



Niet klaar voor het VO. Wat nu?

Webinar 9 november 2022

11 jaar, geen educatie gehad



11 jaar, 2 jaar achterstand



Klopt die geboortedatum wel?



12 jaar, potentie, praat niet



Bijna 11 jaar, sterke leerling, E5 niveau

12 jaar spreekt Ned, maar kan het niet lezen

11,5 jaar, half jaar in Ned. Doet het goed!

A group of about ten young people, mostly of South Asian descent, are sitting on a large log in a sun-dappled forest. They are dressed in casual summer clothing like t-shirts and jeans. The background is filled with lush green trees and foliage.

Wat nu?

- naar regulier met eigen programma?
- naar de ISK?
- naar het VO met ondersteuning?
- verlengen in de nieuwkomersklas?
- naar een kopklas?
- naar een voetklas?



Waarom een kopklas?

naar voorbeeld ITK Haarlem

10-11-12 jarige leerlingen hadden niet voldoende aan
1-1½ jaar nieuwkomersonderwijs

Basisschoolleerlingen, al dan niet geboren in Nederland,
hadden niet voldoende taal om hoger uit te stromen dan
PRO of VMBO B

Het basisonderwijs in de groepen 7-8 is niet ingesteld op
kinderen die nog aandacht nodig hebben voor het
leerproces op een (veel) lager niveau



VISIE:

Door de leerling een programma op maat te geven, met gerichte doelen, is de kans groter dat hij/zij op het juiste niveau van VO komt dat past bij zijn of haar capaciteiten.

In plaats van door te verwijzen op gevoel of op grond van IQ, is er gekozen voor het behalen van de vereiste resultaten.

Pilot in 2011

9 leerlingen, 3 vanuit het basisonderwijs, 8 nieuwkomers

Alle niveaus

Programma op maat, gericht op alle facetten van taal, rekenen en woordenschat adhv thema's

Pilot geslaagd indien leerlingen minimaal 15 dle gegroeid zijn

Anno 2022: 36 leerlingen





Beginsituatie en doelen

Vanuit de nieuwkomersklassen zijn de resultaten bekend

Vanuit het basisonderwijs CITO uitslagen
Toets terug tot een II score

Toetsen: eind oktober, eind januari, eind april, eind juni

Leerkracht NK en KK stellen doelen op voor de eerste periode

In oktober doelen stellen voor de rest van het jaar

Eind januari doelen eventueel bijstellen en voorlopig advies

In april en juni heroverweging mogelijk

Isabel



11 jaar, Australische moeder, Nederlandse vader.
 Les gehad in het Engels.
 Half jaar Nieuwkomersonderwijs.

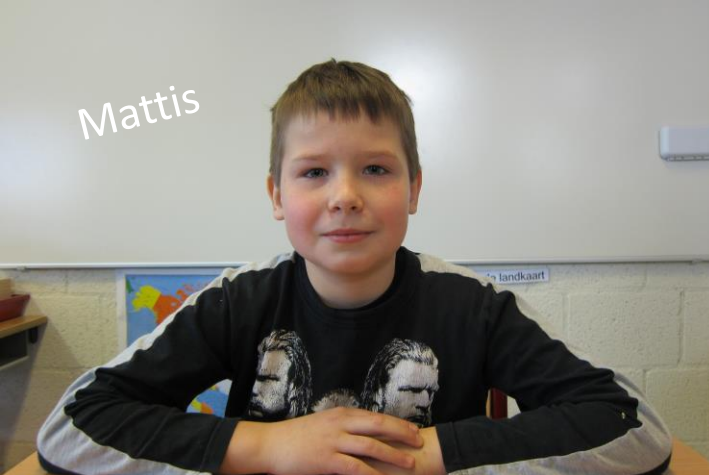
doelen stellen

Techn lezen	juni'21 NK	okt '21 KK	feb '22 KK	apr'22 KK	juni'22 KK
AVI	M5	E6	E7	AVI Plus	AVI PLUS
DMT	Dle 34	Dle 47	Dle >55	Dle >55	Dle >55

spelling	juni'21 NK	okt '21 KK	feb '22 KK	apr'22 KK	juni'22 KK
PI	Dle 24	Dle 51	Dle 60		
CITO			E6 I M7 I E7 III	E7 I	M8 II

Begr lezen	juni'21 NK	okt '21 KK	feb '22 KK	apr'22 KK	juni'22 KK
CITO 3.0	E4 IV	E5 II M6 II E6 III	M7 I E7 III	E7 I	M8 II

rekenen	juni'21 NK	okt '21 KK	feb '22 KK	apr'22 KK	juni'22 KK
SVT rek/wis	Dle 46	Dle 55	Dle >60		
CITO			E7 III	E7 I	M8 II



Mattis

11 jaar, komt uit Polen, onzeker, wil geen fouten maken, heeft 1 jaar nieuwkomersklas gedaan.

**Nieuwe Leerlijnen
kunnen ondersteunend zijn**

Techn lezen	juni'21 NK	okt '21 KK	feb '22 KK	apr'22 KK	juni'22 KK
AVI	E4	E5	E6	M7	E7
DMT	Dle 18	Dle 27	Dle 35	Dle 40	Dle 45

spelling	juni'21 NK	okt '21 KK	feb '22 KK	apr'22 KK	juni'22 KK
PI	Dle 18	Dle 25	Dle 32	Dle 38	Dle 42
CITO					

Begr lezen	juni'21 NK	okt '21 KK	feb '22 KK	apr'22 KK	juni'22 KK
CITO 3.0	E4 III	E4 I M5 IV	M5 II E5 IV	E5 II M6 V	M6 III

rekenen	juni'21 NK	okt '21 KK	feb '22 KK	apr'22 KK	juni'22 KK
SVT rek/wis	Dle 35	Dle 47	Dle 56	Dle 60	
CITO				E7 III	E7 II

Uit **ervaring** is gebleken dat deze resultaten zorgen voor een voldoende tot goed verloop van het leerproces.

Dit model wordt gebruikt in Haarlem en is géén wettelijk vereist model!





Eindtoets - IQ test

Leerlingen < 4 jaar in Nederland hoeven geen eindtoets te maken.

Leerlingen die > 4 jaar in Nederland zijn maken de IEP (kan ook een andere toets zijn).

Leerlingen van wie we PRO verwachten of bij wie we de capaciteiten niet goed kunnen bepalen, doen we een IQ test.

Voorheen WNV, nu SON-R

Succes door handelwijze leerkracht

Geef handvatten! Methodes zijn maar middelen

Luister en kijk naar het kind!

Houd kindgesprekken!

Gelóóf in dat kind!

Leer het op zichzelf te vertrouwen

Wat wordt te moeilijk?

Kan hij/zij versnellen?

FEEDBACK! Kijk iedere dag na en geef eigen verantwoordelijkheid

Start met huiswerk en begeleid dat

Betrek ouders én kind bij het leerproces. Wees transparant

Durf vertrouwen te hebben in het kind en jezelf!



Aanbod

V O O R B E E L D E N

Technisch lezen	DMT oefenmap 'makkelijk lezen' boeken, 'Boeken Boeien' , Ster in Lezen, boeken José Schraven
Spelling	Spelling in de lift PLUS voor Werkwoord-spelling en Spelling in de lift adaptief voor gewone spelling. STAAL, mits op niveau Oefenschema's; ik loop- jij loopt-wij lopen-loop jij?.....
Begrijpend lezen	Humpie Dumpie, Taalmaatjes Stenvert, Nieuwsbegrip XL, Lees Mee NT2, Plein 16 (VO) , Close Reading
Mondelinge taal woordenschat	Bij de start thema's vanuit Wereld vol Woorden WAK lijst en Schooltaalwoordenlijst VMBO Thema's vanuit Nieuwsbegrip Posterproject Taalrondes Taaldenkgesprekken Zet in op zelfredzaamheid!
Taal	Slagwerk/Taalbos, Stellen adhv de thema's. Op Schrift
Rekenen	Reken Zeker of een andere traditionele methode Rekenkisten Matific (eigen taal of Nederlands)



In grote lijnen

- technisch lezen en klanken aanbod: dagelijks in groepjes
- spelling: Naast aanbod SPIL Adaptief, ook spellinggroepjes minimaal 3x in de week
- individueel programma: ieder kind zijn eigen laatje met een werkschema waarop staat wat hij/zij moet doen
- rekenen. Geclusterd waar mogelijk, verder individueel
- woordenschat in thema's, veel aandacht voor de mondelinge taal, geef de ruimte om ze te laten praten
- thema 'Vorbereiding op het VO' in 2 thema's verdeeld over het jaar
- zaakvakken verwerkt in de thema's

Niet het vele is goed, maar het goede is veel!

Organisatie

Programma op maat:

Zorg voor voldoende zelfstandig werk materiaal

Maak gebruik van de eigen taal, zet device in

Werkschema's die de kinderen kunnen 'lezen'

Een lijst voor de leerkracht; wie moet wat vandaag doen

Kijk na! Geef directe feedback

Korte instructies

Rouleren rond de instructietafel

Een uitgebalanceerd programma voor ieder kind





warne overdracht

bespreekformulier

Achtergrond leerling	• Welk land? • Wel/niet naar school geweest? • Welke taal/talen? • Andere belangrijke wetenswaardigheden, zoals achtergrondinformatie. Benoem als de leerling nare dingen heeft meegemaakt of als het jarenlang de ouders niet heeft gezien, als er al veel schoolwisselingen zijn geweest etc.
Ouders	• Op welke manier is er contact geweest met de ouders, in welke taal? Geef evt. advies over wanneer en hoe een tolk in te zetten. • Geef advies hoe jij ouders naar school kreeg, als dat niet zo gemakkelijk ging. • Praat vooral positief over de ouders. Geef als tip dat de leerkracht de ouders snel uitnodigt zodat ze even wegwijs gemaakt kunnen worden • Een goed contact met ouders helpt enorm om een goede band met de leerling op te bouwen • Indien er sprake was van verzuim, dit benoemen en de reden daarvan.
Sociaal emotionele ontwikkeling	• Contact met klasgenoten/contact met de leerkracht • (werk)houding • Wat werkt wel/niet bij deze leerling?
Laatste toetsresultaten	• Aangeven bij welk vak de leerling nog een kleine achterstand heeft. • Denk mee wat de leerling nodig heeft. Geef adviezen. • Vertel dat we voorzichtig adviseren, beter opstromen, dan afstromen. • Geef wel aan als je denkt dat de leerling meer kan... • De ervaring is dat scholen dat dan beter in de gaten houden.



vragen
en
uitwisselen



Verder sparren of overige vragen?



l.grobbe@lowanpo.nl



06 30064307

www.lowan.nl