

Mijn kleren en verzorging

In dit thema leren leerlingen gesprekken voeren over hun kleren en verzorging.

- In *In de klas* leren de leerlingen de belangrijkste woorden en zinnen rondom kleren en verzorging. Daarna vertellen ze over hun eigen uiterlijk en vragen ze naar het uiterlijk van een ander.
- In *Naar buiten* gaan ze op pad om kledingstukken te zoeken in een winkel.
- Bij *Slot* kijken de leerlingen terug op het thema.

Dit thema sluit aan bij het thema *Mijn lichaam en gezondheid*.

Inhoud

In de klas

Intro

- 1 Ik leer woorden
- 2 Ik praat mee
- 3 Ik leer woorden
- 4 Ik leer woorden
- 5 Ik leer woorden
- 6 Ik praat met jou
- 7 Ik lees
- 8 Ik speel het spel

Naar buiten

- 9 Start in de klas
- 10 Naar buiten (60 minuten)
- 11 Terug in de klas

Slot

- 12 Ik denk en ik praat

Nodig

In de klas

Voorblad

- 1 Kleding en verzorgingsproducten
- 2 Handleiding Praatje
- 3 Gesprekskaartjes
- 4 Handleiding De kring rond + Gesprekskaartjes
- 5 Handleiding Bingo + Bingokaarten
- 6 Handleiding Dialoog met kaartjes + Gesprekskaartjes

Naar buiten

- 9 Folders/foto's van kledingwinkels + Taalkaart *Mijn kleren en verzorging*

Doelen

Alfa A	Alfa B	Alfa C
<p>Woordenschat:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kent enkele woorden van het lichaam. • Kent enkele woorden van kledingstukken. • Kent enkele overige hoogfrequente woorden zoals <i>belangrijk, wit</i>. 	<p>Woordenschat:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kent de meest voorkomende woorden van het lichaam en lichaamsverzorging. • Kent de meest voorkomende woorden van kledingstukken. 	<p>Woordenschat:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kent voldoende woorden om een gesprek te voeren over kleding en lichaamsverzorging.
<p>Spreken en gesprekken voeren:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Informele gesprekken: Kan een wedervraag stellen, zoals <i>En jij?</i> 	<p>Spreken en gesprekken voeren:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Monologen: Kan vertellen welke kledingstukken hij aan heeft. 	<p>Spreken en gesprekken voeren:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Monologen: Kan zijn uiterlijk beschrijven.

Alfa A	Alfa B	Alfa C
<p>Spreken en gesprekken voeren:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Informatie uitwisselen: Kan eenvoudige vragen stellen over materialen, zoals <i>Waar zijn de jassen?</i> 	<p>Spreken en gesprekken voeren:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Informele gesprekken: Kan reageren op een verhaal, zoals <i>Wat leuk!</i> • Informatie uitwisselen: Kan kort reageren op vragen zoals <i>Hoe zie jij er uit?</i> 	<p>Spreken en gesprekken voeren:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Monologen: Kan een beschrijving geven van een andere leerling. • Informele gesprekken: Kan een kort gesprekje voeren met medeleerlingen over kleren en verzorging. • Informatie uitwisselen: Kan zelf korte vragen stellen, zoals <i>Heb je nieuwe kleren?</i>

Woorden

Startwoorden	Basiswoorden	Extra woorden
<ul style="list-style-type: none"> • aan • haren • hoofd • kleren • mooi • uit • voet 	<ul style="list-style-type: none"> • aankleden (zich) • aanraken • aantrekken • af • bad • blauw • bril • broek • bruin • doek • douchen • eruitzien • geel • gezicht • groen • haar • handschoenen • hetzelfde • jas • jurk • kammen • lelijk • muts • nieuw • oog • oor • op • poetsen • rok • rood • schoenen • sjaal 	<ul style="list-style-type: none"> • handig • make-up • opmaken (zich) • tandenborstel

Startwoorden	Basiswoorden	Extra woorden
	<ul style="list-style-type: none"> • sok • spiegel • tanden • trui • wassen (zich wassen) • wit • zwart 	

In de klas

Intro

Introduceer kort het thema aan de hand van het voorblad en de leerdoelen. Gebruik hierbij eventueel een aantal afbeeldingen van doelwoorden.

1 Ik leer woorden

Nodig: Kleding en verzorgingsproducten

Vooraf: Zorg voor kledingstukken en verzorgingsproducten zoals een kam en een tandenborstel.

Luister naar de docent. Wat zie je? Praat samen.

Laat elk voorwerp zien aan de leerlingen. Stel vragen:

- *Wat is het?*
- *Waarvoor gebruik je het?*
- *Wat voor kleren heb jij aan? Hoe heet dat?*

Schrijf belangrijke woorden op het bord en laten de leerlingen deze woorden herhalen. Doe dit op de 'ik-wij-jij'-manier: spreek eerst zelf het woord uit, laat het woord klassikaal herhalen en laat de leerlingen het daarna individueel zeggen.

Laat leerlingen nog meer woorden bij het onderwerp 'kleding' aandragen, noteer ook die woorden.

Differentiatie

- Alfa A luistert vooral of geeft antwoord met enkele woorden.
- Alfa B- en C-leerlingen kunnen vragen uitgebreider beantwoorden.

2 Ik praat mee

Nodig: Handleiding Praatje

Luister naar de docent. Praat mee.

Doe het *Praatje* (zie de handleiding). Doe eerst het eerste deel. Als dat vlot gaat het tweede deel.

Deel 1

Hoi Saar.

Hoi Saar.

Dag Lin.

Dag Lin.

Heb je nieuwe kleren?

Heb je nieuwe kleren?

Ja, een nieuwe broek.

Ja, een nieuwe broek.

Leuk!

Leuk!

En een nieuwe trui.

En een nieuwe trui.

Wat mooi!

Wat mooi!

Deel 2

En jij?

En jij?

Ik krijg een nieuwe bril.

Ik krijg een nieuwe bril.

O ja, wanneer?

O ja, wanneer?

Volgende week.

Volgende week.

Leuk!

Leuk!

Differentiatie

- Alfa A en Alfa B moeten de zinnen kunnen nazeggen.
- Alfa B en Alfa C leest na twee keer mee met het *Praatje*.
- Alfa C onderstreept de woorden die de meeste nadruk krijgen in de zin.

Praat met de docent.

Laat de leerlingen door de klas lopen. Loop er zelf ook tussendoor en zeg dan steeds tegen een leerling:

Heb je nieuwe kleren? De leerling geeft antwoord met: *Ja, een nieuwe* Of: *Nee, ik heb geen nieuwe kleren.* Etc.

Laat daarna een aantal leerlingen de vraag stellen aan medeleerlingen.

Lees de tekst. Praat mee.

Lees het *Praatje* nog eens voor en laat de leerlingen meelezen. Lees dan nog eens voor en laat weer meepraten.

Schrijf de woorden over.

Begeleid de Alfa A- en B-leerlingen bij het opschrijven/overschrijven van woorden en zinnen.

Maak de zinnen af.

Laat de Alfa C-leerlingen de zinnen afmaken op hun werkblad. De zinnen komen uit het *Praatje* hierboven.

3 Ik leer woorden

Nodig: Gesprekskaartjes

Luister naar de docent.

Bied de afbeeldingen uit de bijlage aan. Oefen de uitspraak van woorden en zinnen met deze woorden.

Oefen tot iedereen het vlot kan zeggen.

Voorbeeldzinnen:

- *Wat heb je aan?* → *Een broek.*
- *Wat heb je aan?* → *Een trui.*
- *Wat doe je?* → *Ik maak me op.*
- *Wat doe je?* → *Ik trek kleren aan.*

Voeg later woorden zoals 'dragen', 'aantrekken' etc. toe.

Luister naar de docent. Wat hoor je? Zeg de woorden na.

Spreek een voor een de woorden uit bij de afbeeldingen in het leerlingmateriaal. Dit zijn niet alle afbeeldingen uit de bijlage, maar voornamelijk de klankzuivere woorden. Deel elk woord op in klanken, bijvoorbeeld *broek*, *b-r-oe-k*. Leerlingen steken het juiste kaartje in de lucht.

Laat de leerlingen hetzelfde doen met de andere woorden: ze zeggen het woord na en delen het woord op in klanken.

Differentiatie

- Alfa A krijgt de mkm-woorden, zoals 'jas' en 'pet'.
- Alfa A noemt de eerste klank van het woord.
- Alfa B geeft aan welke klanken er in een kort woord zitten.
- Alfa C geeft aan welke klanken er in langere woorden zitten.

Bijvoorbeeld: bij het woord 'broek' geeft Alfa A aan dat het woord begint met 'b'. Alfa B en C benoemen de andere klanken.

4 Ik leer woorden**Nodig: Handleiding De kring rond + Gesprekskaartjes****Praat samen.**

Oefen met de vragen en antwoorden met de 'ik-wij-jij'-manier. Houd een kaartje omhoog en spreek de bijbehorende vraag uit, de leerlingen zeggen die klassikaal na. Vervolgens herhaalt elke leerling de vraag individueel. Bied daarna op dezelfde manier het antwoord aan. Herhaal dit bij de andere vragen.

Differentiatie

- Alfa A noemt het woord dat bij het kaartje hoort.
- Alfa B en C bedenken zinnen bij de kaartjes.

Praat samen.

Doe *De kring rond* (zie de handleiding) met de vragen en antwoorden. Gebruik de kaartjes als steuntje voor de leerlingen: zij geven steeds het kaartje door bij het stellen van de vraag.

Variatie

Doe *Binnenkring-buitenkring* (zie de handleiding) als de leerlingen de woorden en zinnen al redelijk goed kennen. Deel kaartjes met de afbeeldingen van de woorden van deze les uit aan de meest gevorderde leerlingen.

Differentiatie

- Alfa B/C stelt de vragen en Alfa A geeft het juiste kaartje (in de binnenkring) en noemt een bijpassend woord of bijpassende zin.
- Alfa C oefent ook met de moeilijkere woorden en zinnen ('aantrekken', 'eruitzien' etc.).

Schrijf de woorden op.

De leerlingen schrijven de doelwoorden bij de juiste afbeelding.

Differentiatie

- Alfa A schrijft de doelwoorden over in het leerlingmateriaal en gebruikt daarbij de kaartjes uit de bijlage als taalsteun.
- Alfa B en C schrijven de woorden uit het hoofd op.

Variatie

Knip de woorden los van de afbeeldingen en laat leerlingen (zo snel mogelijk) het juiste woord bij de juiste afbeelding puzzelen.

5 Ik leer woorden**Nodig: Handleiding Bingo + Bingokaarten****Luister naar de docent. Zeg het woord.**

Neem een bingokaart. Bied de verschillende woorden aan. De bingokaarten voor Alfa A, B en C hebben verschillende woorden. Zorg dat alle woorden besproken worden met de leerlingen: wat betekent het? Hoe spreek je het uit? Laat de leerlingen elk woord nazeggen, eventueel met de 'ik-wij-jij'-manier.

Speel het spel met de klas.

Speel het spel *Bingo* (zie de handleiding) met de klas.

Ronde 1

Noem het woord en laat de leerlingen het juiste woord doorstrepen.

Ronde 2

Omschrijf het woord en laat de leerlingen het juiste woord doorstrepen. Gebruik daarbij ook de kleuren van de voorwerpen.

6 Ik praat met jou**Nodig: Handleiding Dialoog met kaartjes + Gesprekskaartjes****Luister naar de docent. Kijk naar de kaartjes.**

Gebruik opnieuw de kaartjes uit de bijlage. Er zitten twee blanco kaartjes in het materiaal waarop leerlingen eventueel zelf nog een kledingstuk of verzorgingsproduct kunnen opschrijven. Geef iedere leerling een kaartje. Vraag aan de leerling: *Wat voor kleren heb je aan?* De leerling antwoordt met: *Ik heb ... aan.*

Vraag ook: *Wat doe je als je wakker wordt?* Bied antwoordzinnen aan zoals *Ik kam mijn haren, Ik poets mijn tanden, Ik was me, Ik ga douchen* etc.

Leg zo nodig de nieuwe woorden uit, beeld uit of laat een leerling uitleggen/uitbeelden.

Voeg als het goed gaat vragen toe:

- *Welke kleren heeft ... (naam klasgenoot) aan?*
- *Wat doe je als je wakker wordt?*

Praat samen.

Maak tweetallen van de Alfa B- en C-leerlingen. Geef elk tweetal een setje kaartjes. Laat de leerlingen aan de hand van de kaartjes een gesprekje voeren. Er is een blanco kaartje waarop de leerlingen zelf nog een kledingstuk of verzorgingsproduct kunnen tekenen en schrijven.

Zet de Alfa A-leerlingen in een groepje. Begeleid hen bij het gesprekje.

Variatie

Laat de leerlingen rondlopen en elkaar aan de hand van kaartjes vragen stellen:

- *Welke kleren heb je aan?*
- *Wat doe je als je wakker wordt?*

7 Ik lees**Ronde 1**

Lees de teksten voor. De leerlingen luisteren (en lezen dus nog niet mee). Herhaal eventueel.

Ronde 2

Laat de leerlingen de tekst(en) lezen, zelfstandig, in duo's of onder begeleiding van de docent.

Snelle leerlingen kunnen de tekstjes ook al lezen als ze eerder klaar zijn met oefeningen in de les en lezen nu opnieuw, of doen een schrijfoefening met de teksten.

Differentiatie

- Alfa A leest de dikgedrukte woorden. De docent begeleidt bij het lezen.
- Alfa C schrijft de verhalen (uit het hoofd) over.

Ronde 3

Laat de leerlingen de inhoud van de tekstjes actief verwerken. Kies hiervoor een van de oefeningen uit de handleiding *Lezen* of laat de leerlingen kiezen uit twee oefeningen.

8 Ik speel het spel**Luister naar de docent.**

Speel het spel *Wie is het?* met de klas. Omschrijf een leerling aan de hand van zinnen over geslacht, leeftijd, zijn familie, zijn verjaardag etc.

Oefen zo nodig met de zinsvormen: *Hij is... Zij is... Hij heeft... Zij heeft...*

Speel het spel met de klas.

Laat Alfa C-leerlingen beginnen met het omschrijven van een klasgenoot. De Alfa A-/B-leerlingen mogen raden.

Variatie

Maak twee teams die onderling mogen overleggen en die tegen elkaar strijden.

Naar buiten – Ik ga naar de winkel

Vooraf:

- Onderzoek bij welke winkel in de buurt leerlingen in een groepje kunnen gaan kijken. Of organiseer een gezamenlijk bezoek aan een winkel.
- Zorg ervoor dat de leerlingen de *Naar buiten*-opdracht op papier mee kunnen nemen bij het doen van de opdracht.

9 Start in de klas

Nodig: Folders/foto's van kledingwinkels + Taalkaart *Mijn kleren en verzorging*

Luister naar de docent. Kijk naar de plaatjes. Wat zie je?

Laat foto's of folders zien van kledingwinkels om te laten zien wat ze daar verkopen.

Praat met leerlingen naar wat voor soort kledingwinkels zij gaan en wat ze dan kopen.

Praat met leerlingen over de *Naar buiten*-opdracht: zij gaan naar een winkel om te kijken wat je daar kunt kopen. Ze gaan een foto maken van ten minste vier kledingstukken of verzorgingsproducten. Alfa B- en C-leerlingen stellen ook een vraag, zoals: *Waar vind ik de sokken?*, *Heeft u deze jas ook in het blauw?*

Laat leerlingen duo's vormen en samen bedenken hoe ze bij een winkel gaan komen en wat daar voor nodig is. Oefen met de leerlingen zinnen die zij kunnen gebruiken bij deze opdracht. Denk ook aan zinnen als:

- *Mag ik iets vragen?*
- *Waar zijn de ...?*
- *Hoe duur is ...?*
- *Het is een opdracht voor school.*
- *We moeten een foto maken van kleren.*
- *Dank u wel.*

Stap 1. Taal?

Laat de leerlingen de woorden en zinnen die ze willen onthouden hier opschrijven.

Stap 2 en 3. Hoe? Nodig?

Laat leerlingen bedenken hoe ze het gaan aanpakken en wat ze nodig hebben en laat ze dit opschrijven of aanvinken in het formulier. Wanneer gaan ze de opdracht doen en met wie? Moeten er praktische zaken geregeld worden? Willen ze bijvoorbeeld tekeningen of foto's ter steun meenemen? Verdeel de leerlingen in groepjes van twee of drie. Verdeel de Alfa A-leerlingen onder de Alfa B- en C-leerlingen. Bepaal een tijd. Bespreek en laat zo veel mogelijk noteren.

Stap 4. Doen!

Laat hier aantekeningen maken voor zichzelf voor wat ze gaan doen, of waar ze op moeten letten (duidelijk praten, niet één maar drie vragen stellen, etc., als geheugensteun). Controleer of bij elke leerling duidelijk is wat hij/zij straks moet doen: laat elke leerling vertellen waar hij naartoe gaat en welke vragen hij daar gaat stellen.

Variatie

Vraag eerst enkele gevorderde leerlingen het gesprek klassikaal voor te doen en laat de leerlingen daarna in tweetallen praten.

10 Naar buiten

Laat de leerlingen de *Naar buiten*-opdracht doen. Laat ze de opdracht op papier meenemen.

Differentiatie

- Alfa A luistert en loopt mee met B/C-leerlingen.
- Alfa B en C schrijven de informatie op de werkbladen, Alfa A schrijft dit over.
- Alfa B en C stellen ten minste één vraag.

11 Terug in de klas

Heb je een foto gemaakt? Zet een kruisje. Hoe ging het?

Bespreek met de leerlingen de activiteit na. Laat de leerlingen hun foto's tonen en vertellen hoe het gegaan is. Bespreek met de leerlingen of het gelukt is, wat er goed ging en wat eventueel niet. Besteed hierbij aandacht aan de uitvoering van de opdracht, op inhoud en uitvoering.

Laat leerlingen een kruisje zetten bij de kledingstukken waarvan ze een foto hebben gemaakt.

Laat de leerlingen de kaart invullen. Wat ging goed? Wat kan beter? Wat wil je nog leren of oefenen?
De leerlingen schrijven in alle vakjes ten minste één woord.

Slot

12 Ik denk en ik praat

Denk na over de lessen.

Bespreek met de leerlingen wat ze allemaal gedaan hebben in dit thema. Bespreek wat ze er nog van weten. Vraag wat de leerlingen nog meer zouden willen weten over dit onderwerp en wat ze willen leren. Inventariseer welke woorden ze geleerd hebben in dit thema. Laat ze deze woorden in hun woordenschrift schrijven. Doe nog een activiteit met deze woorden (rendictee, taboe, sorteeroefening, etc.).

Zet kruisjes in het schema.

Laat de leerlingen kruisjes zetten in het schema. Laat leerlingen in groepjes vergelijken wat ze hebben. Of maak klassikaal een inventarisatie.

Differentiatie

Leerlingen vullen in tweetallen het schema in.