



Piet Meijer en Bondi Sciarone

**((LUISTER 0 → A1
EN SPREEK))**

Voor de docent

Boom

Deze cursus leidt van niveau 0 tot het niveau A1. Uw cursisten leren hiermee de 1000 meest gebruikte woorden van het Nederlands in korte teksten over enkele essentiële onderwerpen. De cursus is vooral bedoeld voor lager opgeleiden maar kan door iedereen worden gebruikt die een stap wil zetten in het leren van Nederlands. De studielast per onderdeel is betrekkelijk laag, de teksten zijn kort en eenvoudig, de onderwerpen heel concreet.

“Wat heb ik nodig voor een cursus?” Alleen het online materiaal, en het bijbehorende werkboek. Voor de site kan een pc of laptop worden gebruikt. Met het online materiaal kan de cursist zelfstandig alle leer- en oefentaken uitvoeren die nodig zijn ter voorbereiding van een les met de docent. Die les is idealiter hoofdzakelijk een conversatieles, want voor een taal leren geldt: leren is doen.

“Maar mijn cursisten kunnen/willen niet voldoende zelfstandig leren”, is soms de ervaring met sommige doelgroepen. Dan moet er ook in de les worden geleerd. Daarvoor dient vooral het werkboek. In een introductie voorafgaand aan uw lessen legt u uit hoe uw cursisten het materiaal het beste kunnen gebruiken; dat vindt u in het aparte document *How to study*. U geeft daarbij antwoord op de vragen ‘wat moet ik leren, hoe goed, en op welke manier’. Vanaf dat moment kunt u van begeleid leren in de les geleidelijk toewerken naar zelfstandig leren en naar meer praten in uw les.

In elke les begint het leren met een kort ‘intro’-tekstje. Dat biedt het nieuwe woordmateriaal eerst in zeer eenvoudig zinnen aan, om het leren van de erop volgende tekst te vergemakkelijken.

“De stap van leren naar toepassen, naar praten, is voor velen zo moeilijk”. Om die reden hebben alle tekstjes en het merendeel van de oefeningen de dialoogvorm, ze leveren daarmee de bouwstenen voor het gesprek in de conversatieles. Die dialogen zijn niet bedoeld om uit het hoofd te leren maar om woorden, zinsstructuren en uitspraak te leren. Met de toegevoegde spraakherkenning kunnen de cursisten proberen vragen zelf te beantwoorden, voorafgaand aan de conversatieles. ‘Praten met de computer’ dus, als voorbereiding op praten met de docent.

“Ik heb geen homogene groepen, rijp en groen zit door elkaar”. Heterogene groepen zijn didactisch verre van ideaal maar helaas soms wel de praktijk. Daarmee hebben we geprobeerd rekening te houden. Met de eerder genoemde intro-tekstjes kunnen de minder gevorderde cursisten op een lager niveau bij het onderwerp aansluiten. Dankzij de vraag-antwoordstructuur van de leer- en oefenteksten kunt u makkelijker differentiëren: een wat verder gevorderde kan samen met een minder gevorderde diens opdrachten helpen uitvoeren, voor de eerste even waardevol dankzij de zo belangrijke herhaling.

“Veel praten is essentieel, maar is er ook aandacht voor de vorm?” Veel oefeningen worden voorafgegaan door een instructieblokje dat de aandacht op een bepaald vormaspect richt; de bijbehorende oefening traint de cursist in het gebruik van de betreffende vormen met zinnen die weer bruikbaar zijn in de conversatieles. Op de site hebben alle oefeningen een interactieve vorm: daar worden de ingesproken woorden en zelfs ingesproken zinnen op correctheid beoordeeld.

“Hoe richt ik mijn lessen in, voor een heterogene groep?” Hoe groot kan de leerlast per week zijn, over hoeveel lessen verdeelt u die en hoe lang duren uw lessen? Dat hangt onder meer af van de vraag of er ook in de les geleerd en geoefend moet worden, en hoe lang. Plan in elk geval ook voor spreken voldoende tijd in, want dat is het meest motiverende deel. Hieronder ziet u wat voorbeelden: links een lespro-

gramma voor een homogene groep, daarnaast enkele mogelijkheden voor een heterogene groep. Welke variatie u ook kiest, liever meer dan minder lessen per week. Hoe vaker u uw cursisten spreekt, des te beter kunt u hen sturen en hun inspanningen met uitdagende lessen ‘belonen’.

homogene groep	
	tijd +/-
zelf leren (digitaal, intro en tekst)	45 min.
samen leren (werkboek)	20 min.
pauze	...
zelf oefenen (digitaal, oefeningen)	20 min.
samen oefenen (werkboek)	15 min.
conversatie met docent	30 min.
vragen over teksten	10 min.

heterogene groep	
subgroep a	subgroep b
zelf leren	zelf leren
samen leren	samen leren
pauze	pauze
zelf oefenen	conversatie met docent
samen oefenen	vragen over teksten
conversatie met docent	zelf oefenen
vragen over teksten	samen oefenen

Voor meer informatie over lesvoorbereiding, organisatie van de conversatieles, (grammaticale) vragen beantwoorden, feedback geven, spreken, en motiveren, kunt u kijken op: <https://www.nt2.nl/nl/dossier/delftse-methode/werken-met-de-delftse-methode>.

We wensen u veel succes en inspirerende lessen.

Hoe is dit cursusmateriaal opgebouwd?

Het cursusmateriaal bestaat uit digitaal materiaal waarbij spraakherkenning een belangrijke rol speelt: cursisten kunnen hiermee docentonafhankelijk leren luisteren en spreken. Bij dat materiaal hoort het werkboek. De 54 lessen zijn verdeeld over 16 thema's. Elk thema bevat drie tot vijf lessen.

Elke les in de applicatie begint met een introductietekstje. Daarna volgen het hoofdelement van elke les, de dialoogtekst, dezelfde dialoogtekst waarin de antwoorden moeten worden aangevuld en vijf oefeningen. Deze onderdelen vormen de noodzakelijke voorbereidingen op het voeren van een gesprekje over het thema.

De eerste drie onderdelen vinden we ook in het werkboek, aangevuld met een spreekoefening voor tweetallen en tot slot voor de docent een lange lijst vragen ten behoeve van de conversatieles. Daarin wordt alle nieuwe kennis toegepast.

Het schema hieronder geeft een overzicht van de inhoud van applicatie en werkboek, en laat zien hoe de cursisten zich via twee paden kunnen voorbereiden. Het online materiaal is de primaire route. Hiermee kunnen de cursisten zich optimaal voorbereiden op de spreekles. Ze worden daarbij ondersteund door de vertaling van elk woord en kunnen de zinnen beluisteren en nazeggen met feedback van de spraakherkenning. Met het boekmateriaal kan offline en bovendien groepsgewijs, in paren, worden geleerd en geoefend dankzij de dialoogvorm.

lesonderdelen	opdracht voor cursist	online: zelf leren	met boek: samen leren
intro Een opstap naar de erop volgende tekst, met korte en heel eenvoudige zinnen.	Leer de intro en vervolgens de tekst online (woorden, uitspraak, betekenis, zinsbetekenis) door <i>herhaaldelijk</i> zin voor zin te lezen, te luisteren, interpreteren en na te zeggen. Totdat je de betekenis van de woorden niet meer hoeft op te zoeken.	+	-
luister Het centrale element van de les. In dialoogvorm wordt een onderwerpje besproken en de daarvoor benodigde nieuwe woorden aangeboden.	Idem als hierboven. Online en zo nodig ook nog eens samen, met het boek, in de les.	+	+
spreek na Dezelfde tekst als hiervoor, maar de antwoorden zijn deels onzichtbaar en moeten worden ingesproken. Een voorbereiding op het antwoord geven in de conversatieles.	Luister naar de vraag maar geef nu zelf antwoord. Feedback via spraakherkenning. Individueel online. Zo nodig ook samen, met het boek, in de les.	+	+

oefenen		zelf oefenen	samen oefenen
oefening 1 nieuwe woorden	Gericht op de nieuwe woorden. Spreek het antwoord in. Individueel online. Zo nodig ook samen, met het boek, in de les.	+	+
oefening 2 grammatica	Gericht op een grammaticaal/lexicaal onderwerp. Spreek het antwoord in. Individueel online. Zo nodig ook samen, met het boek, in de les.	+	+
oefening 3 meer grammatica	Idem als hierboven.	+	+
oefening 4 twee woorden invullen	Twee woorden in de zin ontbreken. Spreek je antwoord in. Individueel online. Zo nodig ook samen, met het boek, in de les.	+	+

oefening 5 maak een zin	Gericht op zinsbouw. Drie woorden ontbreken. Spreek het antwoord in. Individueel online. Zo nodig ook samen, met het boek, in de les.	+ 	+ 
praten	Open vragen, gericht op de cursist zelf. Deze oefening is een voorbereiding op de klassikale conversatieles. Voor groepen van twee of drie, met het boek, in de les. Ook bruikbaar voor de docent t.b.v. conversatie op basis van deze les.	-	+ 
Conversatievragen	Lijst van open vragen voor de conversatieles ter afsluiting van het hoofdstuk. Voor meer informatie over conversatie in de les zie de uitgebreide docentenhandleiding die u hier kunt vinden: https://www.nt2.nl/nl/dossier/delftse-methode/over-de-delftse-methode	-	+ 