

Studiedag LOWAN-vo 7 november 2022

Aanbod workshops en beschrijvingen

De meeste workshops zijn interessant voor zowel de ISK als het regulier onderwijs. De tekst bij de workshop vermeldt indien het alleen voor de ISK bestemd is.

Er zijn 38 workshops (nr. 2-39).

De workshops zijn in 2 categorieën verdeeld:

- NT2 - meertaligheid - vakken
- Zorg en ondersteuning

De directiebijeenkomst is bedoeld voor ISK-directie/-coördinatoren. Meer informatie hierover vind je in de uitnodiging met het programma van de dag.

Voordat je begint met online inschrijven:

Kies 5 workshops en noteer de nummers in volgorde van je keuze voordat je online gaat inschrijven. De inschrijving kan niet groepsgewijs.

De directiebijeenkomst vind je alleen bij keuze 1, als nr. 1.

Informeer van tevoren naar welk mailadres de factuur gestuurd kan worden, dit moet je invullen bij de inschrijving.

ONLINE INSCHRIJVEN tot 10 oktober

Dit kan via de [website](#) van LOWAN.

Vul alle verplichte velden in, anders gaat de inschrijving niet goed.

Je ontvangt meteen een bevestigingsmail als je inschrijving gelukt is. Als je deze niet krijgt is de inschrijving niet in goede orde door ons ontvangen! Kijk wel bij spam of ongewenste mail omdat onze automatisch gegenereerde bevestiging daar terecht kan komen.

De eerste 350 deelnemers worden voor het plenaire gedeelte in de zaal geplaatst waar alles live te volgen is, de latere inschrijvingen komen in een zaal met een video-verbinding.

Wees er op tijd bij, de belangstelling is groot.

Begin november ontvang je per mail het toegangsbewijs met de workshopindeling.

NT2 – meertaligheid - vakken

2. Luister en spreek

Nieuwe methode met spraakherkenning



Piet Meijer

Tot nu toe konden we leerlingen onvoldoende ondersteuning bieden op een heel essentieel punt: het individueel en zelfstandig oefenen in spreken, ter voorbereiding op de les. Vooral daar liggen mogelijkheden om de effectiviteit van het onderwijs te vergroten.

We maken kennis met de nieuwe NT2-methode “[Luister en spreek](#)” waarbij spraakherkenning bij alle leer- en oefenonderdelen is ingezet als luisterende gesprekspartner. Voor de deelnemers van deze workshop de vraag hoe dit gebruikt kan worden in hun onderwijs.

3. Goed leesonderwijs in de ISK betekent ondersteuning op maat

Zicht krijgen op leesproblemen of dyslexie



Femke Scheltinga
Projectleider
kenniskringen

In de ISK streven we ernaar leerlingen met een zo hoog mogelijk leesniveau te laten uitstromen. Dit vraagt om goed leesonderwijs waarbij steeds gekeken wordt naar de instructie- en ondersteuningsbehoeften van de leerling. Die behoeften verschillen per leerling: het startniveau van leerlingen kan erg uiteenlopen. Kan de leerling goed lezen in de eigen taal? Heeft de leerling ervaring met alfabetisch schrift? Heeft de leerling eerder leesproblemen ervaren? De ondersteuning die de leerlingen nodig hebben kan dus variëren van klassikale instructie tot verlengde instructie of individuele begeleiding. Dat helpt ook om zicht te krijgen op eventuele leesproblemen of dyslexie. In deze workshop kijken we naar verschillende ondersteuningsniveaus en hoe je dit praktisch vorm kunt geven op school. Wie heeft welke rol en welke activiteiten kun je uitvoeren?

Bekijk ook de LOWAN [themapagina](#) en community over dit onderwerp.

4. Taalleren 2.0: niet uit een boek maar doe een onderzoek!

Onderzoekend leren



Kennisinstituut voor
Taalontwikkeling

Lies Alons en
Anne Marije de
Goeijen

NT2-leerlingen leren taal het beste in interactie. Maar: waarover hebben leerlingen dan precies interactie? In deze workshop maak je kennis met onderzoekend leren: leerlingen leren taal terwijl ze samen een onderzoekje, proefje of experiment uitvoeren. Leerlingen moeten samen overleggen, ze moeten samen een stappenplan voor een experiment lezen of schrijven de resultaten van een proefje op. Spelenderwijs doen de leerlingen allerlei kennis en vaardigheden op én ontwikkelen ze hun taalvaardigheid. Een contextrijke manier van leren voor ISK-leerlingen en voor NT2-leerlingen in het praktijkonderwijs of vmbo basis.

5. "We zijn live" - een eigen hoorspel maken in de klas

Radio- en podcastmakers



Sanne Sprenger

Het afgelopen schooljaar ontwikkelde Common Frames, naast film, een tweedaagse workshop Hoorspel Productie. Onder begeleiding van professionele radio- en podcastmakers werken leerlingen aan een eigen audioverhaal. Bij het maken van een hoorspel worden de jongeren uitgedaagd om 'anders' naar de wereld te luisteren en de betekenis van geluid te analyseren en beschrijven. Ze leren om zelf verhalende geluiden te produceren, hun stem te gebruiken als verteller of presentator en om gezamenlijk toe te werken naar een climax; een 'live' opname met publiek. De jongeren werken zo actief aan hun Nederlandse taalvaardigheid en woordenschat. Ik vertel over de opzet en potentie van deze workshop aan de hand van hoorspelproducties door leerlingen van de Ithaka ISK en VAVO in Utrecht.

6. LOB: loopbaangericht reflecteren met behulp van filmmateriaal op de ISK

Inzet beeldmateriaal

Expertisepunt



Om LOB-activiteiten meer betekenis te geven is het belangrijk dat jongeren reflecteren. Er is veel mooi filmmateriaal beschikbaar dat scholen hiervoor kunnen gebruiken. In deze workshop leer je hoe je als school beeldmateriaal kunt inzetten en hoe je leerlingen filmpjes kunt laten maken voor LOB. Deze workshop wordt verzorgd door Annet Hermans en Marieke Bakama van het Expertisepunt LOB in samenwerking met Stichting Common Frames, die onder andere de video serie '[Na de ISK](#)' heeft gemaakt die op de website van LOWAN staat.

7. Dat spreekt vanzelf

Oefenprogramma nieuw



Marieke
Goedegebure

Het oefenprogramma [Dat spreekt vanzelf!](#) bestaat uit meer dan 350 audio- en video-oefeningen voor spreekvaardigheid, in 10 aansprekende thema's. NT2-leerlingen kunnen deze oefeningen na- en inspreken, terugluisteren, beoordelen en verbeteren op laptop, telefoon en tablet. Doordat de gesproken tekst bewaard blijft, kan de docent op elk gewenst moment terugluisteren en feedback geven. Daarnaast ontvangt de docent per thema klassikale oefeningen om het geleerde toe te passen in de les.

8. LOWAN NT2-Startpakket

Voor beginnende docenten



Joanne Vuijk
LOWAN-adviseur

Het [LOWAN NT2-startpakket](#) bevat een scala aan woordenschat, leesboekjes, spelvormen en werkbladen voor leerlingen die beginnen met het leren van de Nederlandse taal. Maar hoe bied je dit eigenlijk allemaal aan en hoe kun je daarbij differentiëren?

Deze workshop is voor beginnende docenten die praktische handvatten willen bij het werken met het LOWAN NT2-startpakket. Aan het einde van deze workshop heb je een lesplan en kun je de volgende dag direct aan de slag.

9. KlasNL

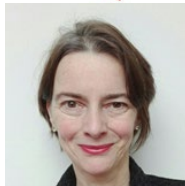


[KlasNL](#) is een nieuwe leergang voor anderstaligen, waarmee cursisten vanaf het begin naar niveau B1 kunnen werken. In deze workshop maak je kennis met de cursisten van KlasNL en hoor je hoe de leergang is opgebouwd. Je ontdekt welke achterliggende principes in elke les in KlasNL te vinden zijn en je onderzoekt hoe deze principes een plek hebben of kunnen krijgen in je eigen onderwijs. Denk bijvoorbeeld aan betekenisvol leren en het gebruik van activerende werkvormen.

Workshopgevers zijn de auteurs: Martijn Baalman, Fouke Jansen, Vita Olijhoek, Anja Valk

10. Thuis taal verzilveren

Thuis taal in regulier onderwijs



Karijn Helsloot

Taalkundige Karijn Helsloot, directeur van stichting Taal naar Keuze, bespreekt wat VO-scholen kunnen doen om de talenkennis van nieuwkomersleerlingen een reguliere en waardevolle plek te geven in het curriculum. Het belang van erkenning van de thuistaal van de nieuwkomer heeft direct effect op de algemene cognitieve ontwikkeling, op de versterking van de Nederlandse taalvaardigheid en op het perspectief op werk en leven in Nederland of elders. Dit zijn bewezen inzichten die niet alleen nieuwkomers betreffen, maar ook tweede- en derde-generatie anderstaligen, en feitelijk alle taalleerders. In de workshop komen kwesties aan bod als welke mogelijkheden biedt de onderwijswet, hoe kan ik dit als school organiseren en bekostigen en hoe betrek ik mijn onderwijsteam hierbij? De deelnemers aan de workshop worden van harte uitgenodigd mee te praten.

11. Focus op VUT-model

Voor zowel ervaren als minder ervaren docenten



Sandy Posthumus-Meyjes en Merel Borgesius

Het VUT-model staat voor: Vooruitkijken, Voorkennis activeren, Uitvoeren en Terugkijken. In docentenopleidingen en in vakliteratuur is iedereen het erover eens dat het VUT-model structuur geeft, ervoor zorgt dat lesstof beter onthouden wordt, bijdraagt aan reflectie op product en proces en daardoor verbetering oplevert.

Echter... De V- en de T-fase komen niet altijd goed uit de verf want er is te weinig tijd, er komt toch geen respons, leerlingen kunnen het niet, er zijn geen leuke werkvormen... Herken je dit?

Het [boek](#) wil docenten enthousiasmeren en inspireren om meer met de V- en de T-fase te doen. In onze workshop lichten de auteurs het boek toe en ga je een paar werkvormen ervaren.

12. Theatersport in de NT2 les

De zinmaker



Caroline Bakker

In deze [workshop](#) ga je spelen en oefenen met werkvormen uit de theatersport. De afgelopen jaren heb ik verschillende cursussen theatersport gevolgd en elementen hieruit toegepast in mijn NT2-lessen. Je kunt de werkvormen o.a. inzetten als energizers, voor het inslijpen van grammaticale constructies en om spreekangst te verminderen. In deze workshop gaan we samen verschillende theatersportoefeningen doen. Dit zal je het plezier van theatersport laten ervaren en je direct ideeën geven voor jouw lespraktijk.

13. Taalsteun zaakvakken

Voor zaakvakdocenten in de ISK en in het regulier onderwijs



Errol Ertugruloglu

Het afgelopen jaar is er vanuit de Universiteit Leiden onderzoek gedaan naar de manieren waarop docenten die zaakvakken geven (zoals mens en maatschappij, aardrijkskunde en geschiedenis) taalsteun geven in de ISK. In deze workshop wordt aan de hand van een aantal concrete voorbeelden uit de klas besproken wat responsieve taalsteun is en hoe vakdocenten die lesgeven in de ISK en het reguliere onderwijs deze ondersteuning aan leerlingen kunnen bieden. Vervolgens kunnen docenten aan de slag met een aantal vormen van taalsteun voor hun eigen lespraktijk.

14. Hoe help ik mijn Chinese leerlingen met Nederlands leren?

Uitleg in moedertaal leerlingen



Igor Nuijten

Voor Chinese leerlingen kan Nederlands leren lastig zijn. In deze workshop vertel ik over de online taal cursus voor ISK-leerlingen die NCTaal het afgelopen schooljaar in samenwerking met Expertisecentrum ISK regio Arnhem verzorgd heeft en ook voor andere ISK's en regulier onderwijs online kan aanbieden. Ik zal mijn ideeën delen over de hulpmiddelen waarmee de leerlingen de basis van het Nederlands onder de knie kunnen krijgen. [NCTaal](#) is gespecialiseerd in het lesgeven van Nederlands aan Chineestalige leerlingen op alle taalniveaus.

15. Stage als steiger voor taalontwikkeling

de Pro-NT2-leerling op stage



Anne Marije de Goeijen en Yaël Latuny
ITTA UvA

Een stage is de ideale voorbereiding op werk: leerlingen doen kennis op van het vak en leren allerlei arbeidsvaardigheden. Voor de NT2-leerling is de stage daarnaast dé plek waar hij veel taalcontact heeft en dus de taal kan oefenen. Tegelijkertijd kan de stage juist in die talige situaties spannend zijn voor NT2-leerlingen. In deze workshop gaan we aan de slag met vragen zoals "Hoe kun je taalsituaties voorbereiden in de les?" En "Hoe creëer je op de werkvloer kansen voor taalontwikkeling?" Zo krijgen NT2-docenten en stagedocenten handvatten om van de stage een steiger voor taalontwikkeling te maken! Zie ook de [NT2-handreiking voor het Pro](#).

16. Aan de slag met toetsing op de ISK: vernieuwd JIJ! Leerlingvolgsysteem

Bureau ICE



Jolien Vennink en
Stephanie Drenth

Om scholen met het JIJ! Leerlingvolgsysteem nog beter te kunnen ondersteunen bij goed toetsen en evalueren, heeft Bureau ICE de afgelopen maanden een vernieuwd fundament voor JIJ! ontwikkeld. Vanaf schooljaar 2022/2023 zie je bij het inloggen dat het JIJ! platform in een nieuw jasje is gestoken. Met deze vernieuwde vormgeving en structuur willen we het je gemakkelijker maken om toetsen te selecteren, in te plannen en de bijbehorende resultaten in te zien. Tijdens deze sessie praten de adviseurs je bij over recente aanpassingen in JIJ!. Daarnaast heb je de mogelijkheid om good-practises te delen met andere ISK-scholen en kun je onze adviseurs direct spreken voor vragen of feedback over het JIJ! Leerlingvolgsysteem.

17. De ERK-niveaus uitgelicht

Wat moet een leerling kunnen en kennen bij uitstroom op niveau A2 of B1?



En uit praktijk:
Kennemer
College

Om leerlingen te begeleiden naar het beoogde uitstroomniveau is kennis van de ERK-niveaus onmisbaar. Twijfel je hierover? Dan is deze workshop iets voor jou. Annebel Prins en Frieda van den Hout starten op een speelse manier met het oprispen van je kennis over de achtergrond van het ERK en Het Raamwerk NT2. Daarna zoomen we in op de vaardigheid schrijven. Aan de hand van praktijkvoorbeelden toelicht door John Jacobs, NT2-docent van de ISK van het Kennemer College, verdiep je je kennis van de niveaus.

18. Ontwikkeling van spreekvaardigheid in de alfaklas

Voor ervaren Alfadocenten



Petra Popma
NT2 expert
alfabetisering
ITTA UvA

Voor leerlingen in de ISK-alfaklas is eerste prioriteit de opbouw van mondelinge vaardigheden: iets kunnen vertellen of vragen, een ander kunnen verstaan. Een flinke hoeveelheid relevante woorden en zinnen kennen en kunnen gebruiken hoort daar ook bij. In deze workshop voor ervaren Alfadocenten in de ISK komt aan bod hoe je een stevige basis legt voor het alfabetiseringsproces. Door passende doelen te kiezen - op basis van het nieuwe kader voor alfabetisering. En door met passende werkvormen actief te laten oefenen met luisteren en spreken.

Bekijk ook ISK leerlijn Alfabetisering en Alfataal lesmateriaal op de [LOWAN-website](#).

19. STER lezen en schrijven

Reprise van 2021



Merel Borgesius
Auteur STER-
serie

Serie voor leerlingen op alfabetiseringsniveau
Hoe kun je aandacht besteden aan woordenschat bij beginnende lezers en schrijvers? Hoe werk je aan goede leesstrategieën bij leerlingen op Alfa-niveau? Zijn er functionele lees- en schrijfoefeningen voor Alfa A - B en C leerlingen? Hoe kunnen taken leuk en betekenisvol zijn op dit niveau? In de presentatie over de STER-serie geven we antwoorden op deze en andere vragen en gaan we in op de uitgangspunten van STER in schrijven en STER in lezen. In de presentatie laten we het belang zien en ervaren van werken in rondes met behulp van het VUT-model. We laten verschillende tekstsoorten de revue passeren. En bij de laatste tekst van elk hoofdstuk uit de serie: schrijven en lezen voor plezier staan we wat langer stil.

20. Gratis af te halen: ICT lessen voor nieuwkomers en MBO niveau 1



Voor het derde jaar op rij zullen Patricia Geurts en Rik Santegoets van Summa Plus Eindhoven de laatste nieuwe ICT lessen met jullie delen. De voorgaande 2 jaren hebben Patricia en Rik leuke, praktische en verfrissende lessen beschikbaar gesteld op de [LOWAN-website](#) om in te zetten in jouw les. Deze workshops waren met een 8,1 en 9.0 beoordeeld door het publiek. Dit jaar staat Patricia iets langer stil bij alle GRATIS mogelijkheden en ervaringen van CANVA en zal Rik een vakoverstijgend project presenteren dat gratis is voor alle scholen die mee willen doen.



De sessie zal worden afgesloten met een snelle en vlotte presentatie van onze laatste nieuwe ontwikkelde lessen die natuurlijk direct beschikbaar zijn en de volgende dag inzetbaar zijn in de klas.

Let op: We 'overladen' je met informatie en ideeën. Zien we jou ook?

21. Op een speelse manier kennismaken met het onderwijssysteem

Talenten Proeftuin LesLab



Bij [Proeftuin](#) ontdekken ISK-leerlingen hun talenten én vooral wat ze hiermee kunnen. Ze ontdekken wat bij ze past, waar ze goed in zijn, maar vooral ook waar ze plezier uit halen. De vormgeving van Proeftuin en de leerwerelden (persoonlijke ontwikkeling, werk & loopbaan en leren & studeren) sluiten hier naadloos op aan. Maak gebruik van actieve werkvormen om de lesstof beeldend en begrijpelijk te maken. Via Proeftuin kunnen leerlingen ook kennismaken met het Nederlandse onderwijssysteem. Het is belangrijk om dit te leren begrijpen, zodat leerlingen de juiste keuze kunnen maken. Tijdens de workshop maak je kennis met Proeftuin en ga je actief aan de slag. Zo ervaar je direct of de methode past bij jouw doelgroep en wissel je van gedachten met collega's uit het werkveld.

22. Wat denk jij?

Filosofer en werk aan gespreksvaardigheid



Annefieke
Bonants

Wil je eens op een andere manier met jouw leerlingen werken aan gespreksvaardigheid? Nu eens geen afspraakje maken bij de tandarts, maar filosoferen over of iets mooi of lelijk is, over geluk en over de vraag of robots kunnen dansen? Ga dan aan de slag met filosofiegesprekken. Dat klinkt misschien lastig, maar in deze workshop zul je ervaren dat dit ook goed mogelijk is met leerlingen met een beginnend taalniveau. We geven uitleg over het filosoferen, gaan aan de slag met een oefening en laten je kennismaken met het materiaal van [Wat denk jij?](#)

Zorg en ondersteuning

23. Kletsmaatjes in de ISK

Wordt nieuw ontwikkeld speciaal voor ISK



Bastiaan
Weldring en
Marcella Faltas

Het programma 'Kletsmaatjes in de ISK' ontwikkelen we nu samen met het ITTA. We richten ons daarbij op ISK-docenten vanuit de vraag hoe zij gebruik willen/kunnen maken van het [Kletsmaatjes-programma](#). Het is immers een volledig online programma waarin taalcoaching centraal staat. Wat is het verschil tussen taalcoaching en taallessen? En hoe sluit een volledig online programma aan op de ISK-praktijk?

Welke leerlingen hebben het meest baat bij een Kletsmaatjes-programma? Kan het een klassikaal programma zijn, past het leerlingen met een achterstand of juist die leerlingen die al sterk gemotiveerd zijn om zich verder te ontwikkelen?

24. Augeo: Hoe kun jij vluchtelingenjongeren steunen?

Window of tolerance en online cursus steun bieden vluchtelingenjongeren



AUGEO FOUNDATION

Andrea Smits

Vluchtelingenjongeren hebben vaak ingrijpende gebeurtenissen meegemaakt. Ook eenmaal in Nederland kunnen ze veel stress ervaren, bijv. over het verblijf in het AZC. Stress heeft grote invloed op deze jongeren. Zo kunnen ze moeite hebben om emoties te beheersen of om zich te concentreren op hun studie. Op lange termijn kunnen deze kinderen ernstige gezondheidsklachten ontwikkelen en lopen ze een verhoogde kans op lichamelijke ziektes.

Maar wat kun je doen? Juist docenten kunnen als eerste signalen oppikken dat het niet goed gaat en deze jongeren steunen.

Augeo ontwikkelde [Window of tolerance](#) en de gratis online cursus [Steun bieden aan vluchtelingenjongeren](#) en geeft toelichting.

25. Traumasensitief lesgeven



Erna Vinke

In deze interactieve workshop maak je kennis met de methode over lesgeven aan getraumatiseerde kinderen. De methode is gericht op het implementeren van een schoolbreed traumasensitief onderwijsklimaat, waaronder het trainen van alle medewerkers. Onderwerpen die in de training aan bod komen zijn onder andere trauma en veerkracht bij kinderen, mogelijke oorzaken van trauma, de ontwikkeling van de hersenen, effecten van trauma en toxische stress op de ontwikkeling van kinderen, veiligheid en relaties, zelfregulatie en samenwerken met ouders en andere betrokkenen.

In deze workshop ga je aan de hand van (eigen) casuïstiek aan de slag met een aantal van deze thema's.

26-27-28 Ontdek het verschil tussen elkaar verstaan en elkaar begrijpen

De cultuurspecialist neemt je mee in de andere cultuur

(Poolse, Eritrese, Arabisch-Syrische)



De cultuurspecialisten van Global Talk helpen je om cultuurbarrières uit de weg te ruimen. Ontdek het verschil tussen elkaar verstaan en elkaar begrijpen. Ze delen hun persoonlijke verhalen en ervaringen en komen met praktijkvoorbeelden. Door de herkenning van de cultuurverschillen in je dagelijkse werk ervaar je dat de uitvoering makkelijker en soepeler verloopt. Daarnaast zijn ze tweetalig. Dit bevordert de interculturele communicatie en zorgt ervoor dat je elkaar leert begrijpen.

In workshop 26 word je meegenomen in de Poolse cultuur.

In workshop 27 word je meegenomen in de Eritrese cultuur.

In workshop 28 word je meegenomen in de Arabisch Syrische cultuur.

29. Doe-boeken voor kinderen en jongeren

Levensreisboek



Hanne
Peerenboom en
Yvonne van
Westering

Onlangs is het doe-boek '[Mijn grote levensreisboek](#)' gepubliceerd. Oorspronkelijk ontwikkeld voor kinderen uit de Oekraïne, maar inmiddels verder doorontwikkeld voor jongeren en voor kinderen uit andere landen. Het werken en invullen van een 'levensreisboek' is een bezigheid voor nu, een herinnering voor later en een steuntje in de rug om weer vooruit te durven kijken en door te gaan met leven.

Tijdens deze workshop krijg je een inkijkje in de inhoud en de bedoeling van het levensreisboek voor jongeren.

30. New Beginnings lesmateriaal



Je maakt in deze workshop kennis met New Beginnings, het lesmateriaal dat hoort bij het transmediale project [Shadow Game](#) en de daarbij horende korte docu Hammoudi's Droom. Drie jaar lang volgden regisseurs Eefje Blankevoort en Els van Driel diverse tieners op hun tocht door Europa: van Griekenland tot Servië en van Bosnië en Herzegovina tot Italië en Nederland. Deze tieners moesten opnieuw beginnen. In het ISK-onderwijs hebben veel leerlingen met elkaar gemeen dat ze opnieuw moeten beginnen. Een nieuw land, nieuwe taal, nieuwe mensen, nieuwe gewoontes. In deze lessenreeks gaan leerlingen op zoek naar hun (nieuwe) identiteit.

Eefje Blankevoort (Prospektor) en Philo Offermans (Movies that Matter)

31. Wereldmeiden-wereldgozers

Een landelijk MDT-project



Een dynamische workshop over de waarde van sport en bewegen voor ontmoeting, participatie en integratie van jongeren. Praktische voorbeelden uit [Wereldmeiden en Wereldgozers](#) in de ISK/VO/MBO; een succesvol landelijk MDT-project waarin Huis voor Beweging, provinciale sportorganisaties en LOWAN samenwerken. We delen onze aanpak en inspirerende interactieve werkvormen die in meer onderwijssituaties en in werksessies met collega's goed toepasbaar zijn.

32. Gelijke kansen voor elk kind, ongeacht herkomst of postcode

JINC



Ieder kind heeft talent. Ook kinderen die vanuit een ander land in Nederland terecht zijn gekomen. Zij groeien, net als kinderen uit een wijk met sociaaleconomische achterstand, op met weinig kennis over onze taal, cultuur en beroepenveld en staan daardoor vaak 1-0 achter op weg naar een succesvolle loopbaan.



JINC zorgt dat nieuwkomers meer inzicht krijgen in de arbeidsmarkt én in hun eigen talenten. Dit doen we door hen onder te dompelen in de praktijk met projecten als TaalTrip en Bliksemstage.

Schrijf je in voor de interactieve workshop en maak op een inspirerende manier kennis met de [JINC-projecten!](#)

33. Docentalert ondermijnende criminaliteit

RIEC



Wist je dat in Gelderland 1 op de 4 leerlingen persoonlijk iemand kent die in de criminaliteit zit en 1 op de 3 studenten? En 1 op de 8 jongeren wordt gevraagd om strafbare activiteiten te doen. In deze workshop nemen we je mee in de wereld van misdaad en wat de mogelijkheden zijn om jou als docent en jouw leerlingen weerbaar te maken.



Petra van den Berg

Zeker ook bij de jongere nieuwkomers zijn mensenhandelaren actief om leerlingen te ronselen voor criminele activiteiten in onder andere drugs en seks handel.

[RIEC](#) Regionale Informatie- en Expertise Centra richten zich op de bestrijding van ondermijnende criminaliteit.

34. Preventieve aanpak leerplicht binnen de ISK? Hoe doe je dit?

Aanpak verzuim AMV



Leerplicht geldt voor alle leerlingen die in Nederland wonen. Dus ook voor de leerlingen van de ISK. Maar hoe kun je dit praktisch uitvoeren bij de doelgroep van een ISK? Welke preventieve acties kunnen er door school en leerplicht worden ondernomen om het verzuim te laten verminderen? We willen in deze workshop onze ervaringen met jullie delen t.a.v. de leerplichtwet en het preventief aanpakken van verzuim van de leerlingen van de ISK en in het bijzonder AMV's.

Josette Smeets en Inge Dijkshoorn Leerplicht Maastricht/Heuvelland

35. Van Migratie Naar Integratie

Jonge migranten begeleiden vanuit een contextueel perspectief



Struggle jij vaker met dat ene lastige kind in de klas? En wat doe je als dat ene meisje maar niet uit haar schulp kruipt?

In deze inspirerende sessie ontdekken we wat er schuilgaat achter het gedrag van jonge migranten. Door te kijken naar het gezin van herkomst en de gevolgen van het leven in twee culturen introduceren we een vernieuwende lens voor het effectief begeleiden van deze jongeren.

Anouk Jacobs, auteur van [boek Van Migratie naar Integratie](#).

36. Let's talk about Love

Lessen over seksualiteit



Marthine Bos
GGD

Ha mijn naam is Marthine Bos en ik spreek vanuit GGD IJsselland met leerlingen van de ISK's in onze regio over seksualiteit. Dat kan onder andere gaan over: je mag zijn wie je bent (seksuele identiteit), wensen en grenzen maar ook gewoon een stukje biologie. Vaak wordt een deel van deze gesprekken omgeven door taboes, tegelijkertijd zijn onze Leerlingen allen puber en ook erg nieuwsgierig en leergierig. Want het gaat over hen zelf. Hoe leuk zou het zijn als je als docent ter voorbereiding of in navolging van deze lessen een blijvende en belangrijke rol kunt spelen in de aandacht voor seksualiteit bij onze leerlingen. En hoe handel je als je merkt dat leerlingen meer nodig hebben dan deze lessen alleen.

37. Werken aan welbevinden

Ontwikkelingsessies en hulpmiddelen/tools



Anna de Haan

Op iedere school ziet de aandacht voor welbevinden er anders uit. Zo vraagt het goed begeleiden van nieuwkomerskinderen van onderwijsprofessionals dat de sociaalpedagogische vaardigheden goed op orde zijn. Leraren geven echter aan niet altijd te weten hoe goed in te spelen op de behoeften van deze kinderen. Pharos organiseert, i.s.m. LOWAN, een aantal ontwikkelingsessies waarin we samen met leraren en professionals uit ondersteuningsteams nadenken over gerichte hulpmiddelen / tools.

In deze interactieve workshop gaan we graag met de deelnemers in gesprek wat er tot nu toe bekend is over het werken aan welbevinden op scholen met nieuwkomers en wat de ontwikkelingsessies hebben opgeleverd.

38. Leerlingenraad ISK

LAKS en ISK Novo College



Soms wordt gezegd dat het opzetten van een leerlingenraad op een ISK niet kan of niet nuttig is. In deze workshop zullen Inge Opgenhaffen (docent Novo College Maastricht) en Matthias Schmal (beleidsmedewerker LAKS) laten zien dat het zeker mogelijk is en ook heel waardevol kan zijn. Aan de hand van voorbeelden uit de praktijk nemen zij je mee in het opzetten van een leerlingenraad op je school. In de workshop is veel ruimte om met elkaar in gesprek te gaan over geschikte werkvormen voor leerlingenparticipatie op een ISK.

39. Als docent omgaan met stress

HeartMath



Janet van Buel

Hoe ga je om met stress en hoe behoud je je veerkracht bij een mentaal uitdagend beroep zoals docent? HeartMath is een laagdrempelige manier om in korte tijd meer vat te krijgen op gedachten en emoties die stress veroorzaken. Het idee erachter is dat je hartritme heel veel processen in je lichaam beïnvloedt. Tijdens deze workshop leer je op een praktische manier om door middel van ademhalingstechnieken je hartritme zelf te reguleren, wat een positieve invloed heeft op het verlagen van stress. Tijdens deze workshop wordt er gebruik gemaakt van biofeedbackapparatuur zodat je het effect niet alleen direct kunt ervaren maar ook kunt meten en zien.