**Lesvoorbereiding Close Reading**

Gebruik de Handelingswijzers Tekstgerichte vragen

|  |
| --- |
| **Tekst:**  Titel: Boer Boris een paard voor Sinterklaas  Geschreven door Ted van Lieshout en Philip Hopman  **Kerndoel van de lessenserie:**  Ik vergroot mijn woordenschat. Ik weet hoe het verhaal in elkaar zit (begin, midden, eind). Ik begrijp globaal de bedoeling van de schrijver. Ik maak kennis met rijmen. |
|  |
| **Les 1: Wat vertelt de tekst.**  Boer Boris krijgt een brief van Sinterklaas. Zijn paard is van de trap gevallen. Sinterklaas wil graag het paard ‘Knol ’van Boer Boris lenen. Durft Knol wel op het dak?  **Doel van deze les:**  Ik luister naar het verhaal en ik ken de volgende woorden: hoogtevrees, dapper, hijskraan, brief, torenhoog, dak, voorzichtig, tuig. |
| **Welke tekstgerichte vragen wil ik gebruiken:**   * Kijk eens goed naar de voorkant van dit boek. Wat zie je? * Welk seizoen is het, hoe weet je dat? * De titel is: Boer Boris een paard voor Sinterklaas. Waarom denk je dat het boek zo heet?   **Wat is de belangrijkste boodschap.**  Het paard van Sinterklaas is van de trap gevallen. Nu wil Sinterklaas ‘Knol’ van Boer Boris lenen. Knol heeft nog nooit op het dak gelopen. Op het dak blijkt boer knol hoogte vrees te hebben. Met hulp van koe en wat doorzettingsvermogen komt Knol over zijn angst heen. |
| **Waar moet ik instructie op geven? Waar ga ik dat doen? Welke alinea, zin?**   1. Het aanbieden van de moeilijke woorden via de eerste 3 stappen van de NT2 didactiek 2. Het voorlezen van het verhaal. Goed gebruiken maken van mijn mimiek en stemgebruik. De belangrijke woorden extra benadrukken en de materialen (plaatjes) laten zien. |
| **Welke werkvormen gebruik ik? Hoe wisselen de leerlingen hun bevindingen uit en hoe laat ik ze discussiëren?**   * Stijgen/dalen tijdens het aanbieden van de moeilijke woorden. Alle kinderen krijgen een woordkaartje in hun hand en gaan stijgen wanneer ze hun woord horen. * Wandel/wissel uit, de kinderen krijgen een woordkaart in hun hand. Ze lopen door de klas en zoeken op mijn teken een maatje. Ze vragen aan elkaar welk woord ze hebben en wisselen vervolgens de kaartjes uit. |
| **Hoe evalueer ik de les?**  Na het voorlezen van het boek de woordjes nog eens behandelen d.m.v. stijgen/ dalen. |

|  |
| --- |
|  |
| **Les 2: Hoe is de tekst?**  **Doel van deze les:**  Ik kan antwoord geven op de vragen “wie, wat, waar hoe, wanneer welke, waarom en hoeveel”. Ik kan de plaatjes op de juiste volgorde leggen op het tijdspad en het verhaal navertellen.  Ik luister naar het verhaal en ik ken de volgende woorden: hinken, lenen, trappelen, proberen, oefenen, timmeren, trillen, bibberen, hijsen, huppelen |
| **Welke tekstgerichte vragen wil ik gebruiken:**  Vragen over belangrijkste details   * Wie, wat, waar, hoe, wanneer, waarom?   Voor het lezen   * Wie zijn de hoofdpersoon van het verhaal? * Wat staat er in de brief van Sinterklaas? * Waarom wilt Sinterklaas Knol lenen? * Wil Knol graag proberen op het dak te lopen? * Hoe komt Knol op het dak? * Hoe vindt Knol het op het dak? * Waarom vindt Knol het niet leuk op het dak? * Waarom gaat koe Clara op het dak? * Is koe Clara bang op het dak? * Hoeveel dieren lopen over het dak? * Kan Knol Sinterklaas helpen? * Hoe zie je dat Knol niet het echte paard van Sinterklaas is? |
| **Waar moet ik instructie op geven? Waar ga ik dat doen? Welke alinea, zin?**   1. Het aanbieden van de moeilijke woorden via de eerste 3 stappen van de NT2 didactiek 2. Het voorlezen van het verhaal. Goed gebruiken maken van mijn mimiek en stemgebruik. De belangrijke woorden extra benadrukken en de materialen (plaatjes) laten zien. 3. Groepjes maken van de kinderen. De kinderen de woordplaatjes in volgorde laten leggen op het tijdpad. |
| **Welke werkvormen gebruik ik? Hoe wisselen de leerlingen hun bevindingen uit en hoe laat ik ze discussiëren?**   * We beelden de handelingen uit. (zie moeilijke woorden) * Groepjes maken waarin de kinderen de platen op volgorde gaan leggen binnen het tijdspad. |
| **Hoe evalueer ik de les?**  De volgorde van de woordplaatjes controleren en het verhaal na laten vertellen. |

|  |
| --- |
|  |
| **Les 3: Wat zegt de tekst?**  **Doel van deze les:**  Ik kan antwoord geven op de vragen, ook als we wat dieper in de tekst duiken. De leerlingen bedenken rijmwoorden bij een bepaald trefwoord. |
| **Welke tekstgerichte vragen wil ik gebruiken:**   * Is dit verhaal echt gebeurd? * Wat kan wel echt gebeurd zijn? * Wat kan niet echt gebeurd zijn? * Waarom wilt Knol Sinterklaas graag helpen? * Waarom oefent Knol eerst op een laag dak? * Hoe zie je dat Knol hoogtevrees heeft? * Waarom durft Knol wel over het dak te lopen als koe Clara op het dak is? * Is koe Clara een goede vriendin? * Waarom staan er zoveel mensen te kijken als Knol en koe Clara op het dak lopen. * Waarom is het een eervol om voor Sinterklaas op het dak te mogen lopen? * Waarom doet Sinterklaas hun schoen deze keer extra vol? |
| **Waar moet ik instructie op geven? Waar ga ik dat doen? Welke alinea, zin?**  Ik lees het verhaal nogmaals voor. Daarna stel ik de tekstgerichte vragen. De kinderen gaan in groepjes uiteen. Deze groepjes maak ik van tevoren. Afhankelijk van het niveau. Tijdens het discussiëren over rijmwoorden en het maken van het rijmwerkblad loop ik rond en controleer/vul aan. |
| **Welke werkvormen gebruik ik? Hoe wisselen de leerlingen hun bevindingen uit en hoe laat ik ze discussiëren?**  Sinterklaasliedje beluisteren en meezingen. (Hop, hop, hop 1,2,3 zing)  Tweepraat: wat is rijmen?  Stijgen/ dalen; wat rijmt?Rijmbal; de leerlingen bedenken rijmwoorden bij een bepaald trefwoord.  Rijmwerkblad in tweetallen maken |