

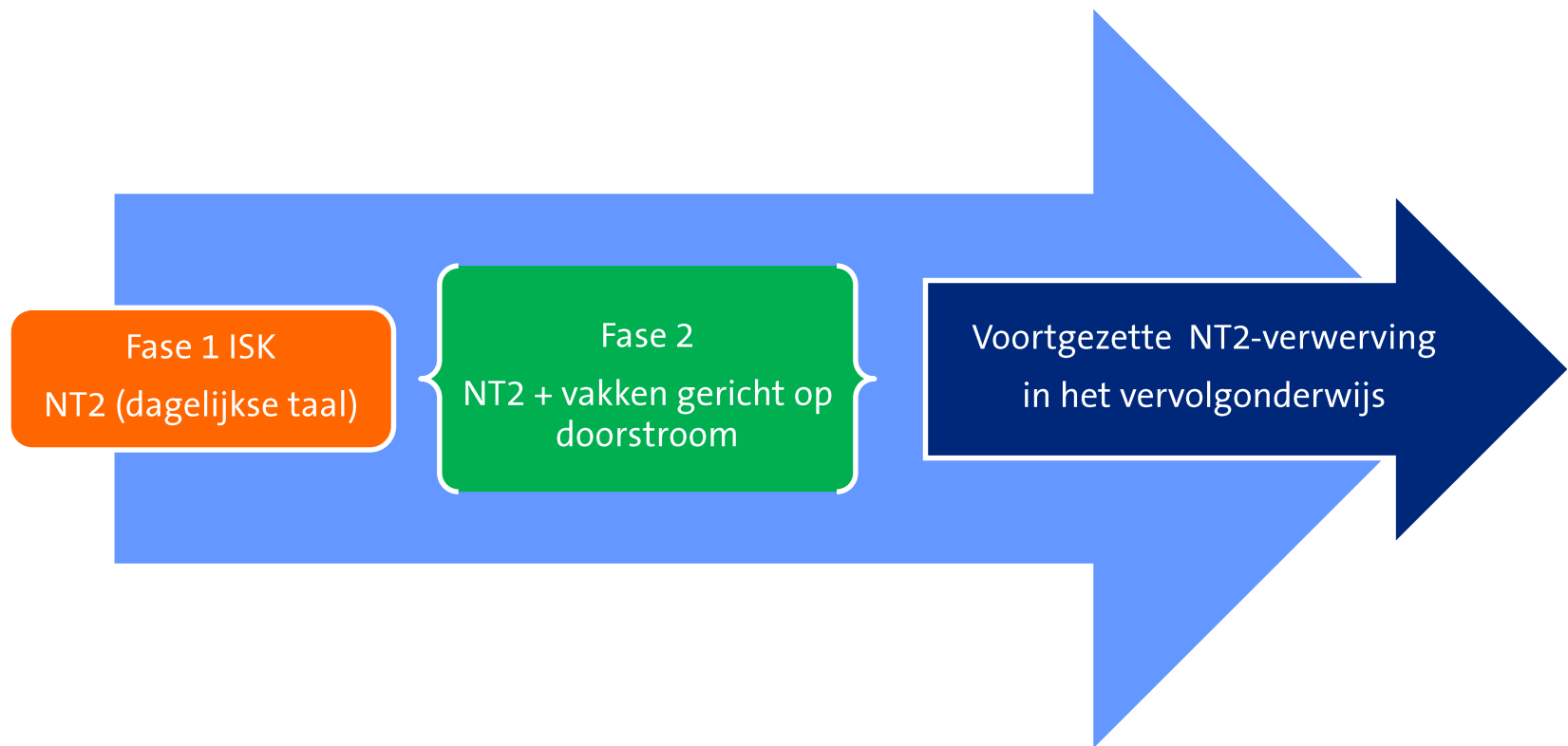


VAN INTAKE NAAR DOORSTROOM

Femke Scheltinga

femke.scheltinga@itta.uva.nl

DE DOORGAANDE LIJN



LEERLING IN BEELD KRIJGEN

Observatie van leergedrag: veel meer dan taal alleen!

- Leerling neemt al mee:
 - Cognitieve vaardigheden
 - Sociaal-emotionele vaardigheden
 - Werkhouding
 - Schoolse vaardigheden

CYCLISCHE EVALUATIE



VAN INTAKE NAAR DOORSTROOM

- Hoge verwachtingen
- Doelgericht
- ‘scaffolding’
- Gedifferentieerd
- Efficiënt in tijd
- Rijk en motiverend



VEILIG EN RIJK LEERKLIMAAT

- Toegankelijk taalgebruik
- Betekenisvol
- Authentiek
- Ruimte voor interactie
- Feedback en evaluatie

DOORSTROOMNIVEAU BEPALEN

- Inschatting op basis van observaties en toetsing
- Meewegen van verschillende factoren
- Uitgaan van integraal beeld
 - Beschermende factoren
 - Belemmerende factoren
 - Stimulering en ondersteuning

ONDERSTEUNING EN STIMULERING



WAT HEEFT EEN LEERLING NODIG?



UITGAAN VAN AANWEZIGE VAARDIGHEDEN

Informatie verzamelen:

- Wat kan en weet de leerling al?
- Wat weten we van de leerling?
- Wat weten we van onderwijs in land van herkomst?

- Instructie nodig die...
- Opdrachten, taken, materialen nodig die...
- Een omgeving of werkvorm nodig die...
- Feedback nodig die...
- Groepsleden nodig die...
- Een docent nodig die...

A black and white cartoon illustration of three students sitting at their desks in a classroom. The student on the left is wearing a beanie and has their head down. The student in the middle is looking towards the right. The student on the right is looking forward with a slightly bored or tired expression. There are some small, faint marks above the student on the right, possibly indicating a yawn or a sigh.

ROL DOCENT

- De docent is mediator:
 - Beïnvloedt het leerproces door stimuleren, ondersteunen en sturen
 - Mate van sturing verschilt per



OBSERVATIE VAN LEERGEDRAG

- Cognitieve factoren
- Sociaal-emotionele factoren
- Werkhouding
- Schoolse vaardigheden



BEDENK

- Wat observeer je?
- Wat belemmert of helpt de leerling?
- Welke aanpassingen kun je doen?
- Welke effect heeft dat op het leerresultaat?

BEÏNVLOEDBARE FACTOREN

Benadruk de positieve aspecten!

- Zie perspectieven van de leerling: benut sterktes
- Hoge verwachtingen
- Competentiegevoel van de leerling
- Talent in beeld en kansen benutten

OBSERVATIE VAN LEERGEDRAG

- Wat valt op?
- Wat zijn mogelijk beschermende en belemmerende factoren?
- Wat zou je kunnen proberen om de leerling te stimuleren?

MATERIALEN

In de workshop stond het gebruik van materialen centraal. Deze materialen zijn ontwikkeld als onderdeel van verlengde intake. Deze observatieformulieren kunnen hele ISK periode worden toegepast. Je kunt ze vinden via:

<https://www.itta.uva.nl/projecten/goed-van-start-een-verlengde-intake-in-de-isk-63>