**Tekst: Anansi en de schildpad**

|  |
| --- |
| **Les 1 Anansi en de schildpad****Lesdoel: Ik begrijp waar de tekst globaal over gaat.** |
|  | **Leerkracht** | **Wat doen de kinderen?** |
| **Tekst lezen** | * *Deel de bladen met tekst uit.*
* Voorlezen van de tekst.
 | * De kinderen lezen mee.
 |
| **Algemene begripsvragen** | * ‘Waarom heeft de tekst deze titel?’
* ‘Wat gebeurt er aan het begin van het verhaal?’
* ‘Wat gebeurt er in het midden van het verhaal?’
* ‘Wat gebeurt er aan het eind van het verhaal?’
* ‘Wat is de belangrijkste boodschap?’
* *Klassikaal nabespreken en op het bord steekwoorden meeschrijven/ in schema zetten. Denk aan de vraag: waaruit blijkt dat?*
 | * *Coöperatieve werkvorm: genummerde hoofden. Nummers 1 bespreken wat er in het begin gebeurt, nummers 2 en 3 (in twee groepen) wat er in het midden gebeurt, nummers 4 wat er aan het eind gebeurt.*
 |

|  |
| --- |
| **Les 2 Anansi en de schildpad****Lesdoel: Ik begrijp de tekst beter door kennis van de belangrijkste details en woordenschat.** |
|  | **Leerkracht** | **Wat doen de kinderen?** |
| **Tekst lezen** | * *Deel de bladen met tekst uit.*
* Voorlezen van de tekst.
 | * De kinderen lezen mee.
 |
| **Vragen naar de belangrijkste details** | * ‘Wie zijn de hoofdpersonen?’
* ‘Waarom groef Anansi yamwortels op uit zijn moestuin?’
* ‘Wat gebeurde er toen hij op het punt stond te gaan eten?’
* ‘Wat liet de schildpad zich geen twee keer zeggen?’
* ‘Waarom waren de poten van de schildpad erg vuil?’
* ‘Beschrijf de manier waarop de schildpad de spin uitnodigt voor het eten.’
* ‘Waar is het huis van de schildpad?’
* ‘Wat gebruikte de spin om zwaar genoeg te zijn om naar de bodem te zakken?’
* ‘Kun je uitleggen wat er gebeurde toen de spin toe wilde tasten?’
 | * Zoeken in de tekst naar antwoorden op de vragen.
* *Coöperatieve werkvorm: tweepraat.*
 |
| **Vragen over woordenschat en tekststructuur** | * ‘Wat zijn yamwortels?’ Zelf betekenis geven.
* ‘Wat betekent de zin: Ik was juist in de buurt toen de lucht van yamwortels mijn neusvleugels streelde?’ Modelen hoe je achter de betekenis komt.
* ‘Wat betekent het woord ingeving?’ D.m.v. gebaar (een idee krijgen) duidelijk maken.
* *Uitleg markeren woorden en bespreken de betekenis daarvan in tweetallen.*
* *Timer aanzetten op bord 10-15 min.*
* *Klassikaal woorden en hun betekenis bespreken.*
 | * Markeren de woorden: hartelijk, zonde, beduusd, aarzel…niet, waggelde (alinea 3)
* Markeren vanaf alinea 4 andere woorden waarvan ze de betekenis niet kennen.
* Bespreken de gemarkeerde woorden in tweetallen.
 |

|  |
| --- |
| **Les 3 Anansi en de schildpad****Lesdoel: Ik begrijp de moraal van het verhaal.** |
|  | **Leerkracht** | **Wat doen de kinderen?** |
| **Korte terugblik les 1 en 2** | * ‘Wat weet je nog van les 1 en 2?’
 | * Proberen te bedenken wat ze nog weten.
 |
| **Tekst lezen** | * Tekst nogmaals voorlezen.
 | * De kinderen lezen mee.
 |
| **Vragen over de bedoelingen van de schrijver (vragen evt. op het bord zetten)** | * ‘Wat wordt er uitgebreid beschreven en wat kort? Waarom zou de schrijver dat doen?
* ‘Wat voor soort verhaal is dit?’
* ‘Waarom bedacht Anansi een list?’
* ‘Wat hield die list precies in?’
* ‘Welke overeenkomsten zijn er tussen de list van de spin en die van de schildpad?’
* ‘Welke verschillen zijn er tussen de list van de spin en die van de schildpad?’
* ‘Waarom zou de schildpad zo gereageerd hebben?’
* ‘Waarom heeft de schrijver deze tekst geschreven, wat wil de schrijver de lezers duidelijk maken?’
 | * Denken na, lezen terug en geven antwoord. *Coöperatieve werkvorm: tweepraat.*
 |
| **Afleidingen** | * ‘Kun je de frustratie van de schildpad uitleggen?’
* ‘Waaruit kun je afleiden dat de spin later ook gefrustreerd was?’
* ‘Wat zou er niet gebeurd zijn als de spin de schildpad wel mee had laten eten? Waarom denk je dat?’
* ‘Wat zijn de consequenties van het gedrag van de spin?’
* *Timer aanzetten op bord 10 min.*
* *Kort klassikaal nabespreken.*
 | * Denken na, lezen terug, onderstrepen, overleggen en geven antwoord. *Coöperatieve werkvorm: tweepraat.*
 |
| **Vragen naar opinies, argumenten en verbanden met andere teksten** | * ‘Is het goed of niet goed dat de schildpad de spin een koekje van eigen deeg gaf? Waarom?’
* ‘Als jij de schildpad was, had je dan hetzelfde gedaan? Waarom wel/ niet? Wat zijn mogelijke alternatieven?’
 | * Denken na en geven antwoord.
 |