

### Wat heb je nodig voordat de taalklas gaat draaien:

<b>Aandachtspunt meubilair:</b>	Zorg voor een instructietafel met krukken, rond of 2 trapeziumtafels aan elkaar. Je moet als LK met groepjes kinderen kunnen werken die dichtbij je kunnen zitten.
	Zorg voor voldoende tafels en stoelen in allerlei maten, je weet immers van tevoren niet hoeveel kinderen er komen en hoe groot ze zijn.
	Een huishoek met keukentje, tafeltje, stoeltjes, bedje, kastje daagt uit tot taal. Kun je bij alle thema's gebruiken en ombouwen tot restaurant, kapsalon, winkel etc. Niet alleen voor de onderbouw, ook de middenbouw vindt dit leuk en soms zelfs de bovenbouw. Zeker als er kinderen bij zitten die nooit naar school zijn geweest.
<b>Schoolbenodigdheden:</b>	Alles wat voor een reguliere school ook nodig is; scharen, etuis, gummen etc.  Tip: Laat kinderen met potlood schrijven. Goed voor de motoriek en 'foutjes' kunnen verdwijnen.
<b>Digibord:</b>	Geweldig hulpmiddel bij het visueel maken van alles wat je wilt vertellen.
<b>Picto's voor het dagritme:</b>	Geeft structuur en kinderen voelen zich daardoor veiliger. Ze weten wat er gaat gebeuren. Deze site biedt veel mogelijkheden en voor iedere activiteit is er wel een picto. Zwart-wit en voor 1 uitleg vatbaar. Print ze uit in allemaal dezelfde grootte en lamineer ze. <a href="https://www.sclera.be/nl/picto/overview">https://www.sclera.be/nl/picto/overview</a>
<b>Labels:</b>	Maak labels voor alles in de lokalen en in de gang; de tafel, <b>het</b> raam, de muur, de deur etc. Maak 'het' rood, dan onthouden ze de het-woorden sneller. Kinderen die al kunnen lezen in hun moedertaal hebben hier steun aan.  <i>(zie hieronder)</i>
<b>Speelgoed:</b>	Zorg dat de kinderen kunnen en leren spelen. Sommige kinderen kennen amper speelgoed vanuit hun land van herkomst. Ook het sociale aspect is hierin heel belangrijk; leren delen bijvoorbeeld.  Spelen roept op tot taal, zeker als je af en toe mee doet als leerkracht. Voorbeelden; kapla, lego, poppen, auto's, strijkkralen, klei, spelletjes (Uno, mens erger je niet, Wie ben ik, memory, verkleedkleden, dominosteentjes etc)
<b>Groepsbinding:</b>	Heel belangrijk voor deze kinderen om met de energizers te doen. Ze komen overal vandaan komen en hebben vaak al vele wisselingen

	<p>van school hebben meegemaakt. Doe dit dagelijks, zeker in het begin. Bijvoorbeeld; 'Energizers en Moodboosters' van Markus Kappeler.</p> <p>Start met een eenvoudig namenspel met een zachte bal.</p>
<b>Intake met ouders</b>	Doe een intake met ouders. Probeer zoveel mogelijk informatie te verzamelen. <i>(zie hieronder)</i>
<b>Intake met kinderen om het startniveau te bepalen.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kan het kind lezen in de eigen taal? Gebruik hiervoor het boekje Lezen over grenzen heen of Taal en Tekens van HCO.</li> <li>• <b>Let op:</b> Kinderen zeggen soms dat ze Oekraïens spreken en lezen, maar dat blijkt dan Russisch te zijn. Dat heeft te maken met schaamte. Check dus beide talen.</li> <li>• Kan het kind schrijven? Laat hem zijn eigen naam schrijven.</li> <li>• Doe een grafemtoets. Kind moet de letters fonetisch in het Ned. benoemen.</li> <li>• Doe een auditieve synthesesoets.</li> <li>• Als je vermoedt dat het kind al kan lezen in het Nederlands, neem dan een AVI en DMT af.</li> <li>• Eventueel ook een PI dictee.</li> <li>• Doe een hoofdrekensoets tot 100, zodat je te weten komt wat het kind al kan op rekengebied. Als je het niveau zo een beetje kan bepalen, laat het kind dan een methodesoets van dat leerjaar maken en laat evt doortoetsen totdat je weet in welk boek het kind kan starten. Sla talige opdrachten over.</li> <li>• Spreekt het kind al wat Nederlands? Kijk in welk taalstadium het zit. <i>(Zie hieronder)</i></li> </ul>
<b>Mondelinge taal:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Praten, praten, praten. Als nieuwkomersleerkracht praat je de hele dag door. Spreek duidelijk, in korte zinnen en wijs aan. Benoem alles wat je doet, net als een ouder met een peuter.</li> </ul>
<b>Software:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kijkje hier, kijkje daar. Programma voor het allereerste begin. <a href="https://www.graviant.nl/kijkje-hier-kijkje-daar.html">https://www.graviant.nl/kijkje-hier-kijkje-daar.html</a></li> </ul>
<b>De eerste 6 weken:</b>	<p>Gebruik deze woordenlijst met bijbehorende plaatjes voor het allereerste begin:</p> <p><a href="https://adviescentrum.haarlemtaal.nl/images/praktijk/4.-Basiswoordenlijst-voor-jonge-nieuwkomers.pdf">https://adviescentrum.haarlemtaal.nl/images/praktijk/4.-Basiswoordenlijst-voor-jonge-nieuwkomers.pdf</a></p> <p><a href="https://adviescentrum.haarlemtaal.nl/images/praktijk/4.-Platen-bij-basiswoordenlijst.pdf">https://adviescentrum.haarlemtaal.nl/images/praktijk/4.-Platen-bij-basiswoordenlijst.pdf</a></p>
<b>Wereld vol woorden:</b>	Als methode kun je Wereld vol Woorden (samen met logo 3000, dus het hele pakket) gebruiken. In een noodopvang is de thematische versie de meest handige vorm, omdat kinderen vaak niet een vol jaar blijven.
<b>Technisch leren lezen:</b>	Start daar snel mee. Kinderen moeten ook zelf aan de slag kunnen en hoe eerder ze kunnen lezen, hoe eerder ze een werkje kunnen

	<p>doen. Daarnaast vergroot het goed technisch kunnen lezen ook de kans op een grotere woordenschat en uiteindelijk ook leesbegrip. Zie het leren lezen in het begin als pure techniek. Ze hoeven het nog niet te snappen.</p> <p>Kies: Veilig leren lezen, Actief leren lezen of lijn 3. Maak woordkaartjes en letterkaartjes per kern of onderdeel. Flits die dagelijks actief en passief.</p> <p>Voor flitskaartjes van de Kim versie (<i>zie hieronder</i>)</p>
<b>Beheersen de kinderen al AVI M3- E3:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Horen, Zien en Schrijven. Digitaal of de papieren versie.</li> <li>• Stenvert woordenschat NT2 deel A,B,C.</li> <li>• Leesmaatjes groep 3A.</li> </ul>
<b>Beheersen de kinderen al AVI E3-M4:</b>	<p><a href="http://www.Taalbos.nl">www.Taalbos.nl</a> Software waar van alles in zit in te oefenen; woordenschat, spelling, zinsvolgorde, begrijpend lezen etc</p>
<b>Rekenen:</b>	Kies een traditionele rekenmethode met 1 oplossingsstrategie en veel kale sommen. Bijvoorbeeld Reken Zeker, Alles Telt.
<b>Schrijven:</b>	<p>Kunnen kinderen al schrijven en doen ze dat netjes? Laat hen dat handschrift dan behouden.</p> <p>Kunnen ze nog niet schrijven? Leer de kinderen blokletters aan, die lijken op de boekenletters en ze leren het sneller.</p>
<b>Spelling:</b>	Dit komt later, pas als kinderen AVI M3 goed beheersen. Spelling in de lift adaptief is een prettige methode die werkt met de spelling categorieën in aparte thema's aangeboden.
<p><b>Dit is het begin. Later komt begrijpend lezen aan bod. Nog weer later werkwoordspelling, grammatica, ontleden etc. Laat dat voor nu even. Ga eerst maar eens aan de slag.</b></p>	
<b>Voortgangsverslag of OPP of IOP of groeidocument...</b>	<p>Het is goed om bij te houden wat het kind leert en welke doelen/resultaten het heeft behaald.</p> <p>Ook gaat de leerling op een gegeven moment door naar een andere school. Er moet dan een document meegestuurd worden, zodat de volgende school weet waar ze verder kunnen gaan.</p>
<b>Leerstoflijnen:</b>	<p>Er zijn zeer recent voor 3 vakken leerstoflijnen ontwikkeld. Zie <a href="https://www.lowan.nl/po/leerlijnen/">https://www.lowan.nl/po/leerlijnen/</a> Handig om te gebruiken!</p>