

STUDIEDAG LOWAN-vo 2020 MASTERCLASSES/WORKSHOPAANBOD

	9.30	Ontvangst op 3 verschillende plekken/zones (3 groepen), foyers met stands
	10.15	Opening
	10.30	Programma Zenzata/ 1 ^e workshopronde/2 ^e workshopronde
Vanwege het Corona-virus is deze studiedag verplaatst naar 14 september, in de Reehorst Ede. Het programma kent ook een aangepaste versie!	11.40	Zonewissel, lunchpauze en stands
	12.40	Programma
	13.50	Zonewissel, pauze en stands
	14.35	Programma
	15.45	Einde programma, naar startzone/foyers met stands

Bij gezondheidsklachten thuis blijven! Op 7 september krijg je per mail het toegangsbewijs.

Programma in Zenzata (voor iedereen)

In 3 verschillende groepen (roulerend) met 100 mensen in grote zaal, 1,5 meter afstand.
Iedere groep komt gedurende de dag 1x in deze zaal.

Met media maken ontwikkelen leerlingen zich



Via verbeeldingskracht en door samen te werken kunnen jongeren zelf media creëren en ontdekken ze dat ze hun eigen werkelijkheid vorm kunnen geven. Als je in staat bent om een verhaal te vertellen via bijv. film, dan zie je misschien ook manieren om richting te geven aan je eigen leven. Dat is ambitieus om te willen binnen één project, maar film maken heeft een positieve impact op de ontwikkeling van ISK-jongeren. Common Frames is gespecialiseerd in mediaprojecten voor ISK-leerlingen. Alle projecten zijn op maat gemaakt in samenwerking met ISK-scholen, zoals het filmproject Ithaka Filmt, dat al plaatsvond op 12 verschillende ISK's in heel Nederland, en de lessenserie Ithaka Media Lab, met nu ook online lessen over nepnieuws. Hemmo Bruinenberg (directeur) laat fragmenten zien van films die door jongeren zijn gemaakt en vertelt waarom filmeducatie een waardevolle aanvulling is voor het ISK-onderwijs.

Van ver gekomen

Roman ADEM, over het lot van Eritrese vluchtelingen



Natasja Bijl,
journalist, auteur
en Awet Adem,
Eritrese ex-AMV
en oud-ISK

Natasja Bijl (journalist) lanceerde in januari 2020 haar debuutroman *ADEM*, over het lot van Eritrese vluchtelingen. In haar verhaal gaat ze veel verder dan het vluchtverhaal alleen. Ze illustreert waarom juist deze groep nieuwkomers het in hun nieuwe thuisland zo moeilijk hebben, onder andere op school, en met welke problemen zij kampen. Niet alleen de auteur zal spreken, maar ook de Eritrese Awet Adem, de jongeman op wie dit boek geïnspireerd is. Het boek is op de studiedag verkrijgbaar. Bijl: "Door op het leven van 1 persoon in te zoomen en hem een stem te geven, vertel ik het verhaal van velen."

Workshops (2 rondes)

Er wordt rekening gehouden met 1,5 meter afstand, beperkte werkvorm mogelijk.
Iedereen komt gedurende de dag 2x in een workshopruimte.

NT2

1. Werken met DigLin+



Linda Duin

Je maakt kennis met een digitale leeromgeving om ISK-leerlingen die de basisprincipes van technisch lezen niet (voldoende) beheersen, zelfstandig de alfabetische code te leren kraken. DigLin+ is zo opgebouwd dat instroom op het bereikte niveau en vergaande differentiatie mogelijk zijn. DigLin+ is nu uitgebreid met de andere taalvaardigheden zodat doorgewerkt kan worden tot A1 en A2. In 2020 wordt doorontwikkeling naar B1 uitgevoerd.

Linda Duin laat in deze workshop aspecten van het werken met DigLin+ zien. Ze is NT2-docent en mentor ISK Schakel aan Zee, Den Helder. Van alfaleerling tot autonome taalleerder, samenwerken in een gepersonaliseerd alfabetiseringsproces.

2. Differentiëren met activerende werkvormen

Concrete ideeën en handvatten diverse leerroutes

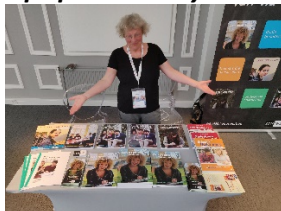


Joanne Vuijk –
Koudijzer

Joanne Vuijk-Koudijzer is al jaren actief in het onderwijs aan anderstaligen. Zij deelt haar ervaring door leiding te geven, les te geven en andere docenten te begeleiden. Variatie in werkvormen is belangrijk om de lesstof goed te laten beklijven. Maar hoe organiseer je dat voor de verschillende leerroutes? En hoe kun je differentiëren als je leerlingen uit verschillende leerroutes in één klas hebt? Aan het eind van deze workshop heb je de ideeën / handvatten gekregen om met activerende werkvormen te kunnen differentiëren, zodat je er direct zelf mee aan de slag kan gaan.

3. Effectief werken aan je woordenschat

Op speelse en systematische manier werken aan de uitbreiding van woordenschat



Fros van der Maden
Edutekst

Iedereen weet dat woorden de bouwstenen van de taal zijn. Om je woordenschat uit te breiden kun je daarom het best kilometerlezen en je zo veel mogelijk onderdompelen in de taal. Maar daarnaast zijn er nog andere manieren om woorden sneller te begrijpen en beter te onthouden. Hoe kun je leerlingen leren om op een zowel speelse als systematische manier te werken aan de uitbreiding van hun woordenschat?

Fros geeft NT2 en schrijft lesmethodes voor anderstalige jongeren die bij Edutekst verschijnen. www.edutekst.eu

4. Alle leerlingen actief tijdens de spreekles

Het onderwijs in mondelinge taalvaardigheid gestructureerd aanpakken



Margreet Verboog
NT2 expert, vele
publicaties

Het is niet gemakkelijk om je spreeklessen zó te organiseren dat alle leerlingen aan bod komen, betrokken zijn bij de les en er echt iets van opsteken. Daardoor wordt er in de klas soms minder aandacht besteed aan mondelinge taalvaardigheid dan eigenlijk nodig is, terwijl we tegelijkertijd willen dat de leerlingen uiteindelijk als mondige scholieren instromen in het vervolgonderwijs. Het onderwijs in mondelinge taalvaardigheid gestructureerd aanpakken, met behulp van werkvormen die van alle leerlingen een actieve en betrokken inzet vragen.

Website: margreetverboog-verstaanbaarspreken.nl

Vaktaal en (praktijk-) vakken

6. ICT (digitale vaardigheden)

opzetten, onderhouden en uitbreiden binnen een school.



Rik Santegoets
VOAT Summa Plus
Eindhoven

Binnen onze school Summa Plus is in één schooljaar een volledig nieuw, innovatief en uitdagend ICT programma neergezet voor alle niveaus. Het plan om dit verder te ontwikkelen ligt er voor de komende 2 jaar ook. Ik wil deze kennis graag met je delen zodat jij ook ICT kunt opzetten, onderhouden of uitbreiden binnen jouw ISK/school. Een workshop met (hopelijk) veel nieuwe informatie en kennisdeling.

Ps. Ook voor scholen met een kleine portemonnee is genoeg inspiratie te halen.

7. RISK

Een gloednieuw rekenplatform



Anne-Marleen Tigelaar
Rekendocent en
ontwikkelaar

RISK is een gloednieuw online rekenplatform speciaal voor de ISK. Leerlingen kunnen in RISK eindeloos oefenen met alle onderdelen binnen het rekenen. RISK is gebouwd door hetzelfde team als Diglin+ en werkt met dezelfde uitgangspunten.

In RISK heeft de leerling de regie, door individuele keuzes ontstaat een eigen leerroute, de docent bewaakt dit proces. Wil je zien hoe je leerlingen kunt laten rekenen op basis van directe feedback, eigen leerdoelen en hoge verwachtingen? Sluit dan aan bij deze workshop!

8. Makkelijk praten over moeilijke dingen

Praktische workshop met lesmateriaal dramadocent ISK Arnhem



Carolijn Leisink
Dramadocent ISK

Een praktische workshop vanuit de ervaring van de ISK Arnhem, waar middels creatieve opdrachten met ISK leerlingen het gesprek wordt aangegaan over onderwerpen zoals social media, huwelijksdwang en liefde. Op de ISK Arnhem is het een vast onderdeel van het lesprogramma. Leerlingen van alle niveaus krijgen elke week een uur les. Het materiaal is zelf ontwikkeld door (drama)docent Carolijn Leisink en zal gedeeld worden met de deelnemers.

LOB

9. ISK Activiteiten en Loopbaanleren

LOB in eerste leerjaar ISK



Tiny Maas,
Docent, decaan,
uitstroomcoach
EOA Novo College
Maastricht

Tijdens deze workshop gaan we samen aan de slag om verder vorm te geven aan LOB activiteiten in vooral het eerste jaar van de ISK. Centrale vraag is, hoe gaan we bereiken dat bepaalde doe-activiteiten kwalitatief goede LOB ervaringen zijn? We delen voorbeelden, bij voorkeur in relatie met de thema's uit het LOWAN NT2-startpakket of de methode bij het taal onderwijs. We werken toe naar bewustwording van het aanbod van betekenisvolle ervaringen in je eigen organisatie en verbinden deze met de 5 loopbaancompetenties. Vormgeven aan Loopbaanleren en (door)ontwikkelen van LOB curriculum bij ISK.

Tiny heeft meegewerkt aan het lespakket bij de LOWAN 'LOB-gids van ISK naar MBO' en is regio-contactpersoon van het Expertisepunt LOB.

Volgen en toetsen

11. Intake- en voortgangstoetsing; een goed toetsplan per uitstroomprofiel

Toetsplatform JIJ!



Stephanie Drenth
Adviseur en trainer



Om je te ondersteunen bij de inzet van de intake- en voortgangstoetsing in de ISK heeft Bureau ICE toetsplannen ontwikkeld die gebruikt kunnen worden als richtlijn voor de inzet van de toetsen uit het JIJ!

Leerlingvolgsysteem. De toetsplannen zijn vernieuwd en gekoppeld aan de route en het uitstroomprofiel van de leerlingen. Deze uitstroomprofielen zijn leidend voor de afname van toetsen in JIJ! In de workshop krijg je daarnaast ook uitleg over het gebruik en de toetsen van het JIJ! Leerlingvolgsysteem en het Intake Instrument EOA.

13. Een soepele overgang in toetsing: van ERK- naar F-niveaus

Toetsing op ISK naar toetsing in regulier onderwijs



Frieda van den Hout
NT2 deskundige,
adviseur en trainer



Een soepele overgang van een ISK-traject naar het regulier VO en MBO is van groot belang voor de verdere taalontwikkeling, schoolloopbaan én kansen op de arbeidsmarkt van de leerlingen. In de ISK is toetsing gebaseerd op het Raamwerk NT2 en ERK-niveaus, in het VO en MBO wordt er echter getoetst volgens de referentieniveaus Taal en Rekenen van Meijerink, ook wel de F-niveaus genoemd. In hoeverre zijn die niveaus vergelijkbaar en wat betekent dat voor een soepele overgang voor de toetsing van deze leerlingen?

In en met het regulier onderwijs

14. NT2-expertise delen

Met het regulier onderwijs



Andrea-Maril-Susan
Eindhoven- Roermond

Op het moment dat onze leerlingen uitstromen naar het regulier onderwijs zijn ze nog niet klaar met de taalverwerving . Het is zaak dat dit gecontinueerd wordt. Echter is er vaak in het regulier onderwijs een gebrek aan NT2-expertise. Hoe kunnen wij onze kennis delen met collega's en anderstalige leerlingen & studenten in het regulier onderwijs ondersteunen? Het Mundium College in Roermond en Summa Plus in Eindhoven zijn beiden gestart met een project om dit te realiseren. In deze workshop delen wij onze werkwijze en ervaringen tot nu toe.

15. O, jee, een NT2-leerling in de klas

Voor docenten in het regulier voortgezet onderwijs



Marlies Elderenbosch
Adviseur ITTA UvA



Leerlingen maken op de ISK kennis met de verschillende schoolvakken en leren al een boel Nederlands. Na de ISK is de leerling nog niet klaar met het leren van de taal; de taalontwikkeling gaat verder in het regulier onderwijs. Wat kun je als docent doen om je NT2-leerlingen zo goed mogelijk te ondersteunen bij het leren van de Nederlandse taal? Hoe zorg je ervoor dat er aandacht is voor taal bij alle theorie- en praktijkvakken? Tijdens deze workshop maken we kort kennis met de Drieslag Taal. Een model dat handreikingen en tips geeft om je NT2-leerlingen ondersteuning op maat te kunnen bieden en ze weer verder op weg te helpen met hun schoolloopbaan.

Zorg

17. Dyslexie in de ISK. Kan dat?

Signaleren van leesproblemen



Femke Scheltinga
Projectleider LOWAN
Kenniskring NT2-
leesproblemen en
Dyslexie

In de ISK leren leerlingen in verschillend tempo de Nederlandse taal. Ook het gemak waarmee leerlingen in het Nederlands leren lezen kan sterk uiteenlopen. Soms rijst dan de vraag of een leerling wellicht last van dyslexie heeft. De leerling heeft zo'n moeite met leren lezen in het Nederlands: heeft het te maken met het leren van de tweede taal of is het een leesprobleem? Het vaststellen van een leesprobleem bij anderstalige leerlingen is niet eenvoudig. Het kan leiden tot zowel onder- als overdiagnose van dyslexie. Een kenniskring die door LOWAN mogelijk is gemaakt buigt zich over dit onderwerp. In deze workshop gaan we in op het signaleren van mogelijke leesproblemen.

18. Welbevinden op school

Samenwerking Pharos, Gezonde School en LOWAN



Anna de Haan
Projectleider en
adviseur Pharos

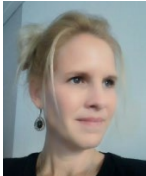


In deze workshop gaan we in op de invloed van “vluchten” en “migreren” op het welbevinden van kinderen (op school). Hoe kan een school eraan bijdragen dat kinderen zich welkom voelen en in een prettig schoolklimaat zich gezond ontwikkelen? En hoe kunnen scholen helpen bij herstel van het normale leven voor deze kinderen? Welke partners zijn belangrijk? Hoe richt je een interne zorgstructuur in en werk je samen met externe zorgpartners en de gemeente? Hoe pak je dit school-breed aan waarbij je moet denken aan zorg en signalering, sociaal emotioneel leren, samenwerking met ouders, beleid, welbevinden van het team. We gaan actief aan de slag om samen mogelijkheden te verkennen.

We besteden in de workshop aandacht aan ons project: ‘Welbevinden op school voor nieuwkomerskinderen’ en delen de geleerde lessen tot nu toe. Hierin werkt Pharos samen met de adviseurs van de Gezonde School en LOWAN en zijn we zowel praktisch als onderzoekend aan de slag met ISK’s.

19. Stress bij leerlingen op de ISK

Eindschrijftie copingstrategieën



Marloes Regeer
Leerlingbegeleider
Taalcentrum Het
Element Amersfoort

Leerlingen die niet tot leren komen doordat ze zoveel stress ervaren, herkenbaar? In deze workshop wordt ingegaan op de volgende vragen: Welke processen in je lichaam en hersenen spelen een rol bij stress, wat is bekend over stress bij leerlingen op de ISK en wat zijn effectief bewezen methodes om stress aan te pakken?

Marloes is onlangs afgestudeerd als Toegepast psycholoog. Haar scriptie ging over het klassikaal aanbieden van copingstrategieën om stress aan te pakken bij leerlingen in eindgroepen op ISK’s.

Communicatie

20. Workshop Arabisch

Marhaban bie-koem مرحبا بكم



Els Weijtens
NT2 docent Eindhoven

Arabisch is in meer dan 20 landen de officiële taal en de moedertaal van ruim 300 miljoen mensen.

Sinds een aantal jaren ben ik erg geïnteresseerd in de Arabische taal en heb ook een aantal jaren les hierin gehad. Het helpt mij begrijpen waar de moeilijkheden liggen voor Arabisch sprekende leerlingen bij het leren van het Nederlands. Het is heerlijk om sommige woorden gewoon in het Arabisch te kunnen uitleggen i.p.v. te omschrijven en leerzaam om te merken hoe moeilijk het is een ander schrift te lezen. Hoeveel tijd dat kost en hoe vermoeiend dat is. Leerlingen waarderen het heel erg als je wat Arabisch spreekt en dat geeft een band en versterkt het contact.

In deze workshop laat ik je kennismaken met het alfabet, vertel ik je de verschillen tussen het Arabisch en het Nederlands en leer ik je de meest gebruikte begroetingsvormen.