

THUISBETROKKENHEID IN HET ONDERWIJS AAN NIEUWKOMERS

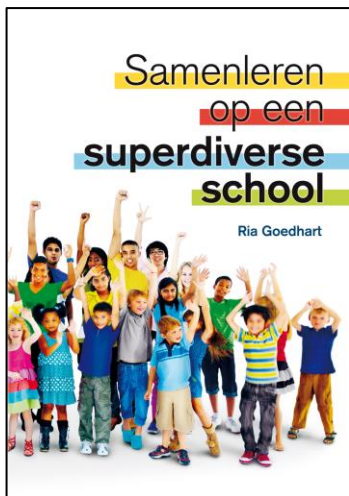
LOWAN studiedagen
29 en 30 maart 2022
Ria Goedhart



Post HBO cursus Begeleiden van nieuwkomers op school

LECTORAAT MEERTALIGHEID EN ONDERWIJS

LECTORAAT NORMATIEVE PROFESSIONALISERING



OUDERBETROKKENHEID

Uit onderzoek blijkt dat ouderbetrokkenheid bijdraagt aan zowel de leerprestaties van leerlingen als aan hun motivatie, hun welbevinden, hun zelfbeeld en hun zelfwaardering.

(Desforges & Abouchaar, 2003; Bakker et al, 2013).

VORMEN VAN OUDERBETROKKENHEID

1. Ondersteuning van het ouderschap
2. Effectieve communicatie
3. Vrijwilligerswerk op school
4. Thuisbetrokkenheid
5. Ouders meenemen in besluitvorming
6. Samenwerking in de wijk

(Epstein, 2002; 2020).



THUISBETROKKENHEID

Voor alle leeftijdsgroepen blijkt dat de betrokkenheid van ouders bij het leren thuis de grootste effecten sorteert.

(Carter, 2002; Desforges & Abouchaar, 2003; Bakker et al, 2013).

THUISBETROKKENHEID- POSITIEVE EFFECTEN

1. Bezoek aan de bibliotheek
2. Samen lezen
3. Het doen van educatieve spelletjes met cijfers en letters
4. Rijmen en zingen
5. Voorlezen
6. Helpen met huiswerk
7. Het stellen van regels
8. Aanmoedigen en ondersteuning
9. Vertrouwen
10. Hoge verwachtingen
11. Interesse tonen in het kind
12. Naar een museum gaan
13. Praten over de keuzes die de leerlingen gaan maken mbt de vervolgopleiding

THUISBETROKKENHEID NEGATIEVE EFFECTEN

1. Druk
2. Sociale controle
3. Overmatige bemoeienis met het kind (in de vorm van hulp bij huiswerk)
4. Het stellen van regels

RECENT ONDERZOEK UIT CORONAPERIODE

1. Grotere betrokkenheid.
2. Meer persoonlijke communicatie tussen ouders en leerkrachten.
3. Belemmerende factoren zijn gebrek aan tijd, toegankelijkheid school (fysiek, maar ook wat kan de school wel bieden en wat niet), gebrek aan financiële middelen en gebrek aan bewustzijn (niet goed geïnformeerd; niet goed bereikbaar).
4. **Simulerende factoren zijn het bieden van verschillende vormen van betrokkenheid zoals bezoekprogramma's thuis, interpersoonlijke communicatie, coördinatie en aanmoedigen (Tamboto et al, 2021).**
5. Leraren moeten zich blijven ontwikkelen om de communicatie met ouders te verbeteren.

CONCLUSIE ONDERZOEK

“Willen scholen profijt hebben van de inzet van ouders ten behoeve van de ontwikkeling van hun kinderen, dan zouden ze met name de thuisbetrokkenheid van ouders dienen te stimuleren”.

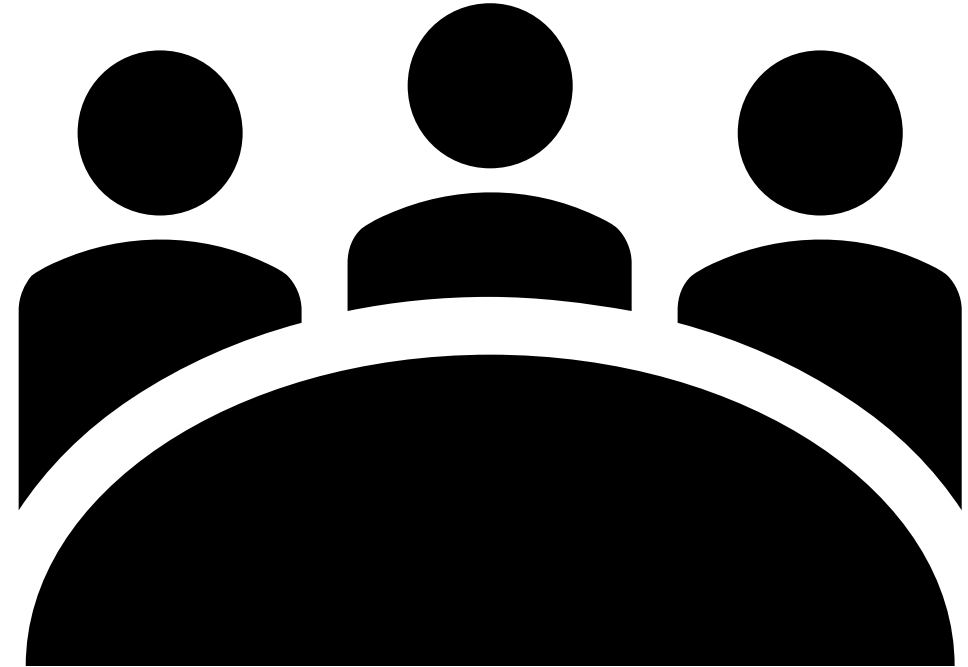
(Bakker, et al, 2013).

HOE?

1. De ouders uitdrukkelijk vragen meer samen met hun kind te gaan lezen.
2. Een digitaal platform gebruiken.
3. De leerlingen aanraden zelf om hulp te vragen thuis.
4. Gedetailleerde en eenvoudig op te volgen adviezen aan ouders geven.
5. Anders, namelijk....

Naam: RG of Ria Goedhart	
Welke ervaring?	1. Wat was de aanleiding? 2. Wat was de vraag/opdracht/tip die je kreeg/gegeven hebt? 3. Wat was de uitkomst? 4. Waaraan schrijf je het succes toe?
Welke vorm?	1. De ouders uitdrukkelijk vragen meer samen met hun kind te gaan lezen. 2. Een digitaal platform gebruiken. 3. De leerlingen aanraden zelf om hulp te vragen thuis. 4. Gedetailleerde en eenvoudig op te volgen adviezen aan ouders geven. 5. Anders, namelijk....

WAT MOET GEDEELD WORDEN?



TIPS VANUIT DE PRAKTIJK

Batoul Lahham

“Voor ouders moet het duidelijk zijn hoe en wanneer zij contact op kunnen nemen met de leraren, want sommigen durven niet alle vragen te stellen vanwege de taal barriere.”

“Betrokkenheid is super belangrijk en niet alleen maar met leerstof enzo maar ook op school als ze bijvoorbeeld een nieuw thema hebben en ouders nodig hebben voor het versieren (Sinterklaas, Oud en Nieuw, Herft).”

“En de ouders moeten gewoon durven meedoen, ondanks dat ze de taal niet spreken. Ik ging bijvoorbeeld vaak om helpen met luizen pluizen, schoolreis, cadeautjes inpakken en toen ik beter Nederlands kon deed ik rondleidingen voor groep 3 of 4 bij het Zeeuws museum.”

“En wat betreft de leerstof, zou het fijn zijn als de ouders op de hoogte zijn van de thema's die op school behandeld worden, dan kunnen zij proberen thuis in hun moedertaal over het zelfde thema informatie te zoeken, woorden en leesboeken. Bijvoorbeeld bij vakken als geschiedenis, aardrijkskunde en natuurkunde. Het heeft mijn zoon erg geholpen eerst thuis in het Arabisch over de thema's die op school behandeld werden te praten.”



TIPS VOOR IN DE PRAKTIJK

Brief ouders

Het is belangrijk om thuis de moedertaal met uw kinderen te blijven gebruiken. Lees samen boeken in de moedertaal, zing samen in de moedertaal, voer gesprekken in de moedertaal. Ook kunnen kinderen hun gedachten en gevoelens het beste in hun moedertaal verwoorden.

Wilt u uw kind helpen bij het leren van het Nederlands? Kijk samen in tijdschriften en zoek naar woorden die jullie al kennen, ga eens samen naar de bibliotheek of kijk samen naar de Nederlandse televisie. Vraagt u ook gerust de leraar naar tips!

<https://www.lowan.nl/po/kwaliteitszorg/eerste-drie-weken/>

Шановні батьки/опікуни,

Ласкаво просимо до нашої школи. Ваша дитина, для нас, дуже важлива. Ми будемо намагатися давати їй необхідну увагу та піклування, для продовження розумового та соціального розвитку.

Але для цього ми потребуємо вашу допомогу. Якщо ви маєте важливу інформацію чи запитання – зв'яжіться з нами. Це допоможе нам краще зрозуміти ваших дітей і те, як з ними займатися. Якщо у нас буде важлива інформація чи запитання – ми зв'яжемося з вами.

Освіта в Нідерландах відрізняється від тієї, до якої ви звикли в Україні:

- діти 2-4 років можуть знаходитися в дошкільних групах (дитячих садочках);
- діти 4-12 років відвідують базову школу (початкова, середня);
- підлітки 13-16/17/18 років відвідують старшу школу;
- молодь з 17-18 років іде до коледжу, вищої школи чи університету, де вивчається обрана професія.

Учні, які щойно приїхали до Нідерландів, починають навчання в спеціальних чи звичайних школах. Це залежить від можливостей району, де ви мешкаєте.

У школах відводиться багато уваги вивченню нідерландської мови та соціально-емоційному розвитку дитини. Наприклад: як володіти своїми емоціями, заводити друзів, виходити з конфліктних ситуацій, мати особисту думку та робити власний вибір. У шкільний розклад також входять інші предмети: математика, навколишній світ, музика, спорт та ігри. Іноді, плавання, інформатика та вивчення англійської.

Добре володіння рідною мовою допомагає учневі вивчити іноземну мову. Наприклад, нідерландську. Саме тому у школі відводиться увага рідній мові дитини. Наприклад, іноді просять перекласти нові слова з нідерландської мови на рідну. Якщо є можливість, поміщають учнів, які спілкуються однією мовою до однієї групи.

Дуже важливо, щоб дитина продовжувала розвиток ще й рідної мови. Для цього ви можете читати книги, писати власні казки, складати разом пісні чи вірші.

Якщо ви хочете допомогти вашій дитині якомога краще вивчити нідерландську мову – робіть це разом. Наприклад, гортаючи журнали в пошуках знайомих слів. А також ви можете дивитися нідерландські телевізійні програми та ходити до бібліотеки. Зверніться до вчителя, якщо ви хочете більше порад по вивченню мови.

Якщо, через пережитий стрес, ваша дитина має проблеми зі сном, погано їсть, напружена чи ви бачите інші зміни – обговоріть це з учителем вашої дитини. Спільними зусиллями ми можемо краще визначити як їй допомогти.

Якщо у вас ще залишилися питання – звертайтеся до нас. Ми вам обов'язково допоможемо.

З повагою,

TIPS VOOR IN DE PRAKTIJK

<https://uitgeverijpica.nl/titels/verwacht/met-plezier-naar-school-pica>



TIPS VOOR DE PRAKTIJK

<https://www.ru.nl/cls/our-research/research-groups/cognitive-developmental-aspects-multilingualism/2in1-project-nl/meertaligheid-beeld/>



TIPS VOOR IN DE PRAKTIJK

<https://www.lowan.nl/po/lesmateriaal/sel-werkbladen/>



щасливий



сердитий



сумний



здивований

TIPS VOOR IN DE PRAKTIJK (NJI)

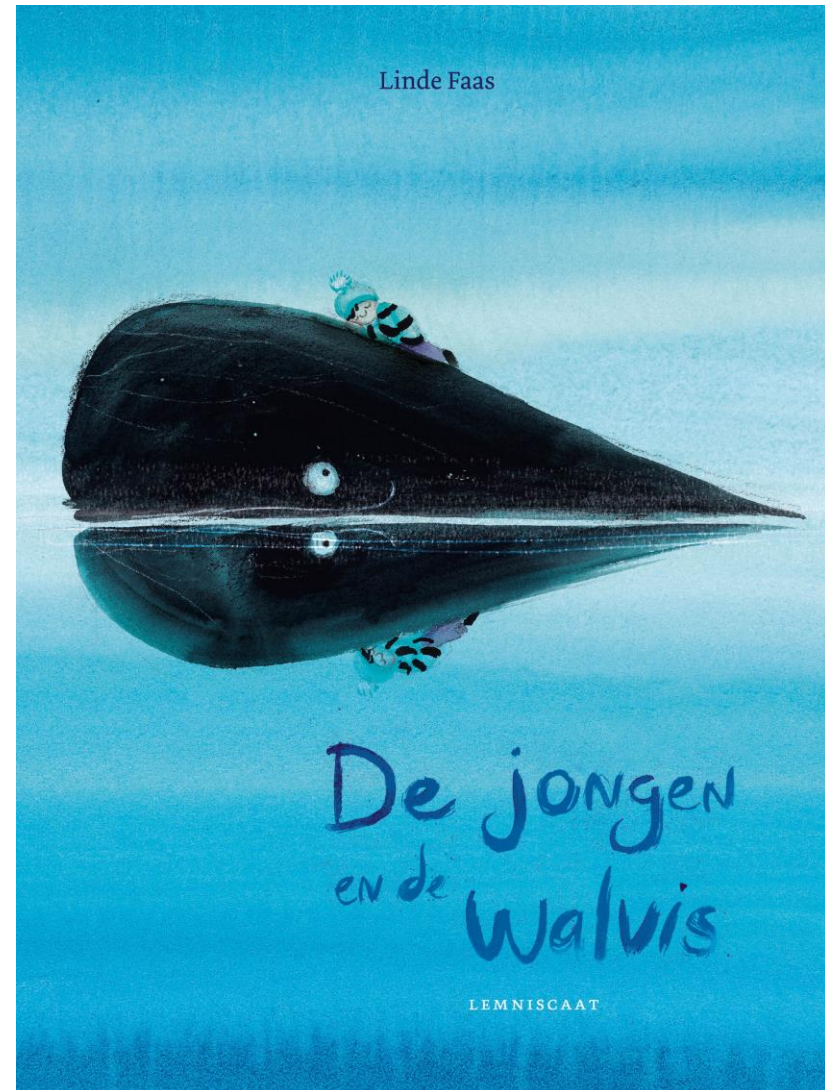
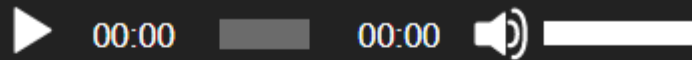


De VoorleesExpress richt zich op gezinnen waarvan de ouders moeite hebben de taalontwikkeling van hun kinderen te stimuleren. Een vrijwilliger komt thuis voorlezen. De vrijwilliger laat ouders en kinderen zien hoe leuk taal en lezen kan zijn en zoekt samen met hen naar een manier om taal en lezen een vaste plek te geven in het gezin, bijvoorbeeld door het creëren van een voorleesritueel. De vrijwilliger laat het gezin ook kennismaken met de openbare bibliotheek en stimuleert ouders en kinderen om boeken te lenen.

TIPS VOOR IN DE PRAKTIJK

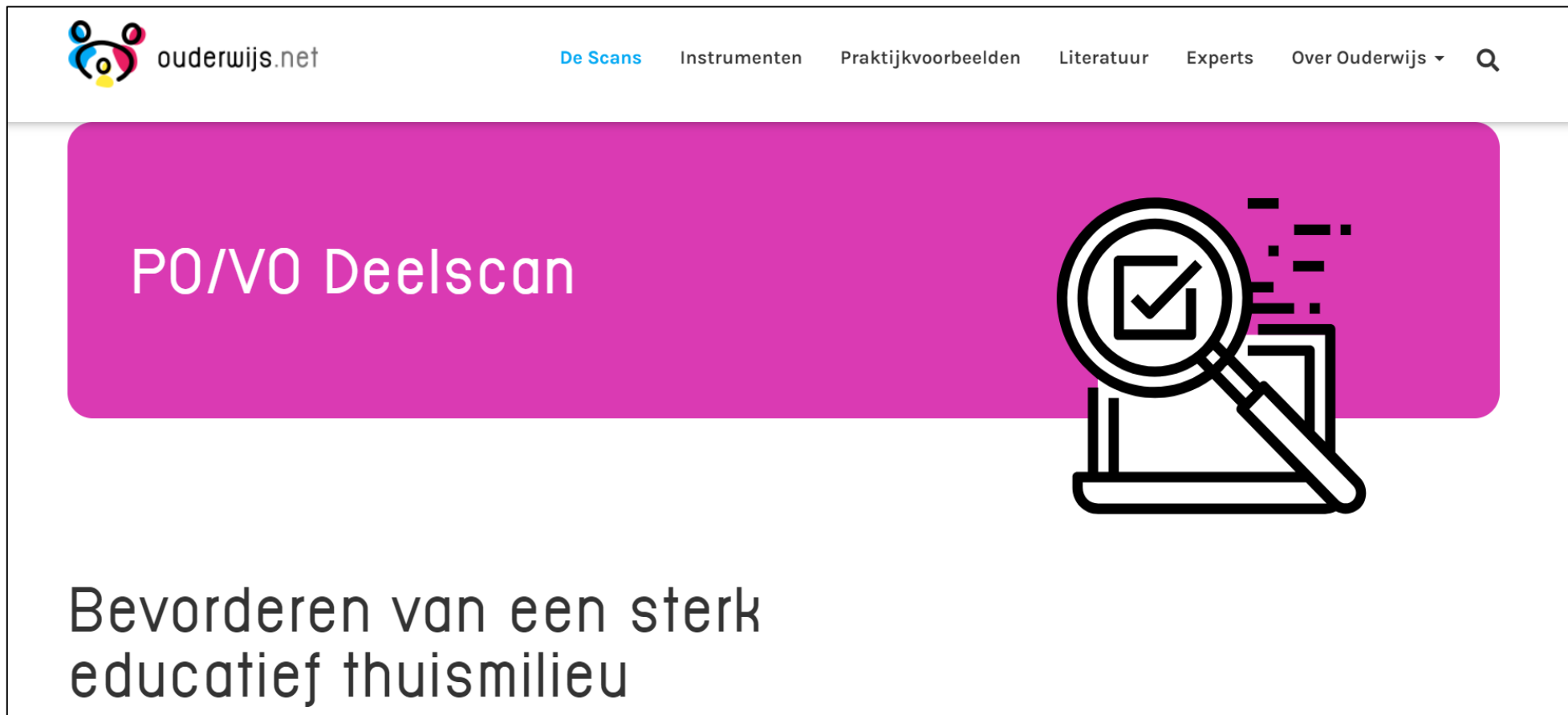
<https://prentenboekeninalletalen.nl/>

- Vertaler: Olga Schilling
- Inspreker: Olga Schilling



TIPS VOOR IN DE PRAKTIJK

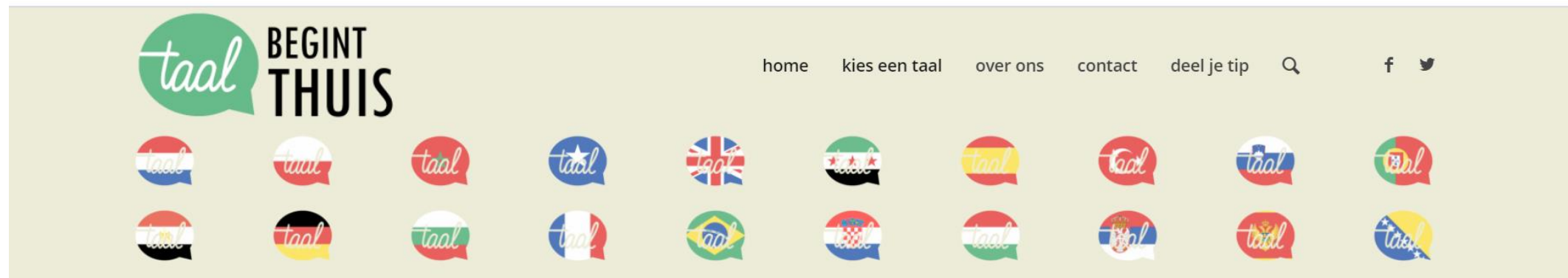
<https://www.ouderwijs.net/scan/povoscan/bevorderen-van-een-sterk-educatief-thuismilieu-2>



The screenshot shows the homepage of the website **ouderwijs.net**. The navigation bar at the top includes links for **De Scans**, **Instrumenten**, **Praktijkvoorbeelden**, **Literatuur**, **Experts**, and **Over Ouderwijs**, along with a search icon. The main content area features a large pink banner with the text **PO/VO Deelscan** and an illustration of a magnifying glass over a checklist. Below the banner, the text **Bevorderen van een sterk educatief thuismilieu** is displayed.

TIPS VOOR IN DE PRAKTIJK

<http://www.taalbeginnthuis.nl/>



TIPS VOOR IN DE PRAKTIJK

<https://www.yumpu.com/nl/document/read/57791632/de-inloopactiviteit>



LITERATUUR

<https://www.nro.nl/onderzoeksprojecten/differentiatie-ouderbetrokkenheid-het-belang-van-thuis-communiseren>

<https://www.ouderwijs.net/scan/povoscan/bevordere-n-van-een-sterk-educatief-thuismilieu-2>

[https://www.nationalnumeracy.org.uk/sites/default/files/documents/impact of parental involvement/the impact of parental involvement.pdf](https://www.nationalnumeracy.org.uk/sites/default/files/documents/impact%20of%20parental%20involvement/the%20impact%20of%20parental%20involvement.pdf)

<http://www.taalbeginthuis.nl/>

<https://www.yumpu.com/nl/document/read/57791632/de-inloopactiviteit>