- Organisatie (zekerheid) versus Zoektocht (inspanning)

Verdrag Rechten van het kind (VN, 1990)





De goede volgorde

*"We hebben een nieuwe leerling,
welke toetsen moeten we afnemen?"*

1. Welbevinden
2. Betrokkenheid
3. Resultaat



FAQ deel I

Het is al veel/vol. Wat als er nog een kind bijkomt?

(Verlangen naar een kind – gemeenschap)

Wat doe ik met kinderen die geen Nederlands willen leren en ouders die dat niet willen, omdat ze daardoor de Oekraïense eindkwalificaties niet halen?

(Het oordeelloze empathische gesprek)

Wat adviseer ik ouders m.b.t. school – (online) thuisonderwijs?

(Het kind-perspectief)

Hoe laten ouders mij mijn werk doen?

(Communicatie aan de deur)



FAQ deel II

Wat te doen als kinderen onderling -in de eigen taal- vervelende dingen zeggen?

(Laat merken wat je merkt)

Graag bespreken hoe je met klas nieuwkomers, je groepjes in de klas het best kunt maken.

(Dat weten de kinderen)

Herkennen anderen ook het nonchalante omgaan met de spullen door de Oekraïense kinderen?

(Opvoeden: Vrijheid en verantwoordelijkheid)



FAQ deel III

Bepaalde leerlingen zijn erg traditioneel, andere nogal vooruitstrevend. Dat komt ook wel eens tot een botsing. Ook tussen jongens en meisjes gaat het niet altijd makkelijk. Hoe hiermee om te gaan?

(Twee perspectieven erkennen)

Sommige kinderen maken racistische opmerkingen over andere kinderen. Hoe moet ik daar op reageren?

(NOOIT accepteren)



FAQ deel IV

Hoe ga ik om met de gedragsproblemen van deze kinderen?

(Die bestaan niet)

En... ik wil eigenlijk niet dat kinderen schieten op de speelplaats.

(Eerst de pedagogiek dan de psychiatrie / werken vanuit regressiegedachte)

Moet ik wel/niet aandacht geven aan het nieuws?

(Waar de kinderen zelf mee komen)

Hoe krijg ik de leerlingen gemotiveerd? / Hoe zorg ik ervoor dat kinderen luisteren/oplettten?

(Betrokkenheidsverhogende factoren)



Betrokkenheidsverhogende factoren

1. Sfeer en relatie
2. Aansluiten bij het niveau
3. Werkelijkheidsnabijheid
4. Activiteit
5. Leerlingeninitiatief

Levensfasen Erikson

[illegible]

Levensfasen Erikson

Zuigeling	0-18 mnd	Vertrouwen versus Wantrouwen
Peuter	18 mnd-3 jr.	Autonomie versus Schaamte/twijfel
Kleuter	3-5 jr.	Initiatief versus Schuldgevoel
Basisschoolleerling	6-12 jr.	Vlijt versus Minderwaardigheid

Levensfasen Erikson

Zuigeling	0-18 mnd	Vertrouwen versus Wantrouwen
Peuter	18 mnd-3 jr.	Autonomie versus Schaamte/twijfel
Kleuter	3-5 jr.	Initiatief versus Schuldgevoel
Basisschoolleerling	6-12 jr.	Vlijt versus Minderwaardigheid
Puber	12-18 jr.	Identiteit versus Identiteitsverwarring

Levensfasen Erikson

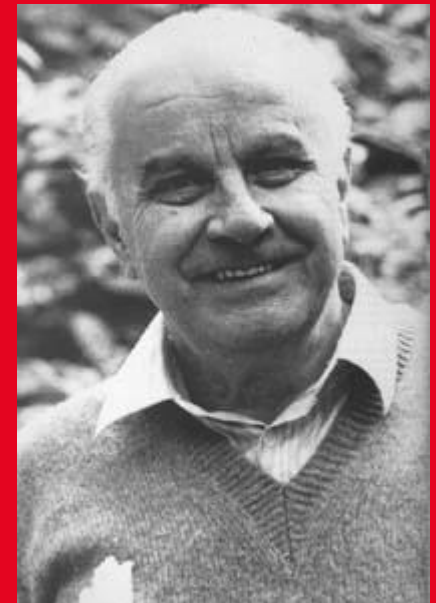
Zuigeling	0-18 mnd	Vertrouwen versus Wantrouwen
Peuter	18 mnd-3 jr.	Autonomie versus Schaamte/twijfel
Kleuter	3-5 jr.	Initiatief versus Schuldgevoel
Basisschoolleerling	6-12 jr.	Vlijt versus Minderwaardigheid
Puber	12-18 jr.	Identiteit versus Identiteitsverwarring
Jong volwassen	18-35 jr.	Intimiteit versus Isolement

Levensfasen Erikson

Zuigeling	0-18 mnd	Vertrouwen versus Wantrouwen
Peuter	18 mnd-3 jr.	Autonomie versus Schaamte/twijfel
Kleuter	3-5 jr.	Initiatief versus Schuldgevoel
Basisschoolleerling	6-12 jr.	Vlijt versus Minderwaardigheid
Puber	12-18 jr.	Identiteit versus Identiteitsverwarring
Jong volwassen	18-35 jr.	Intimiteit versus Isolement
Middelbare volwassen	35-55/65 jr.	Generativiteit versus Stagnatie

Levensfasen Erikson

Zuigeling	0-18 mnd	Vertrouwen versus Wantrouwen
Peuter	18 mnd-3 jr.	Autonomie versus Schaamte/twijfel
Kleuter	3-5 jr.	Initiatief versus Schuldgevoel
Basisschoolleerling	6-12 jr.	Vlijt versus Minderwaardigheid
Puber	12-18 jr.	Identiteit versus Identiteitsverwarring
Jong volwassen	18-35 jr.	Intimiteit versus Isolement
Middelbare volwassen	35-55/65 jr.	Generativiteit versus Stagnatie
Late volwassen	55/65 - dood	Ego-integriteit versus Wanhoop



Loris Malaguzzi

HET KIND BESTAAT UIT 100

Het kind heeft 100 talen, 100 handen, 100 gedachten,
100 manieren van denken, van spelen, van spreken.
100, Altijd weer 100 manieren van luisteren, verwonderen, liefhebben.
100 vreugden om te zingen en te begrijpen.
100 werelden om te ontdekken.
100 werelden om te verzinnen.
100 werelden om te dromen.
Het kind heeft 100 talen (en nog 100, 100, 100 meer) maar ze pakken er negenennegentig af,
de school en de samenleving scheiden het hoofd van lichaam.

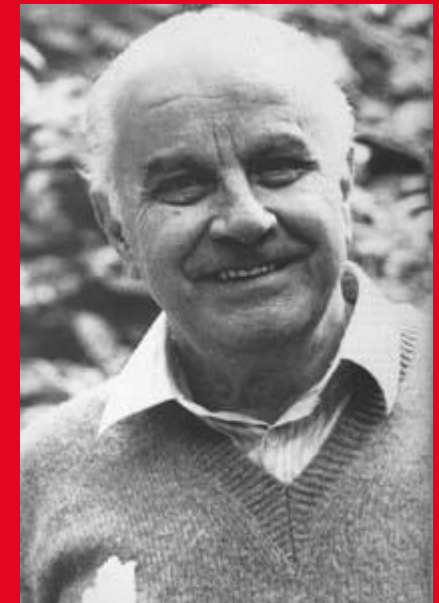
Zij zeggen hen:
te denken zonder handen, te doen zonder het hoofd, te luisteren en niet te praten,
te begrijpen zonder vreugde, lief te hebben en zich te verbazen,
alleen met Pasen en met Kerstmis.

Ze zeggen hen:
Ik geef je de al ontdekte wereld en van de 100 stelen ze er negenennegentig.

Ze zeggen hen:
dat werk en spel, realiteit en fantasie, wetenschap en verbeelding,
hemel en aarde, verstand en droom dingen zijn die niet bij elkaar horen.

Kortom, ze zeggen hen dat de 100 er niet is.

Het kind zegt: ZEKER DIE IS ER WEL!



Loris Malaguzzi

Pedagogische wetten

Je hebt een
relatie nodig
om de mate van
autonomie
in te kunnen
schatten...



Pedagogische wetten

Geef kinderen
de **vrijheid**
waar ze
verantwoordelijkheid
voor kunnen nemen...



Nog vragen...?





MARCEL VAN HERPEN

Een leerling scheldt mij uit voor 'kutjuf'. Wat moet ik doen?

Een leerling scheldt je niet uit. Hij scheldt zichzelf uit. Hij heeft 'vervelende indrukken' opgedaan die hij 'vervelend uitdrukt'. Hij laat zien en horen dat het niet goed met hem gaat. Je bent geen kutjuf, dus het kan niet over jou gaan. Vaak heb je geen idee wat je precies hebt getriggerd of wat de ervaringen van de leerlingen zijn geweest, van waaruit zij reageren. Maar zeker is: de leerling voelt zich in die situatie

niet oké! Als een vriend van jou het niet goed maakt, vraag je intuïtief: "Wat kan ik voor je doen?" In die vriendschap zijn de codes afgestemd. Als leraar word je uitgedaagd om de code ook af te stemmen met je leerlingen. Daarbij is het van belang dat jij je realiseert dat gedrag de expressie is, die voortkomt uit impressies. Je kunt dan - zoals bij een vriend - zeggen: "Ik hoor dat het niet goed gaat; wat kan ik voor je doen?" Probeer het maar eens. En bepaal later dan maar of je nog iets wilt zeggen over het schelden zelf.

CPC Centrum Pedagogisch Contact



marcelvanherpen.nl

centrumpedagogischcontact.nl

CPC Congres 29 maart 2023



CPC Congres woensdag 29 maart 2023 Hoe vrij ben jij?

Tijdens ons Pedagogisch Congres draait het deze 3e editie om het thema vrijheid. Hoe vrij ben jij in de uitoefening van je vak? Of hoe word en blijf je dat? Kom op 29 maart 2023 naar de theaterzalen van 't Spant in Bussum en doe een dag lang inspiratie, energie, kennis en inzichten op! We beloven je: je gaat met een vrijer perspectief op je vak naar huis!

Bestel nu je tickets!



Bedankt voor jullie interesse!

Deze presentatie en de link naar de opname worden zo snel mogelijk beschikbaar gesteld via CPC en LOWAN.

www.lowan.nl

CPC *Centrum
Pedagogisch
Contact*

LOWAN
ONDERSTEUNING ONDERWIJS NIEUWKOMERS