

Schoolscan ISK Dr. Nassau College

De schoolscan houdt in dat wij in kaart gaan brengen wat de impact van de corona crisis op de leerlingen is. Het is belangrijk om in kaart te brengen waar de achterstanden bij onze leerlingen liggen. Zo kunnen we zicht krijgen op de behoefte van de leerling. Middels dit document gaan we in kaart brengen waar de achterstanden per klas, per vak liggen. Zodra we deze in kaart hebben gebracht gaan we tijdens het teamoverleg van 11 mei kijken naar de behoeften en de mogelijkheden. Op deze manier kunnen we de achterstanden beperken en eventueel wegwerken. De schoolscan is gesplitst in een cognitief gedeelte een sociaal-emotioneel gedeelte. Voor het cognitieve gedeelte is een rol weggelegd voor alle vakdocenten.

Elke vakdocent vult onderstaand schema in, per klas. Hierin noteert de vakdocent wat de resultaten van de leerlingen zijn. Hiervoor worden rapporten gebruikt, toa scores, alfa scores en andere resultaten. Dit doet de docent naar eigen inzicht. De scores van de verschillende rapportage momenten worden met elkaar vergeleken. Hierdoor kan de docent aangeven of de leerling vooruit of juist achteruit is gegaan. Een leerling kan ook gelijk zijn gebleven. Onderaan geeft de docent aan wat de algemene conclusie van de klas is: is er een achterstand ontstaan of niet? Vervolgens vult de docent enkele vragen in waarbij er inzichtelijk wordt gemaakt wat er ontbrak in de afgelopen tijd. Denk hierbij aan het omgooien van lesprogramma's en werkvormen of aan het schrappen van lessen.

Voor de vakdocent: Vul per klas onderstaand schema in met bijbehorende vragen in. Maak hiervoor gebruik van voorgaande rapporten, toa/alfa resultaten, andere toets resultaten etc. De vakdocent stuurt dit schema uiterlijk 21 april naar XX.

NB: De vakken Nederlands en Engels splitsen de resultaten in de verschillende domeinen: spreken, lezen, luisteren en schrijven.

De schoolscan

Vul per resultaten van de leerling in voor jouw vak. De docent kiest zelf welke resultaten hij/zij gebruikt. Voor burgerschap kan dit het rapportcijfer zijn, voor Nederlands bijvoorbeeld de toa scores.

Voorbeeld: Het gemiddelde cijfer van Piet bij wiskunde wordt vergeleken met de eerdere rapporten.

Klas: Vak:	Gebruik hiervoor de alfa scores / toa scores, rapporten, andere resultaten etc.					++ veel vooruitgang + vooruitgang + - gelijk gebleven - achterstand -- grote achterstand
Naam leerling	Rapport 2 2020-2021	Rapport 1 2020-2021	Rapport 3 2019-2020	Rapport 2 2019-2020	Rapport 1 2019-2020	Algemene indruk:
<i>Voorbeeld</i>	<i>t</i>	<i>v/g</i>	<i>g</i>	<i>v/g</i>	<i>g</i>	-
Algemene vooruitgang van de klas in ++ + +- - -						

Voor Nederlands wordt bovenstaand schema vier keer ingevuld. Voor lezen, luisteren, spreken en schrijven.

Vragen met betrekking tot de bevindingen:

Wat is er blijven liggen qua lesstof? Denk hierbij aan lessen die niet gemaakt zijn of anders dan gewenst, werkvormen die niet gedaan zijn, projecten, excursies die zijn blijven liggen etc.

Is de leeropbrengst even groot als voorgaande jaren? Welke kennis ontbreekt nu bij de leerlingen? Denk aan vakkennis, maar ook aan competenties en vaardigheden.

Loopt de klas in de lijn van verwachting? Zijn doelstellingen/verwachtingen van de groep bijgesteld?

Zijn er leerlingen die individueel bijgespijkerd moeten worden? Geef een korte omschrijving op welk gebied de leerling extra bijgespijkerd moet worden.

Andere opmerkingen, constatering, bevindingen: