

Welkom

(taal)ondersteuning vanuit ISK Rijn IJssel op het mbo aan nieuwkomers





**Mijn hoofd is echt te klein voor
wat ik allemaal moet doen**

Aanleiding

nieuwkomers vallen te vaak uit in het mbo
verlaten school vaak zonder diploma
of met een diploma onder hun capaciteiten
taal vormt een groot struikelblok
basisvoorwaarden ontbreken voor succesvolle studie



- begonnen als pilot vanuit Lerende Regio Arnhem
- bekostigd uit VSV-gelden en gelden Overbelasten
- na drie jaar opgenomen in een nieuw VSV-programma





Hoe pak je dat aan?

- het gesprek aangaan met de mbo opleidingen, in ieder geval met trajectbegeleiders
 - In gesprek gaan met beleidsmedewerkers en anderen binnen jouw organisatie
 - inventariseren nieuwkomers
 - kijken of er bereidheid is om tot samenwerking te komen rondom deze groep
 - inroostering en financiering rondkrijgen
 - binnen je eigen ISK mensen enthousiasmeren en vrijmaken
 - je eigen teamleider moet het wel steunen
 - en dan GO
-
- Begin klein bijvoorbeeld op de Entreeopleidingen

Jaspe

hoe ziet de ondersteuning er inmiddels uit:

we zijn nu na 4 jaar zover dat de ondersteuning aan nieuwkomers kan worden geboden op alle opleidingen, alle niveaus en alle leerjaren aan ongeveer 280 studenten



NT2-taalondersteuning

e
t

algemene taalniveauperhoging

ondersteunen in de les

ondersteuning bij huiswerkopdrachten

individuele leervragen vanuit lesmateriaal

pre-teaching op bijvoorbeeld vaktaal

woordenschat

vaktheorie: Electude, VCA, ontwikkelingspsychologie, burgerschap

studieteksten over chemie/natuurkunde

maken van verslagen en presentaties

gespreksvaardigheden, presenteren

oefenen voor 2F en 3F

Studievaardigheden

e
t

- het belang inzien van op tijd inleveren
- overzicht houden over taken
- waar vind ik de opdrachten
- ICT-vaardigheden verbeteren; laptop in orde maken, documenten opslaan, communicatie met docenten, mail, gebruik ELO
- verantwoordelijkheid nemen over je eigen leerproces
- samenwerkend leren
- ze hebben een achterstand op de 21e eeuwse mbo-skills

Dit gebeurt er ook

e
t

- ontwikkelen van zelfvertrouwen
- zicht krijgen op sterke punten en leerpunten
- thuis voelen op school/contacten/vragen stellen/assertiviteit/verlegenheid
- cultuurverschillen/zelfreflectie/omgaan met feedback
- individuele hulpvragen rondom financiën, wonen en gezondheid

Ervaringen die wij met jullie willen delen

- de bereidheid om samen te werken is groot op alle niveaus binnen de organisatie
- belangrijk is dat je het niet oplegt maar dat je in persoonlijke gesprekken kijkt hoe je tot samenwerking kunt komen
- we zijn dienstverlenend en aanvullend; bescheiden houding
- we werken op steeds meer manieren samen en mensen weten ons steeds beter te vinden
- belangrijk om ieder jaar goed te evalueren met studenten, contactpersonen mbo en eigen ISK ondersteuners en bij te stellen waar nodig is
- houd een goede focus en zorg voor een goede verslaglegging
- laat de coördinatie bij de ISK, dat betekent ook de ondersteuning door ISK docenten
- ga het niet alleen doen maar maak een (werk)groep en zorg voor facilitering

Wat is lastig?

- het inroosteren: samen met mbo tot een geschikt moment komen
- financiën
- inzet van ISK docenten op mbo
- declaraties en verantwoordingen
- nieuwkomers niet goed herkenbaar in digitale systemen
- borgen van structurele geldstromen voor deze doelgroep
- faciliteiten voor nieuwkomers op het mbo

The background of the slide is a blurred photograph of a crowd of people. In the center, a person's hands are raised in a gesture, possibly clapping or cheering. The image is out of focus, emphasizing the text in the foreground.

Essentie

Is de samenwerking aangaan met het mbo ten gunste van de nieuwkomer

Er komt begrip en inzicht en daardoor betere hulp en begeleiding. De student voelt zich gezien en gehoord

Het kijken naar taal wordt anders; meer tolerantie voor taalfouten die horen bij het taalverwervingsproces

Minder uitval, goede monitoring van studenten en betere doorstroming naar hogere niveaus



Voor meer informatie:



Ingrid Holtus

i.holtus@rijnijssel.nl

rijnijssel