



Enquête Corona en de gevolgen voor de leerlingen van de ISK

We willen proberen duidelijk te krijgen wat het effect van Corona is op de leerlingen van de ISK.

De effecten zijn niet duidelijk meetbaar zoals in het regulier onderwijs, de doelgroep wijzigt steeds en een goed vergelijk mbv behaalde resultaten is daarom slecht te maken.

Met behulp van deze enquête hebben we een poging gedaan zichtbaar te krijgen waar de docenten een achterstand zien mbt de ontwikkeling van de leerlingen, tov de periode van vóór Corona

Deze enquête bestaat uit drie delen:

1. Sociaal-emotionele ontwikkeling en welbevinden
2. Cognitieve ontwikkeling
3. Algemeen en open vragen

Bij elke vraag van deel 1 en 2 moet er een vergelijking gemaakt worden met de normale situatie van

De docenten hebben in de enquête de vragen beantwoord hoe de achterstand tov de normale situatie verslechterd is.

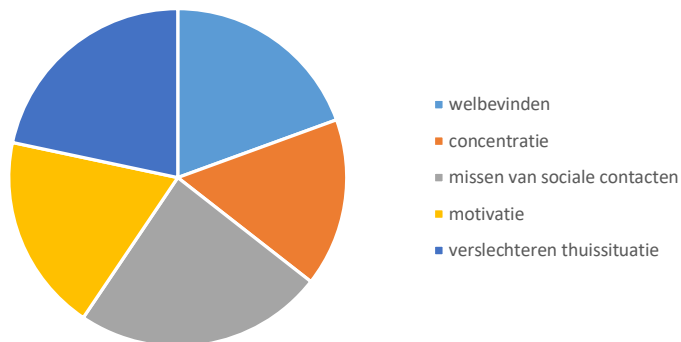
Met als mogelijke antwoorden:

- | | |
|---------------------------|--|
| 1. <i>groot</i> | de door de leerlingen opgelopen achterstanden lijken <i>groot en zeer zorgelijk</i> |
| 2. <i>boven gemiddeld</i> | de door de leerlingen opgelopen achterstanden lijken <i>behoorlijk en redelijk zorgelijk</i> |
| 3. <i>onder gemiddeld</i> | de door de leerlingen opgelopen achterstanden lijken <i>gemiddeld en zorgelijk</i> |
| 4. <i>een</i> | de door de leerlingen opgelopen achterstanden lijken <i>niet al te groot en overbrugbaar</i> |
| 5. <i>onbekend</i> | de door de leerlingen opgelopen achterstanden <i>zijn mij onbekend</i> |

Deel 1 Sociaal- emotionele ontwikkeling en welbevinden.

Algemeen

Afname van de sociaal- emotionele ontwikkeling en welbevinden per onderdeel

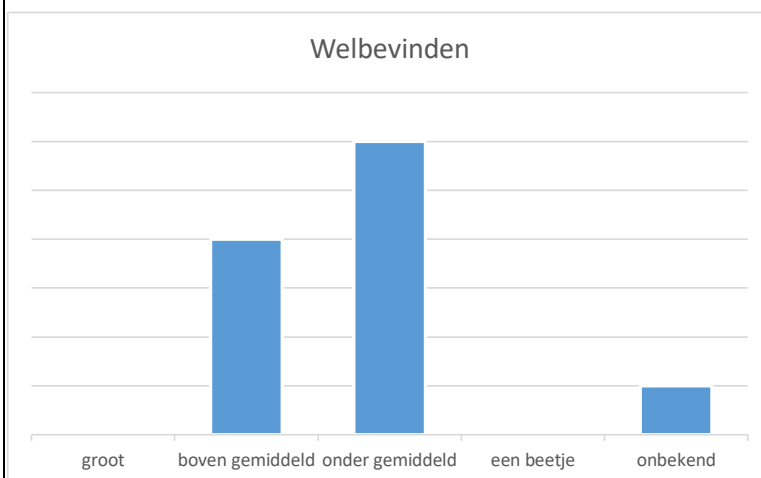


Nagenoeg elk onderdeel op het vlak van Sociaal- emotionele ontwikkeling en welbevinden laat een vergelijkbare grootte zien. Dat betekent dat op alle onderdelen de leerlingen hebben moeten inleveren tov de tijd van vóór corona

Per onderdeel

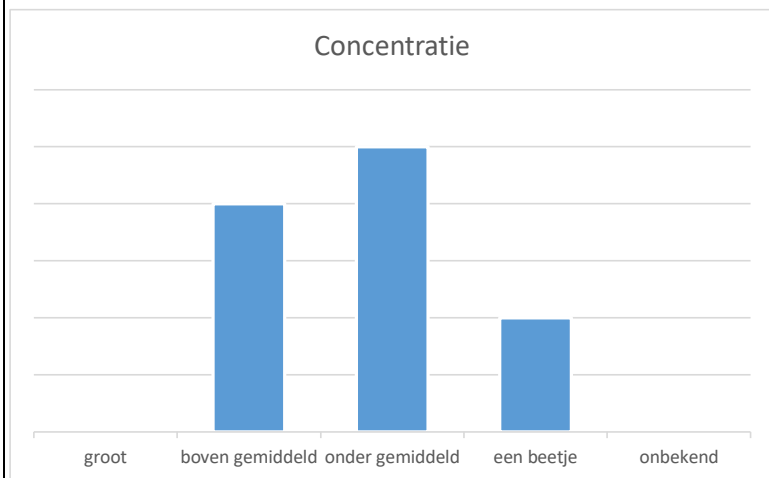
Welbevinden van de leerlingen

De docenten ervaren dat de leerlingen gemiddeld **35%** achter uit zijn gegaan m.b.t. hun **welbevinden** in vergelijking tot de normale situatie voor corona



Concentratie van de leerlingen

De docenten ervaren dat de leerlingen gemiddeld **29%** achter uit zijn gegaan m.b.t. hun **concentratie** in vergelijking tot de normale situatie voor corona



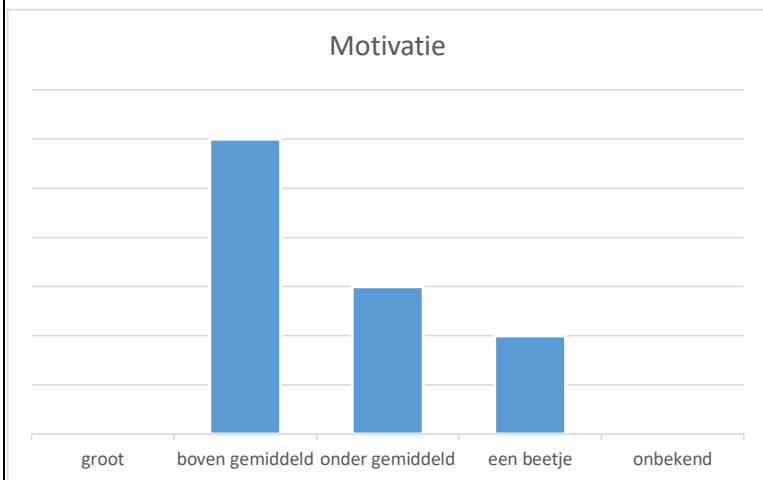
Missen van sociale contacten

De docenten ervaren dat de leerlingen gemiddeld **43%** meer het **gemis van sociale contacten** ervaren in vergelijking tot de normale situatie voor corona



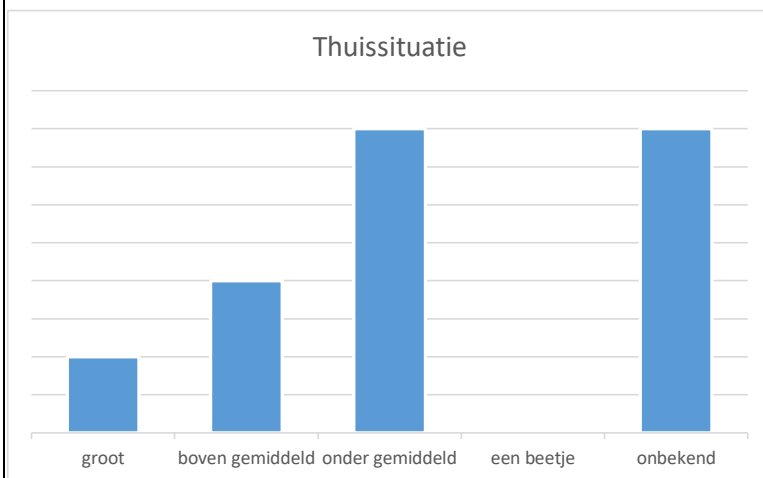
Motivatie van de leerlingen

De docenten ervaren dat de leerlingen gemiddeld **34%** achter uit zijn gegaan m.b.t. hun **motivatie** in vergelijking tot de normale situatie voor corona



Thuisituatie van de leerlingen

De docenten ervaren dat de leerlingen gemiddeld **39%** in hun **thuisituatie** erop achter uit zijn gegaan in vergelijking tot de normale situatie voor corona

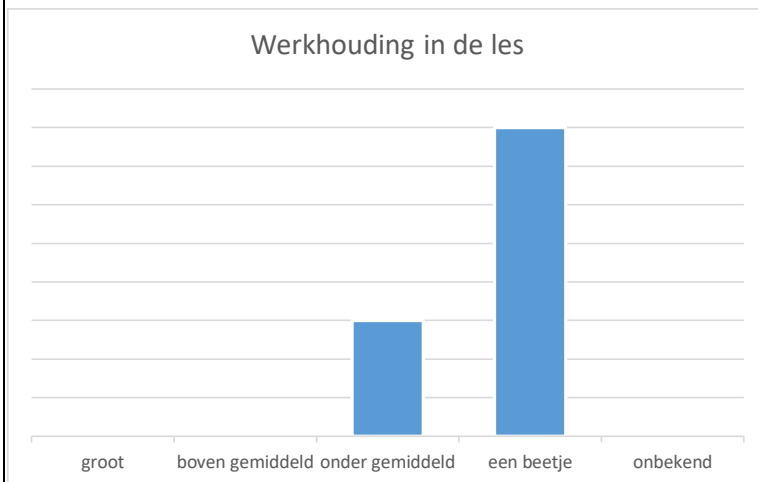


Deel 2 Cognitieve ontwikkeling- Algemeen

Uit onderstaande twee vragen blijkt dat de leerlingen het erg lastig vinden om thuis zelfstandig aan het werk te gaan. Daarentegen gaat het op school werken best goed. Omdat de leerlingen om de dag naar school gaan en thuis moeilijk aan het werk gaan zullen de achterstanden in de leerstof dus groot zijn.

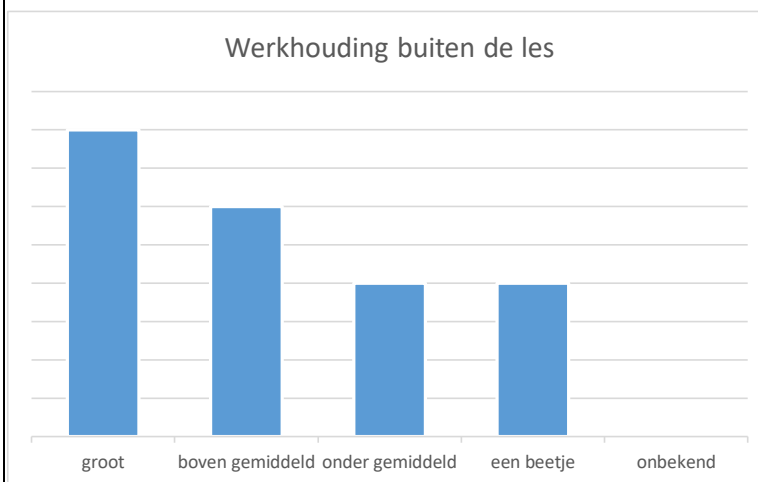
Werkhouding van de leerlingen in de les

De docenten ervaren dat de leerlingen gemiddeld **7%** achter uit zijn gegaan m.b.t. het **werkhouding in de les** in vergelijking tot de normale situatie voor corona



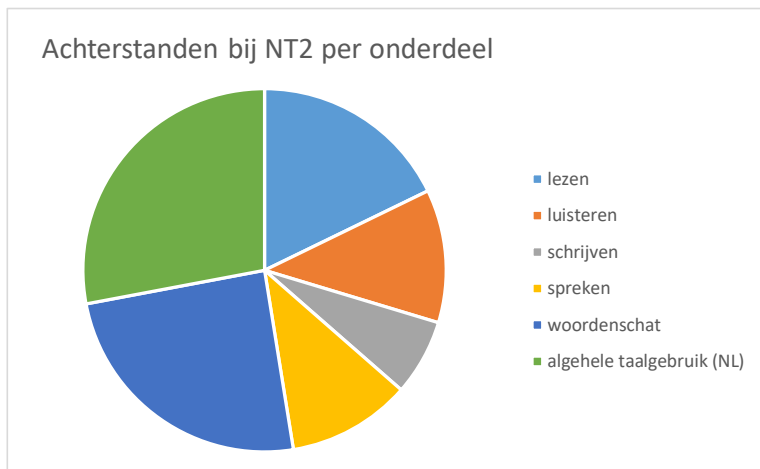
Werkhouding van de leerlingen buiten de les (huiswerk)

De docenten ervaren dat de leerlingen gemiddeld **45%** achter uit zijn gegaan m.b.t. het **maken van huiswerk** in vergelijking tot de normale situatie voor corona



Deel 2 Cognitieve ontwikkeling- Nederlands als tweede Taal (NT2)

Algemeen



Met name laten de onderdelen woordenschat en algeheel taalgebruik een grote opgelopen achterstand zien.

Dit was te verwachten omdat juist een nieuwe taal geleerd wordt door veelvuldig gebruik.

Onze leerlingen zullen thuis vooral in hun moedertaal spreken en komen vanwege corona ook nauwelijks in contact met Nederlandse burgers. Daarnaast laat lezen laat een grote achterstand zien, zonder begeleiding kunnen de leerlingen niet een boek lezen. In Corona tijd hebben de leerlingen geen leeskilometers kunnen maken.

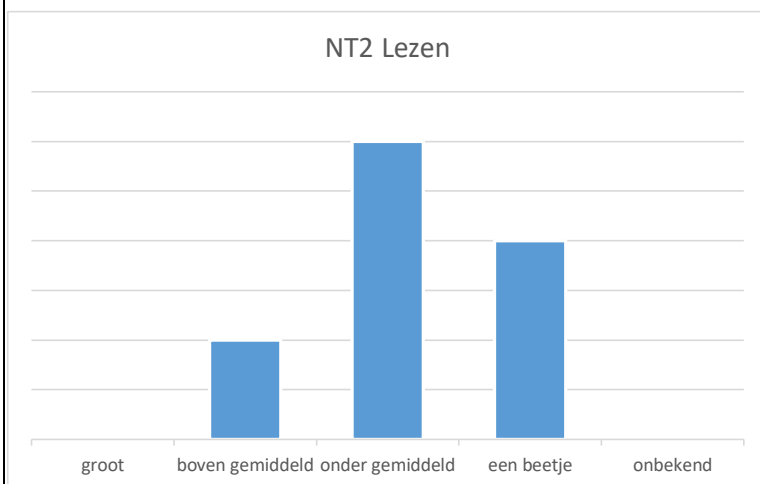
De

achterstanden in het aanleren van een nieuwe taal zijn aanzienlijk en zorgelijk!

Per onderdeel

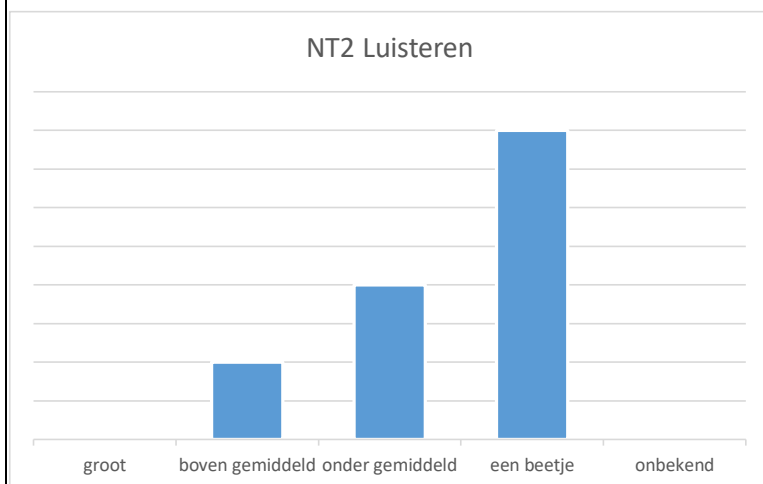
Achterstand NT2 lezen

De docenten ervaren dat de leerlingen gemiddeld **21%** achter uit zijn gegaan m.b.t. **NT2 Lezen** in vergelijking tot de normale situatie voor corona



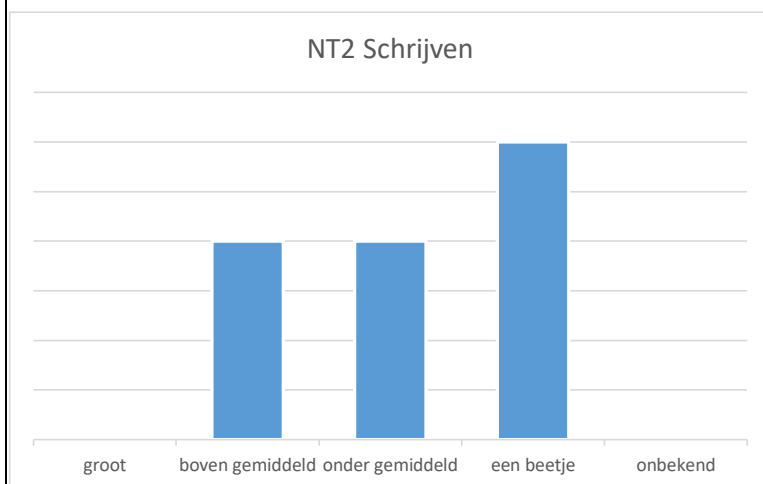
Achterstand NT2 luisteren

De docenten ervaren dat de leerlingen gemiddeld **14%** achter uit zijn gegaan m.b.t. **NT2 Luisteren** in vergelijking tot de normale situatie voor corona



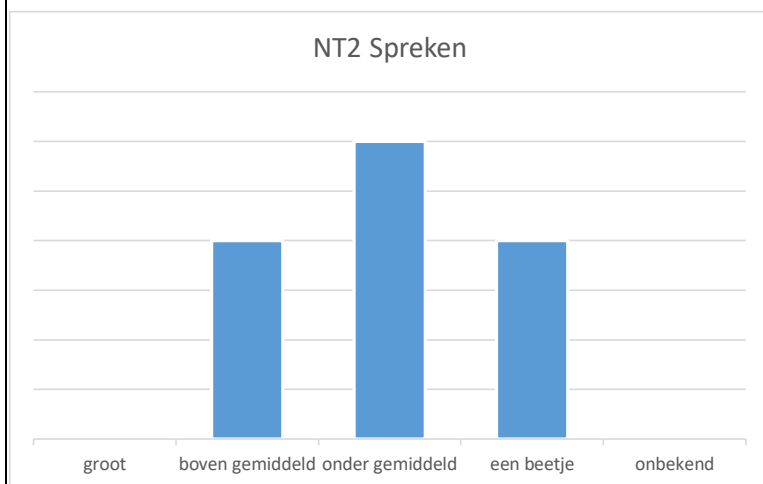
Achterstand NT2 schrijven

De docenten ervaren dat de leerlingen gemiddeld **8%** achter uit zijn gegaan m.b.t. **NT2 Schrijven** in vergelijking tot de normale situatie voor corona



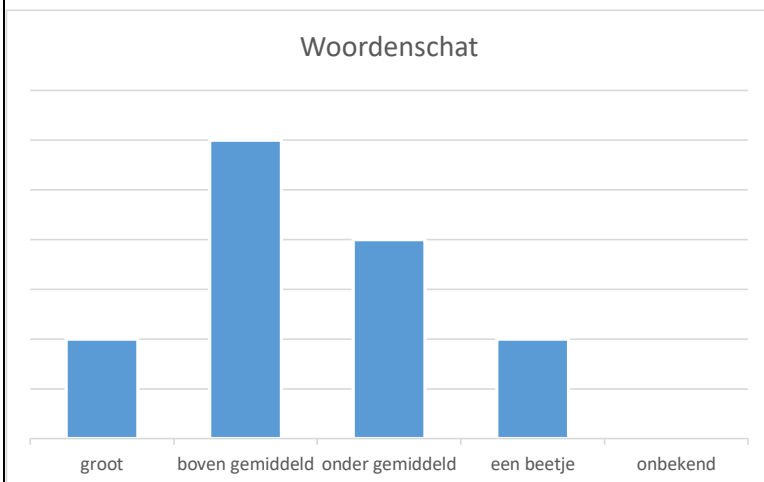
Achterstand NT2 spreken

De docenten ervaren dat de leerlingen gemiddeld **13%** achter uit zijn gegaan m.b.t. **NT2 Spreken** in vergelijking tot de normale situatie voor corona



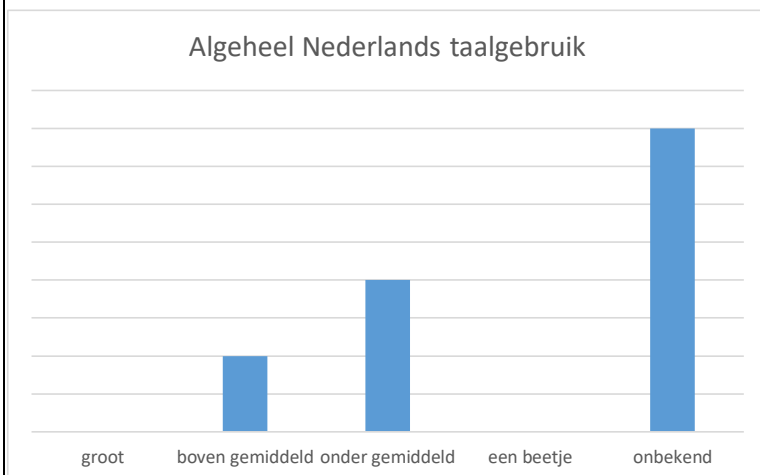
Achterstand woordenschat

De docenten ervaren dat de leerlingen gemiddeld **29%** achter uit zijn gegaan op hun **woordenschat** in vergelijking tot de normale situatie voor corona

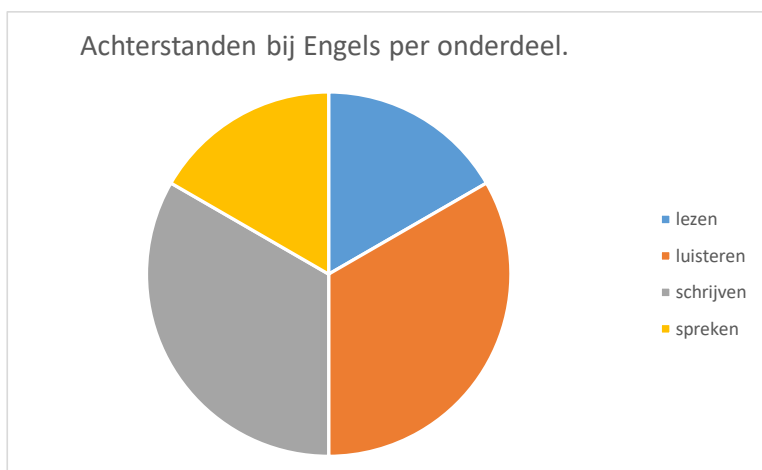


Achterstand gebruik van de Nederlandse taal in het dagelijks leven

De docenten ervaren dat de leerlingen gemiddeld **33%** achter uit zijn gegaan op hun **op hun algehele gebruik van de Nederlandse taal in het dagelijks leven** in vergelijking tot de normale situatie voor corona



Deel 2 Cognitieve ontwikkeling- Engelse Taal



De docent ervaart dat de leerlingen gemiddeld 25% achter uit zijn gegaan op hun **Engels Lezen** in vergelijking tot de normale situatie voor corona

De docent ervaart dat de leerlingen gemiddeld 50% achter uit zijn gegaan op hun **Engels Luisteren** in vergelijking tot de normale situatie voor corona

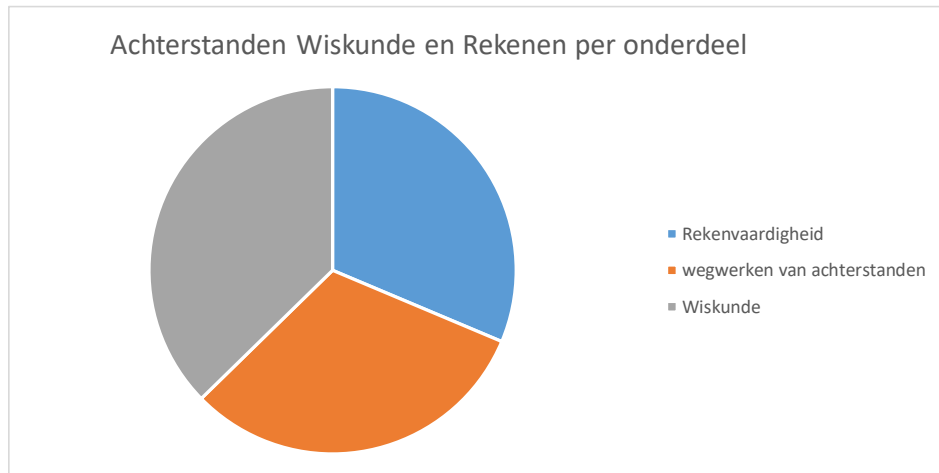
De docent ervaart dat de leerlingen gemiddeld 50% achter uit zijn gegaan op hun **Engels Schrijven** in vergelijking tot de normale situatie voor corona

De docent ervaart dat de leerlingen gemiddeld 25% achter uit zijn gegaan op hun **Engels Spreken** in vergelijking tot de normale situatie voor corona

* Er is slechts één docent Engels werkzaam op dd ISK Groningen

Deel 2 Cognitieve ontwikkeling- Wiskunde en Rekenen

Algemeen

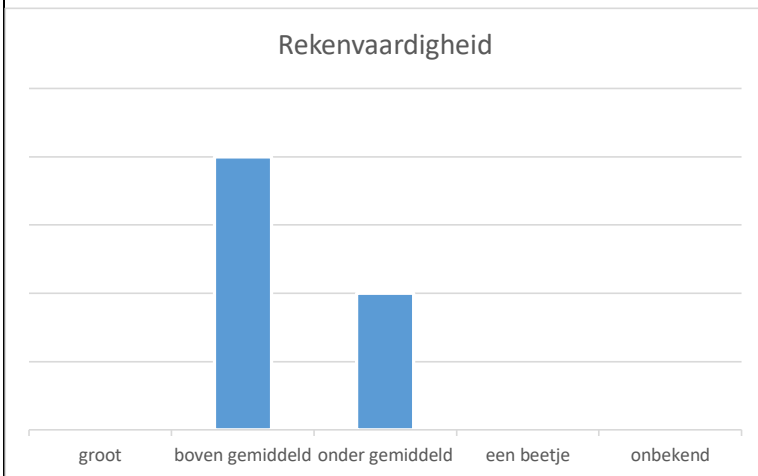


Op alle onderdelen laten de ll voor het vak Rekenen en Wiskunde een vergelijkbare achterstand zien.

Per onderdeel

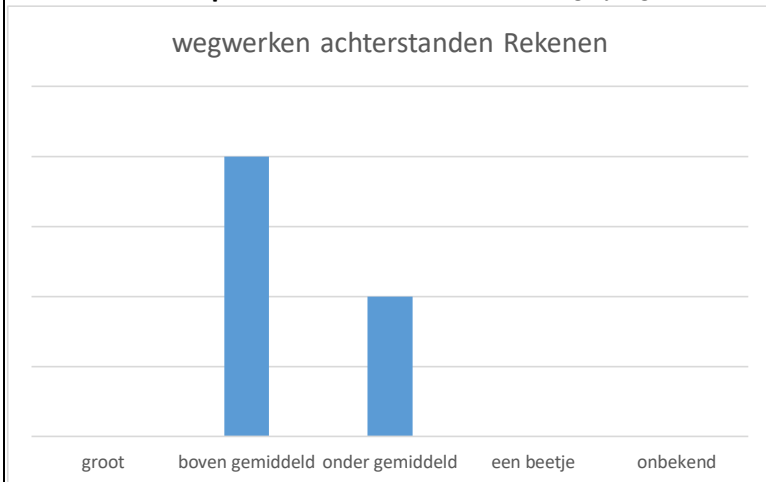
Achterstand Rekenvaardigheid

De docenten ervaren dat de leerlingen gemiddeld **41%** achter uit zijn gegaan m.b.t. **hun rekenvaardigheid** in vergelijking tot de normale situatie voor corona



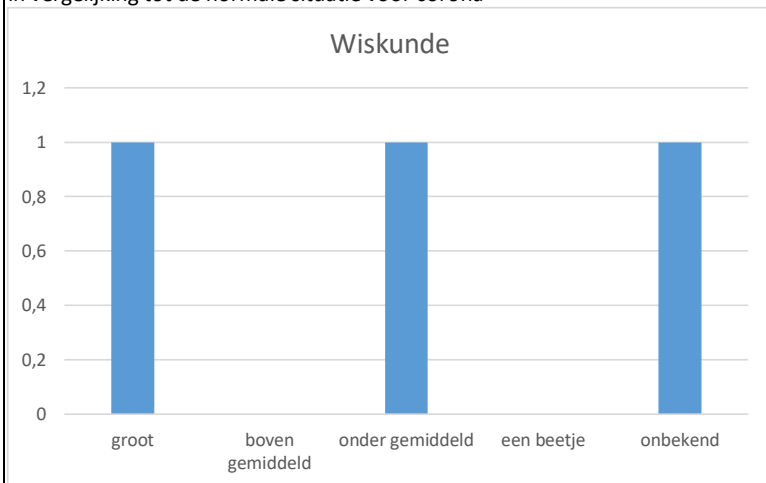
Achterstand op wegwerken van achterstanden

De docenten ervaren dat de leerlingen gemiddeld **41%** achter uit zijn gegaan m.b.t. **wegwerken van achterstanden op wiskunde en rekenen** in vergelijking tot de normale situatie voor corona



Achterstand op Wiskunde

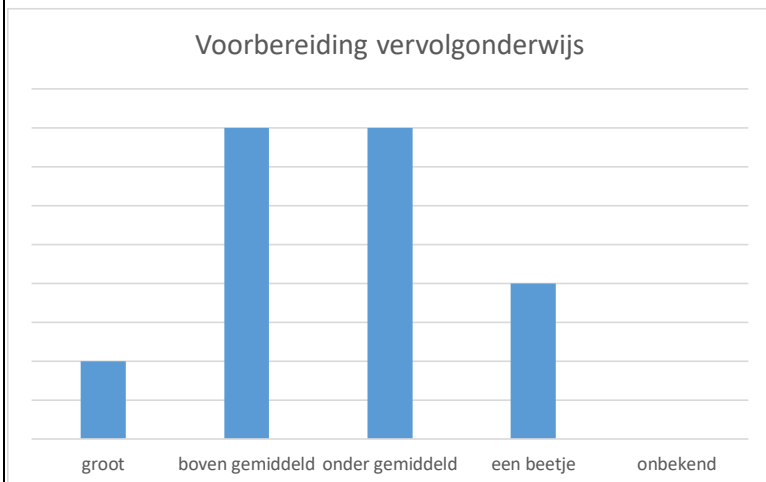
De docenten ervaren dat de leerlingen gemiddeld **50%** achter uit zijn gegaan m.b.t. **hun wiskunde** in vergelijking tot de normale situatie voor corona



Deel 3 Voorbereiding op het vervolgonderwijs en open vragen

Voorbereiding op het vervolgonderwijs

De docenten ervaren dat de leerlingen gemiddeld **27%** slechter zijn voorbereid op het vervolgonderwijs in vergelijking tot de normale situatie voor corona



Open vragen:

Welke begeleiding en ondersteuning hebben de II volgens jou nodig om volgend schooljaar (hier of elders) een goede start te maken?

Een aantal leerlingen gerichte extra lessen wiskunde/rekenen en of Engels. Ook in het vervolgonderwijs zouden de leerlingen ook extra tijd moeten krijgen, of meerder herkansingen etc. Zolang ze groei laten zien, zitten ze op de juiste plek. Voordeel van de twijfel geven, kansrijk adviseren en begeleiden.

NPO gelden goed inzetten. Veel extra ondersteuning aan individuele II. Klassengrootte verminderen, meer mentortijd

Meer lessen op school, halve klassen heeft niet geholpen. De normale lessen en groepen.

Ik vind dat het op PB niveau allemaal niet veel slechter is dan anders. Ik zou zeggen: ontvang die leerlingen, geef ze een instaptoets en aan de slag.

Veel en intensieve begeleiding, extra bijspijkeruren, huiswerkbegeleiding, 1 op 1 instructie of in kleine groepjes

Sociale interactie in en buiten school om. Oefenen, oefenen, oefenen..... Begeleiding om bij een sportvereniging, plaats om te werken, plaats om mensen te ontmoeten te raken.

Meeloop dag activeren voor de opleiding die de leerling gaat volgen.

Aandacht voor woordenschat m.b.t. vervolgonderwijs, veel meer lezen en meer sociale situaties om mondeling Nederlands te oefenen.

Een goede betrokken mentor/leerlingbegeleider en taalondersteuning.

Maatjes projecten. Ik zie af en toe de mooiste ontwikkelingen ontstaan via de maatjes met hart voor de zaak.

Pre-teaching in het VO en MBO, helpen met aanbrengen van structuur in huiswerk plannen en maken, goed checken of er begrip is.

Zijn er opmerkingen die je nog wilt maken?

Er is gelukkig nog geen 2 jaar corona, maar het gaat om twee schooljaren waarin corona gedeeltelijk bepalend is geweest. Mijn leerlingen hebben over het algemeen een heel goede werkhouding laten zien en hun resultaten zijn ook best goed te noemen. Ik vind het daarom lastig om aan te geven of het zoveel slechter met mijn leerlingen gaat. Gezien de omstandigheden doen ze het relatief goed vind ik, zowel op sociaal als cognitief gebied. Ze zijn actief en de meeste leerlingen ik heb mijn focus gelegd op rekenen omdat de II zoveel minder les hebben en het vervolgonderwijs de resultaten van de TOA belangrijk vindt. Resultaat is dat de II minder wiskunde hebben gehad dan normaal gesproken in een jaar. Met name voor de II die dat voor hun vervolgonderwijs nodig hebben is dat lastig. Ik heb veel een beroep moeten doen op thuiswerken voor wiskunde. Maar dat lukt niet altijd goed, juist ook vanwege de taal. Daardoor hebben een aantal II achterstanden opgelopen voor wiskunde. Door hun socialiteit is er belangrijk dat de lessen weer naar hun normale groepen keren en aantal lessen. Ik merk dat de motivatie gedaald heeft nadat de lessen gesplitst zijn.

Ten eerste: het is erg lastig om deze enquête in te vullen omdat je niet kan vergelijken met de normale situatie. De meeste leerlingen heb ik alleen in coronatijd meegemaakt dus ik weet niet hoe ze zouden zijn en zouden presteren in de normale situatie. Ook is het moeilijk om tot een gemiddelde score te moeten komen omdat elke leerling weer anders is en elke collega ook weer andere dingen ziet. De ene leerling is nu bijvoorbeeld gemotiveerder, een ander juist niet, dus hoe kom je dan tot een score. Ten tweede: ik denk dat we kunnen concluderen dat alles wat nu minder goed gaat voortkomt uit het gebrek aan regelmaat. Sommige docenten zien hun leerlingen nu maar 1 keer per 2 weken. Het is dan lastig om huiswerkafspraken te maken en de motivatie bij de leerlingen neemt af. Ze vergeten hun boek mee te nemen, ze vergeten dat ze huiswerk moeten maken. Op de dagen dat leerlingen thuis zijn doen ze vaak weinig tot niks voor school. Ze zakken weg op de dagen dat ze thuis zijn, hebben minder sociale contacten, doen weinig. En op school komen ze door het wisselende rooster niet in een goede 'flow'. De aangeboden lesstof beklijft minder goed, vooral bij de lagere niveaus, je moet steeds weer opnieuw

Aan de kinderen extra ondersteunen bieden met alle vakken.

Ik denk dat deze enquête niet echt goed in te vullen is omdat je niet weet wat 100% zou zijn geweest. En voor de ene leerling/klas geldt iets meer dan voor een andere leerling/klas. Ik vond het in ieder geval moeilijk om het in te vullen omdat je geen referentiekader hebt want de klas van vorig jaar en de voorgaande jaren bestonden uit andere individuen met allemaal andere kwaliteiten.

Ik heb veel redelijk gemotiveerde, zelfstandige leerlingen die hun huiswerk vaak ook goed maken. Zij missen naast vooral het effectief deelschakelen en het 'óndergedompeld' kunnen worden in de Nederlandse taal.

De vraagstelling is af en toe wat onduidelijk.. Verder kan ik mijn klassen niet vergelijken met elkaar en individuele leerlingen ook niet.

De vragen gaan over de hele klas. Ik zie dat de ene leerling meer moeite heeft om met de situatie om te gaan dan de andere. Het staat en valt ook met de hulp en motivatie vanuit hun ouders.

Heel lastig door mij in te schatten, te weinig vergelijking met oude situatie mogelijk, ook omdat ik toen der tijd met een zwakke groep werkte en deze groep daar sterker tegen af steekt.