**Lesvoorbereiding Verdiepend lezen/luisteren**

*Tekst:  Moppereend – Joyce Dunbar*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Les 1**  **Algemeen doel:** Ik weet wat de schrijver bedoelt met het verhaal. Ik weet wat het gevolg voor de dieren is met het gemopper van eend.  **Les doel:** Globaal tekstbegrip. Ik weet over wie het verhaal gaat en waar het verhaal zich afspeelt. | | |
|  | **Wat doet de leerkracht?** | **Wat doen de leerlingen?** |
| Vooraf | Ik laat het boek zien, benoem de   titel en laat de kinderen naar het   plaatje kijken.   * Wat zie je op het plaatje? * Over wie zal het verhaal gaan? (let daarbij ook op de titel) | De kinderen bekijken het boek en de   titel.  Door middel van beurtstokjes geef ik   iemand een beurt die antwoord kan   geven op de vragen. |
| Tekst lezen | Ik lees het verhaal voor. | De kinderen luisteren en kijken met   de platen mee op het digibord. |
| Algemene begripsvragen | * **Wie** zijn de belangrijkste personen in dit verhaal? *Eend* * **Waar** speelt dit verhaal zich af? *Buiten* | Tweepraat. De kinderen bespreken met zijn tweeën. |
| Creëeropdracht | De kinderen vullen in tweetallen de   onderdelen wie en waar in in het   schema. | De leerlingen vullen in tweetallen  het schema in. |
| Nabespreking |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Les 2**  **Les doel**: Ik heb een kritische luisterhouding. Ik weet wat het probleem is en hoe het probleem opgelost wordt. Ik vul de rest van het schema in. | | |
|  | **Wat doet de leerkracht?** | **Wat doen de leerlingen?** |
| Korte terugblik les 1 | Terugblik op les 1.   * Eén groepje presenteert hun wie, waar schema. | Eén groepje presenteert hun   wie, waar, probleem,   oplossing schema. |
| Tekst lezen | Ik lees het verhaal voor. Ik stel een aantal   tekstgerichte vragen al tijdens het lezen   van het verhaal. | De kinderen luisteren en   kijken met de platen mee op   het digibord. |
| Vragen naar de belangrijkste   details (tekstgericht) | * Blz. 1 Waarom was eend mopperig? * Blz. 9   Waarom noemt eend konijn een domoor?   * Blz. 14   Er hing een grote, grijze massa in de lucht, wat is deze massa?   * Blz. 20   Want plotseling vielen er spetter, drup, drip, pieterpater, druppel, wat zullen dit zijn?   * Blz. 23   Waarom was eend nu niet meer mopperig?   * Wat is het **probleem** in het verhaal? *Eend kon niet zwemmen want de vijver was opgedroogd.* Ze had niemand op mee te spelen * Wat is de **oplossing** van het verhaal? *De wolk werd steeds zwarter, het begon te regenen en eend kon weer in het water spelen?* | Leerlingen denken na over de   vragen (alleen of in   TweePraat). Daarna klassikale   terugkoppeling. |
| Vragen over woordenschat   en tekststructuur   (tekstgericht) | * Blz. 1 Een was mopperig. Wat is mopperig? * Blz. 5   Wat is een modderpoel?   * Enorm. Wat is dat? Hoe ziet enorm eruit? | Leerlingen denken na over de   vragen (alleen of in   TweePraat). Daarna klassikale   terugkoppeling. |
| Creëeropdracht | De kinderen vullen in tweetallen de rest van het wie, waar, probleem, oplossing schema in. | De kinderen vullen in tweetallen de rest van het wie, waar, probleem, oplossing schema in. |



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Les 3**  **Lesdoel:** Ik weet wat de schrijver bedoelt met het verhaal. Ik weet wat het gevolg voor de dieren is met het gemopper van eend. | | |
|  | **Wat doet de leerkracht?** | **Wat doen de kinderen?** |
| Korte terugblik les 2 | Terugblik op les 2   * Twee leerlingen laten hun ingevulde schema zien en vertellen wat de route van eend is. | Twee leerlingen laten hun ingevulde schema zien en vertellen wat de route van eend is. |
| Tekst lezen | Ik lees het verhaal nogmaals voor. | De kinderen kijken en lezen mee op het digibord. |
| Vragen over de bedoelingen van de schrijver | * Er komt eerst een klein grijs wolkje boven eend, maar het wolkje wordt steeds groter. Hoe komt dit? * Hoe denk je dat konijn zich voelt? Hoe zou jij je voelen als iemand je een *domoor* noemt? * Wat voor een wolk was dit? Wat bedoelen ze met een somber wolk? En wat met een treurwolk? * Waarom is de wolk veranderd in een regenboog? * Wat had eend anders kunnen doen waardoor hij niet mopperig werd? * Had dit er dan ook voor kunnen zorgen dat de andere dieren niet mopperig werden? * Als eend het anders had gedaan, waren er dan ook wolkjes gekomen of had er dan iets anders kunnen komen? | Leerlingen denken na over de  vragen (alleen of in  TweePraat). Daarna klassikale  terugkoppeling. |
| Vragen over afleidingen | * Megantisch. Wat betekent dit? |  |
| Vragen naar opinies, argumenten en verbanden met andere teksten |  |  |
| Creëeropdracht |  |  |