



Annet Jager
Ton Eimers

Monitor uitstroom Taalcentrum

*Schoolloopbanen van oud-leerlingen
Taalcentrum RMC subregio Eem*



KBA Nijmegen

Monitor uitstroom Taalcentrum

Schoolloopbanen van oud-leerlingen
Taalcentrum RMC subregio Eem

23 april 2021

Annet Jager
Ton Eimers

Foto omslag: © stock.adobe.com / shock

© 2021 KBA Nijmegen

Behoudens de in of krachtens de Auteurswet van 1912 gestelde uitzonderingen mag niets uit deze uitgave worden vermenigvuldigd en/of openbaar gemaakt door middel van druk, fotokopie, microfilm of op welke andere wijze dan ook, en evenmin in een retrieval systeem worden opgeslagen, zonder de voorafgaande schriftelijke toestemming van KBA Nijmegen.

No part of this book/publication may be reproduced in any form, by print, photoprint, microfilm or any other means without written permission from the publisher.

Inhoudsopgave

1	Inleiding	1
1.1	Het Taalcentrum in Amersfoort	1
1.2	Doelstelling onderzoek	1
1.3	Leeswijzer	2
2	Onderzoeksaanpak	3
2.1	Vorbereiding	3
2.2	Databestanden	3
3	Inzicht in de onderzoeksgroep en databestanden	5
3.1	Kenmerken oud-leerlingen Taalcentrum	5
3.2	Koppeling databestanden van Taalcentrum en DUO	10
3.3	Representativiteit	11
3.4	Bepalen van de onderwijsposities van de uitstroomcohorten	12
4	Uitstroombestemming van oud-leerlingen	15
4.1	Vergelijking uitstroomadviezen met onderwijsposities op T1	15
4.2	Onderwijsposities op T1	16
4.3	Vervolgscholen	19
5	Schoolloopbanen van oud-leerlingen	21
5.1	Onderwijsposities op T2 en T3	21
5.2	Schoolloopbanen per uitstroomcohort	23
5.3	Schoolloopbanen vergeleken met leeftijdsgenoten in de regio	30
6	Conclusie	33
	Bijlage	37
	Overzichten Hoofdstuk 3	37
	Overzichten Hoofdstuk 4	43
	Overzichten Hoofdstuk 5	52

1 Inleiding

1.1 Het Taalcentrum in Amersfoort

Het Taalcentrum verzorgt in Amersfoort het eerste opvangonderwijs voor anderstalige nieuwkomers in de regio Eemland. Het Taalcentrum is een afdeling van het Element, een samenwerkingsverband van de Meerwegen scholengroep en het Meridiaan College. Deze afdeling is bedoeld voor niet Nederlandssprekende jongeren van 12 tot 18 jaar die kort in Nederland zijn. Zij leren zo snel mogelijk Nederlands en worden via verschillende routes voorbereid om door te kunnen stromen naar het reguliere onderwijs.

Leerlingen van het Taalcentrum volgen, na een oriëntatiefase, een programma dat moet leiden tot doorstroom naar vervolgonderwijs. Afhankelijk van de startsituatie en mogelijkheden kan een leerling doorstromen naar praktijkonderwijs, vmbo, havo of vwo. Daarnaast is er, met name voor leerlingen van 16 jaar of ouder de mogelijkheid om in te stromen op de Entree voor Anderstaligen (EVA) van MBO Amersfoort. Zij kunnen hierna doorstromen naar een mbo-opleiding op niveau 2-4. Er kunnen ook leerlingen uitstromen naar het vavo¹.

Het Taalcentrum heeft te maken met instroom van leerlingen met zeer verschillende achtergronden. Afhankelijk van de internationale situatie fluctueert de instroom bovendien door de jaren, zowel in omvang als in herkomst en achtergrond van de leerlingen. Dat maakt het belangrijk om onderwijs en begeleiding op maat te kunnen bieden en te kunnen differentiëren naar verschillende onderwijsroutes.

1.2 Doelstelling onderzoek

Na uitstroom van de leerlingen heeft het Taalcentrum weinig zicht op de schoolloopbanen van oud-leerlingen. Dat komt deels doordat zij naar uiteenlopende scholen en opleidingen doorstromen en er niet met alle scholen contact is over oud-leerlingen. Deels heeft het er ook mee te maken dat de leerlingen na uitstroom voor het Taalcentrum nog moeilijk bereikbaar zijn: telefoonnummers wisselen en hen via email bereiken is weinig succesvol. Vaak is niet bekend hoe het met een leerling na uitstroom verder gaat en of de oud-leerling succesvol is in het vervolgonderwijs. Voor het Taalcentrum is die informatie echter zeer belangrijk ook om te bepalen of de eigen programma's en werkwijzen succesvol zijn.

1 In het voortgezet algemeen volwassenenonderwijs (vavo) kan men een diploma of deelcertificaten halen op vmbo-tl, havo- of vwo-niveau. Onder bepaalde voorwaarden kunnen minderjarigen vanaf 16 jaar ook naar het vavo.

De gemeente Amersfoort beschouwt de opvang, integratie en scholing van anderstalige nieuwkomers als zeer belangrijk. Vanuit het perspectief van de RMC-functie van de gemeente gaat het om het voorkomen van voortijdig schoolverlaten van een extra kwetsbare doelgroep. Het is daarom van belang meer inzicht te krijgen in de schoolloopbanen van de doelgroep. De gemeente Amersfoort en het Taalcentrum hebben KBA Nijmegen verzocht een onderzoek uit te voeren waarin de loopbanen van de jongeren, na uitstroom bij het Taalcentrum, verder gevolgd worden. De belangrijkste onderzoeksvragen zijn:

- Starten de jongeren na uitstroom daadwerkelijk op de beoogde uitstroombestemming?
- Vervolgen zij de opleiding van uitstroombestemming of treedt er in het eerste jaar na uitstroom wisseling op?
- Wat is het succes van de schoolloopbaan in termen van behaalde diploma's of certificaten, behaalde startkwalificatie, doorstroom naar vervolgopleiding, studieduur (vertraging) en wisselingen (op/afstroom, schoolwisseling, opleidingswisseling)?
- Wat zijn specifieke risicomomenten of -kenmerken die samenhangen met uitval of vertraging? Wat zijn werkende succesfactoren?
- Wat zijn relevante verschillen tussen verschillende jaargangen (cohorten) van uitstroom?
- Wat is de situatie (in termen van werk en inkomen) van de jongeren uit de doelgroep die voortijdig schoolverlater worden?

De antwoorden op deze vragen moeten gemeente, Taalcentrum en partners input geven voor vervolgacties en verdere verbetering.

1.3 Leeswijzer

In het volgende hoofdstuk wordt de onderzoeksaanpak beschreven. Hoofdstuk 3 geeft vervolgens meer inzicht in de onderzoeksgroep en de gebruikte databestanden. Daarna wordt in hoofdstuk 4 ingegaan op de hun uitstroombestemmingen van de oud-leerlingen van het Taalcentrum. In hoofdstuk 5 beschrijft hun verdere schoolloopbanen. Het rapport sluit af met de conclusies van het onderzoek naar de uitstroom van de oud-leerlingen van het Taalcentrum.

2 Onderzoeksaanpak

2.1 Voorbereiding

Het onderzoek is gestart met een vooronderzoek naar de beschikbaarheid van gegevens over oud-leerlingen bij het Taalcentrum. Daartoe heeft allereerst een verkennend gesprek met medewerkers van het Taalcentrum de onderzoekers van KBA Nijmegen plaats gevonden.

Na meerdere gesprekken is door KBA Nijmegen een databestand samengesteld met zoveel mogelijke beschikbare informatie over de oud-leerlingen aangeleverd door het Taalcentrum. Daarbij is gebruikt gemaakt van diverse bronnen; digitale administratie, in- en uitschrijffijsten en persoonlijke informatie van de betrokken docent over de leerlingen.

2.2 Databestanden

Het onderzoek bestaat uit het combineren van gegevens uit verschillende bronnen, waaronder:

- a. Persoonskenmerken van de leerling, zoals geslacht, leeftijd en geboorteland.
- b. Kenmerken van het gevolgde onderwijs bij het Taalcentrum: instroom-/uitstroombdatum, duur, uitstroombestemming.
- c. Kenmerken van de schoolloopbaan: type onderwijs/opleiding, vervolgschool, behaalde diploma's, behaalde startkwalificatie.
- d. Kenmerken van de situatie na voortijdig schoolverlaten: werk en inkomen.

Voor het onderzoek is gebruik gemaakt van verschillende databestanden.

1. In het voorjaar 2020 is in samenwerking met het Taalcentrum een databestand samengesteld met gegevens van leerlingen die tussen 22-8-2016 en 1-3-2020 op de school ingeschreven waren.
2. Voor het in kaart brengen van de verdere schoolloopbaan van deze groep oud-leerlingen is gebruik gemaakt van zogenaamde C-leveringen van DUO die door de gemeente Amersfoort ter beschikking zijn gesteld. Het omvat gegevens over alle jongeren tot 23 jaar in de RMC subregio Eem met betrekking tot hun onderwijsdeelname (inschrijvingen, diplomering etc.) Het betreft drie C-leveringen met statusdata van 1-10-2020, 20-08-2019 en 11-12-2018.
3. Voor het in kaart brengen van werk- en of uitkering van voortijdig schoolverlaters zijn bij de gemeente in het kader van de RMC-functie, bestanden van het Inlichtingenbureau opgevraagd. Het betreft zogenaamde maandbestanden over voortijdig schoolverlaters (tot 23 jaar) waarin onder meer zichtbaar is of de jongeren in kwestie werk hebben en welk inkomen zij hebben (uit werk of uitkering). De onderzoekers hadden beschikking over enkele maandbestanden uit de jaren 2018, 2019 en 2020, waardoor in heel beperkte mate uitspraken over de situatie van voortijdig schoolverlaters in termen van werk en inkomen konden worden gemaakt.

Zowel de C-levering van DUO als de datalevering van het Inlichtingenbureau zijn gestandaardiseerde datasets die zijn samengesteld voor gebruik door de RMC-contactgemeente.

3 Inzicht in de onderzoeksgroep en databestanden

3.1 Kenmerken oud-leerlingen Taalcentrum

In het voorjaar 2020 is in samenwerking met het Taalcentrum een databestand samengesteld met gegevens van leerlingen die tussen 22-8-2016 en 1-3-2020 op de school ingeschreven waren. In totaal gaat het om 563 leerlingen. Het betreft 346 oud-leerlingen die zijn uitgestroomd in de vier schooljaren (cohorten) 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019 en een deel van 2019-2020.

Persoonskenmerken

- Het merendeel van de oud-leerlingen woonde tijdens de opleiding in de RMC subregio Eem (83%) met name in Amersfoort (48%) en Soest (12%). (Zie overzicht B3.1 in de bijlage voor de woongemeenten).
- Het gaat om ongeveer evenveel jongens (52%) als meisjes (48%).
- De meeste oud-leerlingen komen uit Syrië (41%), Eritrea (17%) en uit een diversiteit aan andere landen. 5 procent van de oud-leerlingen is in Nederland geboren. (Zie overzicht B3.2- voor alle geboortelanden).
- Bij 18 procent van de oud-leerlingen zijn bij het Taalcentrum geen gegevens over hun ouders, verzorgers of voogd bekend. Verondersteld wordt dat het hier vermoedelijk gaat om alleenstaande minderjarige vluchtelingen (amv's). Van 9 procent van de oud-leerlingen is specifiek aangegeven dat zij tijdens hun opleiding in een specifieke opvang voor amv's woonden.

Instroomkenmerken

- Overzicht 3.2 laat zien dat de meerderheid van de oud-leerlingen (63%) binnen een half jaar na aanmelding in Nederland is aangemeld bij het Taalcentrum. Ook komt voor dat leerlingen al voor hun registratie in Nederland bij de school worden aangemeld.
- Bij drie op de tien oud-leerlingen is er langere tijd voorbijgegaan voor aanmelding bij het Taalcentrum. Het blijkt dat de helft van de leerlingen eerst bij een andere school is ingeschreven geweest. Voor zover bekend en geregistreerd door het Taalcentrum, betreft het zowel scholen in basisonderwijs, voortgezet onderwijs, ISK, als een school op een AZC.
- Het grootste deel van de oud-leerlingen is ingestroomd in de schooljaren 2015-2016 en 2016-2017 hetgeen samenhangt met de vluchtelingencrisis in die tijd.
- Het Taalcentrum geeft aan dat een steeds groter deel van de leerlingen als kind bijna geen onderwijs heeft genoten omdat zij al lange tijd vluchteling is. Ook ziet men vaker dat ouders – met name uit Eritrea – lager tot niet opgeleid zijn. Dat is van invloed op de onderwijskansen van de leerlingen in Nederland.
- Voor leerlingen die de Nederlandse letters niet kunnen lezen of die niet kunnen lezen in hun eigen taal, heeft het Taalcentrum een speciale klas waarin zij hun start op de school maken. Na verloop van tijd, stromen deze leerlingen bij de andere groepen in. 8 procent van de oud-leerlingen is in deze zogenaamde analfabetenklas gestart.

Overzicht 3.1 – Persoonskenmerken oud-leerlingen Taalcentrum, volgens registratie Taalcentrum

Persoonskenmerken	Aantal	%
Woongemeente²		
In RMC subregio Eem	287	83%
Buiten RMC subregio Eem	59	17%
Geslacht		
Vrouw	165	48%
Man	181	52%
Geboorteland		
Syrië	142	41%
Eritrea	61	18%
Irak	17	5%
Nederland	16	5%
Somalië	11	3%
Polen	11	3%
Afghanistan	8	2%
Ethiopië	7	2%
Iran	6	2%
China	6	2%
Brazilië	6	2%
Overige landen	55	16%
Woonsituatie		
Geen specifieke situatie bekend/beschreven	267	77%
AZC	32	9%
Amv-woongroep	30	9%
AZC (tijdelijk, noodopvang)	13	4%
Crisis-/vrouwenopvang	4	1%
Ouders/verzorgers bekend bij Taalcentrum		
Vader en/of moeder	273	78%
Verzorger	8	2%
Familielid	1	0%
Voogd	2	1%
Onbekend	64	18%
Totaal	346	100%

2 De RMC subregio Eem omvat de gemeenten Amersfoort, Baarn, Barneveld, Bunschoten, Leusden, Nijkerk, Soest en Woudenberg.

Overzicht 3.2 – Instroomkenmerken oud-leerlingen Taalcentrum, volgens registratie Taalcentrum

Instroomkenmerken	Aantal	%
Aantal maanden in NL bij eerste aanmelding Taalcentrum		
0-6 maanden	217	63%
7-12 maanden	53	15%
13-18 maanden	28	8%
19-24 maanden	15	4%
> 24 maanden	11	3%
Datum eerste aanmelding Taalcentrum eerder dan datum in NL	21	6%
Onbekend	1	0%
Instroom schooljaar		
2014-2015	2	1%
2015-2016	117	34%
2016-2017	101	29%
2017-2018	87	25%
2018-2019	38	11%
2019-2020	1	0%
Ingestroomd in Analfabeten-klas		
Nee	319	92%
Ja	27	8%
Heeft een school voorafgaand aan Taalcentrum bezocht³		
Nee	172	50%
Ja	174	50%
Totaal	346	100%

Uitstroomkenmerken

- Bij het Taalcentrum is de uitstroom variabel, maar er zijn wel twee halfjaarlijkse momenten in eind januari en juli waarop de grootste uitstroom is.
- 23 procent van de oud-leerlingen is 18 jaar of ouder bij het verlaten van de school.
- De verblijfsduur van de oud-leerlingen op de school varieert van ruim 6 maanden tot twee jaren. 11 procent van de oud-leerlingen heeft de school binnen een half jaar verlaten. Overigens hangt de verblijfsduur van de oud-leerlingen samen met hun verblijfsduur in Nederland voordat zij aangemeld zijn bij het Taalcentrum. Leerlingen die voor aanmelding korter dan een jaar in Nederland zijn, hebben vaker een langere verblijfsduur op het ISK. Zo heeft geen van de oud-leerlingen die voor aanmelding al langer dan een jaar in Nederland waren langer dan twee jaar op het ISK gezeten (zie overzicht B3.3 in de Bijlage).

³ Voor zover bekend en geregistreerd door het Taalcentrum

- Een deel van de oud-leerlingen heeft het programma op het Taalcentrum niet afgemaakt en/of is de uitstroombestemming onbekend. Dat gaat om 9 procent van de oud-leerlingen. Daarnaast zijn 39 oud-leerlingen (11%) tussentijds vertrokken naar een ander ISK. Zij hebben hun opleiding op het Taalcentrum niet afgerond en het Taalcentrum heeft geen schooladvies gegeven. Het gebeurt vrij frequent dat leerlingen van de ene naar de andere ISK gaan. Bijna allemaal wegens verhuizing. Het heeft meestal te maken met verhuizing van AZC (COA), verhuizing van woongroep (NIDOS), gezinshereniging of toewijzing van een woning.
- 242 oud-leerlingen (70%) zijn volgens de gegevens van het Taalcentrum uitgestroomd naar een vervolgschool. Deze scholen worden geregistreerd in de administratie van de school. In overzicht 3.3 is het uitstroombadvies van het Taalcentrum opgenomen. De uiteindelijke schoolkeuze ligt bij de leerlingen en ouders/verzorgers. Het gaat voornamelijk om uitstroom naar het praktijkonderwijs, vmbo en mbo Entree (EVA van MBO Amersfoort)
- 26 oud-leerlingen (8%) zijn overgeschreven naar het Farel College (veelal per 1 augustus van een bepaald jaar) en van daaruit geschakeld.
Het Farel College heeft de bevoegdheid om leerlingen uit te besteden aan een vavo-opleiding. Dit zijn diverse opleidingen binnen ROC Midden Nederland, MBO Utrecht, Hogeschool Utrecht vavo in Utrecht en Amersfoort. Dit kan het Taalcentrum/ het Element niet zelf doen aangezien de school geen mavo of havo-afdeling heeft.
De school krijgt – via het Farel College - halfjaarlijks cijfer- en absentierapportages van deze oud-leerlingen toegestuurd. In de administratie van het Farel College zijn alle gegevens van deze leerlingen te traceren en wellicht ook het vervolgonderwijs na de vavo-opleiding.

Overzicht 3.3 - Uitstroomkenmerken oud-leerlingen Taalcentrum, volgens registratie Taalcentrum

Uitstroomkenmerken	Aantal	%
Uitstroomcohort per halfjaar		
1: 1-8-2016 t/m 31-1-2017	38	11%
2: 1-2-2017 t/m 31-7-2017	88	25%
3: 1-8-2017 t/m 31-1-2018	25	7%
4: 1-2-2018 t/m 31-7-2018	74	21%
5: 1-8-2018 t/m 31-1-2019	28	8%
6: 1-2-2019 t/m 31-7-2019	68	20%
7: 1-8-2019 t/m 1-3-2020	25	7%
Uitstroomcohort per schooljaar		
2016-2017	126	36%
2017-2018	99	29%
2018-2019	96	28%
2019-2020	25	7%
Leeftijd bij uitstroom		
12	7	2%
13	45	13%
14	58	17%
15	36	10%
16	60	17%
17	62	18%
18	58	17%
19	17	5%
20	2	1%
24	1	0%
Verblijfsduur op Taalcentrum		
0 - 6 maanden	38	11%
7 - 12 maanden	73	21%
13 - 18 maanden	111	32%
19 - 24 maanden	92	27%
25 - 30 maanden	22	6%
> 30 maanden	10	3%
Uitstroombestemming		
Vervolgschool	242	70%
Vervolgschool, geschakeld naar mbo/vavo	26	8%
Tussentijds naar ander ISK	39	11%
Inburgering	8	2%
Onbekend, opleiding niet afgemaakt	31	9%

Uitstroomkenmerken	Aantal	%
Uitstroom (<i>selectie vervolgschool/geschakeld</i>)	268	100%
<i>Uitstroomadvies (selectie vervolgschool)</i>	242	90%
Basisonderwijs	1	0%
VSO	4	1%
Praktijkonderwijs	38	14%
Vmbo bbl	32	12%
Vmbo kbl	16	6%
Vmbo tl/mavo	33	12%
Vmbo, leerweg onbekend	1	0%
Mbo EVA	99	37%
Mbo-Entree	2	1%
Mbo 2	5	2%
Havo	8	3%
Havo/vwo	2	1%
Onbekend	1	0%
<i>Vervolgschool (selectie geschakeld)</i>	26	10%
VAVO Lyceum Utrecht, havo (schakel)	1	0%
HO Utrecht, HO (schakel)	1	0%
MBO Utrecht, mbo (schakel)	2	1%
MBO Utrecht, VAVO (schakel)	11	4%
VAVO Amersfoort, vmbo tl/mavo	8	3%
VAVO Lyceum Amersfoort, vmbo tl/mavo	3	1%
Totaal	346	100%

3.2 Koppeling databestanden van Taalcentrum en DUO

Voor het in kaart brengen van de schoolloopbanen van de groep oud-leerlingen van het Taalcentrum is gebruik gemaakt van zogenaamde C-leveringen van DUO die door de gemeente Amersfoort ter beschikking zijn gesteld. Het omvat gegevens over alle jongeren tot 23 jaar in de RMC subregio Eem met betrekking tot hun onderwijsdeelname (inschrijvingen, diplomering etc.) Het betreft drie C-leveringen met statusdata van 11-12-2018, 20-08-2019 en 1-10-2020.

Als eerste is onderzocht in welke mate de 346 oud-leerlingen in deze data voorkomen. Er zijn van 271 oud-leerlingen (78%) gegevens in een van de drie C-leveringen terug te vinden (Overzicht 3.4). In totaal zijn van 75 oud-leerlingen (22%) geen gegevens in de DUO-data gevonden. Dat houdt in dat zij op een bepaalde statusdatum niet bij een van de gemeenten in de regio ingeschreven zijn. Daar kunnen verschillende redenen voor zijn. Op basis van de registratie van het Taalcentrum, blijkt dat een derde (n=51) van deze groep tijdens hun opleiding buiten de regio woonde. De doelgroep van nieuwkomers kenmerkt zich door vele verhuisbewegingen, zo blijkt uit gesprekken met medewerkers van het Taalcentrum. Analyse van de door het Taalcentrum geregistreerde vervolgschool laat zien dat het grootste deel van deze

groep buiten de regio naar een vervolgschool (n=45) of andere ISK (n=11) is gegaan. Daarnaast is van een deel van de oud-leerlingen de bestemming na vertrek onbekend (n=12).

Overzicht 3.4 – Gegevens van oud-leerlingen Taalcentrum opgenomen in C-leveringen DUO

Oud-leerlingen aanwezig in C-levering		Aantal	%
C-levering 2018	Niet aanwezig	86	25%
	Aanwezig	260	75%
C-levering 2019	Niet aanwezig	96	28%
	Aanwezig	250	72%
C-levering 2020	Niet aanwezig	107	31%
	Aanwezig	239	69%
C-leveringen	Niet aanwezig	75	22%
	Aanwezig	271	78%
Totaal		346	100%

3.3 Representativiteit

Voor nader analyse van de schoolloopbanen van de oud-leerlingen van het Taalcentrum wordt gebruik gemaakt de DUO-data. Overzicht B3.3 in de bijlage vergelijkt enkele kenmerken van de groep oud-leerlingen zoals opgenomen in de DUO-data (onderzoeksgroep) en in de gegevens van het Taalcentrum (populatie).

Aangezien de betreffende C-leveringen specifiek voor de RMC subregio Eem zijn gemaakt, is er wat woongemeente van de oud-leerlingen betreft sprake van een vertekening van de onderzoeksgroep ten opzichte van de populatie.

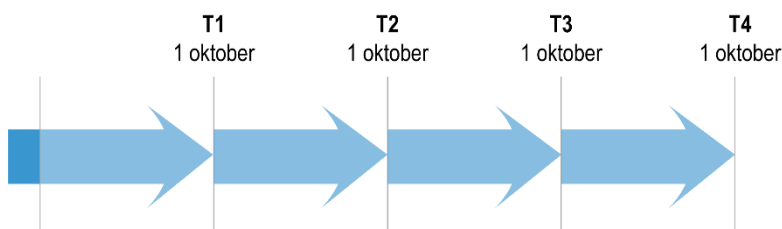
Een andere vertekening houdt verband met de verhuisbewegingen van de doelgroep. Oud-leerlingen met een korte verblijfsduur op het Taalcentrum, die naar een ander ISK zijn gegaan, uitgestroomd zijn in de periode 1-8-2016 t/m 31-1-2017, zijn in de DUO-data iets onder vertegenwoordigd. Door hun verhuizing, die meestal te maken heeft met verhuizing van AZC (COA), verhuizing van woongroep (NIDOS), gezinshereniging of toewijzing van een woning, zijn zij niet langer woonachtig in de RMC subregio Eem en zijn er geen gegevens over hen opgenomen in de DUO-data.

Wat betreft andere kenmerken - geslacht, geboorteland, instroom in analfabeten-klas, aantal maanden in Nederland bij eerste aanmelding bij het Taalcentrum, schooljaar van instroom, leeftijd bij uitstroom – is de onderzoeksgroep representatief (zie overzicht B3.3 in de bijlage).

3.4 Bepalen van de onderwijsposities van de uitstroomcohorten

In het volgende hoofdstuk zal nader worden ingegaan op de onderwijsposities van de uitstroomcohorten op verschillende meetmomenten.

Bij het bepalen van een onderwijspositie van een uitstroomcohort wordt uitgegaan van het meetmoment op 1 oktober van een bepaald jaar ⁴. Dat wil zeggen de onderwijspositie T1 verwijst naar de positie van een oud-leerling op 1 oktober na het desbetreffende schooljaar van uitstroom. Voor oud-leerlingen bijvoorbeeld uitgestroomd in schooljaar 2017-2018 betreft het de onderwijspositie op 1 oktober 2018. T2 verwijst naar het daaropvolgende jaar en T3 het jaar daaropvolgend.



In de analyse wordt nader ingegaan op onderwijsposities van de oud-leerlingen zoals bekend in de gegevens van DUO. Daarbij zijn oud-leerlingen die niet door het Taalcentrum naar het reguliere onderwijs zijn doorgeschakeld, maar bijvoorbeeld tussentijds vertrokken naar een andere ISK, niet in de analyses meegenomen. Zij hebben immers hun opleiding op het Taalcentrum niet afgerond en het Taalcentrum heeft hen geen schooladvies gegeven. Daarmee komt de onderzochte onderzoeksgroep uit op 263 oud-leerlingen, verdeeld over de uitstroomcohorten zoals weergegeven in overzicht 3.5.

Voor een analyse van de onderwijsposities is nader inzicht in – verschillen tussen – de vier uitstroomcohorten van belang.

- De uitstroomcohorten komen over het algemeen redelijk overeen wat betreft de persoonskenmerken, in- en uitstroomkenmerken (zie overzicht B4.1 in de Bijlage). Wel zijn er een aantal opmerkelijke verschillen.
- Het eerste uitstroomcohort 2016-2017 valt op doordat de oud-leerlingen over het algemeen iets eerder – binnen een half jaar - na hun komst in Nederland bij het Taalcentrum werden aangemeld (76%), er iets meer tijdens hun opleiding in een amv-woongroep woonden (12%) en allen binnen twee jaar hun opleiding bij het Taalcentrum hebben afgerond.
- Het uitstroomcohort 2017-2018 kent verhoudingsgewijs minder vrouwen (37%).

4 Gezien de statusdatum van de C-levering van 2019 gaat het om de laatst bekend positie op 22-08-2019.

- Het meest recente uitstroomcohort 2019-2020 wijkt het meeste af van de andere uitstroom-cohorten. Het is eigenlijk een 'half' cohort aangezien door het verloop van het onderzoek bij het maken van het databestand van het Taalcentrum alleen gegevens zijn opgenomen konden worden van oud-leerlingen die tot 1 maart 2020 zijn uitgestroomd. Het cohort valt in vergelijking met de andere cohorten verder op doordat er meer vrouwen zijn (70%), er meer leerlingen van 18 jaar of ouder zijn op moment van uitstroom (52%), een groter deel meer dan twee jaar een opleiding op het Taalcentrum heeft gevolgd (35%) en een groter deel van de groep voor inburgering in aanmerking komt (30%).

Gezien bovenstaande is ervoor gekozen om het uitstroomcohort 2019-2020 in analyses waar het de vergelijking met de andere cohorten betreft niet op te nemen.

Overzicht 3.5 – Onderzoeksgroep naar uitstroomcohort

Uitstroom cohort schooljaar	Aantal	%
2016-2017	88	33%
2017-2018	75	29%
2018-2019	77	29%
2019-2020	23	9%
Totaal	263	100%

4 Uitstroombestemming van oud-leerlingen

In het vorige hoofdstuk is de het uitstroombadvies – onderwijsniveau - van de oud-leerlingen volgens de administratie van het Taalcentrum aan de orde gekomen. In dit hoofdstuk wordt nader ingegaan op de vraag hoe de oud-leerlingen het doen nadat zij het Taalcentrum hebben verlaten.

Is hun daadwerkelijke uitstroombestemming conform de verwachting? Wat is hun daadwerkelijke uitstroombestemming, d.w.z. hun onderwijspositie op meetmoment T1 en hoe kan die getypeerd worden? Naar welke scholen gaan de oud-leerlingen?

Bij het bepalen van een onderwijspositie van een uitstroomcohort wordt uitgegaan van het meetmoment op 1 oktober van een bepaald jaar. Dat wil zeggen de onderwijspositie T1 verwijst naar de positie van een oud-leerling op 1 oktober na het desbetreffende schooljaar van uitstroom.

In het hierop volgende hoofdstuk wordt vervolgens ingegaan hoe hun onderwijsposities - schoolloopbanen - zich in de tijd ontwikkelen, welke progressie de oud-leerlingen maken en hoe die getypeerd kunnen worden?

4.1 Vergelijking uitstroombadviezen met onderwijsposities op T1

Binnen het Taalcentrum worden leerlingen in verschillende routes geplaatst.

1. Route 1: In deze route worden leerlingen voorbereid om in te kunnen stromen in het Praktijkonderwijs of Vmbo-bbl. Leerlingen van 16 jaar of ouder kunnen ook verder op het Mbo-EVA.
2. Route 2: In deze route worden leerlingen voorbereid voor het Vmbo kbl/gl/tl.
3. Route 3: In deze route worden leerlingen voorbereid op Vmbo-tl, Havo of Vwo. Leerlingen van 16 jaar of ouder kunnen ook verder op het mbo of op het vavo.

Voor leerlingen die hun traject bij het Taalcentrum hebben doorlopen, stelt het docententeam van het Taalcentrum een uitstroombadvies op dat wordt besproken met de leerling en ouders/verzorgers. De uiteindelijke schoolkeuze ligt bij de leerlingen en ouders/verzorgers.

Vergelijking van de uitstroombadviezen per cohort met de onderwijsposities op T1 laat zien dat deze voor de verschillende cohorten grotendeels – variërend van 86 tot 93 procent – overeenkomen. Het grootste aantal jongeren start met en volgt dus daadwerkelijke de beoogde uitstroombestemming. Gedetailleerde overzichten per uitstroomcohort zijn opgenomen in de bijlage.

Daar waar er geen overeenkomsten zijn, betreft het over het algemeen oud-leerlingen die voortijdig schoolverlater zijn geworden, dan wel een enkele oud-leerling die naar een ander niveau is doorgestroomd dan hetgeen geadviseerd is.

4.2 Onderwijsposities op T1

In de voorgaande paragraaf is geconstateerd dat de uitstroombestemming van de oud-leerlingen grotendeels conform verwachting is. Wat is hun onderwijspositie op T1 en hoe kan die getypeerd worden?

Overzicht 4.1 laat per uitstroomcohort de onderwijspositie van de oud-leerlingen op 1 oktober na het desbetreffende schooljaar van uitstroom zien.

Overzicht 4.1 – Onderwijspositie na schoolverlaten op 1 oktober na desbetreffende schooljaar van uitstroom (T1) – per uitstroom schooljaar

Uitstroom schooljaar	2016-2017		2017-2018		2018-2019	
<i>Onderwijspositie T1</i>	<i>1-10-2017</i>		<i>1-10-2018</i>		<i>1-10-2019</i>	
Oud-leerlingen	88	100%	75	100%	77	100%
• Positie onbekend	0	0%	0	0%	6	8%
• Positie bekend	88	100%	75	100%	71	72%
• Vsv	10	11%	10	13%	6	8%
• Vsv: maar ho-inschrijving	2	2%	0	0%	0	0%
• In onderwijs	76	86%	65	87%	65	92%
Regulier basisonderwijs	0	0%	0	0%	1	1%
VSO	0	0%	1	1%	1	1%
Praktijkonderwijs	13	15%	8	11%	11	15%
Brug 1-3	1	1%	1	1%	1	1%
Vmbo 1-2	9	10%	17	23%	10	14%
Vmbo 3-4	14	16%	4	5%	9	13%
Havo/vwo 1-3	1	1%	0	0%	3	4%
Havo 4-5	0	0%	1	1%	0	0%
Vavo	10	11%	6	8%	5	7%
Mbo Entree	27	31%	26	35%	20	28%
Mbo-2	0	0%	0	0%	4	6%
Mbo-3	0	0%	1	1%	0	0%
Mbo-4	1	1%	0	0%	0	0%
Totaal	88	100%	75	100%	71	100%

Bij de drie uitstroomcohorten 2016-2017, 2017-2018 en 2018-2019 is het merendeel - circa 90 procent - in de maanden na hun uitstroom van het Taalcentrum (T1) in onderwijs. Wat daarbij wel opvalt is dat de oud-leerlingen voornamelijk doorstromen naar de relatief 'lagere' onderwijsniveaus van het onderwijsbestel; in het praktijkonderwijs (11-15%), in de onderbouw van het vmbo⁵ (10-23%) en in het mbo in de Entree (28-35%). Ook komt doorstroom naar de bovenbouw van het vmbo (voornamelijk vmbo tl voor; 5-15%) maar slechts enkelen gaan naar havo, vwo of mbo-niveau 2, 3 of 4.

Ook volgt een deel van de oud-leerlingen onderwijs in het vavo (7-11%, voornamelijk vmbo-tl). Het Taalcentrum geeft aan dat het vavo veelal voor oud-leerlingen een optie is al zij niet naar het mbo willen, maar verder willen studeren. Het voortgezet onderwijs is volgens het Taalcentrum een route die heel beperkt mogelijk is voor de doelgroep, gezien de leeftijd bij instroom op het vo en gestelde taaleisen, eigenlijk alleen voor de jongeren onder de 14 à 15 jaar.

Slecht een enkele leerling wordt geschakeld naar het VSO.

Het beeld wordt in de literatuur bevestigd. Uit een peiling in 2016 van de VO-raad onder ISK-directeuren bleek dat ruim een derde van de ISK-leerlingen doorstroomt naar een schoolniveau onder zijn of haar niveau. De doorstroom naar hogere niveaus van vervolgonderwijs (vo en mbo) wordt vooral bemoeilijkt door de beperkte taalvaardigheid, ook na een à twee jaar ISK. Het type vervolgonderwijs waar leerlingen terecht komen is daardoor meer gebaseerd op hun taalbeheersingsniveau dan hun cognitieve capaciteiten en wat ze potentieel aan kunnen (VO-Raad, 2016, Stavenuiter, e.a. 2016, Onderwijsraad, 2017).⁶

Overzichten B4.6 in de bijlage geeft een nadere specificering van de onderwijssoorten. Overzicht B4.7 in de bijlage beschrijft de onderwijspositie op hoofdlijnen gespecificeerd naar enkele persoonskenmerken.

Wel zijn er enkele verschillen tussen de cohorten:

- Zo zijn oud-leerlingen van het uitstroomcohort 2016-2017 in vergelijking met de andere cohorten relatief meer doorgestroomd naar vmbo-tl (25%, regulier of binnen vavo).
- Van het uitstroomcohort 2017-2018 zijn relatief meer oud-leerlingen doorgestroomd naar de onderbouw van het vmbo (23%).
- En van het uitstroomcohort 2018-2019 zijn – in vergelijking met het eerdere twee uitstroomcohorten - een aantal leerlingen doorgestroomd naar een hoger niveau van havo/vwo en mbo-2.

5 In de gegevens van DUO wordt voor vmbo 1-2 geen onderscheid naar leerweg gemaakt.

6 VO-raad (2016). *Asielkind leert onder zijn niveau*. Webpagina. <https://www.vo-raad.nl/nieuws/asiel-kind-leert-onder-zijn-niveau>.

Stavenuiter, M., E. Smits van Waesberghe, B. Noordhuizen & S. Oostrik (2016) *Onderwijs en doorstroom naar de arbeidsmarkt van jonge nieuwkomers in Nederland. Een onderzoek naar jonge nieuwkomers van 13-23 jaar ten behoeve van het project K!X Works*. Utrecht: Verwey- Jonker Instituut. Onderwijsraad (2017) *Vluchtelingen en onderwijs. Naar een efficiëntere organisatie, betere toegankelijkheid en hogere kwaliteit*. Den Haag.

Leeftijd speelt zeker een rol in de uitstroombestemming (en dat geldt eigenlijk ook al voor jongeren vanaf circa 16 jaar, zie bovenstaande opmerking). Degenen die bij uitstroom 18 jaar of ouder zijn, stromen niet door naar het praktijkonderwijs of het voortgezet onderwijs. Zij zijn aangewezen op het vavo (18%) en het mbo, voornamelijk Entree (55%). Ook is een groter deel van de jongeren in het schooljaar na het verlaten van het Taalcentrum voortijdig schoolverlater en hebben zij dus geen startkwalificatie behaald (20%). Een kleine groep (in totaal 8%) volgt een opleiding op het mbo-niveau 2 of 3 of in het hoger onderwijs (zonder een startkwalificatie te hebben behaald) (Zie overzicht 4.2 en B4.7 in de bijlage).

Daarnaast is er een relatie met de woonsituatie (ten tijde van onderwijs op het Taalcentrum) van de oud-leerlingen en de aan- of afwezigheid van ouders, verzorgers of voogd (bekendheid daarvan bij het Taalcentrum).

- Amv's die in een speciale woongroep hebben gewoond en oud-leerlingen van wie de ouders, verzorgers of voogd niet bekend zijn, vervolgen hun schoolloopbaan in het mbo Entree (83-73%) of vallen voortijdig uit (17-27%).
Overigens is hier ook sprake van een duidelijk verband met leeftijd; oud-leerlingen van 18 jaar of ouder zijn in deze groepen over vertegenwoordigd.
- Degenen die in een AZC woonachtig waren, zijn in vergelijking met degenen waarvan bij het Taalcentrum geen specifieke woonsituatie bekend is, vaker voortijdig schoolverlater (33%) en zijn vaker naar mbo Entree (44%) en praktijkonderwijs (22%) gegaan.

Ook is er een duidelijke samenhang met de verblijfsduur op het Taalcentrum (en zoals eerder gezegd daarmee ook een samenhang met de verblijfsduur in Nederland voor aanmelding bij het Taalcentrum). Leerlingen die een jaar of korter op het Taalcentrum hebben gezeten zijn in het schooljaar na het verlaten van het Taalcentrum relatief vaker voortijdig schoolverlater (20%) en gaan verhoudingsgewijs minder naar de bovenbouw van het vmbo, vmbo-tl (regulier en bij het vavo) en mbo Entree. (Zie overzicht 4.2 en B4.7 in de bijlage).

Nadere analyse laat zien dat oud-leerlingen uit Eritrea vaker naar mbo Entree gaan en oud-leerlingen uit Syrië vaker naar het vmbo – onderbouw en vmbo-tl en naar het vavo gaan. (Zie overzicht B4.8 in de bijlage).

Overzicht 4.2 – Uitstroombestemming, onderwijspositie op T1, naar leeftijd en verblijfsduur op Taalcentrum (uitstroomcohorten 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019)

Positie T1	Leeftijd bij vertrek		Verblijfsduur op Taalcentrum		Totaal	
	12-17 jaar	18-20 jaar	0-12 maanden	> 12 maanden %	Aantal	%
Regulier basisonderwijs	1%	0%	2%	0%	1	0%
VSO	1%	0%	0%	1%	2	1%
Praktijkonderwijs	17%	0%	15%	13%	32	14%
Brug 1-3	2%	0%	4%	1%	3	1%
Vmbo 1-2	20%	0%	19%	16%	36	15%
Vmbo 3-4	15%	0%	6%	13%	27	12%
Havo/vwo 1-3	2%	0%	4%	1%	4	2%
Havo 4-5	1%	0%	0%	1%	1	0%
Vavo	7%	18%	4%	11%	21	9%
Mbo Entree	25%	55%	22%	34%	73	31%
Mbo-2	2%	2%	2%	2%	4	2%
Mbo-3	0%	2%	0%	1%	1	0%
Mbo-4	1%	0%	0%	1%	1	0%
Vsv	9%	20%	20%	8%	26	11%
Vsv: maar ho-inschrijving	0%	4%	4%	0%	2	1%
Totaal (N=100%)	183	51	54	180	234	100%

4.3 Vervolgscholen

Uitstroomcohort schooljaar 2016-2017

Overzicht B4.9 in de bijlage toont de vervolgscholen van de oud-leerlingen van het uitstroomcohort 2016-2017.

- De oud-leerlingen zijn doorgestroomd naar 18 verschillende scholen/locaties.
- 14 procent is doorgestroomd naar een opleiding binnen het Meerwegen College. 15 procent heeft de schoolloopbaan vervolgd in het praktijkonderwijs, voornamelijk bij Accent Praktijkonderwijs in Amersfoort en Nijkerk.
- Een even groot deel is gestart in de bovenbouw van het vmbo (16%).
- Het grootste deel van de oud-leerlingen (31%) is gestart met een Entree opleiding op het mbo, met name die van MBO Amersfoort.

Uitstroomcohort schooljaar 2017-2018

Overzicht B4.10 in de bijlage toont de vervolgscholen van de oud-leerlingen van uitstroomcohort 2017-2018.

- De oud-leerlingen zijn doorgestroomd naar 13 verschillende scholen/locaties.
- 23 procent is doorgestroomd binnen het Meerwegen College.
- 11 procent van de oud-leerlingen is naar het praktijkonderwijs gegaan, voornamelijk bij Accent Praktijkonderwijs in Amersfoort.
- 23 procent van het cohort is gestart in de onderbouw van het vmbo (in tegenstelling tot het voorgaande cohort dat vooral in de bovenbouw startte).
- Het grootste deel, ruim een derde van de oud-leerlingen is gestart met een Entree opleiding op het mbo, vooral bij MBO Amersfoort.

Uitstroomcohort schooljaar 2018-2019

Overzicht B4.11 in de bijlage toont de vervolgscholen van de oud-leerlingen van uitstroomcohort 2018-2019.

- De oud-leerlingen zijn doorgestroomd naar 17 verschillende scholen/locaties.
- 17 procent is doorgestroomd naar een opleiding binnen het Meerwegen College.
- 15 procent heeft de schoolloopbaan vervolgt in het praktijkonderwijs, voornamelijk bij Accent Praktijkonderwijs in Amersfoort.
- Ruim een kwart procent van het cohort is naar het vmbo gegaan.
- Het grootste deel, 28 procent van de oud-leerlingen is gestart met een Entree opleiding op het mbo, met name bij MBO Amersfoort.

Uitstroomcohort schooljaar 2019-2020

- Bijna de helft is gestart met mbo-Entree, vooral bij MBO Amersfoort. Zie hiervoor overzicht B4.12 in de bijlage

5 Schoolloopbanen van oud-leerlingen

In het vorige hoofdstuk stond de uitstroombestemming van de oud-leerlingen centraal. In deze paragraaf kijken we specifiek naar de ontwikkeling van hun onderwijspositie later in de schoolloopbaan op de meetmomenten T2, T3 en T4. Welke patronen zijn zichtbaar, welke progressie maken de oud-leerlingen en hoe kunnen die getypeerd worden?

Bij het bepalen van een onderwijspositie van een uitstroomcohort wordt uitgegaan van het meetmoment op 1 oktober van een bepaald jaar. Dat wil zeggen de onderwijspositie T1 verwijst naar de positie van een oud-leerling op 1 oktober na het desbetreffende schooljaar van uitstroom. T2 verwijst naar het daaropvolgende jaar en T3 het jaar daaropvolgend. Voor oud-leerlingen bijvoorbeeld uitgestroomd in schooljaar 2017-2018 betreft het de onderwijspositie T1 op 1 oktober 2018. T2 verwijst naar het daaropvolgende jaar en T3 het jaar daaropvolgend.

5.1 Onderwijsposities op T2 en T3

In deze paragraaf kijken we specifiek naar de mate waarin de oud-leerlingen later in de schoolloopbaan succesvol zijn, d.w.z. volgen zij een opleiding, hebben zij het onderwijs voortijdig verlaten of hebben zij een startkwalificatie behaald. Dit wordt beschreven voor de cohorten 2016-2017, 2017-2018 en 2018-2019 voor de momenten T2 en T3 (zie overzichten 5.1 en 5.2 en in de bijlage).

Kijken we een jaar verder dan de uitstroombestemming (T2) dan zien we dat het grootste deel van de oud-leerlingen nog steeds in onderwijs is (81%, 91%) en dat het aandeel voortijdig schoolverlaters iets fluctueert in vergelijking met het jaar daarvoor. Het aandeel is het hoogste onder het cohort 2016-2017 (15%), maar onder deze groep oud-leerlingen zijn er ook een aantal met een inschrijving in het hoger onderwijs (5%).

Slechts van enkele vsv'ers is bekend – i.v.m. beperktheid van de data - dat zij in het betreffende jaar van T2 voor een bepaalde periode een inkomen uit een uitkering hadden.⁷

Weer een jaar later (T3) is het aandeel oud-leerlingen waarvan de onderwijspositie onbekend is iets toegenomen, met name van het cohort 2017-2018.

De verschillen tussen de cohorten 2016-2017 en 2017-2018 zijn ook in dit meetjaar te vinden. Nog steeds is het grootste deel van de oud-leerlingen in onderwijs (76%, 87%), maar voor beide cohorten geldt dat aandeel voortijdig schoolverlaters wel iets is toegenomen (18%,

⁷ Betreft de uitstroomcohorten 2016-2017 en 2017-2018. De onderzoekers hadden alleen beschikking over de zogenaamde maandbestanden van het Inlichtingenbureau voor de maanden Juli/augustus/september 2018, januari/maart/juni 2019 en februari/maart/april 2020 geleverd. Er is bepaald of een vsv'er in drie bepaalde maanden inkomen uit werk en/of uitkering had.

13%). Van enkele vsv'ers is bekend dat zij dat jaar voor een bepaalde periode een inkomen uit werk en/of uitkering hadden.

Evenals bij de onderwijspositie T1 zijn de volgende groepen oud-leerlingen relatief vaker voortijdig schoolverlater op de meetmomenten T2 en T3. Degenen die:

- Bij de uitstroom 18 jaar of ouder waren;
- Die een jaar of korter op het Taalcentrum hebben gezeten;
- Degenen die in een AZC woonachtig waren en amv's die in een speciale woongroep hebben gewoond ofwel oud-leerlingen van wie de ouders, verzorgers of voogd niet bij het Taalcentrum bekend zijn.

Overzicht 5.3 laat vervolgens zien dat het aandeel oud-leerlingen dat een diploma of startkwalificatie heeft behaald met het jaar toeneemt. Op 1 oktober 2020 (T4) heeft de helft van de oud-leerlingen van het cohort 2016-2017 een diploma behaald en heeft 17 procent een startkwalificatie behaald.

Overzicht 5.1 – Onderwijspositie na schoolverlaten op 1 oktober een jaar na desbetreffende schooljaar van uitstroom (T2) – uitstroomcohort

Uitstroom schooljaar	2016-2017		2017-2018		2018-2019	
<i>Onderwijspositie T2</i>	<i>1-10-2018</i>		<i>1-10-2019</i>		<i>1-10-2020</i>	
Oud-leerlingen	88	100%	75	100%	77	100%
• Positie onbekend	0	0%	6	8%	9	12%
• Positie bekend	88	100%	69	92%	68	88%
• Vsv	13	15%	6	9%	7	10%
• Vsv: maar ho-inschrijving	4	5%		0%		0%
• In onderwijs	71	81%	63	91%	61	90%
Totaal	88	100%	69	100%	68	100%

Overzicht 5.2 – Onderwijspositie na schoolverlaten op 1 oktober twee jaar na desbetreffende schooljaar van uitstroom (T3) – per uitstroomcohort

Uitstroom schooljaar	2016-2017		2017-2018	
Onderwijspositie T3	1-10-2019		1-10-2020	
Oud-leerlingen	88	100%	75	100%
• Positie onbekend	3	3%	12	16%
• Positie bekend	85	97%	63	84%
• Vsv	15	18%	8	13%
• Vsv: maar ho-inschrijving	4	5%		
• Vsv: maar jaar eerder in PrO	1	1%	0	0%
• In onderwijs	65	76%	55	87%
Totaal	85	100%	63	100%

Overzicht 5.3 –Diploma en startkwalificatie behaald oud-leerlingen – per uitstroomcohort en meetmoment

	T2		T3		T4	
<i>Diploma behaald</i>						
2016-2017	15	17%	30	35%	42	52%
2017-2018	15	22%	25	40%		
2018-2019	12	18%				
<i>Startkwalificatie behaald</i>						
2016-2017	0	0%	1	1%	14	17%
2017-2018	0	0%	4	6%		
2018-2019	0	0%				

5.2 Schoolloopbanen uitstroomcohort 2016-2017

In deze paragraaf kijken we naar de loopbanen van de oud-leerlingen na uitstroom. We zoomen daarbij in op het uitstroomcohort 2016-2017 aangezien deze groep al het langste van het Taalcentrum is (zie overzicht 5.4 en overzicht B5.6 in de bijlage). We gaan hierbij nader in op de progressie in de schoolloopbaan van enkele groepen oud-leerlingen.

In de bijlage zijn de overzichten voor de uitstroomcohorten 2017-2018 en 2018-2019 opgenomen.

Overzicht 5.4 – Onderwijsposities oud-leerlingen uitstroom schooljaar 2016-2017

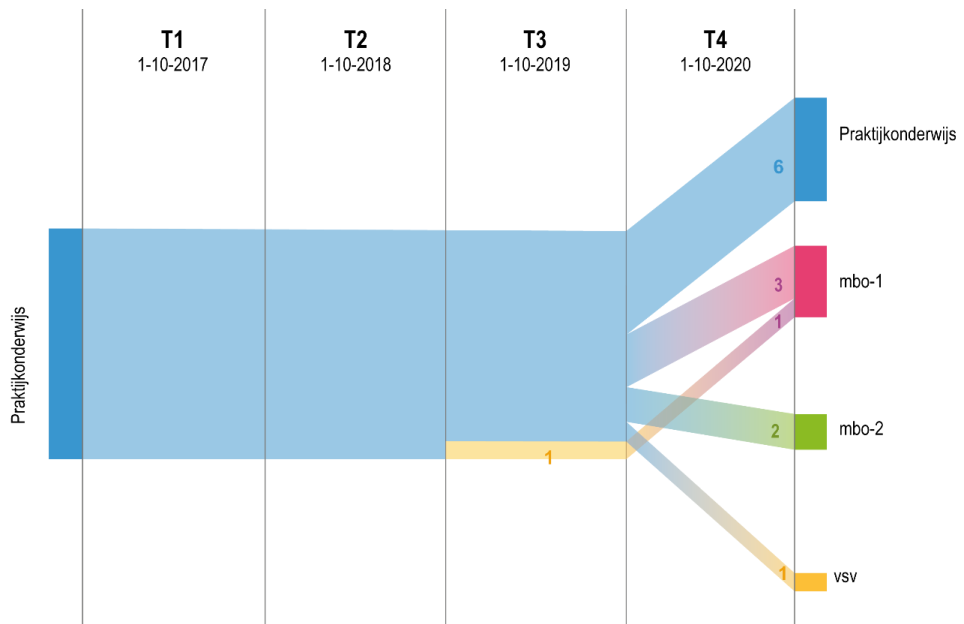
Onderwijspositie	T1		T2		T3		T4	
	1-10-2017		1-10-2018		1-10-2019		1-10-2020	
Oud-leerlingen	88	100%	88	100%	88	100%	88	100%
• Positie onbekend	0	0%	0	0%	3	3%	7	8%
• Positie bekend	88	100%	88	100%	85	97%	81	92%
• Niet in onderwijs, wel SK behaald	0	0%	0	0%	0	0%	4	5%
• Vsv	10	11%	13	15%	15	18%	14	17%
• Vsv: maar ho-inschrijving	2	2%	4	5%	4	5%	4	5%
• Vsv: maar jaar eerder in Pro	0	0%	0	0%	1	1%	1	1%
• In onderwijs	76	86%	71	81%	65	76%	58	72%
Praktijkonderwijs	13	15%	13	15%	12	14%	6	7%
Brug 1-3	1	1%	1	1%	0	0%	0	0%
Vmbo 1-2	9	10%	3	3%	0	0%	0	0%
Vmbo 3-4	14	16%	17	19%	18	21%	7	8%
Havo/vwo 1-3	1	1%	2	2%	2	2%	0	0%
Havo 4-5	0	0%	1	1%	1	1%	6	7%
Vavo	10	11%	3	3%	2	2%	2	2%
Mbo Entree	27	31%	12	14%	1	1%	4	5%
Mbo-2	0	0%	14	16%	17	20%	11	14%
Mbo-3	0	0%	2	2%	4	5%	4	5%
Mbo-4	1	1%	3	3%	8	9%	17	21%
Niet-bekostigd onderwijs	0	0%	0	0%	0	0%	1	1%
Totaal	88	100%	88	100%	85	100%	81	100%

- Het aantal oud-leerlingen waarvan geen gegevens in de databestanden van DUO is gevonden, is na vier meetmomenten gering (n=7).
- Het aandeel oud-leerlingen dat een opleiding volgt blijft groot en neem slechts geleidelijk af als degenen met een inschrijving in het hoger onderwijs worden meegerekend (88%-77%).
- Het aandeel voortijdig schoolverlaters onder de oud-leerlingen van uitstroomjaar 2016-2017 stijgt in drie jaar geleidelijk van 11 naar 17 procent.

15 procent van de oud-deelnemers vervolgt de loopbaan in het praktijkonderwijs. Dat doen zij voornamelijk bij Accent Praktijkonderwijs in Amersfoort en Nijkerk. Voor een deel van de oud-leerlingen lijkt het praktijkonderwijs een vorm van eindonderwijs te zijn. Een ander deel daarentegen volgt enkele jaren een opleiding in het praktijkonderwijs en stroomt alsnog door naar mbo Entree of mbo-niveau 2. Onderstaand figuur maakt deze patronen inzichtelijk.

Vanuit het Taalcentrum wordt aangegeven dat de doorstroom naar het praktijkonderwijs niet alleen te maken heeft met het cognitieve niveau van de leerlingen, maar vooral ook met de praktijkgerichtheid en de geringere omvang van de klassen met meer persoonlijke aandacht. Hierdoor is voor een deel van de oud-leerlingen de 'verlengde' Pro-EVA route een mogelijkheid tot groei in het onderwijs.

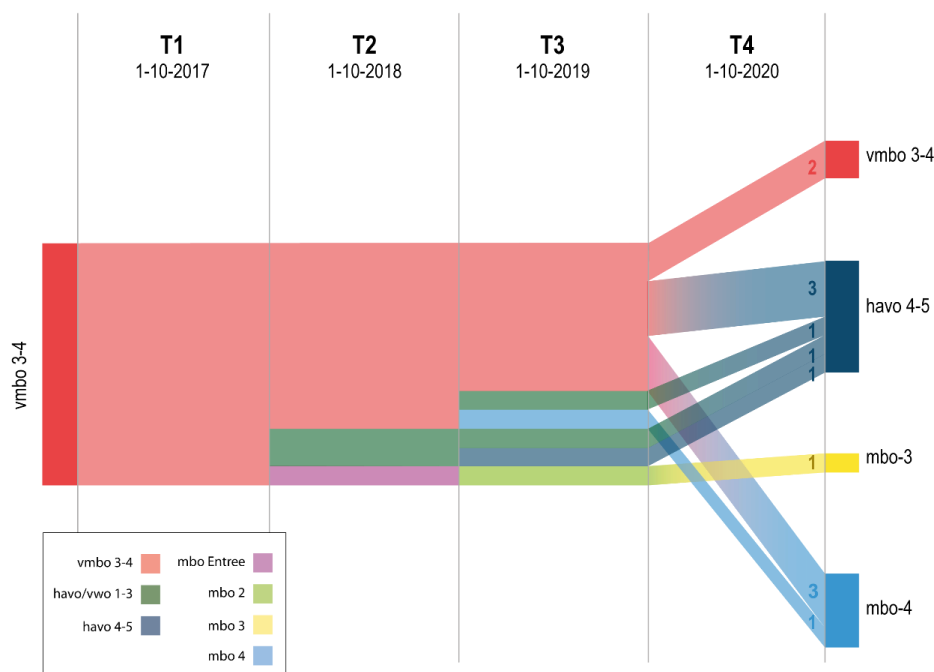
Figuur 5.1 – Schoolloopbanen oud-leerlingen, uitstroom naar Pro, cohort 2016-2017 (N=13)



- 16 procent van de oud-leerlingen start in de bovenbouw van het vmbo, overwegend vmbo-tl en één leerling vmbo-kl (zie overzicht B5.6 in de bijlage). Dat aandeel neemt in de jaren daarna toe doordat leerlingen doorgroeien vanuit de onderbouw van het vmbo. Bovendien is ook te zien dat leerlingen doorgroeien naar havo/vwo en naar het mbo - overigens overwegende in de bol -, zoals ook weergegeven in figuur 5.2.

Het figuur laat specifiek zien dat een deel van de leerlingen langer dan twee jaar in de bovenbouw van het vmbo verblijft voordat zij doorstromen. Een deel van de leerlingen stroomt rechtstreeks door naar mbo-niveau 4 (waaronder de leerling vanuit vmbo-kl). Slechts één leerling stapelt na vmbo-tl in het mbo: van Entree naar niveau 2 en vervolgens niveau 3.

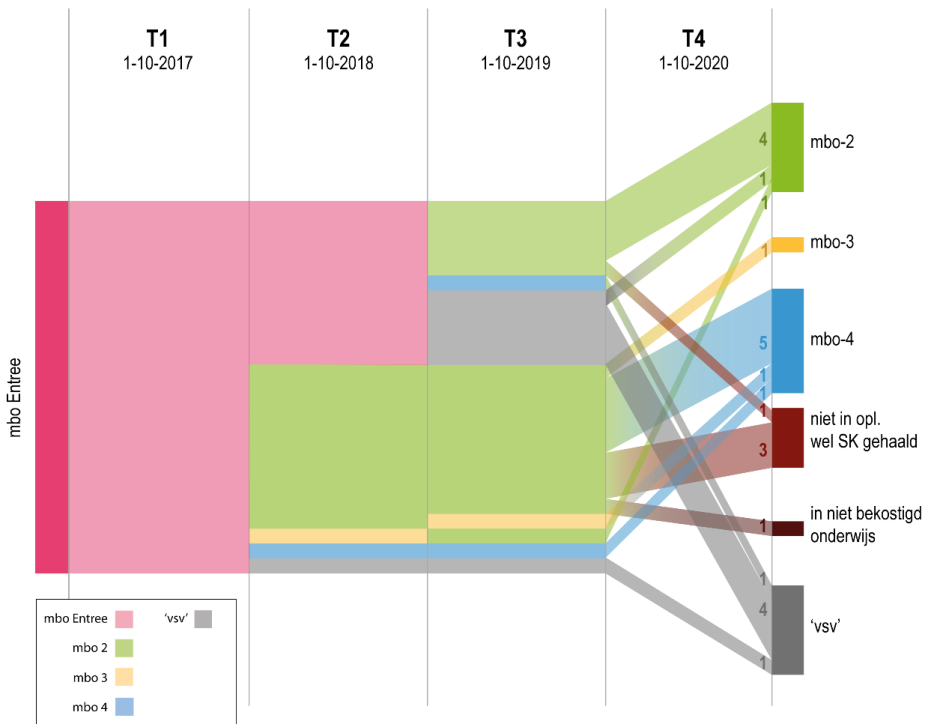
Figuur 5.2 – Schoolloopbanen oud-leerlingen, uitstroom bovenbouw vmbo, cohort 2016-2017 (N=13)



- Het grootste deel van de oud-leerlingen (31%) start echter met een Entree opleiding (bol) op het mbo, met name die van MBO Amersfoort. Vervolgens is te zien (zie ook figuur 5.3) dat een deel van de oud-leerlingen doorstroomt naar mbo-niveau 2 en een deel vervolgens ook naar hogere niveaus in met mbo. Zo volgen 8 oud-leerlingen enkele jaren na het verlaten van het Taalcentrum een mbo-opleiding op niveau 3 of 4.

Bovendien is te zien dat een deel van de leerlingen het onderwijs verlaat; d.w.z. na het behalen van hun startkwalificatie of zonder het behalen van een startkwalificatie.⁸ Vanuit mbo-Entree (EVA) kunnen studenten naar werk worden geschakeld. Uit de onderzoeksgegevens is echter niet te achterhalen in welke mate de oud-leerlingen werk hebben.

Figuur 5.3 – Schoolloopbanen oud-leerlingen, uitstroom mbo Entree, cohort 2016-2017 (N=25)

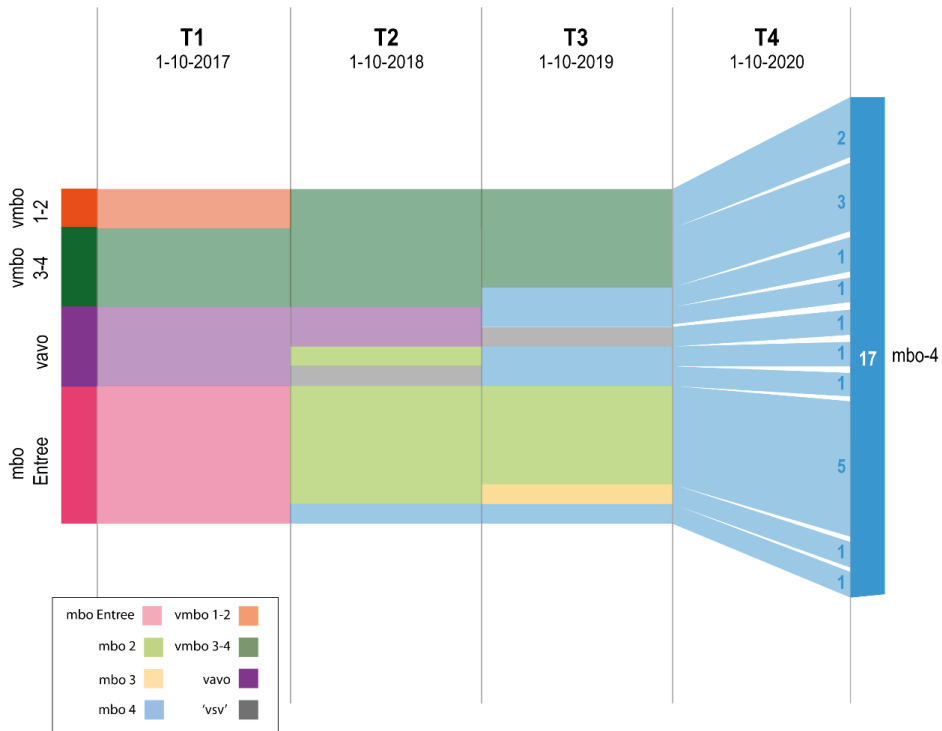


In figuur 5.4 wordt nader ingezoomd op degenen die uiteindelijk op 1 oktober 2020 (T4) een opleiding op mbo-niveau 4 volgen, allen in de bol. Het betreft een zogenaamde 'omgekeerde' stroomdiagram, waarbij de vooropleidingen en patronen van de oud-leerlingen van het Taalcentrum duidelijk worden. Er zijn diverse patronen zichtbaar waarop de oud-leerlingen hun stappen richting een uiteindelijke opleiding op mbo-niveau 4 maken. Opvallend is

⁸ In het stroomdiagram geduid met 'vsv': niet ingeschreven in onderwijs en niet in bezit van een startkwalificatie. Leerlingen van het praktijkonderwijs worden geen voortijdig schoolverlater, tenzij zij na een mbo-inschrijving toch zonder startkwalificatie het onderwijs verlaten. Studenten van de Entree, die het onderwijs zonder startkwalificatie verlaten, zijn geen voortijdig schoolverlater als zij tenminste 12 uur in de week werken.

dat 7 oud-leerlingen starten in het mbo Entree en stapsgewijs in het mbo hun ontwikkeling maken.

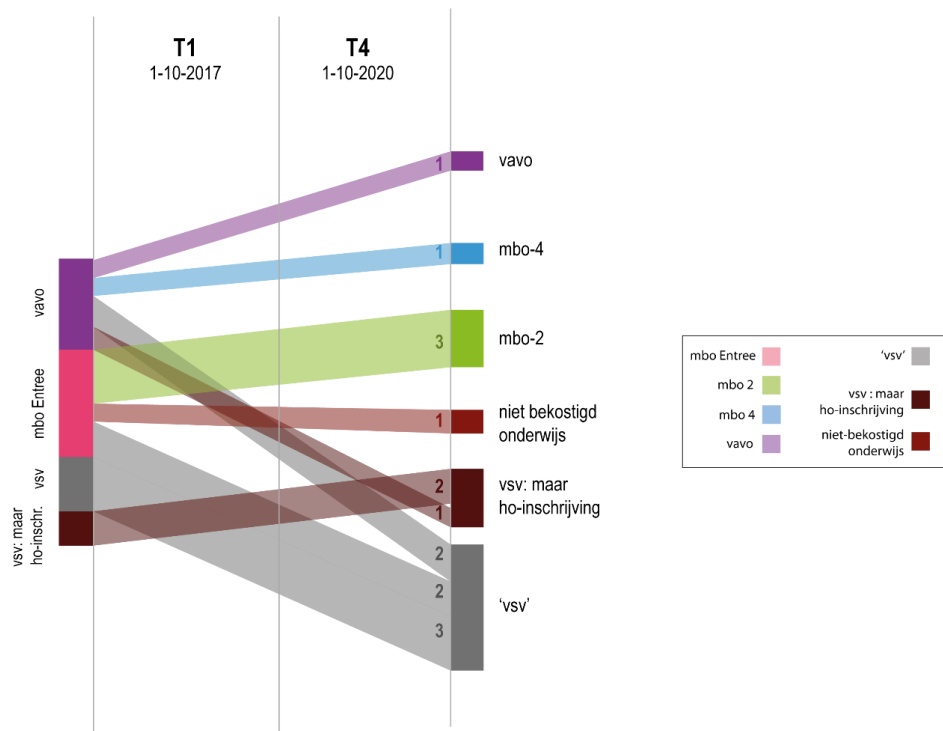
Figuur 5.4 – Schoolloopbanen oud-leerlingen, instroom in mbo-niveau 4 T4, cohort 2016-2017 (N=17)



We staan als laatste nog even stil bij degenen die 18 jaar en ouder zijn. Zij stroomden immers voornamelijk door naar het vavo en het mbo Entree, omdat het voortgezet onderwijs - inclusief het praktijkonderwijs – voor hen blijkbaar geen optie was. Ook is het aandeel voortijdig schoolverlaters onder deze groep op alle verschillende meetmomenten groter.

In het laatste stroomdiagram staat de ontwikkeling van degenen uit het cohort 2016-2017 die bij uitstroom 18 jaar of ouder waren (n=20) tussen de uitstroombestemming (T1) en het laatst bekende meetmoment (T4). Van enkele leerlingen zijn geen gegevens bekend. Alhoewel een deel van de leerlingen inderdaad is uitgevallen en geen startkwalificatie heeft behaald, is een even groot deel van de oud-leerlingen nog bezig met een opleiding.

Figuur 5.5 – Schoolloopbanen oud-leerlingen, 18 jaar en ouder, cohort 2016-2017 (N=16)



5.3 Onderwijspositie vergeleken met leeftijdsgenoten in de regio

In deze paragraaf staan we nader stil bij de schoolloopbanen van de oud-leerlingen van het Taalcentrum. Dat doen we door de hun onderwijsposities op 16, 18 en 20-jarige leeftijd⁹ te vergelijken met die van hun leeftijdsgenoten in de RMC subregio Eem.

Dat doen we voor de gehele onderzoeksgroep d.w.z. de uitstroomcohorten 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019, tezamen.

Overzicht 5.5 – Vergelijking onderwijsposities oud-leerlingen Taalcentrum en regionale populatie naar leeftijdsgroepen (uitstroomcohorten 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019)

Onderwijspositie op 1-10-2020	Regionale populatie			Onderzoeksgroep		
	16 jaar	18 jaar	20 jaar	16 jaar	18 jaar	20 jaar
In onderwijs	99%	86%	67%	94%	75%	73%
VSO	3%	1%	0%	0%	0%	0%
Praktijkonderwijs	3%	0%	0%	14%	4%	0%
Vmbo	14%	0%	0%	58%	0%	0%
Havo/vwo	49%	5%	0%	11%	7%	0%
Vavo	0%	2%	1%	0%	0%	2%
Overig onderwijs	0%	0%	1%	0%	0%	0%
Mbo	29%	43%	22%	11%	64%	71%
<i>Mbo Entree</i>	1%	1%	1%	3%	18%	10%
<i>Mbo-2</i>	5%	7%	3%	3%	32%	37%
<i>Mbo-3</i>	5%	9%	4%	0%	4%	5%
<i>Mbo-4</i>	18%	26%	14%	6%	11%	20%
Hoger onderwijs	1%	34%	44%	0%	0%	0%
Niet in onderwijs, wel SK behaald	0%	7%	22%	0%	0%	7%
Niet in onderwijs zonder SK	1%	7%	11%	6%	25%	20%
Vsv	1%	6%	10%	6%	21%	20%
Vsv: eindonderwijs praktijkonderwijs	0%	0%	0%	0%	4%	0%
Vsv: vso-uitstroomprofiel arbeidsmarkt	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Vsv: vso-uitstroomprofiel dagbesteding	0%	0%	1%	0%	0%	0%
Vsv: overig	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Vrijstelling leerplicht	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Totaal (N=100%)	5285	5298	4781	36	28	41

⁹ Leeftijd gemeten op 1 oktober 2020.

Uit de analyse en vergelijking blijkt dat de oud-leerlingen van het Taalcentrum als nieuwkomers in het Nederlandse onderwijs wel degelijk een loopbaan in het onderwijs maken, maar de wijze zij dat doen waarop – bij de start, stappen en ontwikkeling die zij door maken – is sterk afwijkend van hun leeftijdsgenoten. Een aantal punten valt op.

Merendeel volgt nog onderwijs

Zowel de oud-leerlingen als hun leeftijdsgenoten volgen in grote meerderheid ook op twintigjarige leeftijd nog onderwijs. Bij de gehele populatie daalt de onderwijsdeelname naar mate de leeftijd toeneemt. Bij de oud-leerlingen is die daling ook zichtbaar, maar verloopt die langzamer.

Oud-leerlingen hebben vertraging in schoolloopbaan

Er zijn enkele grote verschillen tussen de hele populatie en de oud-leerlingen. Het eerste is dat de oud-leerlingen vertraging hebben in hun schoolloopbaan. Dat is bijvoorbeeld te zien aan de deelname in het mbo-niveau 4. Bij de hele populatie ligt de piek van de deelname bij 18 jaar (26%), maar bij de oud-leerlingen is dat bij 20 jaar (20%). Eerder zagen we dat de route naar mbo-4 voor de oud-leerlingen vaak langer is. Zij beginnen vaak in mbo-Entree of in het vavo.

Oud-leerlingen volgen 'lagere' onderwijsniveaus

Het tweede grote verschil is dat de oud-leerlingen veel vaker 'lager' onderwijsniveaus volgen. Van de achttienjarigen in de populatie gaat 49% naar havo/vwo en 14% naar het vmbo. Bij de achttienjarige oud-leerlingen is dat precies andersom: van hen gaat 58% naar het vmbo en 11% naar havo/vwo. Voor een deel lopen de oud-leerlingen hun 'achterstand' in en komen zij bijvoorbeeld via vmbo ook in het havo of via mbo-Entree op de hogere mbo-niveaus. Maar over het geheel genomen blijven de verschillen opvallend groot. Zo zit 44% van de gehele populatie twintigjarigen in het hoger onderwijs, terwijl dat voor de oud-leerlingen op die leeftijd nul procent is.

Op basis van langlopend longitudinaal onderzoek in de VS naar tweedetaalverwerving (vooral Engels) en het gebruik daarvan in schoolse context concluderen onderzoekers dat leerlingen in de leeftijdsgroep van 5 tot en met 18 minimaal 5 à 6 jaar tijd nodig hebben om op hetzelfde gemiddelde niveau te komen als hun leeftijdsgenoten die niet de tweede taal hebben hoeven leren. (Thomas & Collier, 2017).¹⁰

10 Thomas, W. & Collier, V. (2017). *Validating the Power of Bilingual Schooling: Thirty-two Years of Large-scale Longitudinal Research*. Annual Review of Applied Linguistics (37), p. 203-217 [http://www.thomasandcollier.com/assets/aral-2017-\(typed\).pdf](http://www.thomasandcollier.com/assets/aral-2017-(typed).pdf)

Oud-leerlingen zijn vaker voortijdig schoolverlater

Het derde grote verschil tenslotte is het percentage dat voortijdig schoolverlater is, dat wil zeggen geen startkwalificatie heeft gehaald en niet meer ingeschreven staat in het onderwijs. Het percentage voortijdig schoolverlaten onder twintigjarigen is bij de oud-leerlingen tweemaal zo hoog als bij de hele populatie, namelijk 20% tegenover 10%. Opvallend is dat het percentage van 20 procent is 'bereikt' bij de achttienjarigen. De oud-leerlingen worden niet alleen vaker, maar ook vroeger voortijdig schoolverlater.

Het verschil tussen de hele populatie en de oud-leerlingen op twintigjarige leeftijd is dat van beide groepen een aanzienlijk deel geen onderwijs meer volgt, maar dat de oud-leerlingen veel minder vaak zijn gestopt met een startkwalificatie.

6 Conclusies en aanbevelingen

Conclusies

Grote diversiteit in uitstroom Taalcentrum

Het Taalcentrum kent een grote diversiteit in de leerlingenpopulatie. Dat blijkt niet alleen uit het grote aantal verschillende herkomstlanden van de leerlingen, maar ook uit de uiteenlopende leeftijden en verblijfsduur in Nederland voordat leerlingen zich bij het Taalcentrum aanmelden. De verblijfsduur op de school varieert van zes maanden tot twee jaren, maar ook vertrekken leerlingen soms na korte tijd, veelal in verband met verhuizing.

Uitstroom naar vervolgonderwijs

Ruim driekwart van de leerlingen die het Taalcentrum verlaten, is jonger dan achttien jaar. De uitstroom van deze leerlingen is dan ook meestal gericht op vervolgonderwijs. Een klein deel is achttien jaar of ouder. Voor deze groep zijn de uitstroommogelijkheden veel beperkter. Ruim de helft gaat naar de Entree-opleiding in het mbo. Twintig procent wordt direct al voortijdig schoolverlater en heeft dus geen startkwalificatie behaald.

Uitstroom naar lagere onderwijsniveaus

Gemeten in het schooljaar na de uitstroom blijkt het overgrote deel van de oud-leerlingen van het Taalcentrum onderwijs te volgen. Opvallend is dat zij overwegend op de lagere onderwijsniveaus zitten. Relatief veel oud-leerlingen gaan naar het praktijkonderwijs: van de 12-17-jarigen onder de oud-leerlingen zit zeventien procent in het praktijkonderwijs. Ook gaat een grote groep naar de onderbouw van het vmbo en naar de mbo Entree-opleiding. Een deel van de leerlingen gaat naar de bovenbouw van het vmbo (vooral vmbo-tl), maar slechts een enkele leerling gaat direct door naar havo, vwo of naar de hogere mbo-niveaus. Opvallend is dat een behoorlijk deel van de oud-leerlingen naar het vavo gaat (7-11%).

Leeftijd van belang: achttienjarigen

Leeftijd speelt zeker een rol in de uitstroombestemming. Degenen die bij uitstroom 18 jaar of ouder zijn kunnen gezien hun leeftijd niet meer terecht in het praktijkonderwijs of het voortgezet onderwijs - en dat geldt eigenlijk al voor jongeren vanaf circa 16 jaar. Zij volgen onderwijs in het vavo en voornamelijk mbo Entree, maar een groot deel van deze oud-leerlingen wordt voortijdig schoolverlater. Specifieke risico's daarbij zijn er voor degenen waarbij geen ouders in beeld zijn, zij die in een specifieke opvang - amv, azc – woonachtig zijn, of die relatief korter op het Taalcentrum zijn geweest.

Twee manieren van kijken: succesvolle doorstroom naar vervolgonderwijs

In aanmerking genomen wat de achtergrond is van de leerlingen op het Taalcentrum (zoals vluchtelingenproblematiek, kinderen hebben vaak geen onderwijs gevolgd, ouders die thuis geen Nederlands spreken) en ook hoe relatief kort zij pas in Nederland zijn, is het positief om

vast te stellen dat de doorstroom vanuit het Taalcentrum naar vervolgonderwijs voor het overgrote deel van de leerlingen succesvol verloopt. Zij bereiken hun onderwijs van bestemming en vervolgen hun schoolloopbaan relatief succesvol: slechts weinigen vallen gedurende de schoolloopbaan uit, de onderwijsdeelname blijft hoog en velen kennen een progressieve loopbaan, waarin zij doorstromen naar een hoger opleidingsniveau.

Twee manieren van kijken: grote verschillen met leeftijdsgenoten

Tegenover het positieve beeld van de succesvolle doorstroom staat de vergelijking van onderwijspositie van oud-leerlingen met die van leeftijdsgenoten in de gehele onderwijspopulatie in de regio. De oud-leerlingen hebben een verklaarbare, duidelijke vertraging in hun schoolloopbaan. Maar belangrijker is dat zij ook (veel) vaker lagere onderwijsniveaus volgen en bereiken dan hun leeftijdsgenoten. Hoewel een deel, zoals gezegd, opklimt in hun schoolloopbaan, blijft het merendeel op een lager onderwijsniveau.

Voor een deel kan dat op latere leeftijd nog ingelopen worden. Zo volgt op twintigjarige leeftijd geen van de oud-leerlingen hoger onderwijs, maar zou dat later nog wel kunnen. Over het geheel genomen is echter het deel dat havo/vwo volgt (en doorstroomt naar hoger onderwijs) veel kleiner dan bij leeftijdsgenoten.

Langere route voor oud-leerlingen Taalcentrum

Oud-leerlingen van het Taalcentrum hebben meer tijd nodig voor zij in het vervolgonderwijs goed uit de voeten kunnen. Die tijd wordt nu voor hen gewonnen door uitstroom naar praktijkonderwijs en mbo Entree. Twee onderwijstypen die relatief goed toegerust zijn om met deze doelgroep te werken. In het praktijkonderwijs is er ruimte voor meer persoonlijke begeleiding, maar ook voor praktijkgerichte vakken. Voor een ander deel starten de Taalcentrum-leerlingen op het vmbo om daarna op te klimmen naar een hoger niveau. Terwijl de Entree van MBO Amersfoort speciaal voor deze doelgroep is ingericht, geldt dat niet voor de andere typen vervolgonderwijs en meer specifiek geldt dat voor het vavo.

Aanbevelingen

Structureel en gezamenlijk nadenken over trajecten voor oud-leerlingen Taalcentrum

Niet voor alle oud-leerlingen van het Taalcentrum is dus een passende route beschikbaar. Bovendien is hun taalbeheersingsniveau leidend voor de stap naar vervolgonderwijs. Met name voor leerlingen die een avo-route¹¹ zouden moeten of willen volgen is er onvoldoende mogelijk. Er zou structureel en in gezamenlijkheid van meerdere partijen nagedacht moeten worden over trajecten voor deze jongeren. Gegeven het feit dat zij door taalachterstand, maar ook door hun persoonlijke problematiek en omstandigheden meer tijd en specifieke ondersteuning nodig hebben kunnen zij nu niet rechtstreeks instromen in de havo of vwo (en voor een deel ook niet in vmbo-t). De route via vavo biedt daarvoor nu onvoldoende alternatief. De aanbeveling is om voor de doelgroep te kijken naar aansluitende, doorlopende routes, die leerlingen kunnen brengen naar onderwijsniveaus die passen bij hun potentieel. Dat geldt voor de genoemde avo-gerichte routes, maar ook voor beroepsgerichte routes.

11 Route via het algemeen vormend onderwijs.

Het werken aan dit soort routes overstijgt de mogelijkheden en verantwoordelijkheid van alleen het Taalcentrum. Er is een inspanning nodig van diverse regionale partijen – gemeenten, Taalcentrum, voortgezet en middelbaar onderwijs, bedrijfsleven en andere partijen, om tot gezamenlijke routes, begeleiding en ondersteuning te komen. We geven hiervoor een aantal suggesties.

- Daarbij kan gedacht worden aan het verruimen van de mogelijkheden, zoals een langer verblijf, binnen het Taalcentrum zelf al dan niet in samenwerking met andere partijen.
- Een goede schakelvoorziening of route voor leerlingen die niet naar het mbo willen en verder willen studeren in het voortgezet onderwijs ontbreekt. Voor een theoretische route van vmbo-t, havo en vwo zijn de leerlingen van het Taalcentrum nu vooral aangewezen op het vavo. Leerlingen hebben echter meer tijd en specifieke begeleiding en ondersteuning nodig. Het is de vraag of en wat het vavo, de reguliere vo-scholen en Samenwerkingsverband V(S)O Eemland hun kan bieden.
- Ook kan gedacht worden aan meer mogelijkheden in een beroepsgerichte en meer praktijkgerichte route.
 - Het Taalcentrum zelf geeft aan dat met de toekomstige nieuwbouw van het Element en samenwerking met het vmbo, er meer mogelijkheden komen het onderwijs van het Taalcentrum meer praktijkgericht in te richten.
 - Ook kan met het MBO Amersfoort gekeken worden naar versterking van de doorstroom vanuit mbo EVA naar hogere niveaus in het mbo.
 - In het onderzoek blijft de overgang naar werk (vanuit mbo Entree) nog onderbelicht. Dit vraagstuk zou nader onderzocht kunnen worden. Een interessant perspectief is te verkennen welke mogelijkheden vormen van praktijkleren versterkt kunnen worden. Daarbij kan het gaan om stages, maar ook om bijvoorbeeld middels praktijkleren in de derde leerweg in het mbo de kansen voor oudere voortijdig schoolverlaters zonder startkwalificatie te vergroten.
- De langere en passende routes zijn niet alleen nodig vanwege de taalproblematiek, maar er spelen meer zaken die van invloed zijn en die de invloedssfeer van het onderwijs overstijgen zoals risico's op voortijdig schoolverlaten, huisvesting, werk en inkomen, inburgering. De gemeente kan een belangrijke integrale en verbindende rol in spelen.

Bijlage

Overzichten Hoofdstuk 3

Overzicht B3.1 - Woongemeente oud-leerlingen Taalcentrum, volgens registratie Taalcentrum

Woongemeente	Aantal	%
<i>Binnen RMC-subregio Eem</i>	287	83%
Amersfoort	167	48%
Baarn	18	5%
Barneveld	8	2%
Bunschoten	9	3%
Leusden	19	5%
Nijkerk	15	4%
Soest	43	12%
Woudenberg	8	2%
<i>Buiten RMC-subregio Eem</i>	59	17%
Alphen aan den Rijn	1	0%
Berkelland	1	0%
Ede	1	0%
Emmen	1	0%
Harderwijk	5	1%
Noordenveld	4	1%
Putten	6	2%
Renswoude	2	1%
Scherpenzeel	9	3%
Utrecht	2	1%
Utrechtse Heuvelrug	1	0%
Veenendaal	5	1%
Westerwolde	1	0%
Zeewolde	2	1%
Zeist	17	5%
Zutphen	1	0%
Totaal	346	100%

Overzicht B3.2- Geboorteland oud-leerlingen Taalcentrum, volgens registratie Taalcentrum

Geboorteland	N	%
Syrië	142	41%
Eritrea	61	18%
Irak	17	5%
Nederland	16	5%
Somalië	11	3%
Polen	11	3%
Afghanistan	8	2%
Ethiopië	7	2%
Iran	6	2%
China	6	2%
Brazilië	6	2%
Hongarije	4	1%
Democratische Republiek Congo	4	1%
Zuid-Afrika	3	1%
Turkije	3	1%
Slowakije	3	1%
Libanon	3	1%
Saoedi-Arabië	2	1%
Katar	2	1%
Ivoorkust	2	1%
Indonesië	2	1%
Bulgarije	2	1%
Armenië	2	1%
Zwitserland	1	0%
Verenigde Arabische emiraten	1	0%
Spanje	1	0%
Sierra Leone	1	0%
Rusland	1	0%
Peru	1	0%
Palestina	1	0%
Oekraïne	1	0%
Noord-Korea	1	0%
Nederlandse Antillen	1	0%
Mexico	1	0%
Libië	1	0%
Letland	1	0%
Lesotho	1	0%
Jamaica	1	0%
Italië	1	0%
India	1	0%
Guinee	1	0%
Gambia	1	0%
Duitsland	1	0%
Cuba	1	0%
Azerbeidzjan	1	0%
Argentinië	1	0%
Totaal	346	100%

Overzicht B3.3- Samenhang verblijfsduur in Nederland voor aanmelding en verblijfsduur op Taalcentrum, volgens registratie Taalcentrum

Verblijfsduur op Taalcentrum	Aantal maanden in NL bij eerste aanmelding Taalcentrum				
	0-12 maanden	> 12 maanden	Datum eerste aanmelding Taalcentrum eerder dan datum in NL	Onbekend	Totaal
0 - 6 maanden	10%	13%	14%	0%	11%
7 - 12 maanden	17%	44%	14%	100%	21%
13 - 18 maanden	33%	35%	19%	0%	32%
19 - 24 maanden	30%	7%	33%	0%	27%
25 - 30 maanden	8%	0%	5%	0%	6%
> 30 maanden	3%	0%	14%	0%	3%
Totaal	270	54	21	1	346

Overzicht B3.4 – Representativiteit onderzoeksgroep i.v.m. populatie

Totaal	Onderzoeks- groep	Populatie
Woongemeente¹²		
In RMC-subregio Eem	97%	83%
Buiten RMC-subregio Eem	3%	17%
Geslacht		
Vrouw	49%	48%
Man	51%	52%
Geboorteland		
Syrië	41%	41%
Eritrea	17%	18%
Irak	5%	5%
Nederland	4%	5%
Somalië	4%	3%
Polen	3%	3%
Afghanistan	3%	2%
Ethiopië	3%	2%
Iran	1%	2%
China	1%	2%
Brazilië	1%	2%
Overige landen	17%	16%
Aantal maanden in NL bij eerste aanmelding Taalcentrum		
0-6 maanden	61%	63%
7-12 maanden	16%	15%
13-18 maanden	10%	8%
19-24 maanden	5%	4%
> 24 maanden	4%	3%
Datum eerste aanmelding Taalcentrum eerder dan datum in NL	5%	6%
Onbekend	0%	0%
Instroom schooljaar		
2014-2015	1%	1%
2015-2016	35%	34%
2016-2017	26%	29%
2017-2018	25%	25%
2018-2019	13%	11%
2019-2020	0%	0%

12 De RMC-subregio Eem omvat de gemeenten Amersfoort, Baarn, Barneveld, Bunschoten, Leusden, Nijkerk, Soest en Woudenberg.

Overzicht B3.4 – Representativiteit onderzoeksgroep i.v.m. populatie (vervolg)

Totaal	Onderzoeks- groep	Populatie
Ingestroom in Analfabeten-klas		
Nee	93%	92%
Ja	7%	8%
Uitstroomcohort per halfjaar		
1: 1-8-2016 t/m 31-1-2017	7%	11%
2: 1-2-2017 t/m 31-7-2017	26%	25%
3: 1-8-2017 t/m 31-1-2018	7%	7%
4: 1-2-2018 t/m 31-7-2018	21%	21%
5: 1-8-2018 t/m 31-1-2019	8%	8%
6: 1-2-2019 t/m 31-7-2019	22%	20%
7: 1-8-2019 t/m 1-3-2020	9%	7%
Uitstroom schooljaar		
2016-2017	33%	36%
2017-2018	28%	29%
2018-2019	30%	28%
2019-2020	9%	7%
Leeftijd bij uitstroom		
12	2%	2%
13	15%	13%
14	18%	17%
15	8%	10%
16	15%	17%
17	17%	18%
18	19%	17%
19	5%	5%
20	1%	1%
24	0%	0%
Verblijfsduur op Taalcentrum		
0 - 6 maanden	6%	11%
7 - 12 maanden	20%	21%
13 - 18 maanden	35%	32%
19 - 24 maanden	30%	27%
25 - 30 maanden	7%	6%
> 30 maanden	3%	3%

Totaal	Onderzoeks- groep	Populatie
Uitstroombestemming		
Vervolgschool	79%	70%
Vervolgschool, geschakeld naar mbo/vavo	8%	8%
Tussentijds naar ander ISK	3%	11%
Inburgering	3%	2%
Onbekend, opleiding niet afgemaakt	7%	9%

Overzichten Hoofdstuk 4

Overzicht B4.1 – Vergelijking uitstroomcohorten op persoons-, instroom- en uitstroomkenmerken

Kenmerken	Uitstroomcohorten				
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	Totaal
Woongemeente¹³					
In RMC-subregio Eem	99%	96%	99%	96%	98%
Geslacht					
Vrouw	51%	37%	53%	70%	49%
Man	49%	63%	47%	30%	51%
Geboorteland					
Syrië	40%	44%	42%	35%	41%
Eritrea	18%	11%	18%	22%	16%
Overige landen	42%	45%	40%	43%	43%
Aantal maanden in NL bij eerste aanmelding Taalcentrum					
0-6 maanden	76%	52%	49%	65%	60%
7-12 maanden	14%	19%	14%	17%	16%
13-18 maanden	6%	12%	16%	0%	10%
19-24 maanden	0%	8%	9%	4%	5%
> 24 maanden	1%	4%	4%	13%	4%
Datum eerste aanmelding Taalcentrum eerder dan datum in NL	3%	5%	8%	0%	5%
Onbekend	0%	0%	0%	0%	0%
Instroom schooljaar					
2014-2015	2%	0%	0%	0%	1%
2015-2016	82%	25%	3%	0%	35%
2016-2017	16%	56%	10%	26%	27%
2017-2018	0%	19%	60%	22%	25%
2018-2019	0%	0%	27%	48%	12%
2019-2020	0%	0%	0%	4%	0%
Ingestroom in Analfabeten-klas					
Ja	6%	12%	5%	4%	7%

13 De RMC-subregio Eem omvat de gemeenten Amersfoort, Baarn, Barneveld, Bunschoten, Leusden, Nijkerk, Soest en Woudenberg.

Kenmerken	Uitstroomcohorten				
	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	Totaal
Woonsituatie					
AZC	1%	8%	3%	13%	5%
Crisis-/vrouwenopvang	2%	0%	0%	0%	1%
Amv-woongroep	13%	8%	10%	0%	10%
Geen specifieke opvangsituatie bekend	84%	84%	87%	87%	85%
Ouders/verzorgers bekend bij Taalcentrum					
Onbekend	18%	17%	12%	4%	15%
Leeftijd bij uitstroom					
12-17	77%	79%	78%	48%	75%
18-20	23%	21%	22%	52%	25%
Verblijfsduur op Taalcentrum					
0 - 6 maanden	2%	5%	9%	4%	5%
7 - 12 maanden	20%	16%	21%	22%	19%
13 - 18 maanden	50%	28%	23%	30%	34%
19 - 24 maanden	27%	35%	36%	9%	30%
25 - 30 maanden	0%	15%	8%	9%	7%
> 30 maanden	0%	1%	3%	26%	3%
Totaal (N=100%)	88	75	77	23	263

Vergelijking uitstroomadviezen met onderwijsposities op T1: Overzichten B4.2. t/m B.4.5¹⁴

Overzicht B4.2 – Uitstroomadviezen vergeleken met onderwijsposities op T1, uitstroom schooljaar 2016-2017 (N=88)

Uitstroom schooljaar 2016-2017	VSO	PrO	Mbo bbl	Vmbo kbl	Vmbo tl	Havo/ vwo	Vavo	Mbo Entree	Mbo 2	Onbe- kend
PrO	0	13	0	0	0	0	0	0	0	0
Brug 1-3	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
Vmbo 1-2	0	0	5	4	0	0	0	0	0	0
Vmbo 3-4	0	0	0	1	13	0	0	0	0	0
Havo/vwo 1-3	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
Vavo	0	0	0	0	2	0	8	0	0	0
Mbo Entree	0	0	0	0	0	0	0	26	1	0
Mbo-4	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
Vsv	1	1	0	0	2	0	0	3	0	3
Vsv: maar ho- inschrijving	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
Totaal	1	14	5	5	18	2	9	29	1	4

14 Overeenkomsten zijn in groen gemarkeerd. Oranje=geen overeenkomst, geel=gedeeltelijke overeenkomst. Overeenkomst tussen uitstroomadvies en onderwijspositie voor vmbo-tl betreft doorstroom naar vmbo-tl (eventueel binnen vavo). Bij andere leerwegen van het vmbo is dit onderscheid op T1 niet goed te maken.

Overzicht B4.3 – Uitstroomadviezen vergeleken met onderwijsposities op T1, uitstroom schooljaar 2017-2018 (N=75)

Uitstroom schooljaar 2017-2018	VSO	PrO	Vmbo bbl	Vmbo kbl	Vmbo tl	Havo	Mbo (scha-kel)	Mbo Entree	HO (scha-kel)	Inbur-gering	Onbe-kend
VSO	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
PrO	0	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Brug 1-3	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
Vmbo 1-2	0	0	13	4	0	0	0	0	0	0	0
Vmbo 3-4	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0
Havo 4-5	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
Vavo	0	0	0	0	3	1	1	0	1	0	0
Mbo Entree	0	0	0	0	0	0	0	26	0	0	0
Mbo-3	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
Vsv	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	7
Totaal	1	8	13	5	8	2	1	28	1	1	7

Overzicht B4.4 – Uitstroomadviezen vergeleken met onderwijsposities op T1, uitstroom schooljaar 2018-2019 (N=71)

Uitstroom schooljaar 2018-2019	Basis-onder-wijs	VSO	PrO	Vmbo bbl	Vmbo kbl	Vmbo tl/mavo	Havo	Mbo Entree	Mbo 2	Onbe-kend
Basisonder-wijs	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
VSO	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
PrO	0	0	11	0	0	0	0	0	0	0
Brug 1-3	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
Vmbo 1-2	0	0	0	6	3	1	0	0	0	0
Vmbo 3-4	0	0	0	2	1	6	0	0	0	0
Havo/vwo 1-3	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0
Vavo	0	0	0	0	0	5	0	0	0	0
Mbo Entree	0	0	0	0	0	0	0	20	0	0
Mbo-2	0	0	0	0	0	0	0	1	3	0
Vsv	0	0	1	0	0	0	0	3	0	2
Totaal	1	1	12	8	4	12	4	24	3	2

Overzicht B4.5 - Uitstroomadviezen vergeleken met onderwijsposities op T1, uitstroom schooljaar 2019-2020 (N=21)

Uitstroom schooljaar 2019-2020	Vmbo bbl	Vmbo tl	Havo	Mbo Entree	Inburgering	Onbekend
Vmbo 1-2	2	0	0	0	0	1
Havo/vwo 1-3	0	1	1	0	0	0
Mbo Entree	0	0	0	10	0	0
Mbo-2	0	0	0	0	1	0
Vsv	0	0	0	0	5	0
Totaal	2	1	1	10	6	1

Overzicht B4.6 – Onderwijspositie na schoolverlaten op 1 oktober na desbetreffende schooljaar van uitstroom (T1) – per uitstroom schooljaar

Uitstroom schooljaar	2016-2017		2017-2018		2018-2019	
Onderwijspositie T1	1-10-2017		1-10-2018		1-10-2019	
Oud-leerlingen	88	100%	75	100%	77	100%
• Positie onbekend	0	0%	0	0%	6	8%
• Positie bekend	88	100%	75	100%	71	72%
• Vsv	10	11%	10	13%	6	8%
• Vsv: maar ho-inschrijving	2	2%	0	0%	0	0%
• In onderwijs	76	86%	65	87%	65	92%
VSO_REC_3	0	0%	0	0%	1	1%
VSO_REC_4	0	0%	1	1%	0	0%
Praktijkonderwijs	13	15%	8	11%	11	15%
Vo-breed 1-2	1	1%	1	1%	1	1%
Vmbo 1-2	9	10%	17	23%	10	14%
Vmbo-bl	0	0%	0	0%	2	3%
Vmbo-kl	1	1%	0	0%	1	1%
Vmbo-tl	13	15%	4	5%	6	8%
Havo-vwo 1-3	1	1%	0	0%	3	4%
Havo	0	0%	1	1%	0	0%
Vavo vmbo-tl	9	10%	4	5%	5	7%
Vavo havo	1	1%	2	3%	0	0%
Mbo bol-1	27	31%	26	35%	20	28%
Mbo bol-2	0	0%	0	0%	4	6%
Mbo bol-4	1	1%	0	0%	0	0%
Mbo bbl-3	0	0%	1	1%	0	0%
Totaal	88	100%	75	100%	71	100%

Overzicht B4.7 - Onderwijspositie T1 naar persoonskenmerken oud-leerlingen Taalcentrum
(uitstroomcohorten 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019)

	In onderwijs	Vsv	Vsv: maar ho-inschrij- ving	Totaal
<i>Geboorteland</i>				
Syrië	90%	9%	1%	99
Eritrea	87%	13%	0%	38
Overige landen	87%	12%	1%	97
<i>Geslacht</i>				
Man	88%	11%	1%	123
Vrouw	88%	11%	1%	111
<i>Woonsituatie</i>				
AZC	67%	33%	0%	9
Crisis-/vrouwenopvang	100%	0%	0%	2
Amv-woongroep	83%	17%	0%	24
Geen specifieke opvangsituatie bekend	91%	8%	1%	196
<i>Ouders/verzorgers bekend bij Taalcentrum</i>				
Bekend	91%	8%	1%	197
Onbekend	73%	27%	0%	37
<i>Ingestroomd in Analfabeten-klas</i>				
Ja	89%	11%	0%	18
Nee	88%	11%	1%	216
<i>Leeftijd bij uitstroom</i>				
12-17 jaar	91%	9%	0%	183
18-20 jaar	76%	20%	4%	51
<i>Verblijfsduur op Taalcentrum</i>				
0 - 6 maanden	67%	33%	0%	12
7 - 12 maanden	79%	17%	5%	42
13 - 18 maanden	88%	12%	0%	82
19 - 24 maanden	95%	5%	0%	78
25 - 30 maanden	100%	0%	0%	17
> 30 maanden	67%	33%	0%	3
Totaal	88%	11%	1%	234

Overzicht B4.8 - Onderwijspositie na schoolverlaten op T1 – oud-leerlingen uit Eritrea en Syrië (uitstroomcohorten 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019)

	Syrië	Eritrea
VSO	1%	0%
Praktijkonderwijs	14%	13%
Brug 1-3	2%	0%
Vmbo 1-2	15%	8%
Vmbo 3-4	15%	3%
Havo/vwo 1-3	1%	0%
Vavo	11%	0%
Mbo Entree	27%	61%
Mbo-2	3%	3%
Vsv	9%	13%
Vsv: maar ho-inschrijving	1%	0%
Totaal	99	43

Overzicht B4.9 – Vervolgscholen van oud-leerlingen die op 1 oktober 2017 een opleiding volgen (T1) – uitstroom schooljaar 2016-2017

Vervolgschool uitstroom schooljaar 2016-2017	In onderwijs
Onbekend	5
00JT02 Gereformeerde Scholengemeenschap Guido	1
00ML00 Meridiaancollege	1
00ML09 Meridiaan College - Het Element - Hooglandseweg	3
00SZ00 Johannes Fontanus College	1
01NZ00 Christelijk College Griffland	5
02DC00 Corlaer College	2
07YU00 Mijnschool voor Praktijkonderwijs	2
14RC00 Meerwegen College	9
14RC06 Meerwegen College vestiging Het Element	2
20EI02 Vallei College locatie Amersfoort College	1
20EI03 Vallei College Vathorst College	1
20EI04 Vallei College loc.PRO33 College/Praktijkond.Trivium	1
25LH ROC Midden Nederland	5
25PZ ROC van Amsterdam	3
26HU00 Accent Praktijkonderwijs	3
28CA00 PRO33 college (Accent Amersfoort)	7
30RN MBO Utrecht	1
30RR MBO Amersfoort	23
Totaal	76

Overzicht B4.10 – Vervolgscholen van oud-leerlingen die op 1 oktober 2018 een opleiding volgen (T1) – uitstroom schooljaar 2017-2018

Vervolgschool uitstroomcohort 2017-2018	In onderwijs
00ML09 Meridiaan College - Het Element - Hooglandseweg	3
01NZ00 Christelijk College Griffland	3
01OE16 Wellantcollege	1
02DC00 Corlaer College	3
14RC00 Meerwegen College	5
14RC04 Meerwegen College vestiging Corderius	1
14RC06 Meerwegen College vestiging Het Element	9
20EI01 Vallei College locatie VMBO Trivium College	1
23GH01 VSO De Lasenberg	1
25LH ROC Midden Nederland	3
26HU00 Accent Praktijkonderwijs	1
28CA00 PRO33 college (Accent Amersfoort)	7
30RR MBO Amersfoort	27
Totaal	65

Overzicht B4.11 – Vervolgscholen van oud-leerlingen die op 1 oktober 2019 een opleiding volgen (T1) – uitstroom schooljaar 2018-2019

Vervolgschool uitstroom schooljaar 2018-2019	In onderwijs
00JT02 Gereformeerde Scholengemeenschap Guido	1
00ML00 Meridiaancollege	1
00ML09 Meridiaan College - Het Element - Hooglandseweg	5
01NZ00 Christelijk College Griffland	4
02AC00 Beekdal VSO	1
02DC00 Corlaer College	3
02VR00 Christelijk Lyceum Zeist	1
03SX00 De Baander	1
14RC00 Meerwegen College	7
14RC04 Meerwegen College vestiging Corderius	1
14RC06 Meerwegen College vestiging Het Element	3
19JO00 Basisschool De Egelantier	1
20EI01 Vallei College locatie VMBO Trivium College	1
25LH ROC Midden Nederland	2
26HU00 Accent Praktijkonderwijs	1
28CA00 PRO33 college (Accent Amersfoort)	9
30RR MBO Amersfoort	23
Totaal	65

Overzicht B4.12 – Vervolgscholen van oud-leerlingen die op 1 oktober 2020 een opleiding volgen (T1) – uitstroom schooljaar 2019-2020

Vervolgschool uitstroomcohort 2019-2020	In onderwijs
01AA00 Landstede MBO	1
01NZ00 Christelijk College Griffland	1
14RC00 Meerwegen College	1
14RC06 Meerwegen College vestiging Het Element	3
25LH ROC Midden Nederland	1
30RR MBO Amersfoort	9
Totaal	16

Overzichten Hoofdstuk 5

Overzicht B5.1 – Onderwijspositie na schoolverlaten op 1 oktober een jaar na desbetreffende schooljaar van uitstroom (T2) – uitstroom schooljaar

Uitstroom schooljaar	2016-2017		2017-2018		2018-2019	
Onderwijspositie T2	1-10-2018		1-10-2019		1-10-2020	
Oud-leerlingen	88	100%	75	100%	77	100%
Positie onbekend	0	0%	6	8%	9	12%
Positie bekend	88	100%	69	92%	68	88%
Vsv	13	15%	6	9%	7	10%
Vsv: maar ho-inschrijving	4	5%		0%		0%
In onderwijs	71	81%	63	91%	61	90%
VSO	0	0%	1	1%	1	1%
Praktijkonderwijs	13	15%	7	10%	12	18%
Brug 1-3	1	1%	0	0%	0	0%
Vmbo 1-2	3	3%	6	9%	2	3%
Vmbo 3-4	17	19%	16	23%	15	22%
Havo/vwo 1-3	2	2%	0	0%	2	3%
Havo 4-5	1	1%	1	1%	0	0%
Vwo 4-6	0	0%	0	0%	1	1%
Vavo	3	3%	4	6%	1	1%
Mbo Entree	12	14%	12	17%	9	13%
Mbo-2	14	16%	13	19%	16	24%
Mbo-3	2	2%	3	4%	0	0%
Mbo-4	3	3%	0	0%	2	3%
Totaal	88	100%	69	100%	68	100%

Overzicht B5.2 – Onderwijspositie na schoolverlaten op 1 oktober twee jaar na desbetreffende schooljaar van uitstroom (T3) – per uitstroom schooljaar

Uitstroom schooljaar	2016-2017		2017-2018	
Onderwijspositie T3	1-10-2019		1-10-2020	
Oud-leerlingen	88	100%	75	100%
• Positie onbekend	3	3%	12	16%
• Positie bekend	85	97%	63	84%
• Vsv	15	18%	8	13%
• Vsv: maar ho-inschrijving	4	5%		
• Vsv: maar jaar eerder in Pro	1	1%	0	0%
• In onderwijs	65	76%	55	87%
VSO	0	0%	1	2%
Praktijkonderwijs	12	14%	5	8%
Vmbo 1-2	0	0%	2	3%
Vmbo 3-4	18	21%	17	27%
Havo/vwo 1-3	2	2%	0	0%
Havo 4-5	1	1%	0	0%
Vavo	2	2%	4	6%
Mbo Entree	1	1%	5	8%
Mbo-2	17	20%	17	27%
Mbo-3	4	5%	2	3%
Mbo-4	8	9%	2	3%
Totaal	85	100%	63	100%

Overzicht B5.3 – Onderwijsposities oud-leerlingen uitstroom schooljaar 2017-2018

Onderwijspositie	T1		T2		T3	
	1-10-2018		1-10-2019		1-10-2020	
Oud-leerlingen	75	100%	75	100%	75	100%
• Positie onbekend	0	0%	6	8%	12	16%
• Positie bekend	75	100%	69	92%	63	84%
• Vsv	10	13%	6	9%	8	13%
• In onderwijs	65	87%	63	91%	55	87%
VSO	1	1%	1	1%	1	2%
Praktijkonderwijs	8	11%	7	10%	5	8%
Brug 1-3	1	1%	0	0%	0	0%
Vmbo 1-2	17	23%	6	9%	2	3%
Vmbo 3-4	4	5%	16	23%	17	27%
Havo 4-5	1	1%	1	1%	0	0%
Vavo	6	8%	4	6%	4	6%
Mbo Entree	26	35%	12	17%	5	8%
Mbo-2	0	0%	13	19%	17	27%
Mbo-3	1	1%	3	4%	2	3%
Mbo-4	0	0%	0	0%	2	3%
Totaal	75	100%	69	100%	63	100%

Overzicht B5.4 – Onderwijsposities oud-leerlingen uitstroom schooljaar 2018-2019

Onderwijspositie	T1		T2	
	1-10-2019		1-10-2020	
Oud-leerlingen	77	100%	77	100%
• Positie onbekend	6	8%	9	12%
• Positie bekend	71	72%	68	88%
• Vsv	6	8%	7	10%
• In onderwijs	65	92%	61	90%
Regulier basisonderwijs	1	1%	0	0%
VSO	1	1%	1	1%
Praktijkonderwijs	11	15%	12	18%
Brug 1-3	1	1%	0	0%
Vmbo 1-2	10	14%	2	3%
Vmbo 3-4	9	13%	15	22%
Havo/vwo 1-3	3	4%	2	3%
Vwo 4-6	0	0%	1	1%
Vavo	5	7%	1	1%
Mbo Entree	20	28%	9	13%
Mbo-2	4	6%	16	24%
Mbo-4	0	0%	2	3%
Totaal	71	100%	68	100%

Overzicht B5.6 – Onderwijsposities oud-leerlingen uitstroom schooljaar 2016-2017

Onderwijspositie	T1		T2		T3		T4	
	1-10-2017		1-10-2018		1-10-2019		1-10-2020	
Oud-leerlingen	88	100%	88	100%	88	100%	88	100%
• Positie onbekend	0	0%	0	0%	3	3%	7	8%
• Positie bekend	88	100%	88	100%	85	97%	81	92%
• Niet in onderwijs, wel SK behaald	0	0%	0	0%	0	0%	4	5%
• Vsv	10	11%	13	15%	15	18%	14	17%
• Vsv: maar ho-inschrijving	2	2%	4	5%	4	5%	4	5%
• Vsv: maar jaar eerder in PrO	0	0%	0	0%	1	1%	1	1%
• In onderwijs	76	86%	71	81%	65	76%	58	72%
Praktijkonderwijs	13	15%	13	15%	12	14%	6	7%
Vo-breed 1-2	1	1%	1	1%	0	0%	0	0%
Vmbo 1-2	9	10%	3	3%	0	0%	0	0%
Vmbo-bl	0	0%	3	3%	5	6%	2	2%
Vmbo-kl	1	1%	2	2%	2	2%	1	1%
Vmbo-tl	13	15%	12	14%	11	13%	4	5%
Havo-vwo 1-3	1	1%	2	2%	2	2%	0	0%
Havo	0	0%	1	1%	1	1%	6	7%
Vavo vmbo-tl	9	10%	1	1%	0	0%	0	0%
Vavo havo	1	1%	2	2%	2	2%	2	2%
Mbo bol-1	27	31%	12	14%	1	1%	3	4%
Mbo bol-2	0	0%	13	15%	15	18%	11	14%
Mbo bol-3	0	0%	2	2%	3	4%	3	4%
Mbo bol-4	1	1%	3	3%	8	9%	17	21%
Mbo bbl-1	0	0%	0	0%	0	0%	1	1%
Mbo bbl-2	0	0%	1	1%	2	2%	0	0%
Mbo bbl-3	0	0%	0	0%	1	1%	1	1%
Niet bekostigd onderwijs	0	0%	0	0%	0	0%	1	1%
Praktijkonderwijs	13	15%	13	15%	12	14%	6	7%
Totaal	88	100%	88	100%	85	100%	81	100%

Het Taalcentrum verzorgt in Amersfoort het eerste opvangonderwijs voor anderstalige nieuwkomers in de regio Eemland. Jongeren van 12 tot 18 jaar leren zo snel mogelijk Nederlands en worden via verschillende routes voorbereid om door te kunnen stromen naar het reguliere onderwijs: naar praktijkonderwijs, vmbo, havo, vwo, mbo of vavo.

De gemeente Amersfoort en het Taalcentrum vinden het vanuit het perspectief van opvang, integratie, scholing en voorkomen van voortijdig schoolverlaten zeer belangrijk om meer zicht te krijgen op de verdere schoolloopbanen van deze kwetsbare doelgroep. KBA Nijmegen heeft daarom onderzoek uitgevoerd waarin de schoolloopbanen van de jongeren, na uitstroom bij het Taalcentrum, verder gevolgd zijn.