

ZORGCYCLUS IN HET NIEUWKOMERSONDERWIJS

WERKWIJZE IN EEN NOTENDOP



Nieuwe
leerling

Intake ouders

Beginsituatie

Beginsituatie
3 weken
overleg

Toetsen en
observaties
om de 10/13
weken

zorggesprek
oudercontact

Uitstroom en
Nazorg

Intake met ouders

- warm welkom
- rondleiding
- dagelijkse gang van zaken mbv (picto) schoolgids/ folder
- wennen aan de andere cultuur; eten, regels, sport
- vervoer
- achtergrondinformatie kind: algemene gegevens en ziekte/ psychische gesteldheid
- ouders te allen tijde welkom
- Informatie over school van herkomst



Internationale Taalklas NIEUWKOMERS ONDERWIJS

Inschrijfformulier voor plaatsing in de ITK

Achternaam kind		Achternaam verz. 1	
Voornaam kind		Voornaam verz. 1	
Roepnaam kind		Relatie kind	
Geslacht		Geb. datum, land	
Geboortedatum		Nationaliteit	
Geboorteland		Adres (straat, nr.)	
Nationaliteit		Postcode, plaats	
Datum in Nederland		Telefoonnummer	
BSN kind		Aantal jaren onderwijs en locatie	
en/of lander nummer		Beroep / momenteel	
Broers / zussen		Achternaam verz. 2	
Plaats in het gezin		Voornaam verz. 2	
Allergieën / medicijnen kind		Relatie kind	
Email adres ouders		Geb. datum, land	
Extra contactpersoon en relatie contactpersoon		Nationaliteit	
Telefoonnummer		Telefoonnummer	
Buurtschool		Aantal jaren onderwijs en locatie	
Leerling vervoer		Beroep / momenteel	
Startdatum ITK			

Taalsituatie

Wat is de moedertaal?	
Hoel is de moedertaal?	
Spreken ouders dezelfde taal?	
In welke taal kunnen wij het beste bidders praten?	

Ontwikkeling kind

Zijn er bijzonderheden a.v.w. wangerschap?	
Hoel was de ontwikkeling van de leerling als baby -> euter -> leuter?	
Heeft het kind ooit in het ziekenhuis gelegen? Waarvoor?	

Beginsituatie bepalen

- hoe gedraagt het kind zich
- kleuters; welke vaardigheden beheerst het kind al
- lezen in eigen taal?
- grafemen, auditieve synthese
- soms AVI, DMT, PI
- hoofdrekenen
- motorisch schrijven

Internationale Taakklas
1911000048 13 16 2019 15
Tweede Internationale Taakklas
1911000048 13 16 2019 15

Beginsituatie opgesteld bij intake

Motorische ontwikkeling
Rechtslezen en
prijngrijp: _____
Advies voor motorische: _____

Rekenen
Bekent cijfers: _____
DVT (hoofd)rekenen: _____
Advies voor rekenen: _____

Technisch lezen
Grafemarbeid: Aantal goed: _____
Auditieve synthese test: Aantal goed: _____
Lezen over grenzen: _____
Advies voor techn. lezen: _____

Woordenschat (actief en passief)
Advies voor woordenschat: _____

Aandachtspunten vanuit de intake
(Stuur aan SGO invullen)

ONTWIKKELINGSPERSPECTIEVEN

- voor de kleuters: 4/5/6 jarigen
- voor 1e en 2e jaars nieuwkomers
- alle info in één document

<u>vakgebied</u>	<u>beschrijving onderdeel</u>	Fase 1	<u>beschrijving onderdeel</u>	Fase 2	<u>beschrijving onderdeel</u>	Fase 3	<u>beschrijving onderdeel</u>	Fase 4
Mondeling Nederlands	Wereld vol Woorden 2 tot 3 thema's	Passief: 75% of meer	Wereld vol Woorden 2 tot 3 thema's	Passief: 80% of meer Actief: A: 60% of meer B: 18 punten of meer (Hatsjoe/Wat een weer 12 punten of meer) C: Taalproductie met ondersteuning. Er wordt redelijk begrepen wat de leerling vertelt. Gebruikt af en toe themawoorden.	Wereld vol Woorden 2 tot 3 thema's	Passief: 85% of meer Actief: A: 75% of meer B: 21 punten of meer (Hatsjoe/Wat een weer 14 punten of meer) C: Scoort hoger dan fase 2 en bijna op het niveau van fase 4.	Wereld vol Woorden 2 tot 3 thema's	Passief: 90% of meer Actief: A: 80% of meer B: 21 punten of meer (Hatsjoe/Wat een weer 14 punten of meer) C: Taalproductie op eigen initiatief. Er wordt goed begrepen wat de leerling vertelt. Gebruikt veel themawoorden.
Technisch lezen	VLL kern start t/m 5	AVI: instr. M3 DMT: M3 12-16	VLL kern 6 t/m 11	AVI: instr. E3 DMT: E3 vs 19-27	Lekker Lezen M4 (voor-koor-door) Duo lezen Zelfstandig lezen	AVI: instr. M4 DMT: M4 vs 39-49	Lekker Lezen E4 (voor-koor-door) Duo Lezen Zelfstandig lezen	AVI: instr. E4 DMT: E4 44-55
Taal spelling	VLL kern start t/m 5	Alle aangeboden letters (klinkers/medeklinkers) herkennen/schrijven; Korte/lange klinken.	VLL kern 6 t/m 11	PI-dictee: DLE 2-4	Staal 4 Blok 1 t/m 4	PI-dictee: DLE 3-5	Staal 4 Blok 5 t/m 8	PI-dictee: DLE 5-7
Rekenen	Wereld in Getallen 3 Blok 1 t/m 5	Methodegebonden toetsen >80% goed/voldoende	Wereld in Getallen 3 Blok 5 t/m 9	Methodegebonden toetsen >80% goed/voldoende Tempo-toets: DLE 9-11	Snappet 4 Week 1 t/m 18	Snappet 4: DLE 13-17 Tempo toets: DLE 14-16	Snappet 4 Week 19 t/m 36	Snappet 4: DLE 18-22 Tempotoets: DLE 19-21 CITO E4 vs 169-182
Sociaal- emotioneel (NLP, creatieve therapie, speltherapie)	- zelfstandig en verzorgd aan de taak werken; - zorgvuldig omgaan met materiaal; - blijven zitten op de stoel; - omgaan met uitgestelde aandacht; - samenwerken; - om hulpvragen.	De leerling is bekend met de genoemde vaardigheden	- zelfstandig en verzorgd aan de taak werken; - zorgvuldig omgaan met materiaal; - blijven zitten op de stoel; - omgaan met uitgestelde aandacht; - samenwerken; - om hulpvragen.	De leerling weet wat er bedoeld wordt met de genoemde vaardigheden en weet wat er verwacht wordt.	- zelfstandig en verzorgd aan de taak werken; - zorgvuldig omgaan met materiaal; - blijven zitten op de stoel; - omgaan met uitgestelde aandacht; - samenwerken; - om hulpvragen.	De leerling laat zien dat hij kan meedoen aan de genoemde vaardigheden.	- zelfstandig en verzorgd aan de taak werken; - zorgvuldig omgaan met materiaal; - blijven zitten op de stoel; - omgaan met uitgestelde aandacht; - samenwerken; - om hulpvragen.	De leerling is redzaam in de genoemde vaardigheden.

ONTWIKKELINGSPERSPECTIEVEN:

LEERLIJNEN GEKOPPELD AAN ACHTERGROND EN LEEFTIJD

Leerlijn:

Route	achtergrond	leeftijd
1	Voorschoolse educatie	6-7
2	Niet geletterd	6-7, 7-8, 8-9
3	Geletterd, taalverwant	6-7, 7-8, 8-9
4	Geletterd, niet taalverwant	6-7, 7-8, 8-9
5	Geletterd, taalverwant	9-10, 10-11, 11-12
6	Geletterd, niet taalverwant	9-10, 10-11, 11-12
7	Niet geletterd	9-10, 10-11, 11-12

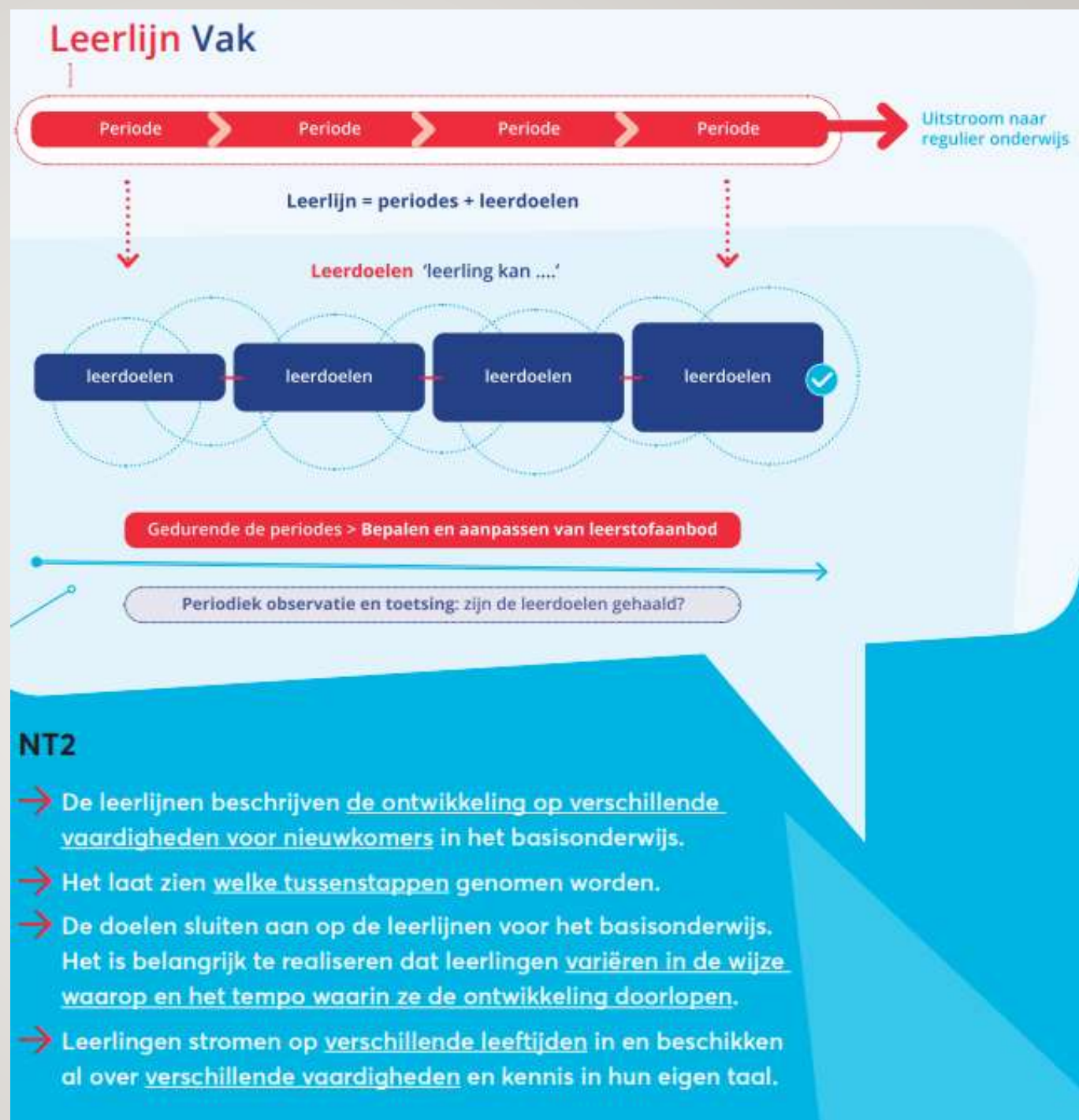
LEERLIJNEN



- welke leerlijn past bij welke leerling
- minimumdoelen als alarmbel
- toewerken naar niveau van de basisschoolgroep
- uitstroom bepalen op basis van SEO, DLE en overleg basisschool

NIEUWE LEERLIJNEN VOOR NIEUWKOMERS

WWW.LOWAN.NL/PO/LEERLIJNEN



PROGRAMMA OP MAAT

start en eind = een ander kind

andere achtergronden

andere culturen

ander onderwijs

ander verwachtingspatroon

andere behoeftes

andere benadering



METHODE- ONAFHANKELIJKE TOETSEN

Voorbeelden van toetsen:

Je neemt toetsen af om de vorderingen van de leerling goed kunnen volgen op het gebied van technisch lezen, spelling, begrijpend lezen, woordenschat en rekenen. Voorbeelden van COTAN goedgekeurde toetsen zijn:

- **Technisch lezen** AVI toets score op AVI niveaus (niveau dat de lln. beheerst), DMT toets score met I t/m V
- **Spelling** PI dictee score met DLE/ CITO 3.0 score met I t/m V
- **Begrijpend Lezen** CITO 3.0 score met I t/m V
- **Woordenschat** TAK passief/actief score aantal woorden
- **Hoofdrekenen** SVT hoofdrekenen score met DLE (5 minutentoets)/ Bareka
- **Rekenen** SVT rek/wisk score met DLE (rekenvaardigheden)/ CITO Rekenen/Wiskunde 3.0 score met I t/m V

Toetsresultaten worden omgezet in DLE. Men kan het niveau van het betreffende kind dan vergelijken met het niveau dat een Nederlands kind heeft na een X aantal maanden onderwijs.

Door deze DLE de gehele periode te gebruiken, heb je een eenduidig systeem waarmee je specifiek het leerrendement kunt meten.



SPRONGEN MAKEN OF REMEDIËREN



- veiligheid
- didactiek
- autonomie
- ouders
- samen

IEDERE 10 OF 13 WEKEN METHODE- ONAFHANKELIJKE TOETSEN EN OBSERVATIES: OP KIND-, GROEPS- EN SCHOOLNIVEAU.

De stappen waarnemen en begrijpen kosten veel tijd. Bij nieuwkomers spelen zoveel factoren mee:

- kindfactoren
- omgevingsfactoren
- trauma
- didactische gegevens van toetsen



Het in kaart brengen van het systeem rondom een leerling is teamwerk én maatwerk.

IEDERE 10 OF 13 WEKEN EEN LEERLING- OF GROEPSBESPREKING

Wat zie ik/ wat valt op? <i>Welke zorgen heb je/hebben jullie over deze (je eigen) groep als geheel? (Denk daarbij ook aan welbevinden en SCOL)</i> <i>Welke zorgen heb je/hebben jullie over (een) bepaalde instructiegroep(en)?</i> <i>Zie je/zien jullie andere opvallende zaken? (Kijk ook naar zaken die goed gaan!)</i> <i>Hoe gaat het met het onderwijs in Mondeling Nederlands, lezen, rekenen en begrijpend luisteren/lezen?</i>
Wat zijn mogelijke verklaringen? a. mogelijke verklaringen door schoolfactoren – door de leerkracht/school te beïnvloeden: <i>Lukt het je om de juiste differentiatie (ook binnen de instructiegroepen) aan te brengen (in aanbod, tijd, verwerking)?</i> <i>Lukt het jou om voldoende tijd te besteden aan de leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte?</i> <i>Lukt het je om ervoor te zorgen dat de leerlingen voldoende betrokken worden tijdens de lessen? Hoe ga je dat doen?</i> <i>Hebben de goede leerlingen voldoende uitdaging?</i> <i>Zijn er pedagogische maatregelen nodig?</i> <i>Is je/jullie klassenmanagement op orde?</i> <i>Wordt de tijd effectief en efficiënt gebruikt?</i>

b. Wat zijn belemmerende factoren – niet door leerkracht/school te beïnvloeden: <i>Op leerling niveau: thuissituatie leerlingen, ziekte, verzuim, ontwikkelingsstoornis, etc. (leerlingenkenmerken)</i> <i>Op schoolniveau: uitval lessen, ziekte leerkracht</i> <i>En wat ga jij/gaan jullie als leerkracht doen om te zorgen dat deze leerling met deze kenmerken toch de doelen haalt/ vooruitgang boekt de in de komende periode?</i>
Conclusies en acties? <i>Welke doelen wil je/willen jullie de komende periode bereiken?</i> <i>Welke acties ga je/gaan jullie daarvoor ondernemen?</i> <i>Wat heb je/hebben jullie daarvoor nodig?</i>
Welke leerlingen moeten nog individueel besproken worden en welke zorgen zijn er? <i>Probeer dit kort en krachtig te formuleren!</i>

Een voorbeeld van een zorgbordsessie

KIND- OF OMGEVINGSFACTOREN?

BEVORDEREND OF BELEMMEREND

Hoe verzamel je informatie?

- Gesprekken met ouders
- Gesprekken met leerling
- Observaties
- Toetsgegevens
- Informatie externen

Over welke factoren?

- Cognitief
- Didactische ontwikkeling
- Werkhouding
- Sociaal-emotionele ontwikkeling
- Lichamelijk
- Onderwijs (groep, school, organisatie)
- Thuissituatie



NIEMAND TUSSEN WAL EN SCHIP: HET NETWERK

Om de bevorderende en belemmerende factoren in kaart te krijgen, is een netwerk noodzakelijk.

Een netwerk kan bestaan uit:

- SWV
- Ondersteuningsteam/ ambulante begeleiding
- Jeugdarts
- Ouders
- Logopediste
- Ergo- of speltherapeut
- Maatschappelijk werk
- MDO
- COA



UITSTROOM



MET LEERKRACHT EN OUDERS

- wat heeft het kind nodig
- welke groep
- voorkeur school ouders en kind
- samen zoeken

OP ZOEK NAAR EEN BASISCHOOL

- oriënterend(e) telefoongesprek(ken)
- ouders intake
- overdrachtsdocument
- wendag(en)
- warme overdracht

NAZORG

Goede warme overdracht, bij zorgleerling alvast eerste afspraak plannen

Na 4 weken contact basisschool via mail

Bezoek en/of observatie nav hulpvraag

Hulp bij maken van plan

Check of het plan loopt en evt verdere hulp