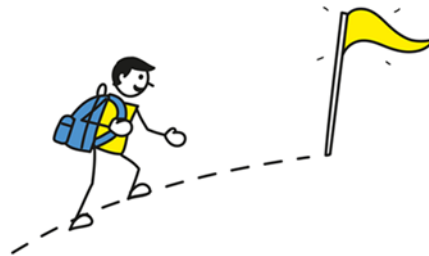




EEN NT2-LEERLING ... VERDER GROEIEN IN HET REGULIER ONDERWIJS



Lies Alons / lies.alons@itta.uva.nl
Studiedag LOWAN – 8 november 2021

MAG IK U VOORSTELLEN AAN TÁWIA

Denktijd

“Ik had zeg maar drukke tijden en zo. Ja... En het was euh druk.”

Lidwoordfouten

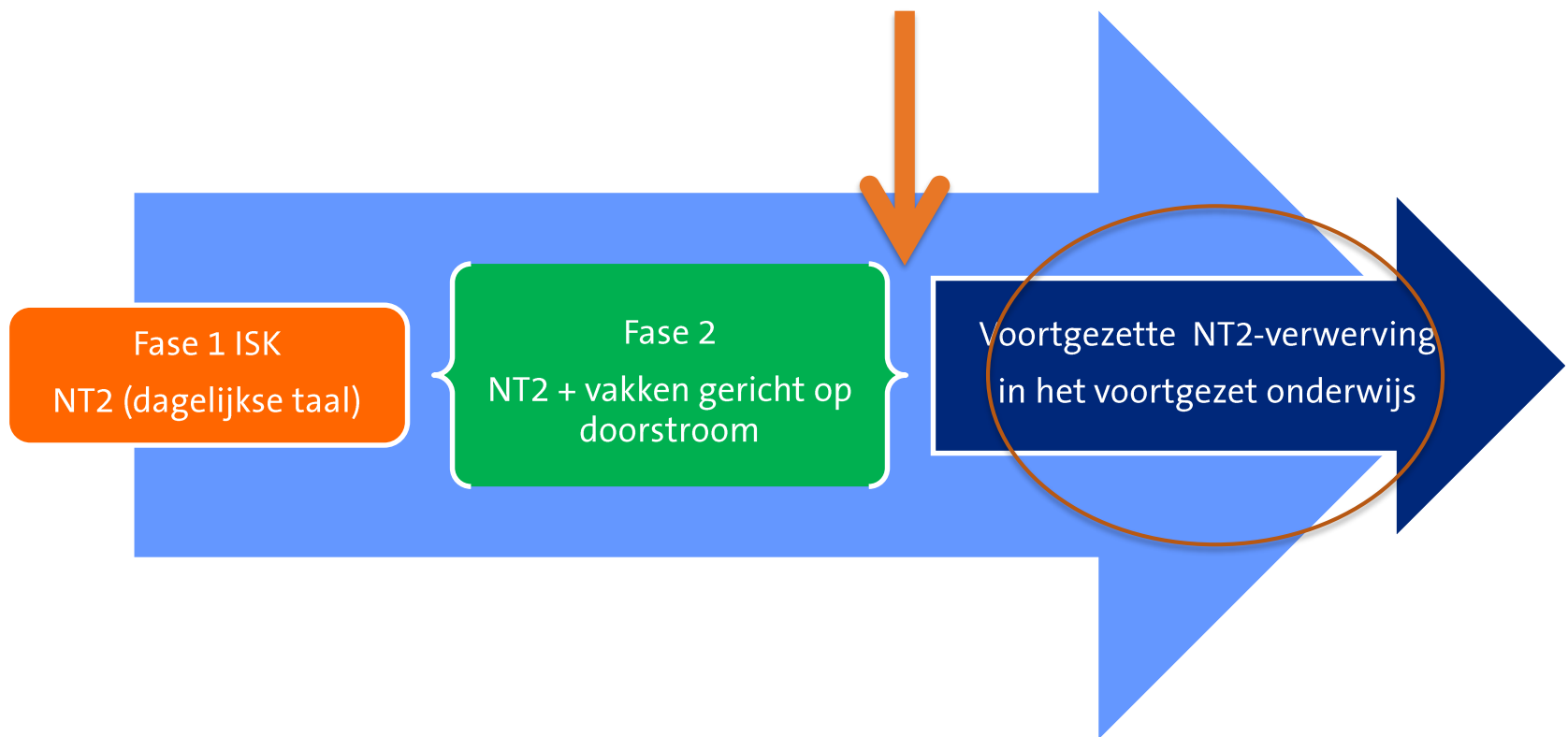
*“Dit is **de** rooster voor mijn toetsen.”*

Verkeerd gekozen woorden

*“In de eerste week vonden we school moeilijk. Maar toen werden we **verwend** enzo.” in plaats van “**gewend**”.*



DE DOORGAANDE TAALLEERLIJN



1. BRENG DE LEERLING IN BEELD

Leerpotentieel

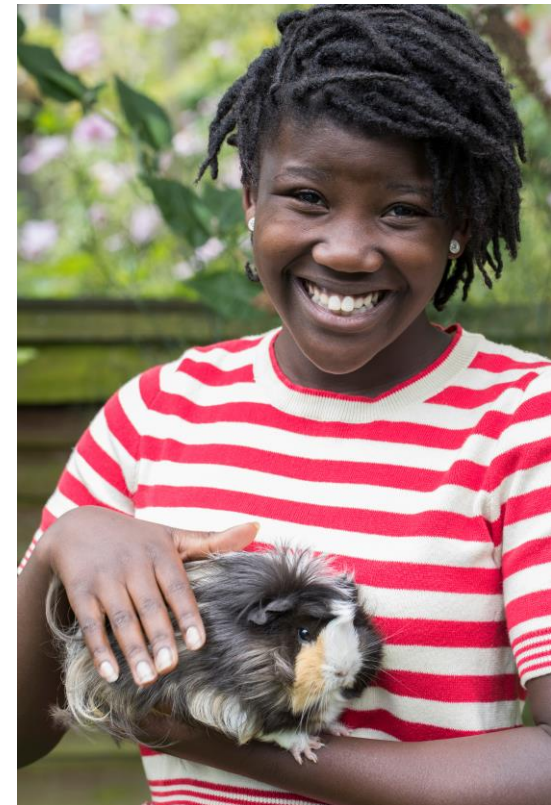
“Ik kan goed zelf werken en ben altijd op tijd klaar.”

Taalniveau Nederlands

“Ik vind het praten in het Nederlands niet zo moeilijk. En ik begrijp ook best al veel. Lezen is soms wel een beetje moeilijk.”

Motivatie

“Ik heb echt zin in andere school. Daar kan ik verder leren voor kok of techniek.”



INDIVIDUEEL PLAN NT2-LEERLING

1. Ondersteuningsbehoefte

- Inhoudelijke doelen stellen
- Frequentie bepalen
- Monitoring

2. Vrijstelling(en)

3. Extra faciliteiten

- Extra tijd toetsen
- Woordenboek
- Taalkaart NT2
- ...



 Mentimeter

RONDE 3

Wat heeft Tawia nodig om verder Nederlands te leren in het vmbo?

Mentimeter



1. BRENG DE LEERLING IN BEELD

Wat doet de ISK?

- Overdrachtsgesprek met het regulier
- Taalvaardigheid in kaart brengen (streefdoelen NT2, portfolio, ...)
- Observaties delen (leerpotentieel, ...)
- ...

Wat doet het vo/PrO?

- Overdrachtsgesprek met de ISK
- Kennismaking met de leerling en ouders
- Ondersteuningsbehoefte bepalen
- ...

2. GEEF TAALONTWIKKELENDE LESSEN

- Woordenschat

Geef aandacht school- en algemene vaktaalwoorden

- Leesvaardigheid:

Bied ondersteuning om school- en instructie teksten te lezen

- Interactie, leerzame feedback en taalsteun

Integreer in persoonlijke lesaanpak



DENKVRAGEN | NT2-PROOF ONDERWIJS

1. Welke 'problemen' ervaart de NT2-leerling met deze tekst, uitleg of opdracht?
2. Welke woorden zullen nieuw zijn?
3. Hoe maak ik de tekst, instructie, opdracht, toegankelijk?
4. Wat is mijn rol als docent en wat is de rol van de NT2-leerling?

ALGEMENE WOORDEN EN SCHOOLTAAL



ontwikkelt taal ontwikkelt taal ont

kelt taal

WOORDENSCHAT | WAT KAN DE DOCENT DOEN?

- Selectie belangrijke woorden tekst / instructie
- Gebruikmaken van woordenschatdidactiek
- Differentiëren bij de taak, met taalsteun
 - ‘Gebruik deze woorden in het antwoord.’
 - ‘Begin je antwoord met deze zin ...’

“In de les legt de docent de woorden uit, dan snap ik het. Zonder docent kan ik niet snappen. Ik moet dan veel uitzoeken. En krijg ik soms foute vertaling.”



WAT KAN DE NT2-LEERLING DOEN? | WOORDENSCHAT

- Hulp vragen docent / andere leerling
- Woorddossier aanleggen
- Woordenboek gebruiken
- Woordleerstrategieën

"Ik kijk naar stukjes van het woord. Soms ken ik al één stukje."

3. STIMULEER EIGEN VERANTWOORDELIJKHEID

Autonoom woorden leren

- Bewustwording belang woorden leren
- Woordleervaardigheden
- Woordenboekgebruik



Obser-
veren

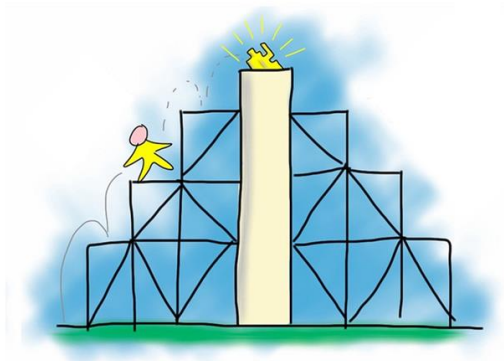
Samen
oefenen

Zelf
doen

4. CREËER EEN ONDERSTEUNENDE OMGEVING

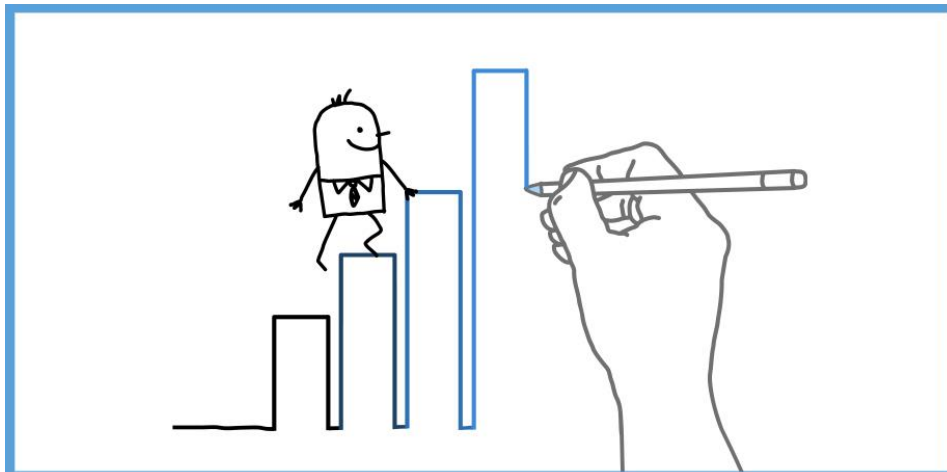
Inhoud extra taalondersteuning

- Aansluiten bij curriculum leerling
- Doelgericht programma met specifieke leerdoelen
- ...



5. VOLG DE TAALONTWIKKELING

- Spreek concrete doelen af (in het begin)
- Plan coachgesprekken met de leerling in
- Zorg voor vaste momenten om terug te koppelen
- ...



RONDE 2 | INVULLING DRIESLAG NT2

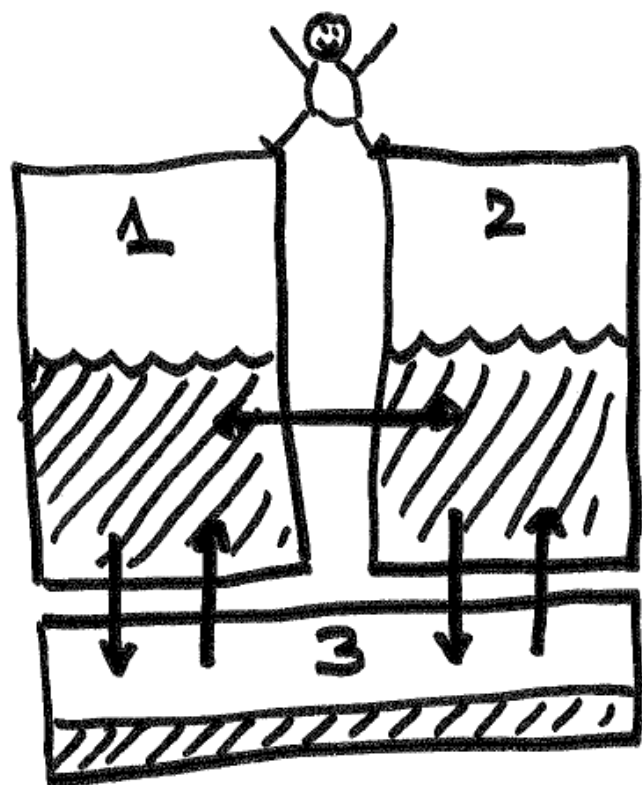


ORGANISATIE: DRIESLAG NT2

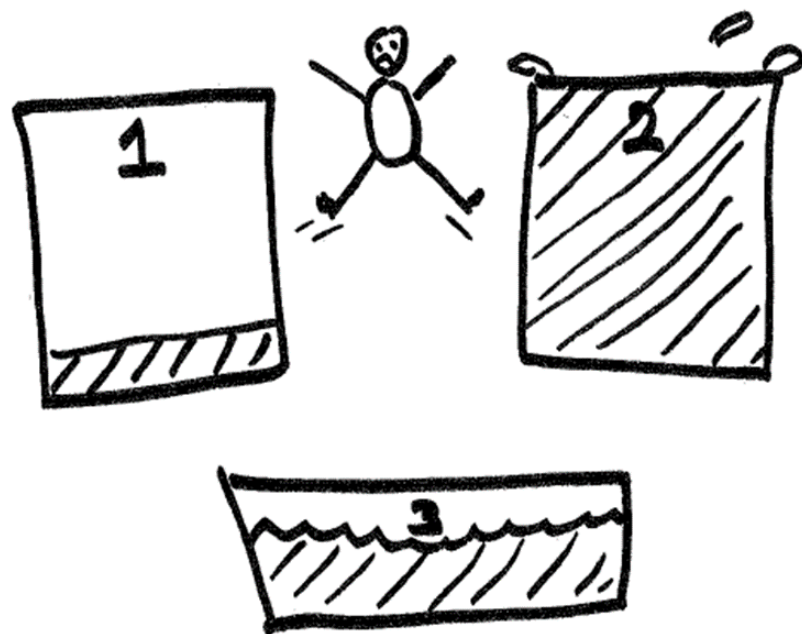


- slag 1 aandacht voor taal in alle vakken
- slag 2 taallessen Nederlands
- slag 3 extra ondersteuning Nederlands

DE IDEALE DRIESLAG



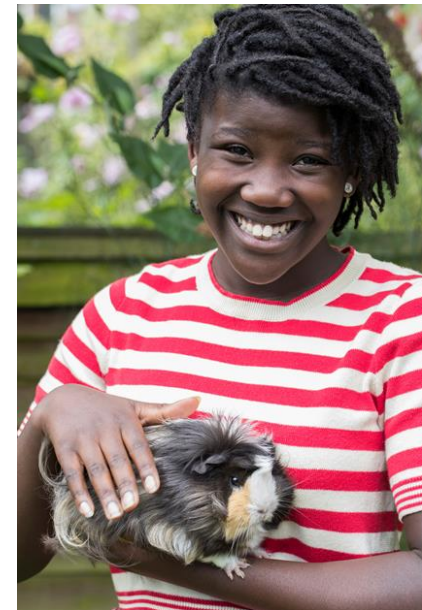
REALITEIT



HOE GROEIT DE NT2-LEERLING VERDER ...

Hoe kunnen docenten Taiwi **effectief** ondersteunen op het vmbo?

- De praktijk- en vakdocent
- De docent Nederlands
- De docent extra taalondersteuning



UITWISSELING | DRIESLAG NT2



Drieslag NT2, daar kan ik wat mee!

Een NT2-leerling die start op een reguliere school maakt kennis met nieuwe vakken, klasgenoten en docenten. In deze omgeving moet de leerling vakkennis opdoen én de Nederlandse taal verder leren. De Drieslag NT2 geeft je handvatten hoe je de schoolomgeving voor deze leerling kunt organiseren. Zo krijgt de NT2-leerling volop de kans zijn taal en kennis te ontwikkelen, zodat hij met succes de eindstreep kan bereiken.



Buiten de klas



De NT2-leerling



SLAG 1 Taal in alle vakken

Elk vak kent zijn eigen taalsituaties en woorden. Dat is de taal die de NT2-leerling moet leren en gebruiken. De vakdocent besteedt hieraan expliciet aandacht.



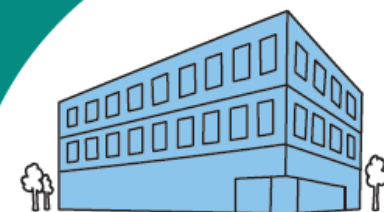
SLAG 2 Taal bij de les Nederlands

Tijdens de les Nederlands is er aandacht voor ontwikkelen van taalvaardigheid, uitleg van regels en leesplezier. Er is ruimte voor oefening van taalsituaties van andere vakken.



SLAG 3 Extra taalondersteuning

De inhoud van de vakken is de basis voor extra taalondersteuning buiten de les. De NT2-leerling werkt aan zijn eigen taaldoelen, zoals nieuwe woorden of strategieën oefenen.





Lies Alons

lies.alons@itta.uva.nl

020 – 525 3844

www.itta.uva.nl