**Lesvoorbereiding Close Reading**

Gebruik de Handelingswijzers Tekstgerichte vragen

|  |
| --- |
| **Tekst:**  Handa’s verrassing  Geschreven door Eileen Browne  **Kerndoel van de lessenserie:**  Ik vergroot mijn woordenschat. Ik weet hoe het verhaal in elkaar zit (begin, midden, eind). Ik begrijp globaal de bedoeling van de schrijver. |
|  |
| **Les 1: Wat vertelt de tekst.**  Handa stopt 7 verschillende stukken fruit in een mand om mee te nemen naar een vriendin. Tijdens het lopen naar haar vriendin passeert ze verschillende dieren, die het fruit er wel heel erg lekker uit vinden zien…..  **Doel van deze les:**  Ik luister naar het verhaal en ik ken de volgende woorden: de banaan, de guave, de sinaasappel, de mango, de ananas, de avocado, de passievrucht, het mandarijntje, het fruit, lievelingsfruit, de aap, de struisvogel, de zebra, de olifant, de giraf, de antilope, de papegaai, de geit. |
| **Welke tekstgerichte vragen wil ik gebruiken:**   * Kijk eens goed naar de voorkant van dit boek. Wat zie je? * Welk seizoen is het, hoe zie je dat? * De titel is: Handa’s verrassing. Waarom denk je dat het boek zo heet?   **Wat is de belangrijkste boodschap.**  Handa wil haar vriendin verrassen met een mand met fruit. De hele weg vraagt ze zich af welk fruit haar vriendin het lekkerst zal vinden. Uiteindelijk komt ze zonder het te weten met een mand vol ander fruit aan. Dit blijkt het lievelingsfruit van haar vriendin te zijn. |
| **Waar moet ik instructie op geven? Waar ga ik dat doen? Welke alinea, zin?**   1. Het aanbieden van de moeilijke woorden via de eerste 3 stappen van de NT2 didactiek 2. Het voorlezen van het verhaal. Goed gebruiken maken van mijn mimiek en stemgebruik. De belangrijke woorden extra benadrukken en de materialen (plaatjes) laten zien. |
| **Welke werkvormen gebruik ik? Hoe wisselen de leerlingen hun bevindingen uit en hoe laat ik ze discussiëren?**   * Stijgen/dalen tijdens het aanbieden van de moeilijke woorden. Alle kinderen krijgen een woordkaartje in hun hand en gaan stijgen wanneer ze hun woord horen. * Wandel/wissel uit, de kinderen krijgen een woordkaart in hun hand. Ze lopen door de klas en zoeken op mijn teken een maatje. Ze vragen aan elkaar welk woord ze hebben en wisselen vervolgens de kaartjes uit. |
| **Hoe evalueer ik de les?**  Na het voorlezen van het boek de woordjes nog eens behandelen d.m.v. stijgen/ dalen.. |

|  |
| --- |
|  |
| **Les 2: Hoe is de tekst?**  **Doel van deze les:**  Ik kan antwoord geven op de vragen “wie, wat, waar hoe, wanneer welke, waarom en hoeveel”. Ik kan de plaatjes op de juiste volgorde leggen op het tijdspad.  Ik luister naar het verhaal en ik ken de volgende doe woorden: los rukken, botsen ,vinden, zeggen, stom verbaasd, roepen, ruiken, leggen, vallen, struikelen, staan, hebben, denken, pakken. Lopen. |
| **Welke tekstgerichte vragen wil ik gebruiken:**  Vragen over belangrijkste details   * Wie, wat, waar, hoe, wanneer, waarom?   Voor het lezen   * Wie is de hoofdpersoon van het verhaal? * Wat stopt Handa in de mand? * Waarom stopt Handa het fruit in de mand? * Waar gaat Handa heen? * Wat vraagt Handa zich af? * Hoe komt het dat al het fruit uit haar mand gaat? * Wie halen het fruit uit de mand? * Is Handa vriendin blij met het fruit? * Wat is het lievelingsfruit van de vriendin van Nanda? |
| **Waar moet ik instructie op geven? Waar ga ik dat doen? Welke alinea, zin?**   1. Het aanbieden van de moeilijke woorden via de eerste 3 stappen van de NT2 didactiek 2. Het voorlezen van het verhaal. Goed gebruiken maken van mijn mimiek en stemgebruik. De belangrijke woorden extra benadrukken en de materialen (plaatjes) laten zien. 3. Groepjes maken van de kinderen. De kinderen de woordplaatjes in volgorde laten leggen op het tijdpad. |
| **Welke werkvormen gebruik ik? Hoe wisselen de leerlingen hun bevindingen uit en hoe laat ik ze discussiëren?**   * Stijgen/dalen tijdens het aanbieden van de moeilijke woorden. Alle kinderen krijgen een woordkaartje in hun hand en gaan stijgen wanneer ze hun woord horen. * We beelden de handelingen uit. (zie moeilijke woorden) * Groepjes maken waarin de kinderen de platen op volgorde gaan leggen binnen het tijdspad. |
| **Hoe evalueer ik de les?**  De volgorde van de woordplaatjes controleren. |

|  |
| --- |
|  |
| **Les 3: Wat zegt de tekst?**  **Doel van deze les:**  Ik kan antwoord geven op de vragen, ook als we wat dieper in de tekst duiken. Ik kan de bladzijdes op de juiste volgorde neerleggen op het tijdspad. Aan de hand van het tijdspad kan ik het verhaal na vertellen. |
| **Welke tekstgerichte vragen wil ik gebruiken:**   * Is dit verhaal echt gebeurd? * Wat kan wel echt gebeurd zijn? * Wat kan niet echt gebeurd zijn.? * Wat vraagt Handa zich af? * Merkt Handa dat de dieren het fruit uit de mand halen? * Hoe weet je dat Handa niets merkt? * Is Handa een goede vriendin? * Waarom is Handa aan het eind van het verhaal stom verbaasd? * Wat is jouw lievelingsfruit? * Wat heeft fruit nodig om te groeien?   Tijdens of na het lezen   * Per bladzijde vragen welk dier, welk stuk fruit pakt. |
| **Waar moet ik instructie op geven? Waar ga ik dat doen? Welke alinea, zin?**  Ik lees het verhaal nogmaals voor. Daarna stel ik de tekstgerichte vragen. De kinderen gaan in groepjes uiteen. Deze groepjes maak ik van tevoren. Afhankelijk van het niveau. Tijdens het navertellen van het verhaal loop ik rond en controleer/vul aan. |
| **Welke werkvormen gebruik ik? Hoe wisselen de leerlingen hun bevindingen uit en hoe laat ik ze discussiëren?** De kinderen gaan in groepjes uit een. Ze leggen de bladzijdes van het boek op de juiste volgorde binnen het tijdspad. Vervolgens proberen ze het verhaal na te vertellen aan de hand van dit tijdspad. Ze kunnen elkaar hierbij helpen. |