

Ik en mijn vrienden

In dit thema leren leerlingen hoe ze met elkaar kunnen praten over hun vrijetijdsbesteding en over hobby's. Wat doen de leerlingen graag na schooltijd?

- In *In de klas* leren ze woorden over vriendschap, vrije tijd en hobby's. Ze oefenen met korte gesprekjes over dit onderwerp.
- In het onderdeel *Naar buiten* maken de leerlingen een afspraak met een klasgenoot/vriend(in) om samen iets gezelligs te doen. Dit koppelen ze in de klas terug in een klein gesprekje.
- Bij *Slot* kijken de leerlingen terug op dit thema.

Dit thema sluit aan bij het thema *Ik sport*.

Inhoud

In de klas

Intro

- 1 Ik leer woorden
- 2 Ik praat met jou
- 3 Ik praat mee
- 4 Ik leer woorden
- 5 Ik praat met jou
- 6 Ik leer woorden
- 7 Ik lees
- 8 Ik speel het spel

Naar buiten

- 9 Start in de klas
- 10 Naar buiten
- 11 Terug in de klas

Slot

- 12 Ik denk en ik praat

Nodig

In de klas

Voorblad

- 2 Handleiding Binnenkring-buitenkring + Gespreksstrookjes
- 3 Handleiding Praatje
- 4 Handleiding De kring rond + Gesprekskaartjes
- 5 Handleiding Dialoog met kaartjes + Gesprekskaartjes

Naar buiten

- 9 Taalkaart *Ik en mijn vrienden*

Doelen

Alfa A	Alfa B	Alfa C
Woordenschat: <ul style="list-style-type: none"> • Kent basiswoorden bij Vrije tijd. 	Woordenschat: <ul style="list-style-type: none"> • Kent de meest voorkomende woorden bij vrije tijd. 	Woordenschat: <ul style="list-style-type: none"> • Kent de meest voorkomende woorden bij vrije tijd.
Spreken en gesprekken voeren: <ul style="list-style-type: none"> • Informele gesprekken: Kan op een uitnodiging reageren, bijvoorbeeld op de vragen <i>Wil je koffie?</i>, <i>Kom je naar het schoolfeest?</i> en <i>Heb je nog een vraag?</i> 	Spreken en gesprekken voeren: <ul style="list-style-type: none"> • Zaken regelen: Kan een afspraak maken met een docent, stagebegeleider, dokter of vriend (wanneer, wat, wie, waar). • Informatie uitwisselen: Kan kort reageren op vragen, zoals <i>Wat doe je graag?</i>, <i>Wat heb je nodig?</i> en <i>Hoe vind je het op school?</i> 	Spreken en gesprekken voeren: <ul style="list-style-type: none"> • Informele gesprekken: Kan iemand ergens voor uitnodigen, bijvoorbeeld klasgenoten voor een feestje of een vriend om samen een voetbalwedstrijd te bekijken.

Alfa A	Alfa B	Alfa C
		<p>Spreeken en gesprekken voeren:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Informatie uitwisselen: Kan (in eenvoudige woorden) zeggen wat hij wel of niet leuk vindt en vragen wat anderen wel en niet leuk vinden. • Kan zelf korte vragen stellen, bijvoorbeeld wat de hobby's zijn van een andere leerling.
<p>Functioneel schrijven:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aantekeningen, berichten, formulieren: Kan een datum en tijdstip noteren. 	<p>Functioneel schrijven:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aantekeningen, berichten, formulieren: Kan datum, plaats en tijdstip van lessen of een afspraak noteren in een agenda. 	<p>Functioneel schrijven:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aantekeningen, berichten, formulieren: Kan afspraken, adressen en telefoonnummers in een agenda noteren.

Woorden

Startwoorden	Basiswoorden	Extra woorden
<ul style="list-style-type: none"> • houden (ik hou van) • leuk (ik vind ... leuk) • morgen • sporten • vandaag • wandelen 	<ul style="list-style-type: none"> • bal • bewegen • bezig • bijzonder • binnen • buiten • café • daarom • dansen • enzovoorts • fietsen • fijn • film (film kijken) • gevaarlijk • gezellig • gooien • gras • groeien • grond • hetzelfde • hoog • hobby • koken • laag • lopen • muziek (muziek maken) • natuur 	<ul style="list-style-type: none"> • bakken • hardlopen • knutselen

Startwoorden	Basiswoorden	Extra woorden
	<ul style="list-style-type: none"> • park • rennen • springen • stom • tijd • vangen • verschillend • voetbal • vrije (vrije tijd) • waarom • wedstrijd • zee • zwembad • zwemmen 	

In de klas

Intro

Introduceer kort het thema aan de hand van het voorblad en de leerdoelen. Gebruik hierbij eventueel een aantal afbeeldingen van doelwoorden.

1 Ik leer woorden

Wat zie je? Praat samen.

Laat de leerlingen kijken naar de afbeeldingen in het leerlingmateriaal. Leid het gesprek: wat zijn deze jongeren aan het doen?

Gebruik de volgende woorden:

- *bal*
- *bewegen*
- *binnen/buiten*
- *dansen*
- *houden van*
- *muziek*
- *sporten*
- *voetbal*
- *vrije tijd*
- *zwemmen*

Differentiatie

- Alfa A luistert vooral en/of reageert op gesloten vragen.
- Alfa B reageert ook op open vragen.
- Alfa C brengt zelf woorden in.

2 Ik praat met jou**Nodig: Handleiding Binnenkring-buitenkring + Gespreksstrookjes****Luister naar de docent.**

Bied de doelzinnen aan (zie de zinnen op strookjes in de bijlage). Oefen de uitspraak van woorden en zinnen met deze woorden. Oefen tot iedereen het vlot kan zeggen. De leerlingen kunnen op de ... zelf woorden invoegen.

Schrijf voorbeeldwoorden op het bord:

- *bakken*
- *dansen*
- *fietsen*
- *film kijken*
- *knutselen*
- *koken*
- *muziek maken*
- *sporten*
- *voetballen*
- *wandelen*
- *zwemmen*

Praat samen.

Laat de leerlingen de vragen op de strookjes lezen.

Laat de leerlingen eventueel zelf nog twee vragen bedenken. Noteer deze op de blanco strookjes.

Bijvoorbeeld: *Wat doe jij in je vrije tijd?*

Bedenk bij elke vraag een mogelijk antwoord.

Verdeel de leerlingen in twee kringen: een binnenkring en een buitenkring. Geef de leerlingen in de binnenkring een strookje met een vraag erop (de blauwe strookjes). De leerlingen in de buitenkring antwoorden. Als steuntje kunnen de leerlingen eventueel de antwoordstrookjes (de rode strookjes) gebruiken.

Leid de leerlingen bij de gestuurde spreekopdracht *Binnenkring-buitenkring* (zie de handleiding). Of doe *De kring rond* als *Binnenkring-buitenkring* nog te moeilijk is.

Differentiatie

- Alfa A antwoordt alleen met ja/nee.
- Alfa B/C antwoordt met hele zinnen.
- Alfa C oefent ook met de moeilijkere woorden en zinnen.

3 Ik praat mee**Nodig: Handleiding Praatje****Luister naar de docent. Praat mee.**

Doe de *Praatjes* (zie de handleiding). Er zijn twee *Praatjes*. Het onderdeel *Woorden tellen* hoort bij deel 1, de onderdelen *Schrijf de woorden over* en *Maak de zinnen af* horen bij deel 2. Zie ook het leerlingmateriaal.

Deel 1

Waar ga je naartoe?

Waar ga je naartoe?

Naar het zwembad.

Naar het zwembad.

Met wie?

Met wie?

Met vriendinnen.

Met vriendinnen.

Hoe laat?

Hoe laat?

Om twee uur.

Om twee uur.

Mag ik mee?

Mag ik mee?

Ja, leuk!

Ja, leuk!

Tot straks.

Tot straks.

Differentiatie

- Leerlingen op Alfa A-/B-niveau moeten het laatste woord van de zinnen goed kunnen nazeggen.
- Alfa C moet de hele zinnen goed kunnen nazeggen, met de juiste intonatie.
- Alfa B/C leest na twee keer mee met het *Praatje*.

Woorden tellen

Lees steeds één zin voor. Laat de leerlingen de woorden in deze zin tellen en het aantal vingers opsteken en/of op hun werkblad het juiste aantal aanwijzen.

Differentiatie

- Alfa A krijgt de kortste zinnen. Anderen de langere zinnen.
- Alfa C-leerlingen kunnen ook het aantal lettergrepen per woord aangeven.

Luister naar de docent. Praat mee.

Lees het tweede *Praatje* voor en laat de leerlingen meepraten. Lees dan nog eens voor en laat weer meepraten.

Deel 2

Ben jij vanmiddag vrij?

Ben jij vanmiddag vrij?

Nee, ik moet naar school.

Nee, ik moet naar school.

Ben jij vanavond vrij?

Ben jij vanavond vrij?

Ja, dan ben ik vrij!

Ja, dan ben ik vrij!

Zullen we dan film kijken?

Zullen we dan film kijken?

Ja leuk. Kom jij bij mij?

Ja leuk. Kom jij bij mij?

Oké. Om zeven uur?

Oké. Om zeven uur?

Dat is goed. Tot vanavond!

Dat is goed. Tot vanavond!

Schrijf de woorden over.

Laat de Alfa A- en B-leerlingen de dikgedrukte woorden overschrijven.
Individueel of in tweetallen.

Maak de zinnen af.

Laat de Alfa C-leerlingen de zinnen afmaken op hun werkblad. De zinnen komen uit het *Praatje* hierboven.
De leerlingen doen dit individueel of in tweetallen.

4 Ik leer woorden**Nodig: Handleiding De kring rond + Gesprekskaartjes****Luister naar de docent.**

Laat de kaartjes met woorden (zie bijlage) zien aan de leerlingen. Bespreek elk woord: is het woord bekend?

Maak zinnen.

Stel bij elk kaartje een vraag:

- *Hou je van zwemmen?*
- *Hou je van het park?*

Laat de leerlingen antwoord geven:

- *Ja, ik hou van zwemmen.*
- *Nee, ik hou niet van het park.*

Differentiatie

- Alfa A antwoordt alleen met ja/nee.
- Alfa B en C antwoorden met hele zinnen.

Variatie

Bedenk bij elk kaartje met de klas een zin. Bijvoorbeeld:

- *Hou jij van voetballen?*
- *Ga je morgen zwemmen?*
- *Ik ga vanmiddag naar het park.*
- *Ik vind zwemmen leuk.*
- *Ga je mee naar het strand?*

Schrijf de voorbeeldzinnen op het bord.

Differentiatie

- Alfa A noemt het woord dat bij het kaartje hoort.
- Alfa B en C bedenken zinnen bij de kaartjes.

Praat samen.

Houd een kaartje omhoog en spreek de bijbehorende vraag uit, de leerlingen zeggen hem eenmaal klassikaal na. Vervolgens herhaalt elke leerling de vraag individueel. Bied daarna op dezelfde manier het antwoord aan. Herhaal dit bij de andere vragen.

Doe *De kring rond* met de zinnen op het bord (zie de handleiding). Gebruik de kaartjes als steuntje voor de leerlingen: geef steeds een kaartje door als je een vraag stelt.

Zet een kruisje. Schrijf de afspraak op.

Laat een voorbeeld zien op het bord en begeleid de leerlingen bij het invullen van de agenda/het opschrijven van de afspraak in het weekoverzicht.

Differentiatie

- Alfa A en B zetten kruisjes in het juiste vakje.
- Alfa C schrijft de afspraak met een klasgenoot op in de agenda (zie leerlingmateriaal).

5 Ik praat met jou**Nodig: Handleiding Dialoog met kaartjes + Gesprekskaartjes****Kijk naar de foto's. Lees de woorden. Maak zinnen.**

Vraag de leerlingen welke woorden van het thema ze nog meer kennen. Laat de leerlingen hierbij een tekening maken en woorden schrijven op de blanco kaartjes.

Kijk met de klas naar de kaartjes en bedenk met elkaar zinnen bij deze kaartjes. Wat kan je zeggen? En wat kun je antwoorden?

Bijvoorbeeld:

- *Dit is Laila. Laila houdt van zwemmen.*
- *Dit is Ahmed. Hij voetbalt.*
- *Voetbal is zijn hobby.*
- *Vind jij voetbal leuk?*
- *Zullen we vanmiddag samen zwemmen?*
- *Ja, gezellig!*
- *Houd jij van dansen?*
- *Nee, ik houd niet van dansen.*

Schrijf deze zinnen op het bord. Onderstreep de doelwoorden of geef ze een opvallende kleur.

Praat samen.

Maak tweetallen. Geef elk tweetal een setje kaartjes. Laat de leerlingen een gesprek voeren aan de hand van de kaartjes. Doe dit eventueel voor met een gevorderde leerling.

Differentiatie

Verdeel de leerlingen eventueel in drietallen in plaats van tweetallen: twee leerlingen voeren het gesprek, de derde leerling (Alfa A) luistert mee.

6 Ik leer woorden**Maak samen een woordweb.**

Maak een woordweb van de doelwoorden op het bord.

- Schrijf 'vrije tijd' in het midden en laat de leerlingen andere woorden aandragen. Laat de leerlingen terugbladeren naar de foto's bij *Ik leer woorden* voor inspiratie.
- Geef aan welke woorden door alle leerlingen worden overgeschreven en welke woorden extra voor Alfa B/C zijn.

Luister naar de docent. Zeg de docent na.

Geef moeilijke (doel)woorden extra aandacht op de 'ik-wij-jij'-manier: spreek ze eerst zelf hardop uit, laat ze dan met de hele groep herhalen en laat daarna de leerlingen één voor één woorden hardop uitspreken.

Oefen hiermee de verstavaardigheid en uitspraak.

De leerlingen zeggen de woorden goed na en delen woorden op in klanken.

Differentiatie

- Alfa A noemt de eerste klank van het woord.
- Alfa B geeft aan welke klanken er in een kort woord zitten.
- Alfa C geeft aan welke klanken er in langere woorden zitten.

Bijvoorbeeld: bij het woord 'sport' geeft Alfa A aan dat het woord begint met 's'. Alfa B en C benoemen de andere klanken.

7 Ik lees**Ronde 1**

Lees de teksten voor. De leerlingen luisteren (en lezen dus nog niet mee). Herhaal eventueel.

Ronde 2

Laat de leerlingen de tekst(en) lezen, zelfstandig, in duo's of onder begeleiding van de docent.

Snelle leerlingen kunnen de tekstjes ook al lezen als ze eerder klaar zijn met oefeningen in de les en lezen nu opnieuw, of doen een schrijfoefening met de teksten.

Differentiatie

- Alfa A leest de dikgedrukte woorden. De docent begeleidt bij het lezen.
- Alfa C schrijft de verhalen (uit het hoofd) over.

Ronde 3

Laat de leerlingen de inhoud van de tekstjes actief verwerken. Kies hiervoor een van de oefeningen uit de handleiding *Lezen*.

8 Ik speel het spel**Luister naar de docent. Speel het spel met de klas.**

Zet de leerlingen in een kring. Noem het woord 'bal'. Laat de leerling links het woord twee keer zeggen.

De leerling dáárna herhaalt het woord drie keer. Etc. etc. Let op de uitspraak van het woord en of de leerlingen goed tellen.

Herhaal dit met andere woorden, zoals 'leuk' en 'tijd' maar ook met uitroepen zoals 'oei' of 'hee'.

Wie een fout maakt is af, doet een stap naar achter en doet niet meer mee. De leerling die overblijft heeft gewonnen. Deze leerling mag een nieuw woord noemen.

Naar buiten – Ik spreek af met jou**9 Start in de klas****Nodig: Taalkaart *Ik en mijn vrienden******Luister naar de docent. Praat samen.***

Praat met de leerlingen over hun hobby's. Pak nog eens de kaartjes van *Ik praat met jou* erbij. Stel vragen en laat de leerlingen elkaar bevragen:

- *Wat is jouw hobby?*
- *Wat vind jij leuk?*
- *Hou jij van voetbal?*

Leg de leerlingen uit dat ze een afspraak maken met een klasgenoot/vriend(in) om samen iets te doen. Bijvoorbeeld samen film kijken, samen huiswerk maken of samen sporten. Leg uit voor wanneer ze de afspraak moeten maken zodat de leerlingen in een volgende les iets kunnen vertellen over hun afspraak.

Bespreek: wat gaan de leerlingen zeggen? Oefen met de leerlingen wat ze kunnen zeggen. Welke woorden en zinnen kunnen ze gebruiken? Bijvoorbeeld:

- *Wat gaan we doen?*
- *Kun je op maandag?*
- *Hoe laat?*

Stap 1. Taal?

Laat de leerlingen de woorden en zinnen die ze willen onthouden hier opschrijven.

Stap 2 en 3. Hoe? Nodig?

Laat leerlingen bedenken hoe ze het gaan aanpakken en wat ze nodig hebben en laat ze dit opschrijven of aanvinken in het formulier. Maak eventueel duo's van de leerlingen: koppel een Alfa A-leerling aan een B- of C-leerling.

Stap 4. Doen!

Laat hier aantekeningen maken voor zichzelf voor wat ze gaan doen, of waar ze op moeten letten (duidelijk praten, niet één maar drie vragen stellen, etc., als geheugensteun). Controleer of bij elke leerling duidelijk is wat hij/zij straks moet doen: laat elke leerling vertellen waar hij naartoe gaat en welke vragen hij daar gaat stellen.

10 Naar buiten

Laat de leerlingen de *Naar buiten*-opdracht doen. Geef de leerlingen opdracht om enkele foto's te maken tijdens de afspraak: een foto van wat ze hebben gedaan en een foto samen met hun klasgenoot/vriend(in).

Differentiatie

- Alfa A kijkt mee met B/C-leerlingen.
- Alfa B/C begeleidt Alfa A-leerlingen.

11 Terug in de klas**Hoe ging het?**

Bespreek met de leerlingen de activiteit na. De leerlingen laten hun foto's zien en vertellen hoe het is gegaan.

- Met wie hebben ze iets afgesproken?
- Wat hebben de leerlingen gedaan met hun klasgenoot/vriend(in)?
- Hoe was dat (leuk, spannend, goed, niet goed gegaan)?

Laat de leerlingen de kaart invullen. Wat ging goed? Wat kan beter? Wat wil je nog leren of oefenen?

De leerlingen schrijven in alle vakjes ten minste één woord.

Slot**12 Ik denk en ik praat****Denk na over de lessen.**

Bespreek met de leerlingen wat ze allemaal gedaan hebben in dit thema. Bespreek wat ze er nog van weten.

Vraag wat de leerlingen nog meer zouden willen weten over dit onderwerp en wat ze willen leren. Inventariseer welke woorden ze geleerd hebben in dit thema. Laat ze deze woorden in hun woordenschrift schrijven. Doe nog een activiteit met deze woorden (rendictee, taboe, sorteeroefening, etc.).

Zet kruisjes in het schema.

Laat de leerlingen kruisjes zetten in het schema. Laat leerlingen in groepjes vergelijken wat ze hebben. Of maak klassikaal een inventarisatie.

Differentiatie

Leerlingen vullen in tweetallen het schema in.