

Ik sport

In dit thema leren leerlingen hoe ze met elkaar kunnen praten over sport.

- In *In de klas* leren ze hoe ze informatie kunnen vragen bij een sportclub. Ook oefenen ze met het invullen van persoonlijke gegevens op een eenvoudig formulier.
 - In *Naar buiten* gaan leerlingen op pad om informatie in te winnen bij een sportclub (of andere vereniging).
 - Bij *Slot* kijken de leerlingen terug op dit thema.
- Dit thema sluit aan bij het thema *Ik en mijn vrienden*.

Inhoud

Nodig

In de klas

Intro

- 1 Ik praat mee
- 2 Ik leer woorden
- 3 Ik leer woorden
- 4 Ik praat mee
- 5 Ik leer zinnen
- 6 Ik schrijf
- 7 Ik lees
- 8 Ik speel het spel

Naar buiten

- 9 Start in de klas
- 10 Naar buiten (30 minuten)
- 11 Terug in de klas

Slot

- 12 Ik denk en ik praat

In de klas

Voorblad

- 1 Handleiding TPRS
- 2 Handleiding Bingo + Bingokaarten
- 3 Foto's/logo's van (sport)verenigingen eigen omgeving
- 4 Handleiding Praatje
- 5 Handleiding Een-tweetje + Vragen en antwoorden
- 6 Schrijfkader

Naar buiten

- 9 Handleiding De kring rond + Taalkaart *Ik sport*

Doelen

Alfa A

Woordenschat:

- Kent basiswoorden bij vrije tijd en sport.

Spreeken en gesprekken voeren:

- Monologen: Kan zijn naam zeggen.
- Informatie uitwisselen: Kan antwoorden op personalia-vragen (naam, woonplaats, geboorteland, leeftijd, aantal broers/zussen, informatie over school).

Alfa B

Woordenschat:

- Kent de meest voorkomende woorden bij vrije tijd en sport.

Spreeken en gesprekken voeren:

- Informatie uitwisselen: Kan kort reageren op vragen, zoals *Wat heb je nodig?* en *Wil je een formulier invullen?*

Alfa C

Woordenschat:

- Kent voldoende woorden om een gesprekje te kunnen voeren over vrije tijd en sport.

Spreeken en gesprekken voeren:

- Informatie uitwisselen: Kan aan de hand van eenvoudige vragen informatie verkrijgen, bijvoorbeeld over wanneer een training plaatsvindt.

Alfa A	Alfa B	Alfa C
<p>Functioneel schrijven:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aantekeningen, berichten, formulieren: Kan naam, adres en woonplaatsgegevens invullen op een eenvoudig aanmeldingsformulier. Kan nog een voorbeeld nodig hebben. • Aantekeningen, berichten, formulieren: Kan een formulier dateren en ondertekenen. 	<p>Functioneel schrijven:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aantekeningen, berichten, formulieren: Kan naam, adres, postcode, woonplaats, geboortedatum en geboorteland of –stad van een voorbeeld overnemen op een formulier, bijvoorbeeld om een abonnement aan te vragen. 	<p>Functioneel schrijven:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aantekeningen, berichten, formulieren: Kan een eenvoudig inschrijfformulier invullen op papier of internet voor bijvoorbeeld een sportvereniging, en kan daarbij ook iets aankruisen of omcirkelen.

Woorden		
Startwoorden	Basiswoorden	Extra woorden
<ul style="list-style-type: none"> • houden (ik hou van) • leuk (ik vind ... leuk) • morgen • sporten • vandaag • wandelen 	<ul style="list-style-type: none"> • bal • bewegen • bezig • bijzonder • binnen • buiten • daarom • dansen • enzovoorts • fietsen • fijn • formulier • gevaarlijk • gezellig • gooien • gras • groeien • grond • hetzelfde • hoog • laag • lopen • natuur • park • rennen • springen • stom • tijd • vangen • voetbal • vrije (vrije tijd) • waarom 	<ul style="list-style-type: none"> • hardlopen • hobby • inschrijven • sportclub • team • trainen • verschillend

Startwoorden	Basiswoorden	Extra woorden
	<ul style="list-style-type: none"> • wedstrijd • zee • zwembad • zwemmen 	

In de klas

Intro

Introduceer kort het thema aan de hand van het voorblad en de leerdoelen. Gebruik hierbij eventueel een aantal afbeeldingen van doelwoorden.

1 Ik praat mee

Nodig: Handleiding TPRS

Luister naar de docent. Praat samen. Maak een verhaal.

Bekijk het fotoverhaal in het leerlingmateriaal. Bedenk samen met de leerlingen een verhaal bij de foto's d.m.v. TPRS (zie de handleiding) en schrijf op het bord. Gebruik de woorden:

- *hobby*
- *houden van*
- *sporten*
- *vrije tijd*

Verwijs daarbij naar de foto's in het leerlingmateriaal.

Voorbeeldvragen en -antwoorden:

- *Is dit een jongen of een meisje? (Dit is een jongen)*
- *Hoe heet de jongen? (De jongen heet Kevin)*
- *Heeft Kevin een bal? (Kevin heeft een bal)*
- *Houdt Kevin van voetbal? (Kevin houdt van voetbal)*
- *Is voetbal zijn hobby? (Voetbal is zijn hobby)*
- *Waar is Kevin? (Kevin is buiten)*
- *Is het mooi weer? (Het is mooi weer)*
- *Is het een wedstrijd? (Het is een wedstrijd)*
- *Is het een team? (Het is een team)*
- *Hoeveel jongens heeft het team? (Het team heeft elf jongens)*
- *Is het team aan het trainen? (Het team is aan het trainen)*
- *Houden de jongens van voetbal? (De jongens houden van voetbal)*
- *Is voetbal de hobby van de jongens? (Voetbal is de hobby van de jongens)*

Kijk naar het bord. Schrijf vijf woorden op. Schrijf het verhaal op.

Schrijf vijf doelzinnen op het bord en onderstreep in elke zin één doelwoord.

Leerlingen schrijven de woorden dan wel zinnen over van het bord.

Differentiatie

- Alfa A en B schrijven de woorden over.
- Alfa A herhaalt mondeling de zinnen met de docent.
- Alfa C schrijft het verhaal op.
- Alfa C helpt andere leerlingen bij het schrijven.

Praat samen.

Sluit de activiteit af met de hele klas. Vraag Alfa A-leerlingen naar welke woorden ze hebben geleerd, Alfa B-leerlingen naar welke zinnen en laat een of meer Alfa C-leerlingen het verhaal voor de hele klas navertellen. Of speel het verhaal met de klas.

2 Ik leer woorden**Nodig: Handleiding Bingo + Bingokaarten****Luister naar de docent. Zeg het woord.**

Neem een bingokaart. Bied de verschillende woorden aan. Bespreek elk woord met de leerlingen: wat betekent het? Hoe spreek je het uit? Laat de leerlingen elk woord nazeggen, eventueel met de 'ik-wij-jij'-manier: zeg het woord eerst zelf, herhaal het daarna klassikaal en laat de leerlingen daarna individueel het woord uitspreken.

Speel het spel met de klas.

Speel het spel *Bingo* met de klas (zie de handleiding).

3 Ik leer woorden**Nodig: foto's/logo's van verenigingen omgeving****Luister naar de docent. Wat zie je? Praat samen.**

Zoek afbeeldingen en logo's op van (sport)verenigingen in de buurt. Laat de afbeeldingen (+ de afbeeldingen uit het leerlingmateriaal) zien aan de leerlingen. Leid het gesprek:

- *Wat zijn dit voor clubs?*
- *Welke clubs ken je?*
- *Wat kun je doen bij een sportclub?*
- *Wie kent iemand bij een (sport)club?*
- *Wie is lid van een sportclub?*
- *Wil je lid worden bij een club?*
- *Wat is de beste voetbalclub?*

Laat de leerlingen de antwoorden op de zinnen herhalen, zoals: *Dit is een fitnessclub, Hier kun je trainen, etc.*

Kijk naar het bord. Schrijf de woorden over.**Kijk naar het bord. Schrijf drie zinnen over.****Bedenk zelf nog twee zinnen.**

Noteer de doelwoorden en -zinnen op het bord. De leerlingen schrijven deze woorden/zinnen over.

Bijvoorbeeld:

- *Ik zit op voetbal.*
- *Ik vind deze sportclub leuk.*
- *Ik wil lid worden bij een club.*

Differentiatie

- Alfa A schrijft de tien doelwoorden op.
- Alfa B- en C-leerlingen schrijven de doelzinnen over.
- Alfa C bedenkt zelf ook nog twee zinnen.

4 Ik leer woorden

Nodig: Handleiding Praatje

Luister naar de docent. Praat mee.

Doe het *Praatje* (zie de handleiding). Doe eerst het eerste deel en daarna ook het tweede deel, als de leerlingen dit aankunnen.

Deel 1

Hallo, mag ik wat vragen?

Hallo, mag ik wat vragen?

Ja, natuurlijk.

Ja, natuurlijk.

Ik wil meedoen.

Ik wil meedoen.

Dat kan.

Dat kan.

Op welke dag?

Op welke dag?

Op maandag, om zeven uur.

Op maandag, om zeven uur.

O goed, dan kan ik.

O goed, dan kan ik.

En op woensdag, om zeven uur.

En op woensdag, om zeven uur.

O, fijn, dan kan ik ook.

O, fijn, dan kan ik ook.

Deel 2

Wat moet ik nu doen?

Wat moet ik nu doen?

Kijk hier, een formulier.

Kijk hier, een formulier.

Aha, een formulier.

Aha, een formulier.

Vul maar in. Je naam, je adres.

Vul maar in. Je naam, je adres.

Mijn naam, mijn adres.

Mijn naam, mijn adres.

Dat is alles.

Dat is alles.

Oké, bedankt hoor!

Oké, bedankt hoor!

Graag gedaan. En tot maandag!

Graag gedaan. En tot maandag!

Differentiatie

- Leerlingen op Alfa A-/B-niveau moeten het laatste woord van de zinnen goed kunnen nazeggen.
- Alfa C moet de hele zinnen goed kunnen nazeggen, met de juiste intonatie.
- Alfa B/C leest na twee keer mee met het *Praatje*.

Welke woorden hoor je?

Lees het rijtje woorden voor:

hallo

vragen

sportclub

dat kan

dinsdag

zeven uur

zondag

woensdag

naam

adres

dank u wel

bedankt

graag gedaan

Leg vervolgens aan de leerlingen uit dat u straks het *Praatje* nog eenmaal voorleest. De leerlingen moeten omcirkelen wat ze horen. De woorden die in het *Praatje* voorkomen, zijn hierboven onderstreept.

Hoe klinkt het woord?

Laat de leerlingen daarna de klanken van een aantal woorden benoemen of hun hand opsteken als ze een woord met een bepaalde klank horen, bij voorbeeld de 'a' van 'naam', 'vragen' en 'graag', de 'uu' van 'uur' en 'dank u wel' of de 'g' van 'graag' en 'woensdag'.

Differentiatie

- Alfa A benoemt de eerste klank van een woord.
- Alfa A deelt mkm-woorden op in klanken (zoals 'dat' en 'dag').
- Alfa B en C benoemen de klanken in langere woorden (zoals 'adres' en 'dinsdag').

Lees de tekst. Praat mee.

Lees het *Praatje* nog eens voor en laat de leerlingen meelesen. Lees dan nog eens voor en laat weer meepraten. Doe het *Praatje* daarna eventueel nog een keer zonder tekst erbij.

5 Ik leer zinnen**Nodig: Handleiding Een-tweetje + Vragen en antwoorden****Luister naar de docent. Praat mee.**

Neem één voor één de vragen en antwoorden bij de afbeelding door. Laat elke leerling de vraag en het antwoord herhalen.

Speel vraag en antwoord heen en weer: stel zelf de vragen en laat de leerlingen (klassikaal of individueel) het juiste antwoord teruggeven. Stel eerst vragen waarop de leerlingen met 'ja' moeten antwoorden. Voeg eventueel extra vragen en antwoorden toe als het *Een-tweetje* makkelijk gaat en laat leerlingen antwoorden met 'nee'.

Differentiatie

- Alfa A krijgt vragen die ze kunnen beantwoorden met 'ja'.
- Alfa B antwoordt ook met 'nee' of met hele zinnen.
- Alfa C-leerlingen voegen extra vragen en antwoorden toe.

6 Ik schrijf**Nodig: Schrijfkaders****Kijk naar het formulier. Praat samen.**

Praat met de leerlingen over het formulier. Stel vragen:

- Wat is een formulier?
- Wat voor dingen moet je opschrijven?
- Waarom moet je een formulier invullen?
- Heb je al wel eens een formulier ingevuld?
- Wat is een handtekening?

Luister naar de docent. Vul het formulier in.

Model het invullen van het formulier (versie Alfa A), met eigen of fantasiegegevens. Denk hardop: *Ik schrijf hier mijn naam op. Ik schrijf Heleen. Ik schrijf hier mijn achternaam. Hier moet mijn adres. Ik schrijf de straat en het huisnummer.* Etc. etc.

Laat daarna de leerlingen zelf het formulier invullen (zie bijlage). Voor elke niveaugroep is er een apart schrijfkader.

Differentiatie

- Alfa A schrijft eventueel alleen de naam op en ondertekent het formulier.
- Alfa B en C vullen het volledige formulier in.
- Alfa C helpt de Alfa A-leerlingen.

Kijk naar het formulier. Praat samen.

Laat enkele ingevulde formulieren zien aan de klas en bespreek samen:

- Is het formulier goed ingevuld?
- Wat was moeilijk?
- Wat ging goed bij het invullen?
- Wie heeft duidelijk leesbaar geschreven?
- Wie heeft er een mooie handtekening?

7 Ik lees**Ronde 1**

Lees de teksten voor. De leerlingen luisteren (en lezen dus nog niet mee). Herhaal eventueel.

Ronde 2

Laat de leerlingen de tekst(en) lezen, zelfstandig, in duo's of onder begeleiding van de docent. Snelle leerlingen kunnen de tekstjes ook al lezen als ze eerder klaar zijn met oefeningen in de les en lezen nu opnieuw, of doen een schrijfoefening met de teksten.

Differentiatie

- Alfa A leest de dikgedrukte woorden. De docent begeleidt bij het lezen.
- Alfa C schrijft de verhalen (uit het hoofd) over.

Ronde 3

Laat de leerlingen de inhoud van de tekstjes actief verwerken. Kies hiervoor een van de oefeningen uit de handleiding *Lezen*.

8 Ik speel het spel

Luister naar de docent

Vraag aan de leerlingen welke woorden voor dingen die je kunt eten ze nu hebben geleerd. Schrijf de woorden niet op het bord, maar herhaal alleen een paar van de woorden die leerlingen noemen.

Speel het spel met de klas.

Doe een wedstrijd met de leerlingen: wie kent de meeste dingen die over hobby's gaan?

- Vraag aan de eerste leerling hoeveel woorden hij denkt te kunnen opnoemen.
- Laat een andere leerling zeggen of hij er meer of minder denkt te kunnen opnoemen.
- De eerste leerling noemt zo veel mogelijk woorden. De tweede leerling kijkt of hij dit kan overtreffen.

Herhaal dit met woorden in specifieke categorieën als 'sport', 'iets doen met je vrienden' etc.

Naar buiten – De sportclub

Vooraf:

- Onderzoek bij welke sportclubs in de buurt leerlingen in een groepje kunnen gaan kijken. Of organiseer een gezamenlijk bezoek aan een sportclub.
- Zorg ervoor dat de leerlingen de *Naar buiten*-opdracht op papier mee kunnen nemen bij het doen van de opdracht.

9 Start in de klas

Nodig: Handleiding De kring rond + Taalkaart *Ik sport*

Luister naar de docent. Praat samen. Schrijf op.

De leerlingen gaan informatie vragen bij een sportclub. Bespreek de vragen:

- *Welke sport vind je leuk?*
- *Welke sportclub lijkt jou leuk?*
- *Wil je lid worden?*
- *Welke informatie heb je nodig?*

Zorg ervoor dat elke leerling vertelt welke sport hij/zij leuk vindt.

Wat gaan de leerlingen zeggen? Oefen met de leerlingen wat ze kunnen zeggen. Bijvoorbeeld:

- *Is dit een voetbalclub?*
- *Ik wil graag informatie.*
- *Op welke dag is de training?*
- *Op welke dag is de wedstrijd?*
- *Kan ik me inschrijven bij de sportclub?*
- *Heeft u een formulier voor mij?*

Gebruik hiervoor de werkvorm *De kring rond*, met de vragen en antwoorden uit *Een-tweetje*.

Stap 1. Taal?

Laat de leerlingen de woorden en zinnen die ze willen onthouden hier opschrijven.

Stap 2 en 3. Hoe? Nodig?

Laat leerlingen bedenken hoe ze het gaan aanpakken en wat ze nodig hebben en laat ze dit opschrijven of aanvinken in het formulier. Wanneer gaan ze de opdracht doen en met wie? Moeten er praktische zaken geregeld worden? Willen ze bijvoorbeeld tekeningen of foto's ter steun meenemen? Verdeel de leerlingen in groepjes van drie zodat leerlingen samen naar hun gewenste sportclub kunnen. Maak eventueel duo's van de leerlingen: koppel een Alfa A-leerling aan een B- of C-leerling.

Laat elk groepje besluiten op welk moment ze naar welke sportclub gaan en wat ze daar gaan doen. Bespreek en laat zo veel mogelijk noteren.

Stap 4. Doen!

Laat hier aantekeningen maken voor zichzelf voor wat ze gaan doen, of waar ze op moeten letten (duidelijk praten, niet één maar drie vragen stellen, etc., als geheugensteun). Controleer of bij elke leerling duidelijk is wat hij/zij straks moet doen: laat elke leerling vertellen waar hij naartoe gaat en welke vragen hij daar gaat stellen.

Variatie

Doe dit zelf eerst eenmaal voor, bijvoorbeeld:

Ik ga naar de voetbalclub in Leiden. Ik wil graag informatie. Ik ga vragen: 'Op welke dag is de training?' 'En ik wil graag een formulier'.

Denk ook aan zinnen als:

- *Het is een opdracht voor school.*
- *We moeten een foto maken.*
- *Dank u wel.*

Variatie

Vraag eerst enkele gevorderde leerlingen dit klassikaal voor te doen en laat de leerlingen daarna in tweetallen praten.

10 Naar buiten

Laat de leerlingen de *Naar buiten*-opdracht doen. De opdracht kan als huiswerkopdracht worden gegeven. Laat ze de opdracht op papier meenemen. Ze vragen bij de sportclub om informatie en eventueel ook om een formulier. Elk groepje maakt foto's van de sportclub.

Differentiatie

- Alfa A loopt mee met de Alfa B- en C-leerlingen: ze luisteren vooral en maken de foto's.
- Alfa B- en C-leerlingen voeren het gesprek.
- Alfa C-leerlingen vullen eventueel een formulier in.

11 Terug in de klas

Hoe ging het?

Bespreek de uitvoering van de opdracht na, op inhoud en uitvoering, of laat presenteren.

- Hebben ze de sportclub gevonden?
- Wat hebben ze gevraagd?
- Welke informatie hebben ze gekregen?
- Hoe was dat (leuk, spannend, goed, niet goed gegaan)?

Laat de leerlingen de kaart invullen. Wat ging goed? Wat kan beter? Wat wil je nog leren of oefenen?

De leerlingen schrijven in alle vakjes ten minste één woord.

Slot

12 Ik denk en ik praat

Denk na over de lessen.

Bespreek met de leerlingen wat ze allemaal gedaan hebben in dit thema. Bespreek wat ze er nog van weten. Vraag wat de leerlingen nog meer zouden willen weten over dit onderwerp en wat ze willen leren. Inventariseer welke woorden ze geleerd hebben in dit thema. Laat ze deze woorden in hun woordenschrift schrijven. Doe nog een activiteit met deze woorden (rendictee, taboe, sorteeroefening, etc.).

Zet kruisjes in het schema.

Laat de leerlingen kruisjes zetten in het schema. Laat leerlingen in groepjes vergelijken wat ze hebben. Of maak klassikaal een inventarisatie.

Differentiatie

Leerlingen vullen in tweetallen het schema in.