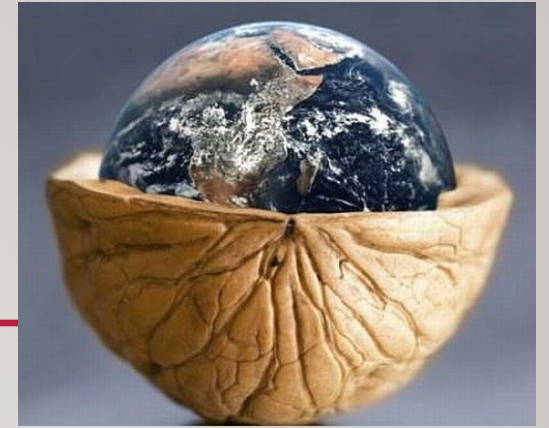


ZORGCYCLUS IN HET NIEUWKOMERSONDERWIJS

WERKWIJZE IN EEN NOTENDOP



Nieuwe
leerling

Intake ouders

Beginsituatie

Beginsituatie
3 weken
overleg met
ouders

Toetsen en
observaties
om de 10/13
weken

zorggesprek
oudercontact

Uitstroom en
Nazorg

Intake met ouders

- warm welkom
- rondleiding
- dagelijkse gang van zaken mbv (picto) schoolgids/ folder
- wennen aan de andere cultuur; eten, regels, sport
- vervoer
- achtergrondinformatie kind: algemene gegevens en ziekte/psychische gesteldheid
- ouders zijn altijd welkom
- Informatie over school van herkomst

ACHTERNAAM KIND		ACHTERNAAM OUDERS/VERZORGER	
Voornaam kind		Voornaam verz.1	
Roepnaam kind		Relatie kind	
Geslacht		Geb. datum, land	
Geboortedatum		Nationaliteit	
Geboorteland		Adres (straat + nr.)	
Nationaliteit		Postcode, plaats	
Onderwijsnummer		Telefoonnummer	
Broers/zussen		Achternaam verz.2	
Plaats in het gezin		Voornaam verz.2	
Thuis taal kind		Relatie kind	
Allergieën/medicijnen kind		Geb. datum, land	
Mag er een paracetamol gegeven worden bij ziekte?		Nationaliteit	
Extra contactpersoon en relatie contactpersoon		Telefoonnummer	
Telefoonnummer		Emailadres ouders	
Leerlingen vervoer?		Inschrijving gemeente	
Datum in Nederland		Startdatum taalklas	

Beginsituatie

- In de eerste 1 tot 2 weken de beginsituatie in kaart brengen:
- Kan de leerling spelen, kan de leerling communiceren met medeleerlingen?
- Stimulerende, belemmerende factoren en onderwijsbehoeften in kaart brengen.
- Schoolse vaardigheden in kaart brengen:
 - kan het kind lezen in de eigen taal? In welk schrift? Misschien zijn er nog meer talen waarin het kind geletterd is?
 - Kent het kind al wat Nederlandse letters? Neem een grafementoets af. Soms kun je AVI/DMT of PI afnemen.
 - Kan het kind al rekenen? Neem een hoofdrekentoets af (Mijlpalentoets, TPR,...)
- Welbevinden/gevoel van veiligheid

Deze informatie vormt de startsituatie voor het opstellen van het OPP:

Beginsituatie opgesteld bij intake	
Motorische ontwikkeling	
Rechts/links en pengreep	
Starten met:	
Rekenen	
Beheerst cijfers	
SVT (hoofd)rekenen	
Starten met:	
Technisch lezen	
Grafementoets	Aantal goed:
Auditieve synthese toets	Aantal goed:
Lezen over grenzen of Taal en Tekenen	
Starten met:	
Woordenschat (actief en passief)	
Starten met:	
Aandachtspunten vanuit de intake	

Overleg met ouders na 2/3 weken

- Gesprek tussen leerkracht en ouders.
- Doel is om meer achtergrondinformatie te krijgen.
- Je vertelt de ouders wat je in de klas ziet.



LEERLIJNEN



- Welke leerlijn past bij welke leerling: noteer dit in OPP of Schoolkracht.
- Heb hoge verwachtingen van nieuwkomers.
- Minimumdoelen als alarmbel.
- Doel is toewerken naar niveau van de leeftijdsgenoten in regulier onderwijs.
- Uitstroom groep bepalen op basis van redzaamheid in de Nederlandse taal en overleg met ontvangende basisschool.

Klassenmanagement/ rooster/ korte zorgcyclus/ groepsplan:

- Indelen in niveaugroepen van de verschillende vakgebieden.
- Klassenmanagement verwerkt in het rooster en/ of groepsplan.
- Korte zorgcyclus: wat zie je? Wat helpt? Wat is er nodig? Hier moet je de volgende dag/ les op inspelen. Het vormt een belangrijke bron voor de analyses OPP/ IOP/ leerlingvolgsysteem.

Maandag	Datum:	Week	2022-2023	Periode
8.30-8.45 Dagstart - Doornemen dagplanning - Tellen in het Ned., MSV - IJsbreker	Hier namen leerlingen incl. groep Groep: Groep:	Nog inplannen gym!!!! Nog inplannen begrijpend lezen!!!! Eventueel bij lekker lezen Nog inplannen techniek!!!!		
8.45-09.30 Rekenen	Maatwerk: Namen leerlingen Doel: doel van deze periode Blz: Rekenwoorden: Materiaal:	Wereld in Getallen: Namen leerlingen Doel: doel van deze periode bv blok 1 t/m 5 Les: Rekenwoorden: Materiaal:	Snappet: Namen leerlingen Doel: doel van deze periode bv week 1 t/m 18 Week: Les: Rekenwoorden: Materiaal:	
9.30-10.15 VVL/Spelling	VLL: Namen leerlingen Doel: doel van deze periode bv kern s t/m 5 Kern: Dag:	VLL versneld: Namen leerlingen Doel: doel van deze periode bv kern s t/m 5 Kern: Dag:	Spelling: Namen leerlingen Doel: doel van deze periode bv week 1 t/m 5 Week: Les:	
10.15-10.30 Buiten spelen				
10.30-10.45 Eten en drinken voorlezen/jeugdjournaal/ klokhuis/				
10.45-11.15 Lekker lezen Prentenboek Voor-koor-door lezen Prentenboekinalletalen.nl	Niveau/doel/leerkracht/ OA Namen leerlingen			
11.15-12.00 Mondeling Nederlands Mondeling Nederlands HZ&S Een wereld vol woorden Zien is snappen Begrijpend lezen/leven Muziek Handvaardigheid/tekenen Schrijven	Periode 1 * Namen leerlingen Periode 2 ** Namen leerlingen Periode 3 *** Namen leerlingen Periode 4 *** Namen leerlingen	Thema: Week: Dag: Cluster: Praatplaat:	Circuit, 3x 15 min 1: Chromebook/HZ&S 2: Actieve MTV/Taalronde 3: Taaldenkgesprek/ ZiS Hier krachtige kwestie/ZiS onderdeel Groep 1 * Groep 2 ** Groep 3 ***	Nb: taaldenkgesprekken moeten op 3 verschillende niveaus gegeven worden. Zie fases welke kinderen op welk niveau zitten. In www staan de 3 taalniveaus omschreven.

LEERLIJNEN

Er zijn vier leerlijnen:

- ECA: doelen per 10 weken, een leerlijn tot maximaal 4 jaar onderwijs in Nederland.
- ITK Haarlem: doelen per 13 weken, een leerlijn voor 1 jaar onderwijs in Nederland.
- Lowan leerlijnen nieuwkomers voor woordenschat, mondelinge taalvaardigheid, lezen, spelling, rekenen en begrijpend lezen.
- **Nieuw** in ontwikkeling: Lowan kleuterontwikkellijnen.

NIEUWE LEERLIJNEN VOOR NIEUWKOMERS

WWW.LOWAN.NL/PO/LEERLIJNEN



VOORLICHTING LEERLIJNEN IN JOUW REGIO!

- Kijk op de community pagina van jouw regio voor de datum en tijd.
- Ga naar [LOWAN-PO](#)

Schoolkr8: hét leerlingvolgsysteem voor nieuwkomers in het basisonderwijs

SchoolKr8 is het enige leerlingvolgsysteem van Nederland dat speciaal is ontwikkeld voor kinderen van 4 t/m 12 jaar in het nieuwkomersonderwijs. Door de koppeling met de nieuwe leerlijnen van LOWAN kun je met SchoolKr8 nieuwkomersleerlingen op unieke wijze volgen en hun ontwikkeling bijhouden.

[SchoolKr8 - Leerlingvolgsysteem voor Nieuwkomers](#)



ONTWIKKELINGSPERSPECTIEVEN

- voor de kleuters:
4/5/6 jarigen
- voor 1e en 2e jaars
nieuwkomers
- alle info in één
document

vakgebied	beschrijving onderdeel	Fase 1	beschrijving onderdeel	Fase 2	beschrijving onderdeel	Fase 3	beschrijving onderdeel	Fase 4
Mondeling Nederlands	Wereld vol Woorden 2 tot 3 thema's	Passief: 75% of meer	Wereld vol Woorden 2 tot 3 thema's	Passief: 80% of meer Actief: A: 60% of meer B: 18 punten of meer (Hatsjoe/Wat een weer 12 punten of meer) C: Taalproductie met ondersteuning. Er wordt redelijk begrepen wat de leerling vertelt. Gebruikt af en toe themawoorden.	Wereld vol Woorden 2 tot 3 thema's	Passief: 85% of meer Actief: A: 75% of meer B: 21 punten of meer (Hatsjoe/Wat een weer 14 punten of meer) C: Scoort hoger dan fase 2 en bijna op het niveau van fase 4.	Wereld vol Woorden 2 tot 3 thema's	Passief: 90% of meer Actief: A: 80% of meer B: 21 punten of meer (Hatsjoe/Wat een weer 14 punten of meer) C: Taalproductie op eigen initiatief. Er wordt goed begrepen wat de leerling vertelt. Gebruikt veel themawoorden.
Technisch lezen	VLL kern start t/m 5	AVI: instr. M3 DMT: M3 12-16	VLL kern 6 t/m 11	AVI: instr. E3 DMT: E3 vs 19-27	Lekker Lezen M4 (voor-koor-door) Duo lezen Zelfstandig lezen	AVI: instr. M4 DMT: M4 vs 39-49	Lekker Lezen E4 (voor-koor-door) Duo Lezen Zelfstandig lezen	AVI: instr. E4 DMT: E4 44-55
Taal spelling	VLL kern start t/m 5	Alle aangeboden letters (klankers/medeklankers) herkennen/schrijven; Korte/longe klanken.	VLL kern 6 t/m 11	PI-dictee: DLE 2-4	Staal 4 Blok 1 t/m 4	PI-dictee: DLE 3-5	Staal 4 Blok 5 t/m 8	PI-dictee: DLE 5-7
Rekenen	Wereld in Getallen 3 Blok 1 t/m 5	Methodegebonden toetsen >80% goed/voldoende	Wereld in Getallen 3 Blok 5 t/m 9	Methodegebonden toetsen >80% goed/voldoende Tempo-toets: DLE 9-11	Snappet 4 Week 1 t/m 18	Snappet 4: DLE 13-17 Tempo toets: DLE 14-16	Snappet 4 Week 19 t/m 36	Snappet 4: DLE 18-22 Tempotoets: DLE 19-21 CITO E4 vs 169-182
Sociaal-emotioneel (NLP, creatieve therapie, speltherapie)	- zelfstandig en verzorgd aan de taak werken; - zorgvuldig omgaan met materiaal; - blijven zitten op de stoel; - omgaan met uitgestelde aandacht; - samenwerken; - om hulpvragen.	De leerling is bekend met de genoemde vaardigheden	- zelfstandig en verzorgd aan de taak werken; - zorgvuldig omgaan met materiaal; - blijven zitten op de stoel; - omgaan met uitgestelde aandacht; - samenwerken; - om hulpvragen.	De leerling weet wat er bedoeld wordt met de genoemde vaardigheden en weet wat er verwacht wordt.	- zelfstandig en verzorgd aan de taak werken; - zorgvuldig omgaan met materiaal; - blijven zitten op de stoel; - omgaan met uitgestelde aandacht; - samenwerken; - om hulpvragen.	De leerling laat zien dat hij kan meedoen aan de genoemde vaardigheden.	- zelfstandig en verzorgd aan de taak werken; - zorgvuldig omgaan met materiaal; - blijven zitten op de stoel; - omgaan met uitgestelde aandacht; - samenwerken; - om hulpvragen.	De leerling is redzaam in de genoemde vaardigheden.

PROGRAMMA OP MAAT

start en eind = een ander kind

andere achtergronden

andere culturen

ander onderwijs

ander verwachtingspatroon

andere behoeftes

andere benadering



METHODE- ONAFHANKELIJKE TOETSEN

Voorbeelden van toetsen:

Je neemt toetsen af om de vorderingen van de leerling goed kunnen volgen op het gebied van technisch lezen, spelling, begrijpend lezen, woordenschat en rekenen. Voorbeelden van COTAN goedgekeurde toetsen zijn:

- **Technisch lezen** AVI en DMT
- **Spelling** PI dictee
- **Begrijpend Lezen** CITO 3.0/ CITO LIB/ IEP
- **Woordenschat** TAK passief/actief
- **Hoofdrekenen** Tempotoets rekenen/ Bareka rekenmuurtje
- **Rekenen** CITO 3.0/ CITO LIB/ IEP

Toetsresultaten worden omgezet in DLE. Men kan het niveau van het betreffende kind dan vergelijken met het niveau dat een Nederlands kind heeft na een X aantal maanden onderwijs.

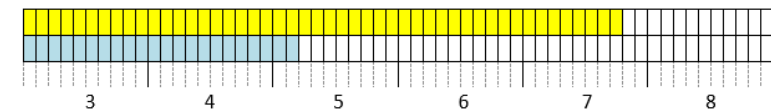
Door deze DLE de gehele periode te gebruiken, heb je een eenduidig systeem waarmee je specifiek het leerrendement kunt meten.

VOORBEELDEN VAN VOORTGANG VOOR OUDERS

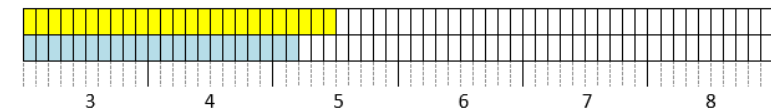
In Nederland geboren	Leerlijnen ECA			Naam leerling			Naar groep Vervolgschool
	Lezen	Spelling	Rekenen	Lezen	Spelling	Rekenen	
E8							
M8							
E7							
M7							
E6							
M6							
E5							
M5							
E4							
M4							
E3							
M3/E3							
M3							

Voortgangsoverzicht in DLE/ aantal maanden onderwijs in Nederland

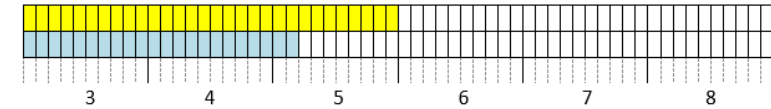
CITO Rekenen



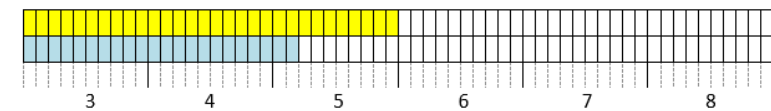
CITO Spelling



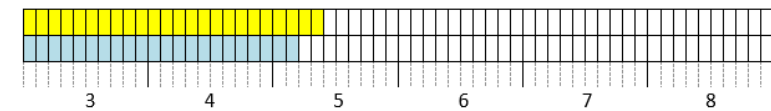
AVI



DMT



Begrijpend lezen



Bovenste balk = DLE voortgang

Onderstaande balk = didactische leeftijd/ aantal maanden onderwijs in Nederland

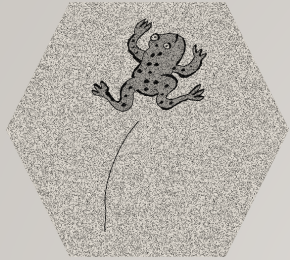
IEDERE 10 OF 13 WEKEN METHODE- ONAFHANKELIJKE TOETSEN EN OBSERVATIES: OP KIND-, GROEPS- EN SCHOOLNIVEAU.

De stappen waarnemen en begrijpen kosten veel tijd. Bij nieuwkomers spelen namelijk meerdere factoren mee:

- kindfactoren
- omgevingsfactoren
- trauma
- didactische gegevens van toetsen



Het in kaart brengen van het systeem rondom een leerling is teamwerk én maatwerk. De Lowan leerlijnen nieuwkomers helpen je om dit in kaart te brengen, maken inzichtelijk waar het kind staat en waar het naar toe moet werken.



SPRONGEN MAKEN OF REMEDIËREN, MAAR NIET STIL BLIJVEN STAAN



- veiligheid
- didactiek
- autonomie
- ouders
- samen

IEDERE 10 OF 13 WEKEN EEN LEERLING- OF GROEPSBESPREKING

Wat zie ik/ wat valt op?

Welke zorgen heb je/hebben jullie over deze (je eigen) groep als geheel? (Denk daarbij ook aan welbevinden en SCOL)

Welke zorgen heb je/hebben jullie over (een) bepaalde instructiegroep(en)?

Zie je/zien jullie andere opvallende zaken? (Kijk ook naar zaken die goed gaan!)

Hoe gaat het met het onderwijs in Mondeling Nederlands, lezen, rekenen en begrijpend luisteren/lezen?

Wat zijn mogelijke verklaringen?

a. mogelijke verklaringen door schoolfactoren – door de leerkracht/school te beïnvloeden:

Lukt het je om de juiste differentiatie (ook binnen de instructiegroepen) aan te brengen (in aanbod, tijd, verwerking)?

Lukt het jou om voldoende tijd te besteden aan de leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte?

*Lukt het je om ervoor te zorgen dat de leerlingen voldoende betrokken worden tijdens de lessen?
Hoe ga je dat doen?*

Hebben de goede leerlingen voldoende uitdaging?

Zijn er pedagogische maatregelen nodig?

Is je/jullie klassenmanagement op orde?

Wordt de tijd effectief en efficiënt gebruikt?

b. Wat zijn belemmerende factoren – niet door leerkracht/school te beïnvloeden:

Op leerling niveau: thuissituatie leerlingen, ziekte, verzuim, ontwikkelingsstoornis, etc. (leerling-kenmerken)

Op schoolniveau: uitval lessen, ziekte leerkracht

En wat ga jij/gaan jullie als leerkracht doen om te zorgen dat déze leerling met déze kenmerken toch de doelen haalt/ vooruitgang boekt de in de komende periode?

Conclusies en acties?

Welke doelen wil je/willen jullie de komende periode bereiken?

Welke acties ga je/gaan jullie daarvoor ondernemen?

Wat heb je/hebben jullie daarvoor nodig?

Welke leerlingen moeten nog individueel besproken worden en welke zorgen zijn er?

Probeer dit kort en krachtig te formuleren!

Een voorbeeld van een zorgbordsessie

IEDERE 10 OF 13 WEKEN EEN LEERLING- OF GROEPSBESPREKING

Groep in Beeld



M3	E3	M4	E4
Leerlingen:	Leerlingen:	Leerlingen:	Leerlingen:
Doelen: - herkennen cijfers 1-20 - getallen schrijven 1-20 - herkennen van rekentekens - inzicht in optellen tot 10 - inzicht in aftrekken tot 10 - splitzen tot 10 - hanteren van rekentekens - uitvoeren + en – tot 10 - klokkijken hele uren	Doelen: - automatiseren bewerkingen tot 20 - tellen met sprongen 2, 5, 10 - inzicht in getallen tot 20 - uitvoeren + en – tot 20 zonder overschrijding tiental - uitvoeren + en – tot 20 met overschrijding tiental - splitzen tot 20 - klokkijken hele en halve uren - optellen met tientallen tot 100 - benoemen oneven en even getallen	Doelen: - Inzicht hebben in getal structuur tot 100 - Vlot hanteren getallenrij tot 100 - Getallen tot 100 aflezen en opschrijven - Optellen tot 100 zonder overschrijding tiental - Aftrekken tot 100 zonder overschrijding tiental - Automatiseren tot 20 met en zonder overschrijding tiental - Automatiseren tafels/deeltafels 1,2,3,5,10 - Lijnen meten (cm) met liniaal - Herkennen/benoemen munten en biljetten	Doelen: - Optellen tot 100 met overschrijding tiental - Aftrekken tot 100 met overschrijding tiental - Aflezen eenvoudige grafieken - Automatiseren tafels/deeltafels 4, 6, 8, 7, 9 - optellen met tientallen tot 100 - Geldrekenen tot 100 eurocent
Organisatie en inhoud instructie:	Organisatie en inhoud instructie:	Organisatie en inhoud instructie:	Organisatie en inhoud instructie:
Materialen: iPad / Laptop Gynzy Kids - Getal en Ruimte Met sprongen vooruit Maatwerk	Materialen: iPad / Laptop Gynzy Kids - Getal en Ruimte Met sprongen vooruit Maatwerk	Materialen: iPad / Laptop Gynzy Kids - Getal en Ruimte Met sprongen vooruit Maatwerk	Materialen: iPad / Laptop Gynzy Kids - Getal en Ruimte Met sprongen vooruit Maatwerk
Zorg en aandacht voor:	Zorg en aandacht voor:	Zorg en aandacht voor:	Zorg en aandacht voor:
Evaluatie:	Evaluatie:	Evaluatie:	Evaluatie:

KIND- OF OMGEVINGSFACTOREN?

BEVORDEREND OF BELEMMEREND

Hoe verzamel je informatie?

- Gesprekken met ouders
- Gesprekken met leerling
- Observaties
- Toetsgegevens
- Informatie externen

Over welke factoren?

- Cognitief
- Didactische ontwikkeling
- Werkhouding
- Sociaal-emotionele ontwikkeling
- Lichamelijk
- Onderwijs (groep, school, organisatie)
- Thuisituatie



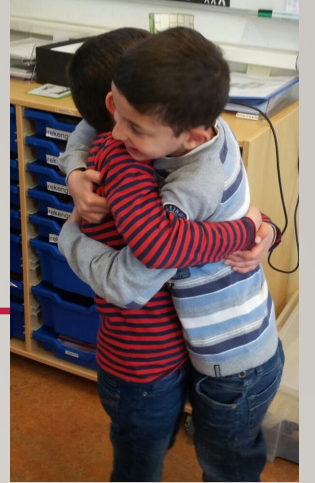
NIEMAND TUSSEN WAL EN SCHIP: HET NETWERK

Om de bevorderende en belemmerende factoren in kaart te krijgen, is een netwerk noodzakelijk.
Een netwerk kan bestaan uit:

- SWV
- Ondersteuningsteam/ ambulante begeleiding
- Jeugdarts
- Ouders
- Logopediste
- Ergo- of speltherapeut
- Maatschappelijk werk
- MDO
- COA



UITSTROOM



MET LEERKRACHT EN OUDERS

- wat heeft het kind nodig
- welke groep
- voorkeur school ouders en kind
- samen zoeken

OP ZOEK NAAR EEN BASISSCHOOL

- oriënterend(e) telefoongesprek(ken)
- ouders intake
- overdrachtsdocument
- wendag(en)
- warme overdracht

NAZORG

Goede warme
overdracht, bij
zorgleerling
alvast eerste
afspraak
plannen

Na 4 weken
contact
basisschool

Bezoek en/of
observatie nav
hulpvraag

Hulp bij maken
van plan

Check of het
plan loopt en evt
verdere hulp

EXPERTISEDELING

Reguliere scholen (zonder nieuwkomersklassen) hebben niet altijd de expertise om een nieuwkomer les te geven. Ook starten er veel nieuwkomers-voorzieningen.

Bestaande nieuwkomersscholen of internationale schakelklassen (isk's) hebben die expertise wel.

De minister voor primair en voortgezet onderwijs wil deze scholen aanmoedigen om hun kennis met reguliere scholen en nieuwe nieuwkomersscholen te delen.

WIL JE MEER WETEN?

[REGELING EXPERTISEDELING - LOWAN](#)

[TERUGKIJKEN: WEBINARS 2022 - LOWAN](#)

COMMUNITY PAGINAS: [LOWAN-PO](#)