

# LEERLIJNEN GROEP 3-8: OPZET EN INHOUD



Femke Scheltinga

[Femke.Scheltinga@itta.uva.nl](mailto:Femke.Scheltinga@itta.uva.nl)

 **LOWAN**  
ONDERSTEUNING ONDERWIJS NIEUWKOMERS

**iTTA**  
Kennisinstituut voor  
Taalontwikkeling

# LEERLIJNEN LOWAN-PO



# AAN BOD KOMT...

- Aanleiding en doelen
- Uitgangspunten
- Uitwerking
- Vervolg...



# AANLEIDING: AANTAL KNELPUNTEN

- Verschil tussen gestelde doelen en behaalde doelen
- Toetsdoelen versus leerdoelen
- Monitoren blijkt lastig
- Verklarende factoren voor verschillen zijn divers
- Veel variatie tussen scholen
- Veel wisselingen in leerlingpopulatie en teams



# GEFORMULEERDE WENSEN EN DOELEN

- Ontwikkeling van meer uniforme (landelijke) leerlijnen
- Leerlijnen en doelen gekoppeld aan aanbod en monitoring:
  - Inzicht vergroten
  - Handvatten voor beredeneerde keuzes in aanbod
- Werkwijze die door individuele scholen op maat is in te zetten

# FASERING VAN HET PROJECT

Fase 1:

- Uitwerking eerste 3 domeinen/vakgebieden
- Voorleggen aan klankbordgroep

Fase 2:

- Bijstellen van leerlijnen op basis van feedback
- Uitwerking van andere domeinen, feedback verzamelen

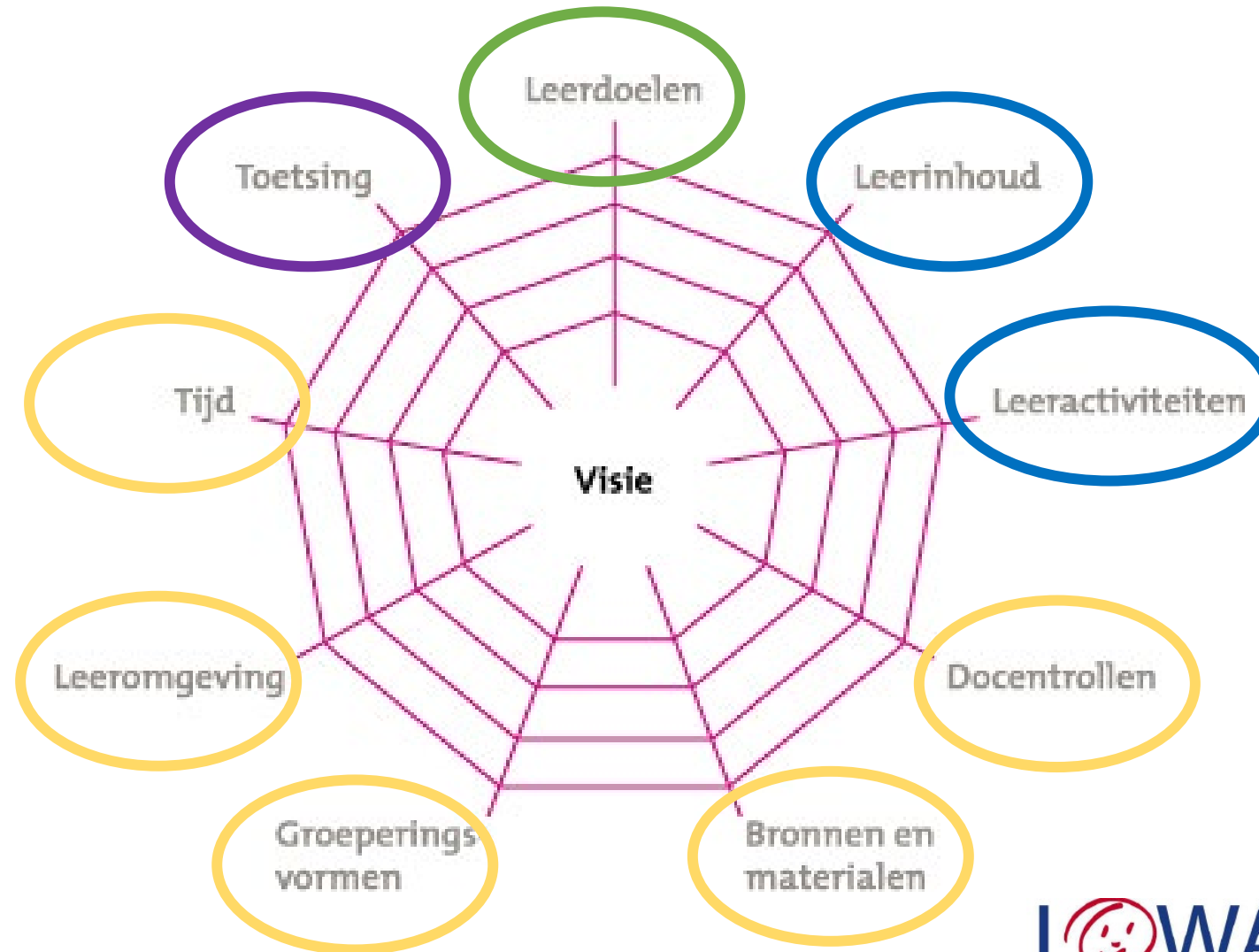
Fase 3:

- Vormgeving
- Hulpdocumenten

Fase 4:

- Implementatie en eventuele aanscherping

# LEERLIJNEN PLANNEN: SAMENHANGEND GEHEEL



# Nieuwkomers: OPP

- Ontwikkelen leerstofdoelen voor leerroutes
- Aantal domeinen
  - Technisch lezen
  - Rekenen
  - Mondelinge taal





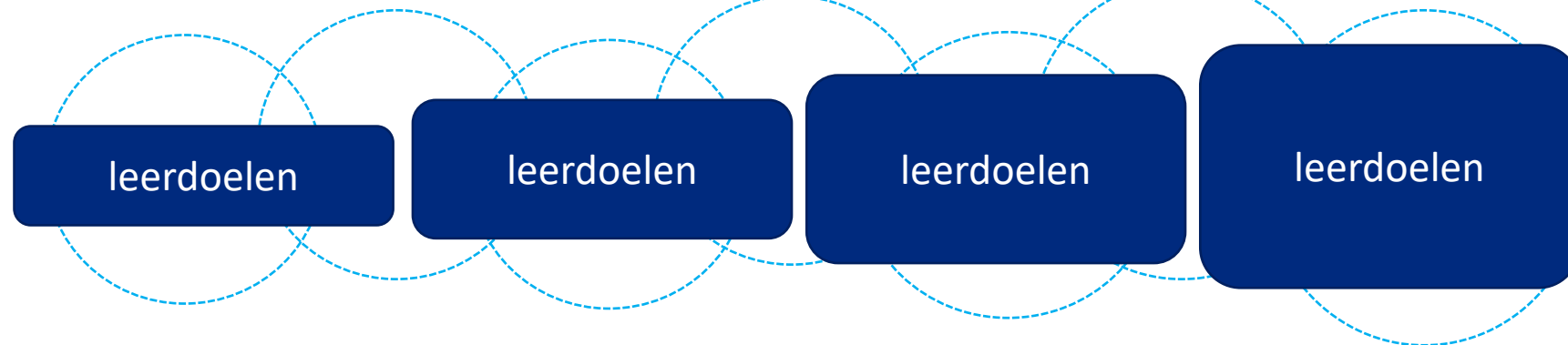
# UITWERKING VAN LEERLIJNEN



Uitstroom  
naar regulier  
onderwijs

Leerlijn = periodes + leerdoelen

Leerdoelen 'leerling kan...'



Gedurende de periodes > bepalen en aanpassen van leerstofaanbod



# UITGANGSPUNTEN EN WERKWIJZE

- Gebruik van bestaande brondocumenten: basis/inspiratie
  - O.a. doelen nieuwkomers, SLO, Expertisecentrum Nederlands
  - Keuzes uit doelen, 'vertaald' naar nieuwkomersonderwijs
- Doelen beschrijven expliciet wat ervaren leraren impliciet doen
- Doelen beschrijven de (streef)doelen voor goede doorstroom
- Doelen bouwen voort op kennis en vaardigheden die leerlingen al in hun thuistaal hebben

# KEUZE VOOR LEERDOELEN - BEHEERSING

*“De leerling kan...”*

- Concreet en observeerbaar
- Meetbaar
- Aansprekend en herkenbaar
- Te specificeren naar de nieuwkomer

- Geen afvinklijst!
- Cyclisch
- Herhaald aanbod
- Differentiatie

# LEERLIJNEN

Opbouw:

- Voorwaardelijke doelen → minimumdoelen → streefdoelen **alle** leerlingen → extra streefdoelen
- Cumulatief
- Herhaald aanbod voor inoefening, automatisering etc. (cyclisch)



# UITWERKING VAN LEERLIJNEN

Overzicht leerdoelen | TECHNISCH LEZEN

6-8 jaar > groep 3-4

## De leerling ...

Voorwaardelijke doelen

- ... begrijpt dat er een relatie tussen geschreven en gesproken taal bestaat **in de moedertaal** en/of **Nederlands**
- ... kan laten zien dat **Nederlandstalige** boeken worden gelezen van voor naar achter, bladzijden van boven naar beneden en regels van links naar rechts

Streefdoelen alle leerlingen

- ... kan frequente **mkm**-woorden vlot lezen zonder

Begin situatie

Ga bij de leerling na ...

- Kan de leerling lezen in de moedertaal of andere taal?
- Komt de leerling uit een geletterde (thuis)omgeving?
- Is de leerling bekend met het Latijns schrift?
- Wat zijn verschillen en overeenkomsten tussen de moedertaal en Nederlands in klanken en schrift?

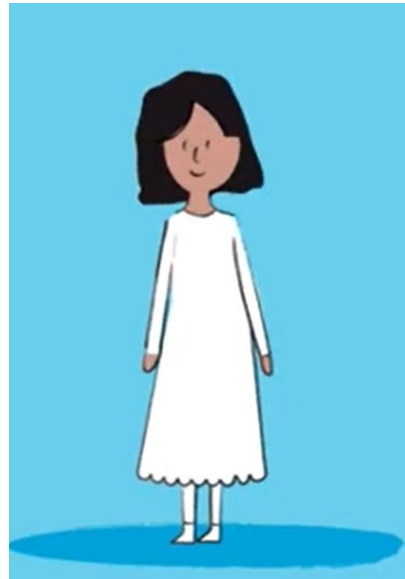
Minimale doelen

- ... kan aangeboden klanken **van het Nederlands** herkennen en onderscheiden
- ... kan gesproken **mkm**-woorden met

# PLANNEN VAN LEERDOELEN

Onderwijservaring?

Leeftijd?



Welke  
vaardigheden?

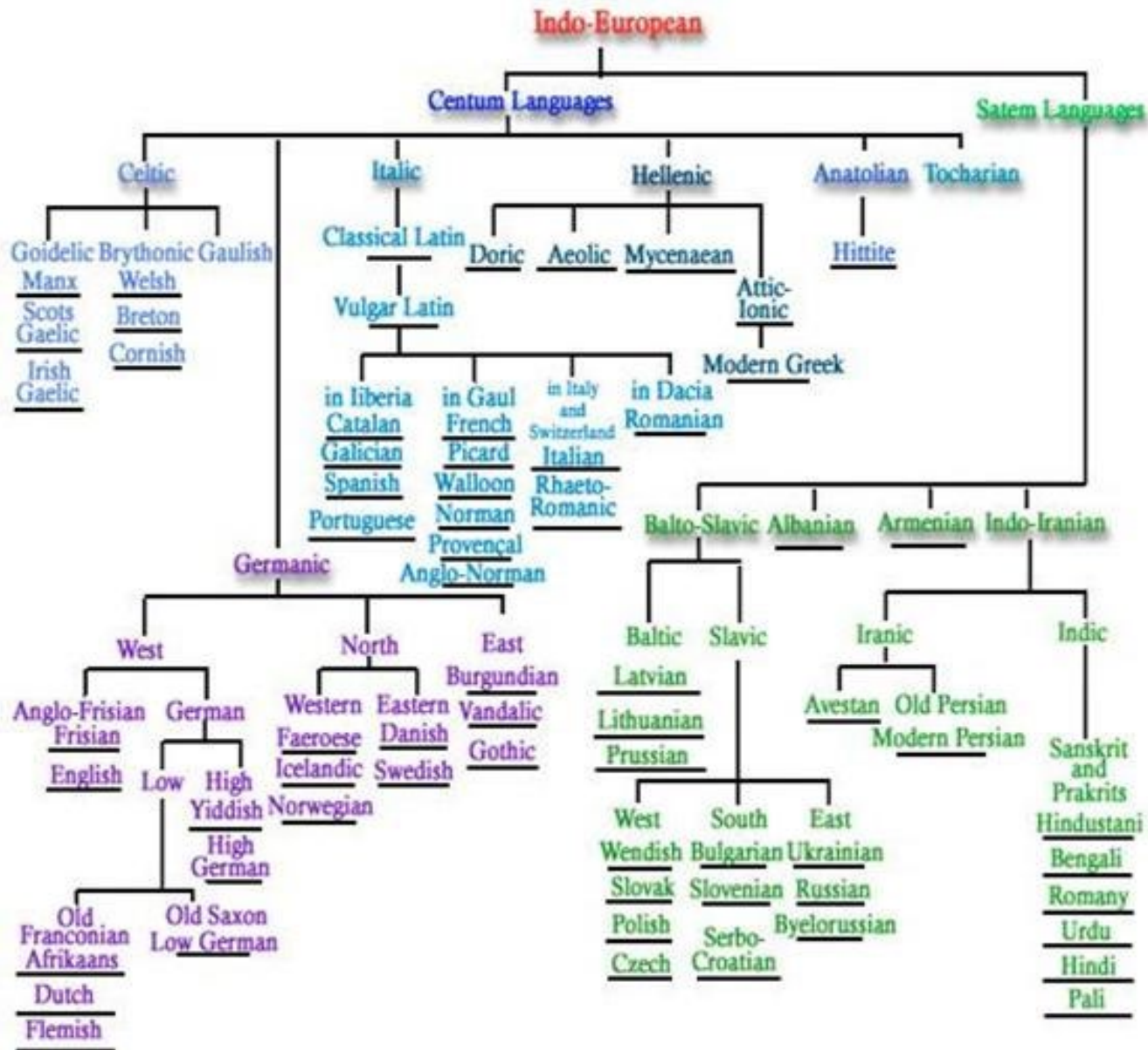
Welke  
kennis?

- Beginsituatie inschatten
- Tempo bepalen: doelen per periode
- Tussentijds en op vaste momenten evalueren



# UITGANGSPUNTEN VOOR BEGINSITUATIE

- Leeftijd
- Onderwijservaring
  - Denkvrage geformuleerd
  - Koppeling met aanpak wordt nog uitgewerkt
- Taalverwant? **Hanteren we niet meer als strikt criterium....**

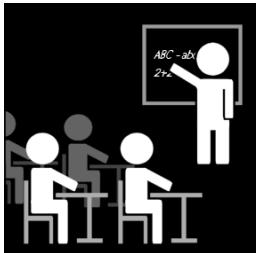


- Afkomstig uit een (niet) verwant taalgebied' is lastig criterium
- Per vaardigheid verschillende rol
- Andere factoren spelen ook een (belangrijker) rol

# VAN DOEL NAAR ONDERWIJSAANBOD



- doet actief mee aan gesprekken in kleine en grote groepen (en neemt initiatief)
- kan een (persoonlijk) verhaal navertellen
- kan vertellen over wat hij gezien of gedaan heeft



- Praten over verkeersplaat: een schoolgebouw, stoplichten, auto's, bus, fietsen een zebrapad.
- Preteaching van woorden
- Gesprek uitlokken: hoe gaat dat bij jou? Hoe ga jij naar school?



- Siham (net in NL) reageert niet verbaal, maar luistert aandachtig
- Malek wijst specifiek naar onderdelen van plaat en benoemt ze, probeert zinnen
- Olivia kan in korte zinnen vertellen dat ze lopend naar school komt, met haar moeder

# WELK(E) AANBOD/ONDERSTEUNING HEEFT DE LEERLING NODIG?

## De leraar...

- spreekt leerlingen aan op receptieve kennis
- herhaalt in korte, correcte zinnen
- parafraseert
- biedt visuele ondersteuning
- houdt rekening met afstand tot de thuistaal
- et cetera....



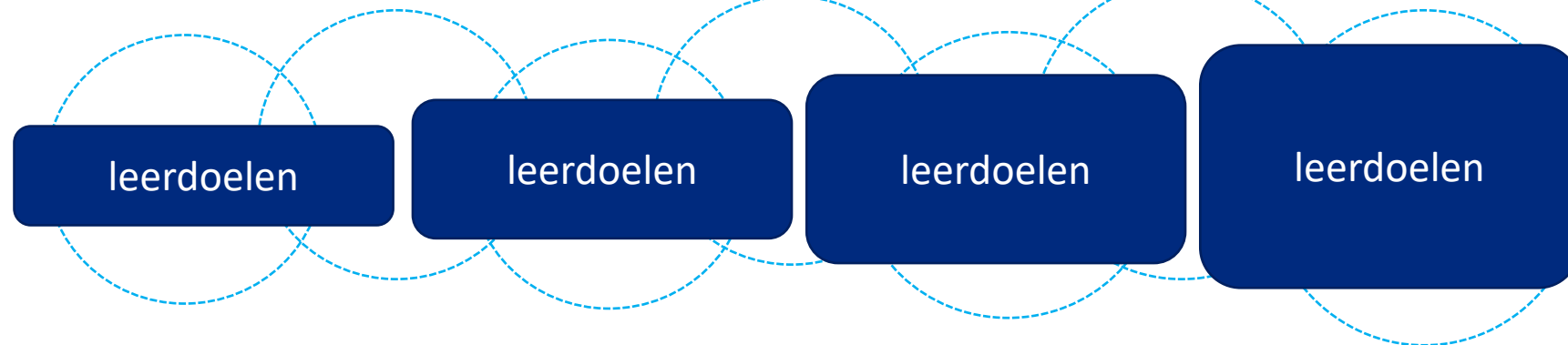
# UITWERKING VAN LEERLIJNEN



Uitstroom  
naar regulier  
onderwijs

Leerlijn = periodes + leerdoelen

Leerdoelen 'leerling kan...'



Gedurende de periodes > bepalen en aanpassen van leerstofaanbod

Periodiek observatie en toetsing: zijn de doelen behaald?

# LEERDOELEN OF TOETSDOELEN?

- Wat betekent het als een leerling M3 of dle 5 niet behaalt?
  - *Specifieke rekentekens worden niet herkend?*
  - *Aantal klank-tekenkoppelingen zijn anders in de thuistaal en zijn nog lastig?*
  - *Leest zinnen aarzelend, woord voor woord?*





# UITWERKING VAN LEERLIJNEN

- ‘Groeiende webpagina’:
  - Overige domeinen
  - Tips voor NT2-didactiek
  - Lesinkijkjes
  - Animaties
  - Geen ‘statische’ documenten
  - [www.lowan.nl/po/leerlijnen](http://www.lowan.nl/po/leerlijnen)



# AAN DE SLAG

- Regiobijeenkomsten in najaar
- Op locatie
- Werksessies: actief aan de slag

# 'exit-poll'

Wat heb je nodig om  
met leerlijnen aan  
de slag te gaan?