**Lesvoorbereiding Verdiepend lezen/luisteren**

*Tekst:  Moppereend – Joyce Dunbar*

|  |
| --- |
| **Les 1** **Algemeen doel:** Ik weet wat de schrijver bedoelt met het verhaal. Ik weet wat het gevolg voor de dieren is met het gemopper van eend. **Les doel:** Globaal tekstbegrip. Ik weet over wie het verhaal gaat en waar het verhaal zich afspeelt.  |
|  | **Wat doet de leerkracht?** | **Wat doen de leerlingen?** |
|  Vooraf |  Ik laat het boek zien, benoem de  titel en laat de kinderen naar het  plaatje kijken. * Wat zie je op het plaatje?
* Over wie zal het verhaal gaan? (let daarbij ook op de titel)
 |  De kinderen bekijken het boek en de  titel.  Door middel van beurtstokjes geef ik  iemand een beurt die antwoord kan  geven op de vragen.  |
|  Tekst lezen |  Ik lees het verhaal voor.  |  De kinderen luisteren en kijken met  de platen mee op het digibord.  |
|  Algemene begripsvragen | * **Wie** zijn de belangrijkste personen in dit verhaal? *Eend*
* **Waar** speelt dit verhaal zich af? *Buiten*
 |  Tweepraat. De kinderen bespreken met zijn tweeën.  |
|  Creëeropdracht |  De kinderen vullen in tweetallen de  onderdelen wie en waar in in het  schema.  |  De leerlingen vullen in tweetallen het schema in.  |
|  Nabespreking |  |   |

|  |
| --- |
| **Les 2** **Les doel**: Ik heb een kritische luisterhouding. Ik weet wat het probleem is en hoe het probleem opgelost wordt. Ik vul de rest van het schema in.  |
|   | **Wat doet de leerkracht?** | **Wat doen de leerlingen?** |
|  Korte terugblik les 1  |  Terugblik op les 1.* Eén groepje presenteert hun wie, waar schema.
 |  Eén groepje presenteert hun  wie, waar, probleem,  oplossing schema. |
|  Tekst lezen  |  Ik lees het verhaal voor. Ik stel een aantal  tekstgerichte vragen al tijdens het lezen  van het verhaal.  |  De kinderen luisteren en  kijken met de platen mee op  het digibord. |
|  Vragen naar de belangrijkste  details (tekstgericht)  | * Blz. 1Waarom was eend mopperig?
* Blz. 9

Waarom noemt eend konijn een domoor? * Blz. 14

Er hing een grote, grijze massa in de lucht, wat is deze massa? * Blz. 20

Want plotseling vielen er spetter, drup, drip, pieterpater, druppel, wat zullen dit zijn? * Blz. 23

Waarom was eend nu niet meer mopperig? * Wat is het **probleem** in het verhaal? *Eend kon niet zwemmen want de vijver was opgedroogd.* Ze had niemand op mee te spelen
* Wat is de **oplossing** van het verhaal? *De wolk werd steeds zwarter, het begon te regenen en eend kon weer in het water spelen?*
 |  Leerlingen denken na over de  vragen (alleen of in  TweePraat). Daarna klassikale  terugkoppeling. |
|  Vragen over woordenschat  en tekststructuur  (tekstgericht)  | * Blz. 1Een was mopperig. Wat is mopperig?
* Blz. 5

Wat is een modderpoel? * Enorm. Wat is dat? Hoe ziet enorm eruit?
 |  Leerlingen denken na over de  vragen (alleen of in  TweePraat). Daarna klassikale  terugkoppeling. |
|  Creëeropdracht | De kinderen vullen in tweetallen de rest van het wie, waar, probleem, oplossing schema in.  | De kinderen vullen in tweetallen de rest van het wie, waar, probleem, oplossing schema in. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **Les 3** **Lesdoel:** Ik weet wat de schrijver bedoelt met het verhaal. Ik weet wat het gevolg voor de dieren is met het gemopper van eend.  |
|  | **Wat doet de leerkracht?** | **Wat doen de kinderen?** |
| Korte terugblik les 2  | Terugblik op les 2* Twee leerlingen laten hun ingevulde schema zien en vertellen wat de route van eend is.
 | Twee leerlingen laten hun ingevulde schema zien en vertellen wat de route van eend is.  |
| Tekst lezen  | Ik lees het verhaal nogmaals voor.  | De kinderen kijken en lezen mee op het digibord.  |
| Vragen over de bedoelingen van de schrijver  | * Er komt eerst een klein grijs wolkje boven eend, maar het wolkje wordt steeds groter. Hoe komt dit?
* Hoe denk je dat konijn zich voelt? Hoe zou jij je voelen als iemand je een *domoor* noemt?
* Wat voor een wolk was dit? Wat bedoelen ze met een somber wolk? En wat met een treurwolk?
* Waarom is de wolk veranderd in een regenboog?
* Wat had eend anders kunnen doen waardoor hij niet mopperig werd?
* Had dit er dan ook voor kunnen zorgen dat de andere dieren niet mopperig werden?
* Als eend het anders had gedaan, waren er dan ook wolkjes gekomen of had er dan iets anders kunnen komen?
 | Leerlingen denken na over de vragen (alleen of in TweePraat). Daarna klassikale terugkoppeling. |
| Vragen over afleidingen   | * Megantisch. Wat betekent dit?
 |  |
| Vragen naar opinies, argumenten en verbanden met andere teksten  |  |  |
| Creëeropdracht |  |  |