De leerling ...

Begin situatie

Ga bij de leerling na ...
→ Is de leerling bekend met luistersituaties in de thuistaal (zoals voorlezen, instructie)?
→ Maakt de leerling verbaal of non-verbaal contact met andere leerlingen?
→ Kan de leerling zich uitdrukken in de thuistaal?

Voorwaardelijke doelen *

... kan **aandacht richten** bij het luisteren naar (visueel ondersteunde) concrete woorden en korte zinnen in het hier en nu
... luistert **precies** met visuele ondersteuning om woorden en korte zinnen te onderscheiden, te begrijpen en te leren
... kan **de rol van luisteraar** communicatief vervullen (d.w.z. gaat eenvoudige (non-verbale) interactie aan, maakt contact) in situaties waarin hij zich veilig voelt (onder andere door het herkennen van situaties, woorden, kleine groep)
... kan **de rol van spreker** communicatief vervullen (d.w.z. gaat eenvoudige (non-verbale) interactie aan, maakt contact) non-verbaal en/of verbaal in situaties waarin hij zich veilig voelt

Streefdoelen alle leerlingen *

... **luistert naar teksten** met begrip waarvan **kernwoorden** bekend zijn: teksten gaan over alledaagse concrete herkenbare onderwerpen aansluitend bij de belevingswereld (eventueel met visuele ondersteuning)
... luistert precies om korte, **concrete instructie** te begrijpen eventueel met visuele ondersteuning
... **herkent persoon, plaats of gebeurtenis** in een verhaal en legt een relatie met eigen kennis en belevingswereld
... kan **begrip** van teksten kenbaar maken (oplopend in begrip van kernthema, tijdsvolgorde, verwijs- en oorzaakrelaties) met gebruik van visueel materiaal
... doet met ondersteuning een voorspelling op basis van de introductie en stelt deze al luisterend bij
... **verwoordt zijn eigen gedachten** en denkvragen in woorden passend bij taalniveau (aangeboden woorden, non-verbale ondersteuning)
... **houdt rekening** met luisteraars door bijvoorbeeld naar luisteraar te kijken om te controleren of boodschap duidelijk is
... gaat verbaal en/of non-verbaal in op reacties van luisteraars
... kan iemand anders in een gesprek helpen en iets uitleggen (verbaal of non-verbaal)

Minimum doelen *

... **reageert** als luisteraar op gepaste manier (verbaal of non-verbaal) op de inhoud
... toont interesse in de ander, gaat interactie aan
... valt een ander niet ongepast in de rede (verbaal of non-verbaal) en begrijpt **regels van beurtnemen**
... herkent in verhaal de persoon, gebeurtenis of plaats op een afbeelding en legt een **relatie tussen woord en afbeelding** binnen een concrete context met aanwijzingen
... kan als luisteraar de **gesprekslijn vasthouden** binnen een concrete context met aanwijzingen
... doet verbaal/non-verbaal actief mee aan **gesprekken** in kleine en of grote groepen (en neemt initiatief in situaties waarin hij zich veilig voelt). Aandachtspunt is eventuele spreekangst
... kan een (persoonlijk) **verhaal** passend bij taalleerleerfase, in kernwoorden en toenemend in complexiteit, navertellen met gebruik van lichaamstaal
... kan in **kernwoorden** communicatief vertellen (dat wil onder andere zeggen: gaat eenvoudige (non-verbale) interactie aan, maakt contact, doet poging tot uitingen) over wat hij gezien of gedaan heeft eventueel met visuele ondersteuning
... hanteert een **opbouw voor zijn verhaal** die door de luisteraar te volgen is

Extra streefdoelen *

... beheerst bovenstaande vaardigheden, waarbij hogere doelen kunnen worden gesteld zoals bijvoorbeeld langere periode luisteren, spreken over onderwerpen die verder afliggen van de belevingswereld of interesses van het kind of over gebeurtenissen die niet alleen plaatsvinden in het heden

www.lowan.nl/po/leerlijnen

*
Voorwaardelijke doelen → deze doelen vormen de basis
Minimum doelen → deze doelen moeten alle leerlingen ten minste behalen
Streefdoelen alle leerlingen → deze doelen worden voor alle leerlingen nagestreefd
Extra streefdoelen → komen aan bod voor leerlingen die versneld door de leerstof kunnen

LOWAN
LEERLIJNEN VOOR NIEUWKOMERS