

Praatje

Met een *Praatje* werken leerlingen aan hun mondelinge taalvaardigheid door te luisteren en na te zeggen. Ze luisteren naar een kort gesprekje of aantal zinnen in een logisch verband waarbij de zinnen steeds tweemaal achter elkaar woorden aangeboden, en waarbij ze meepraten met de tweede zin.

Het doel is complete zinnen of delen van zinnen ('chunks') in te oefenen en zo spelenderwijs woorden en zinnen vloeiend en vlot leren uitspreken, om daarna in gesprekken te kunnen gebruiken. De kracht van deze oefening zit hem in de korte zinnen met een helder ritme waardoor de zinnen goed blijven 'hangen' bij de leerlingen. En in de herhaling. Zet de *Praatjes* gerust meerdere lessen achter elkaar in.

Stappen

- Oefen van tevoren met het natuurlijk uitspreken van het *Praatje*: spreek elke zin op een natuurlijke manier en in een duidelijk ritme uit. Of maak gebruik van een opname.
- Laat de leerlingen een aantal keren (minstens driemaal) luisteren naar het *Praatje*. Laat de leerlingen vanaf de tweede keer bij de tweede zin meepraten. Geef de tekst pas als het meepraten vlot gaat. Dat is belangrijker dan precies begrijpen wat er gezegd wordt.
- Herhaal het luisteren en meepraten tot iedereen vlot kan meepraten bij de tweede zin.
- Sommige *Praatjes* bestaan uit meerdere delen. Doe in dat geval eerst het eerste deel. Herhaal de zinnen tot het vlot gaat. Doe dan het tweede deel tot dit vlot gaat en daarna zo nodig het derde deel.
- De leerlingen gaan op hun eigen niveau aan de slag met het *Praatje*:
 - ▶ Alfa A luistert het *Praatje* nog een aantal keer en herhaalt de zinnen. Daarna zeggen deze leerlingen onder begeleiding van de docent het *Praatje* in beurten individueel op.
 - ▶ Alfa B luistert en leest de tekst mee (na de eerste luisterrondes). Een extra opdracht kan zijn de tekst daarna weg te leggen en uit het hoofd de woorden die ze onthouden hebben op te schrijven.
 - ▶ Alfa C doet hetzelfde maar schrijft de gehele tekst voor zichzelf, of in duo's, uit het hoofd op.
- Ter afsluiting: laat de leerlingen door het lokaal lopen en de zinnen gebruiken die net geleerd zijn. Sommige leerlingen doen de input, anderen geven de reactie. Geef eventueel de leerlingen zinnen uit het *Praatje* op kaartjes, of het gehele *Praatje* als steun.

Tips voor variatie

- Bied van tevoren een aantal doelwoorden aan op het bord. Benoem deze woorden voor de leerlingen en vraag wat het betekent. Laat de leerlingen tijdens het luisteren naar het *Praatje* hun hand opsteken als ze een van deze doelwoorden horen.
- Gebruik de 'Ik-wij-jij'-manier om individuele leerlingen de beurt te geven. *Ik*: de docent zegt voor; *wij*: iedereen zegt in koor na; *jij*: de docent wijst een individuele leerling aan die nazegt.
- Besteed extra aandacht aan de verstabaarheid. Kies een aantal woorden uit, spreek deze uit zonder deze te laten zien en laat leerlingen het aantal woorden per zin tellen of zeggen in welk woord ze een bepaalde klank horen. Of besteed aandacht aan uitspraak: geef aandacht aan melodie, zinsaccent, verbinding van woorden in natuurlijke spraak.
- Gebruik het *Praatje* in een volgend lesonderdeel opnieuw. Maak er bijvoorbeeld een gatentekst van voor gevorderde leerlingen. Of doe er opnieuw een spreekoefening mee.

Meer weten?

- Enthousiast geworden? Kijk dan eens naar het boekje 'Taalraps' van Uitgeverij Boom NT2.
- Of maak eigen *Praatjes*. De essentie is: een overzichtelijk aantal doelwoorden, zinnen uit de spreektaal en een lekker lopende melodie.