De leerling ...

Begin situatie

Ga bij de leerling na ...
→ Kan de leerling lezen in de thuistaal of andere taal?
→ Komt de leerling uit een geletterde (thuis)omgeving?
→ Is de leerling bekend met het Latijns schrift?
→ Wat zijn verschillen en overeenkomsten tussen de thuistaal en Nederlands in klanken en schrift?

Voorwaardelijke doelen *

... begrijpt dat er een relatie tussen geschreven en gesproken taal bestaat in de thuistaal en/of Nederlands
... kan laten zien dat Nederlandstalige boeken worden gelezen van voor naar achter, bladzijden van boven naar beneden en regels van links naar rechts

Minimale doelen *

... kan aangeboden klanken van het Nederlands herkennen en onderscheiden
... kan gesproken **mkm**-woorden met aangeboden klanken hakken (analyse) en plakken (synthese) *(evt. met visuele ondersteuning)*
... kan de aangeboden letters in het Nederlands herkennen en fonetisch benoemen

Streefdoelen alle leerlingen *

... kan frequente **mkm**-woorden vlot lezen zonder de letters afzonderlijk te verklanken
... kan korte zinnen met herkenbare opbouw lezen met **mkm**-woorden, met één zin per regel
... kan **mkmm** en **mmkm** woorden lezen van het type *kast* en *stop*
... kan **mkmmm** en **mmmkm** woorden lezen van het type *helpt* en *strip*
... kan woorden steeds meer automatisch herkennen
... kan eenvoudige verhaaltjes met frequente en/of bekende eenlettergrepige woorden lezen
... kan zinnen terugvinden in de tekst
... kan **tweelettergrepige** woorden lezen van het type *klimrek*
... kan woorden met **aai/ooi/oei** lezen zoals in *haai, mooi, loei*
... kan woorden met **eer/oor/eur** lezen zoals in *beer, voor, deur*
... kan woorden eindigend op **-en**, **-er**, **- e** lezen
... kan de woordstructuur van **verkleinwoorden** herkennen en lezen
... kan woorden lezen die beginnen met **be-**, **ge-**, **ver-**
... kan woorden lezen met **–uw**, **-eeuw**, **-ieuw** zoals in *duw*, *leeuw*, *nieuw*
... herkent hoofdletters en de betekenis ervan (begin zin, naam, etc)
... kan woorden lezen met **-ig**, **-lijk**, **-ing**

Extra streefdoelen *

... kan woorden met **drie of meer lettergrepen** lezen (let op: bij onbekende woorden kan de leerling aarzelend of spellend lezen)
... kan **leenwoorden** lezen zoals *computer* en *bureau*
... kan woorden eindigend op -tie lezen als *vakantie* of *politie*

www.lowan.nl/po/leerlijnen

* **Voorwaardelijke doelen →** deze doelen vormen de basis
Minimale doelen → deze doelen moeten alle leerlingen ten minste behalen
Streefdoelen alle leerlingen → deze doelen worden voor alle leerlingen nagestreefd
Extra streefdoelen → komen aan bod voor leerlingen die versneld door de leerstof kunnen

LOWAN
LEERLIJNEN VOOR NIEUWKOMERS