



VOORTGEZET ONDERWIJS

### **Inzet van ICT-ondersteuning zoals voorleessoftware in de ISK?**

In het regulier onderwijs kan de inzet van ICT, waarbij de teksten worden voorgelezen, jongeren met leesproblemen ondersteunen. Het technisch leesprobleem wordt door de voorleessoftware gecompenseerd zodat de leerling zich kan richten op de betekenis van de tekst. De vraag is of dit ook effectief is om ISK-leerlingen met leesproblemen te helpen.

Over de inzet van voorleessoftware bij NT2-leerlingen is niet veel bekend. Het lijkt er echter op dat leerlingen die naast een zwakke leesvaardigheid ook een beperkte taalvaardigheid hebben, minder of zelfs niet van tekst-naar-spraak te profiteren. Het gelijktijdig luisteren en lezen is lastig voor leerlingen die zowel een zwakke technische leesvaardigheid als taalvaardigheid hebben. Dit geldt voor moedertaalsprekers, maar mogelijk ook voor anderstalige leerlingen. Om van tekst-naar-spraak software te kunnen profiteren bij leesbegrip moet het luister- en taalbegrip dus voldoende zijn.

Inzet van hulpmiddelen kunnen mogelijk wel effectief worden ingezet mits bij de keuze voor een hulpmiddel goed wordt afgevraagd met welk doel het hulpmiddel wordt ingezet en of het aansluit bij de ondersteuningsbehoefte van de leerling. Het doel kan zijn om het technisch lezen met bekende woorden en de relatie tussen klank en schrift te oefenen of om het leesbegrip te ondersteunen. Het is daarbij onder andere belangrijk goed te kijken naar de moeilijkheid van de tekst. Zijn de woorden en zinsopbouw bekend en is het luisterbegrip voldoende voor de aangeboden tekst?