



EEN NIEUWKOMER OP SCHOOL!

Dit webinar gaat over nieuwkomers van 6-12 jaar.

- In principe gaan kinderen die net uit het buitenland komen naar een nieuwkomersklas
- Kijk op de scholendatabase van de LOWAN site waar een taalklas in jouw omgeving is
- Kinderen krijgen in een taalklas een specifiek programma aangeboden.
- In gemiddeld 1 jaar leren de kinderen in het Nederlands spreken, lezen, schrijven en rekenen
- Een groot voordeel van een taalklas is dat het voor de kinderen heel fijn is om samen met anderen in hetzelfde schuitje te zitten



Waarom **niet** naar een taalklas?

- Er is geen plaats in de taalklas en de wachtlijst is te lang
- De taalklas is te ver weg en er is geen (leerling)vervoer
- Ouders willen hun kind heel graag naar regulier onderwijs
- School kiest ervoor om deze kinderen zelf op te vangen.
- Er is geen personeel om de nieuwkomerslocatie op te schalen, dus er lijkt geen andere mogelijkheid

Een flinke uitdaging!

Hoe ga je hiermee om? Wat heeft het kind nodig? Wat is behapbaar voor jou als leerkracht?

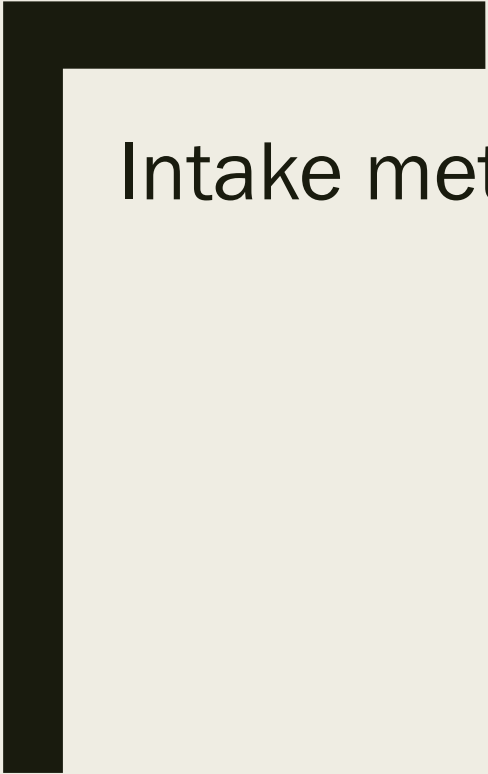




Warm welkom aan
ouders en kind!

- Rondleiding
- Uitleg dagelijkse gang van zaken
- Wennen aan de andere cultuur; eten
- Leg uit wat er van hen verwacht wordt

ACHTERNAAM KIND		ACHTERNAAM OUDERS/VERZORGER	
Voornaam kind		Voornaam verz.1	
Roepnaam kind		Relatie kind	
Geslacht		Geb. datum, land	
Geboortedatum		Nationaliteit	
Geboorteland		Adres (straat + nr.)	
Nationaliteit		Postcode, plaats	
Onderwijsnummer		Telefoonnummer	
Broers/zussen		Achternaam verz.2	
Plaats in het gezin		Voornaam verz.2	
Thuis taal kind		Relatie kind	
Allergieën/medicijnen kind		Geb. datum, land	
Mag er een paracetamol gegeven worden bij ziekte?		Nationaliteit	
Extra contactpersoon en relatie contactpersoon		Telefoonnummer	
Telefoonnummer		Emailadres ouders	
Leerlingenvervoer?		Inschrijving gemeente	
Datum in Nederland		Startdatum taalklas	



Intake met ouders

Welke taal/talen wordt er thuis gesproken?	
Spreekt ouders dezelfde taal?	
Welke taal/talen beheerst het kind? Soort schrift? Welke mondeling, welke ook schriftelijk?	
In welke taal kunnen wij met de ouders praten?	

Wanneer is het kind gestart op een school, hoe ging dit?	
Vervolgscholen + instructietaal. Noteer duidelijk jaartallen en land	

Probeer zoveel mogelijk te weten te komen

Zijn er bijzonderheden t.a.v zwangerschap?	
Hoe was de ontwikkeling van de leerling als baby-peuter - kleuter	
Heeft het kind ooit in het ziekenhuis gelegen? Waarvoor?	
Is er sprake van ingrijpende gebeurtenissen?	
Kan het kind zwemmen? Fietsen (sporthoofddoek vragen indien van toepassing)	
Verdere aandachtspunten vanuit ouders (karakter, faalangst, gedrag, etc.)	

De intake met de leerling:



- Welke taal spreekt het kind?
- Spreekt het kind al wat Nederlands?
- Kan het kind lezen in de eigen taal? In welk schrift?
- Zijn er nog meer talen waarin het kind kan lezen?
- Kent het kind al wat Nederlandse letters? Neem een grafementoets af.
- Kan het kind al synthetiseren? Neem een auditieve synthese toets af.
- Kan het kind al rekenen? Start met een hoofdrekentoets en ga dan evt. door met methodetoetsen.

Beginsituatie opgesteld bij intake

Motorische ontwikkeling

Rechts/links en
pengreep

Starten met:

Rekenen

Beheerst cijfers

SVT
(hoofd)rekenen

Starten met:

Technisch lezen

Grafementoets

Aantal goed:

Auditieve
synthese toets

Aantal goed:

Lezen over
grenzen of Taal
en Tekenen

Starten met:

Woordenschat (actief en passief)

Starten met:

Aandachtspunten vanuit de intake

Wat is het belangrijkste?

Met stip op nummer 1:

- Een veilige basis!
- Een goede band met de leerkracht! Op vaste momenten een 'echt' gesprekje voeren
- Goed contact met ouders!
- Ouders met elkaar in contact brengen, zodat ze elkaar kunnen helpen
- Een fijn plekje in de groep, vrienden krijgen
- Ouders helpen om buitenschoolse activiteiten voor het kind te vinden



Samen een tandem!

- Bespreek met de persoon met wie je samenwerkt wat jullie exact gaan doen
- Het programma binnen en buiten de klas moet op elkaar aansluiten
- Doe niet teveel tegelijk. Stel prioriteiten!
- Kijk samen naar de planning in het weekrooster
- Wat is praktischer om buiten de klas te doen?
- Wat kan dagelijks binnen de klas herhaald worden?
- Stel doelen en bepaal een tijdvak
- Leg direct vervolgafspraken vast



Wat is er nodig vóór de start?

- Zorg voor een eigen plekje net als de anderen in de klas
- Hang woordlabels op
- Vertel de groep over de leerling die gaat komen, laat op de wereldkaart zien waar hij/zij vandaan komt en leer het woord hallo of welkom in de taal van de nieuwe leerling
- Zorg voor een maatje. Spreek af wat het maatje gaat doen
- Doe regelmatig groeps- en namenspelletjes
- Zorg dat er iets van speelgoed en/of spelletjes of in de klas is

de deur
het raam
de stoel
de tafel



Onderwijsaanbod

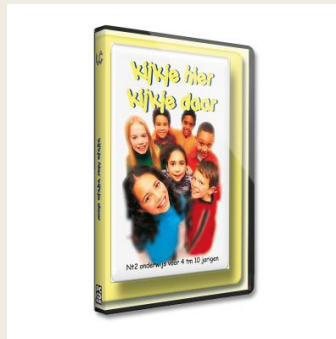
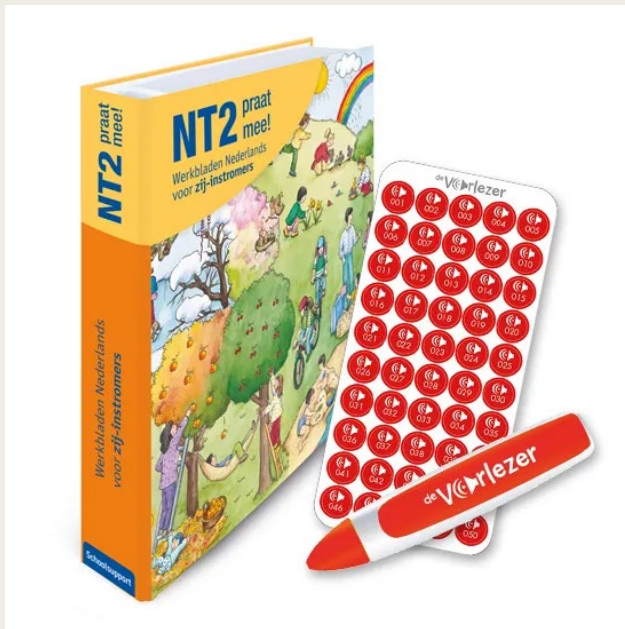
Mondelinge taal

- Maak veel gebruik van gebaren en wijs dingen aan als je praat
- In de kring, op een reguliere school, gaat er veel langs het kind heen. Probeer zoveel mogelijk visueel te maken! Vertelt een kind iets over de speeltuin waar het heen is geweest? Laat die speeltuin dan zien op het digibord
- Leg bij het gymmen uit wat de bedoeling is, doe het een paar keer voor
- Geef het kind klusjes in de klas 'deel jij de boeken maar uit'. Laat zien wat je bedoelt
- Praat, praat, praat en benoem wat je doet
- Uiteraard maak je gebruik van de eigen taal!
- Gebruik google translate om woorden te vertalen
- Logo 3000 heeft praatplaten gratis beschikbaar gesteld. Daar zijn lestips bij ontwikkeld [LOGO3000 in Oekraïens – LOWAN](#).



Een paar voorbeelden:

- In de nieuwkomersklas kun je goed gebruik maken van Wereld vol Woorden; thematisch of cursorisch
- Aandacht voor klanken is cruciaal! De klanken moeten goed uitgesproken worden om later ook goed te kunnen leren spellen
- In de reguliere klas is er minder tijd voor klanklesjes en moet je het anders oplossen
- Kijkje hier, kijkje daar
- Horen, Zien en Schrijven
- De Voorleespen. NT2 Praat Mee
- Zie ook 'lesmaterialen' op de LOWAN site



Onderwijsaanbod



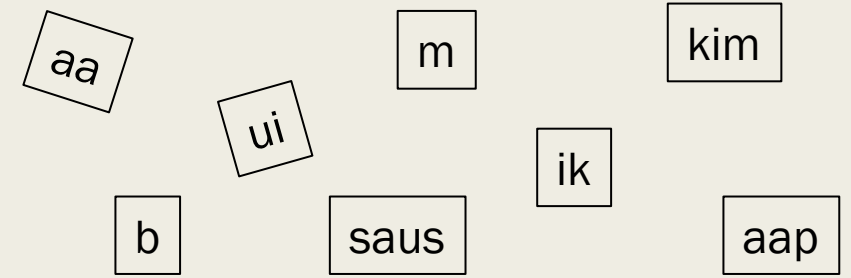
Rekenen:

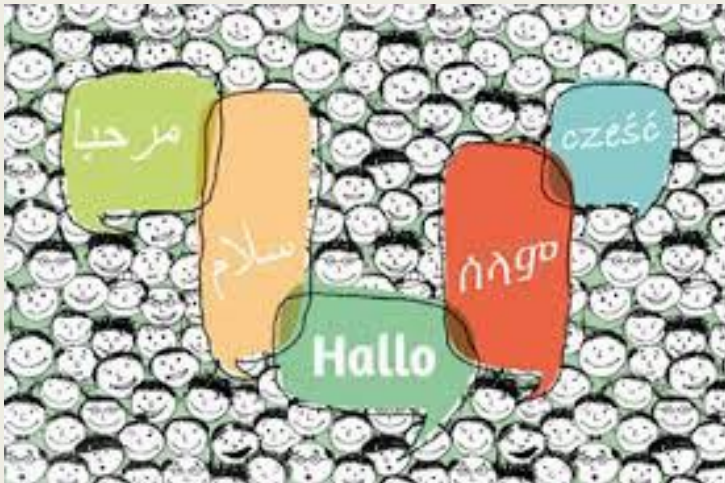
- Zie beginsituatie: wat scoorde het kind op de hoofdrekenoefening?
- Toets met de methodetoetsen door tot je het juiste niveau weet
- Vertaal de rekenbegrippen in de moedertaal m.b.v. bijvoorbeeld google translate
- Sla in het begin de talige opdrachten over
- Maak bij de instructie veel gebruik van visueel materiaal
- Is er een kind die dezelfde taal spreekt? Handig!
- Matific is een rekenoefenprogramma op diverse niveaus. Beschikbaar in heel veel talen. Zie Lowan site.

Onderwijsaanbod.

Technisch lezen:

- Het kind moet leren lezen in het Nederlands
- Start met het leesprogramma van groep 3. Laat de handleiding links liggen. Bied de basis van het leren lezen aan!
- Maak het technisch lezen hoofdmoot van je programma. Pas als het kind kan lezen, dan kan het ook iets zelfstandigs doen
- Gebruik de software van de methode voor het inoefenen van de letters/klanken
- Realiseer je dat de andere oefeningen alleen met hulp kunnen van een leerkracht/ondersteuner of medeleerling
- Flits de woorden en letters iedere dag, zowel actief als passief. Let goed op de uitspraak!
- Als het kind al kan lezen in de eigen taal, dan zal het proces bij het juiste aanbod, snel gaan. Zeker als het kind al in het Engels kan lezen.
- Let op: In het begin gaat het puur om de techniek!





Onderwijsaanbod

Schrijven:

- Kent het kind het Latijnse schrift?
- Zo nee, leer dan de blokletters aan
- Pennenstreken
- 1 2 Start. Speciaal voor niet-Westerse kinderen
- Er zijn filmpjes/apps om de juiste schrijfrichting te oefenen. Bijv 'Letterschool'



Na het eerste begin:

- Beheerst het kind AVI M3? Dan zijn er ineens veel meer mogelijkheden!
- Horen, Zien en Schrijven. De werkboekjes en de digitale oefeningen
- Stenvert NT2
- Spelling in de lift adaptief of STAAL gr 3
- Leesmaatjes groep 3 voor begrijpend lezen



Let op!

Deze leerling heeft een programma op maat nodig!

www.Taalbos.nl



Licentie €40,00 per kind per jaar,
10 niveaus

- Taalbos. Een software programma dat de basis van alle onderdelen van de Nederlandse taal behandelt, **vanaf groep 4** tot en met groep 8.

Start kan vanaf AVI M4 of zelfs beheersing E3,
afhankelijk van het begrip van de taal

Niveau 1: groep 4 stof eerste helft
Niveau 2: groep 4 stof tweede helft
Niveau 3: groep 5 stof eerste helft
Etc.

Naam: _____

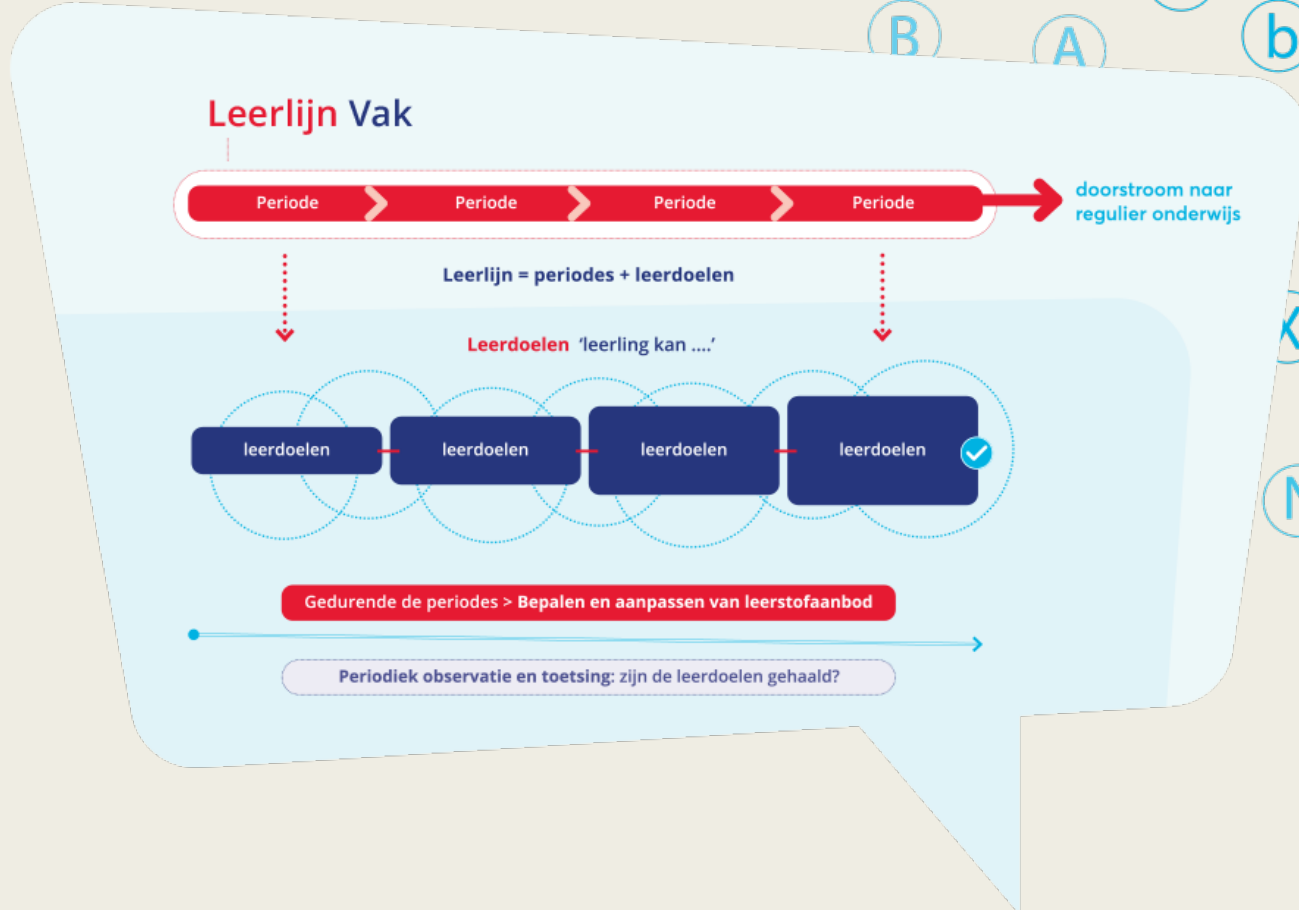
<i>Wat moet ik doen vandaag?</i>	juf spelling in de lift 	juf Veilig leren lezen 	lezen 	NT2 blok 	HZS 	schrijven 	speurneus	juf werkwoord spelling 	juf Slagwerk 
Donderdag: Datum:							lees: maak:		
Vrijdag: Datum:							lees: maak:		
Maandag: Datum:							lees: maak:		
Dinsdag: Datum:							lees: maak:		
Woensdag: Datum:							lees: maak:		

Eind + HZS + NT2 + SPIL+ Slagwerk

Werk met een schema!

- Kijk als leerkracht wanneer je tijd hebt voor instructie
- Rooster dat in je dagplanning in
- Als het kind op eigen niveau werkt, dan hoeft de instructie maar kort te zijn
- Laat het kind mee doen met gym, knutselen, filmpjes bij de zaakvakken of Nieuwsbegrip. Dan voelt het zich ook onderdeel van de klas
- Schakel medeleerlingen in als hulpje

Doelen.



- Ook voor deze leerlingen stel je doelen op
- Tip: gebruik hier de leerstoflijnen voor die op de Lowansite staan

[Leerlijnen voor elk vakgebied - LOWAN](#)

- Om goede doelen te stellen kijk je naar wat dit specifieke kind nodig heeft
- Wat is de beginsituatie, wat is haalbaar voor een periode van 10-13 weken?
- Wat is het resultaat? Stel een nieuw doel

Houd rekening met de achtergrond van de leerling!

- Verwacht niet dat het kind na 6 weken al Nederlands spreekt
- Is het kind boos, slaat of schopt ze? Raak niet in paniek, wacht het even af en geef het kind in die tussentijd veel structuur, duidelijkheid en positieve aandacht
- Stel wel grenzen. Een ander pijn doen, dat mag niet!
- Kruipt het kind weg, is het apathisch, wil het geen contact, laat maar even gaan. Wijs hier ook de andere kinderen op en leg het uit
- Praat met de ouders (met een tolk of de tolkentelefoon) en vraag of het kind het naar de zin heeft? Hoe gaat het thuis? Hebben zij een tip? Laat het kind evt aansluiten bij dit gesprek
- Krijgt het kind het juiste aanbod of moet het meedoen met lessen die nog niet te volgen zijn? Dat programma op maat voorkomt heel veel frustratie!
- Bedenk dat het gedrag vaak weer bijtrekt. Samen met de ouders en het kind kom je heel ver. Het heeft tijd nodig! Niet te snel allerlei hulptroepen inschakelen. Jij als leerkracht kan zelf een heleboel!



VEEL SUCCES!

Hulp nodig?



Helpdesk LOWAN-PO

030 232 48 48

helpdesk@lowanpo.nl

LOWAN
VOOR ONDERWIJS AAN NIEUWKOMERS

