**Tekst: Anansi en de schildpad**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Les 1 Anansi en de schildpad**  **Lesdoel: Ik begrijp waar de tekst globaal over gaat.** | | |
|  | **Leerkracht** | **Wat doen de kinderen?** |
| **Tekst lezen** | * *Deel de bladen met tekst uit.* * Voorlezen van de tekst. | * De kinderen lezen mee. |
| **Algemene begripsvragen** | * ‘Waarom heeft de tekst deze titel?’ * ‘Wat gebeurt er aan het begin van het verhaal?’ * ‘Wat gebeurt er in het midden van het verhaal?’ * ‘Wat gebeurt er aan het eind van het verhaal?’ * ‘Wat is de belangrijkste boodschap?’ * *Klassikaal nabespreken en op het bord steekwoorden meeschrijven/ in schema zetten. Denk aan de vraag: waaruit blijkt dat?* | * *Coöperatieve werkvorm: genummerde hoofden. Nummers 1 bespreken wat er in het begin gebeurt, nummers 2 en 3 (in twee groepen) wat er in het midden gebeurt, nummers 4 wat er aan het eind gebeurt.* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Les 2 Anansi en de schildpad**  **Lesdoel: Ik begrijp de tekst beter door kennis van de belangrijkste details en woordenschat.** | | |
|  | **Leerkracht** | **Wat doen de kinderen?** |
| **Tekst lezen** | * *Deel de bladen met tekst uit.* * Voorlezen van de tekst. | * De kinderen lezen mee. |
| **Vragen naar de belangrijkste details** | * ‘Wie zijn de hoofdpersonen?’ * ‘Waarom groef Anansi yamwortels op uit zijn moestuin?’ * ‘Wat gebeurde er toen hij op het punt stond te gaan eten?’ * ‘Wat liet de schildpad zich geen twee keer zeggen?’ * ‘Waarom waren de poten van de schildpad erg vuil?’ * ‘Beschrijf de manier waarop de schildpad de spin uitnodigt voor het eten.’ * ‘Waar is het huis van de schildpad?’ * ‘Wat gebruikte de spin om zwaar genoeg te zijn om naar de bodem te zakken?’ * ‘Kun je uitleggen wat er gebeurde toen de spin toe wilde tasten?’ | * Zoeken in de tekst naar antwoorden op de vragen. * *Coöperatieve werkvorm: tweepraat.* |
| **Vragen over woordenschat en tekststructuur** | * ‘Wat zijn yamwortels?’ Zelf betekenis geven. * ‘Wat betekent de zin: Ik was juist in de buurt toen de lucht van yamwortels mijn neusvleugels streelde?’ Modelen hoe je achter de betekenis komt. * ‘Wat betekent het woord ingeving?’ D.m.v. gebaar (een idee krijgen) duidelijk maken. * *Uitleg markeren woorden en bespreken de betekenis daarvan in tweetallen.* * *Timer aanzetten op bord 10-15 min.* * *Klassikaal woorden en hun betekenis bespreken.* | * Markeren de woorden: hartelijk, zonde, beduusd, aarzel…niet, waggelde (alinea 3) * Markeren vanaf alinea 4 andere woorden waarvan ze de betekenis niet kennen. * Bespreken de gemarkeerde woorden in tweetallen. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Les 3 Anansi en de schildpad**  **Lesdoel: Ik begrijp de moraal van het verhaal.** | | |
|  | **Leerkracht** | **Wat doen de kinderen?** |
| **Korte terugblik les 1 en 2** | * ‘Wat weet je nog van les 1 en 2?’ | * Proberen te bedenken wat ze nog weten. |
| **Tekst lezen** | * Tekst nogmaals voorlezen. | * De kinderen lezen mee. |
| **Vragen over de bedoelingen van de schrijver (vragen evt. op het bord zetten)** | * ‘Wat wordt er uitgebreid beschreven en wat kort? Waarom zou de schrijver dat doen? * ‘Wat voor soort verhaal is dit?’ * ‘Waarom bedacht Anansi een list?’ * ‘Wat hield die list precies in?’ * ‘Welke overeenkomsten zijn er tussen de list van de spin en die van de schildpad?’ * ‘Welke verschillen zijn er tussen de list van de spin en die van de schildpad?’ * ‘Waarom zou de schildpad zo gereageerd hebben?’ * ‘Waarom heeft de schrijver deze tekst geschreven, wat wil de schrijver de lezers duidelijk maken?’ | * Denken na, lezen terug en geven antwoord. *Coöperatieve werkvorm: tweepraat.* |
| **Afleidingen** | * ‘Kun je de frustratie van de schildpad uitleggen?’ * ‘Waaruit kun je afleiden dat de spin later ook gefrustreerd was?’ * ‘Wat zou er niet gebeurd zijn als de spin de schildpad wel mee had laten eten? Waarom denk je dat?’ * ‘Wat zijn de consequenties van het gedrag van de spin?’ * *Timer aanzetten op bord 10 min.* * *Kort klassikaal nabespreken.* | * Denken na, lezen terug, onderstrepen, overleggen en geven antwoord. *Coöperatieve werkvorm: tweepraat.* |
| **Vragen naar opinies, argumenten en verbanden met andere teksten** | * ‘Is het goed of niet goed dat de schildpad de spin een koekje van eigen deeg gaf? Waarom?’ * ‘Als jij de schildpad was, had je dan hetzelfde gedaan? Waarom wel/ niet? Wat zijn mogelijke alternatieven?’ | * Denken na en geven antwoord. |