

Nationaal Programma Onderwijs

VAN SCAN NAAR UITVOERING

ISK Quadraam
MEMO 't Venster

Context

- ▶ ISK Quadraam in het kort....
- ▶ Sep-dec 2020: Continuïteit onderwijs onder druk
 - ▶ Investeren in relatie en vertrouwen leerlingen
 - ▶ Trainen ICT-vaardigheid (leerlingen en docenten)
 - ▶ Organiseren randvoorwaarden: laptops, ouders betrokken, netwerk aangesloten
- ▶ Dec 2020 - feb 2021: Onderwijs op afstand
 - ▶ 4 online lessen per dag, individuele ondersteuning in de middag
 - ▶ Analfabetengroep en startersgroep op school, noodopvang
- ▶ Maart - juli 2021: Onderwijs op school
 - ▶ Groepen vaak gesplitst
 - ▶ Extra individuele aandacht en ondersteuning



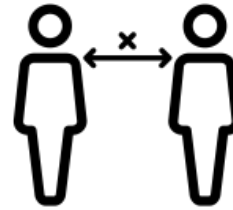
Analyse vanuit team



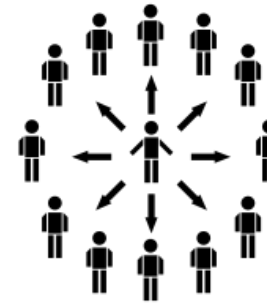
- ▶ Vakdocenten: de meeste leerlingen lijken op schema te zitten t.o.v. uitstroomprofiel.
- ▶ Grotere groep leerlingen langer verblijf op de ISK. Met name route 1.
- ▶ NB: op dit moment steeds meer nieuwe leerlingen aangemeld die uit beeld zijn geweest tijdens de lockdown.



- ▶ Buiten naar binnen halen, verbinding met de samenleving.
- ▶ Contextrijk leren d.m.v. activiteiten, excursies, gastlessen etc.



- ▶ Socialisatie in een nieuwe werkelijkheid.
- ▶ Aandacht voor bewegen.



- ▶ Investeren in netwerkopbouw leerling in de omgeving.



- ▶ School moet weer een fijne plek worden voor leerlingen én medewerkers.

Inbedding plannen

- ▶ Schooljaarplan als voedingsbodem
- ▶ Verbinding met al bestaande projecten
- ▶ Aandacht voor cognitieve ontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling, welbevinden, executieve functies en integratie
- ▶ Kansen(!) om nieuwe ontwikkelingen in te zetten, onderwijs te verbeteren.
- ▶ Kansen om kennis en expertise medewerkers nog meer te benutten.



Vertaalslag speerpunten

- ▶ Uitgangspunten / ambities
 - ▶ Doelstelling: wat bieden we?
 - ▶ Wat is er nodig?
 - ▶ Wanneer is het een succes?
 - ▶ Hoe evalueren we dat?
- ▶ Interventies zijn wendbaar en zoveel als mogelijk duurzaam.

Praktijkvoorbeeld 1: veilige landing

Uitgangspunt: iedere leerling kan zich naar droom en capaciteit ontwikkelen.

Doelstelling: Er wordt (preventief) trajectbegeleiding ingezet voor (individuele) leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben dan de mentor of vakdocent kan bieden.

Wat doen we: inzet verschillende “trajectbegeleiders”

- Motorische remedial teaching
- Faalangstreductietraining
- Extra taalondersteuning Chinese leerlingen
- Meidengroep
- Individuele coaching zelfregulatie

Doorontwikkeling onderwijsondersteuning



Praktijkvoorbeeld 2: persoonlijke ontwikkeling

Uitgangspunt: Er is uitgebreid aanbod op school dat in het teken staat van burgerschap en (sociale) integratie.

Doelstelling: Er is een activerend jaarprogramma waar leerlingen binnen én buiten de school kennismaken met Nederland

Wat doen we: ontwikkeling jaarprogramma met 8 integratiethema's

1. Voor ieder thema zijn leerdoelen & bijbehorende activiteiten bepaald.
2. Samenwerking vakoverstijgend en projectmatig in klassenteams.
3. Samenwerking met partners in de regio (bv. JINC, diversity skills, pro-demos, Sportbedrijf Arnhem, Bibliotheek etc.).
4. Ontwikkeltijd medewerkers



Inzet op verbetering onderwijsaanbod

Praktijkvoorbeeld 3: doorlopende leerlijn

Uitgangspunt: Het onderwijsaanbod sluit zoveel als mogelijk aan op de leerdoelen en eindtermen in het vervolgonderwijs.

Doelstelling: Er is extra begeleiding voor leerlingen die de ISK verlaten en doorstromen naar het vervolgonderwijs.

Wat doen we: uitbreiding bestaande structuur begeleiding nieuwkomers na de ISK

- 'Superwarme' overdracht naar nieuwe school
- Inventarisatie begeleidingsmogelijkheden nieuwe school
- Inzet doorstroomcoach 1^e 100 dagen
- Mogelijkheid aanvraag training, coaching en advies scholen bij Expertisecentrum ISK

Aansluiting bij al bestaande projecten

