

## Thuis is waar ik woon

In dit thema leren de leerlingen belangrijke woorden rondom hun huis, wonen en hun directe leefomgeving.

- In *In de klas* praten ze over de verschillende ruimtes in een huis en leren ze een beschrijving geven van hun eigen huis.
- In *Naar buiten* maken ze foto's van hun eigen huis en schrijven ze daar woorden of zinnen bij. Gevorderde leerlingen kunnen in de klas hun huis presenteren aan de hand van de foto's.
- Bij *Slot* kijken de leerlingen terug op dit thema.

### Inhoud

#### In de klas

Intro

- 1 Ik leer woorden
- 2 Ik praat mee
- 3 Ik luister
- 4 Ik leer woorden
- 5 Ik praat met jou
- 6 Ik lees
- 7 Ik speel het spel

#### Naar buiten

- 8 Start in de klas
- 9 Naar buiten (30 minuten)
- 10 Terug in de klas

#### Slot

- 11 Ik denk en ik praat

### Nodig

#### In de klas

Voorblad

- 2 Handleiding TPRS + afbeeldingen van doelwoorden
- 4 Handleiding De kring rond + Gesprekskaartjes
- 5 Handleiding Binnenkring-buitenkring
- 7 Memorykaartjes

#### Naar buiten

- 8 Taalkaart *Thuis is waar ik woon*

## Doelen

### Alfa A

#### Woordenschat:

- Kent enkele woorden over de eigen leefomgeving.

#### Spreken en gesprekken voeren:

- Informatie uitwisselen:  
Kan antwoorden op personalia-vragen (naam, woonplaats, woonsituatie).

### Alfa B

#### Woordenschat:

- Kent de meest voorkomende woorden over de eigen leefomgeving.

#### Spreken en gesprekken voeren:

- Monologen: Kan iets over zichzelf vertellen, zoals waar hij woont en hoe zijn huis eruitziet.

### Alfa C

#### Woordenschat:

- Kent voldoende woorden om een gesprekje te voeren over de eigen leefomgeving.

#### Spreken en gesprekken voeren:

- Monologen: Kan een beschrijving geven van zijn huis.
- Informele gesprekken: Kan een kort gesprekje voeren met de docent en met medeleerlingen. Kan hierbij iets vertellen over zichzelf, zijn/haar familie, waar hij/zij woont.

Woorden		
Startwoorden	Basiswoorden	Extra woorden
<ul style="list-style-type: none"> <li>• boven</li> <li>• deur</li> <li>• huis</li> <li>• muur</li> <li>• raam</li> <li>• stoel</li> <li>• tafel</li> <li>• wonen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• avond</li> <li>• bad</li> <li>• badkamer</li> <li>• bank</li> <li>• bed</li> <li>• beneden</li> <li>• blijven</li> <li>• buren</li> <li>• buurman</li> <li>• buurt</li> <li>• buurvrouw</li> <li>• daar</li> <li>• dak</li> <li>• dier</li> <li>• dorp</li> <li>• droom</li> <li>• er</li> <li>• ergens</li> <li>• hebben</li> <li>• hier</li> <li>• hoek</li> <li>• hout</li> <li>• kamer</li> <li>• kapot</li> <li>• kast</li> <li>• keuken</li> <li>• liggen</li> <li>• middag</li> <li>• nacht</li> <li>• ochtend</li> <li>• opstaan</li> <li>• slaapkamer</li> <li>• slapen</li> <li>• steen</li> <li>• thuis</li> <li>• trap</li> <li>• wakker</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• douche</li> </ul>

## In de klas

### Intro

Introduceer kort het thema aan de hand van het voorblad en de leerdoelen. Gebruik hierbij eventueel een aantal afbeeldingen van doelwoorden.

**1 Ik leer woorden****Luister naar de docent. Praat samen.**

Bekijk met de leerlingen de foto's in het leerlingmateriaal.

Stel vragen:

- *Wat is het?*
- *Wat kun je hier doen?*
- *Lijkt dit op jouw eigen huis?*

Schrijf belangrijke woorden op het bord, zoals 'huis', 'kamer' en 'bed'.

**Differentiatie**

- Alfa A luistert vooral of geeft antwoord met enkele woorden of ja/nee.
- Alfa B- en C-leerlingen kunnen vragen uitgebreider beantwoorden.
- Alfa C kan eventueel zelf dingen in het gesprek inbrengen.

**2 Ik praat mee****Nodig: Handleiding TPRS****Luister naar de docent. Praat samen. Maak een verhaal.**

Bekijk de foto in het leerlingmateriaal en zoek eventueel extra afbeeldingen bij de doelwoorden. Bedenk samen met de leerlingen een verhaal bij de foto's d.m.v. TPRS (zie de handleiding): een verhaal over waar iemand woont, wat diegene doet in huis, etc. Gebruik de doelwoorden.

Voorbeeldvragen en antwoorden:

- *Is dit een jongen of een meisje? (Dit is een jongen)*
- *Hoe heet de jongen? (De jongen heet Kevin)*
- *Woont Kevin in een huis? (Kevin woont in een huis)*
- *Is Kevin in de slaapkamer? (Kevin is in de slaapkamer)*
- *Is er een bed in de slaapkamer? (Er is een bed in de slaapkamer)*
- *Is de slaapkamer groot? (De slaapkamer is groot)*
- *Is de slaapkamer boven? (De slaapkamer is boven)*
- *Is de slaapkamer boven of beneden? (De slaapkamer is boven)*
- *Heeft het huis ook een badkamer? (Het huis heeft een badkamer)*
- *Is er een bad in de badkamer? (Er is een bad in de badkamer)*
- *Is er een wc in de badkamer? (Er is een wc in de badkamer)*

Typ het verhaal mee op het bord en onderstreep de doelwoorden.

**Kijk naar het bord.****Schrijf de woorden over./Schrijf de zinnen over./Schrijf het verhaal op.**

Leerlingen schrijven de woorden dan wel zinnen over van het bord.

**Differentiatie**

- Alfa A schrijft de woorden over.
- Alfa B schrijft zinnen over.
- Alfa C schrijft het verhaal op uit het hoofd.
- Alfa C helpt andere leerlingen bij het schrijven.

**Praat samen.**

Sluit de activiteit af met de hele klas. Vraag Alfa A-leerlingen naar welke woorden ze hebben geleerd, Alfa B-leerlingen naar welke zinnen en laat een of meer Alfa C-leerlingen het verhaal voor de hele klas navertellen. Of speel het verhaal met de klas.

**3 Ik luister****Luister naar de docent.**

In het leerlingmateriaal staan afbeeldingen van woorden die qua klanken op elkaar lijken. Het gaat om de volgende woorden:

*raam – naam*

*bad – bed*

*muur – uur*

*dier – deur*

*kat – kast*

*pak – dak*

*hout – oud*

*acht – nacht*

*hoek – boek*

*huis – muis*

Neem elk woord door met de leerlingen: spreek het woord hardop uit en laat de leerlingen het woord herhalen. Doe dit tot het vlot gaat.

**Wijs aan: wat hoor je?**

Begin bij de twee bovenste afbeeldingen en kies één woord om uit te spreken. Laat de leerlingen luisteren. Vraag welk van de twee woorden ze horen. Laat de leerlingen het juiste woord aanwijzen of nazeggen. Ga zo alle rijtjes langs.

**4 Ik leer woorden****Nodig: Handleiding De kring rond + Gesprekskaartjes****Luister naar de docent.**

Bied de afbeeldingen aan. Oefen de uitspraak van woorden en zinnen met deze woorden. Oefen tot iedereen het vlot kan zeggen. Let op de intonatie: besteed aandacht aan de klemtoon in de zin. Voorbeeldzinnen:

- *Ik word wakker.*
- *Ik ga uit bed.*
- *Ik ga naar de badkamer.*
- *Ik maak mijn huiswerk.*
- *Ik zit op de stoel.*
- *Ik eet in de keuken.*
- *Ik ga naar huis.*

Vraag daarna: *Wat doe je?* en laat een kaartje zien. De leerlingen geven het antwoord dat hoort bij het kaartje, bijvoorbeeld *Ik word wakker.*

**Praat samen.**

Plaats de leerlingen in een kring. Doe *De kring rond* (zie de handleiding).

**Differentiatie**

- Alfa A vraagt *Wat doe je?*
- Alfa B en C hebben een kaartje en geven het antwoord dat bij het kaartje hoort.

**5 Ik praat met jou****Nodig: Handleiding Binnenkring-buitenkring*****Luister naar de docent.******Praat samen.***

Bekijk de afbeeldingen in het leerlingmateriaal en bespreek samen de verschillende momenten van de dag (ochtend, middag, avond, nacht). Wat doe je wanneer? Stel vragen aan de leerlingen.

Schrijf bij elk dagdeel zinnen op en onderstreep belangrijke woorden, bijvoorbeeld:

- *Ik word wakker.*
- *Ik ben in mijn slaapkamer.*
- *Ik eet in de keuken.*
- *Ik ga naar school.*
- *Ik ben thuis.*
- *Ik ga naar bed.*

***Schrijf de woorden over.******Schrijf de zinnen op.***

Begeleid de leerlingen bij het opschrijven van de woorden en zinnen.

***Praat samen.***

Verdeel de leerlingen in twee kringen: een binnenkring en een buitenkring.

Leid de leerlingen bij de gestuurde spreekopdracht *Binnenkring-buitenkring* (zie de handleiding).

Doe *De kring rond* als *Binnenkring-buitenkring* nog te lastig is.

**6 Ik lees*****Ronde 1***

Lees de teksten voor. De leerlingen luisteren (en lezen dus nog niet mee). Herhaal eventueel.

***Ronde 2***

Laat de leerlingen de tekst(en) lezen, zelfstandig, in duo's of onder begeleiding van de docent.

Snelle leerlingen kunnen de tekstjes ook al lezen als ze eerder klaar zijn met oefeningen in de les en lezen nu opnieuw, of doen een schrijfoefening met de teksten.

**Differentiatie**

- Alfa A leest de dikgedrukte woorden. De docent begeleidt bij het lezen.
- Alfa A zoekt het woord *kamer* in alle teksten.
- Alfa C schrijft de verhalen (uit het hoofd) over.

***Ronde 3***

Laat de leerlingen de inhoud van de tekstjes actief verwerken. Kies hiervoor een van de oefeningen uit de handleiding *Lezen*.

**7 Ik speel het spel****Nodig: Memorykaartjes****Luister naar de docent.**

Iedere leerling krijgt een kaartje met een afbeelding of juist een woord. Daarmee spelen de leerlingen straks memory.

Leg uit dat de leerlingen met een afbeelding op zoek moeten naar de leerling met het bijpassende woord.

**Speel het spel met de klas. Zoek je klasgenoot.**

De leerlingen moeten zoeken welke leerling het woord of de afbeelding heeft die bij hun kaartje hoort. Doe dit eerst voor met een gevorderde leerling.

**Differentiatie**

- Alfa A krijgt kaartjes met afbeeldingen.
- Alfa B/C krijgt kaartjes met woorden.

**Naar buiten – Dit is mijn huis****8 Start in de klas****Nodig: Taalkaart *Thuis is waar ik woon*****Luister naar de docent. Praat samen. Schrijf op.**

De leerlingen gaan foto's of een filmpje maken van hun eigen huis. Daar schrijven ze woorden en/of zinnen bij. In de klas vertellen ze dan kort iets over waar ze wonen.

Bespreek eerst samen het huis in het leerlingmateriaal. Wat is er allemaal in je huis? Schrijf de woorden ('badkamer', 'keuken' etc.) op het bord.

Praat met de leerlingen: heb je deze ruimtes thuis ook?

Bespreek: Wat gaan de leerlingen vertellen? Oefen met de leerlingen wat ze kunnen zeggen. Welke woorden en zinnen kunnen ze gebruiken? Bijvoorbeeld:

- *Dit is ons huis.*
- *We wonen in een flat.*
- *Mijn slaapkamer is groot/klein.*
- *Dit is de badkamer. Hier is de wc.*

**Stap 1. Taal?**

Laat de leerlingen de woorden en zinnen die ze willen onthouden hier opschrijven.

**Stap 2 en 3. Hoe? Nodig?**

Laat leerlingen bedenken hoe ze het gaan aanpakken en wat ze nodig hebben en laat ze dit opschrijven of aanvinken in het formulier. De leerlingen voeren de opdracht thuis uit. Maak duidelijk dat ze dit eventueel ook samen kunnen doen of de hulp van een huisgenoot kunnen inschakelen.

**Stap 4. Doen!**

Laat hier aantekeningen maken voor zichzelf voor wat ze gaan doen, of waar ze op moeten letten (duidelijk praten, niet één maar drie dingen vertellen, etc., als geheugensteun). Controleer of bij elke leerling duidelijk is wat hij/zij straks moet doen.

**9 Naar buiten**

Laat de leerlingen de *Naar buiten*-opdracht doen. Geef de opdracht mee als huiswerkopdracht.

Ze maken foto's of een filmpje van de ruimtes/meubels die op het werkblad staan genoemd: huis, badkamer, slaapkamer, keuken en tafel. Ze schrijven woorden en/of zinnen erbij.

**Differentiatie**

- Alfa A kijkt mee met B/C-leerlingen.
- Alfa B/C begeleidt Alfa A-leerlingen.

**10 Terug in de klas****Hoe ging het?**

Bespreek de uitvoering van de opdracht na, op inhoud en uitvoering.

Vraag leerlingen om hun foto's/filmpje aan de klas te laten zien en hun huis te presenteren.

Laat de leerlingen de kaart invullen. Wat ging goed? Wat kan beter? Wat wil je nog leren of oefenen?

De leerlingen schrijven in alle vakjes ten minste één woord.

**Slot****11 Ik denk en ik praat****Denk na over de lessen.**

Bespreek met de leerlingen wat ze allemaal gedaan hebben in dit thema. Bespreek wat ze er nog van weten.

Vraag wat de leerlingen nog meer zouden willen weten over dit onderwerp en wat ze willen leren. Inventariseer welke woorden ze geleerd hebben in dit thema. Laat ze deze woorden in hun woordenschrift schrijven. Doe nog een activiteit met deze woorden (rendictee, taboo, sorteeroefening, etc.).

**Zet kruisjes in het schema.**

Laat de leerlingen kruisjes zetten in het schema. Laat leerlingen in groepjes vergelijken wat ze hebben.

Of maak klassikaal een inventarisatie.

**Differentiatie**

Leerlingen vullen in tweetallen het schema in.