

Ik reis

In dit thema leren de leerlingen hoe ze kunnen praten over het verkeer en het openbaar vervoer.

- In *In de klas* leren ze woorden en zinnen die belangrijk zijn voor een gesprek over reizen met het openbaar vervoer.
 - In *Naar buiten* vragen de leerlingen aan familie of vrienden of zij wel eens reizen en waarnaartoe. Ze maken een foto van de persoon die ze vragen stellen en vertellen hier iets over in de klas.
 - Bij *Slot* kijken de leerlingen terug op het thema.
- Dit thema sluit aan bij het thema *Ik ga naar school* (over hoe je je in je directe omgeving beweegt).

Inhoud

In de klas

Intro

- 1 Ik leer woorden
- 2 Ik praat mee
- 3 Ik leer woorden
- 4 Ik praat mee
- 5 Ik leer woorden
- 6 Ik praat met jou
- 7 Ik lees
- 8 Ik speel het spel

Naar buiten

- 9 Start in de klas
- 10 Naar buiten (30 minuten)
- 11 Terug in de klas

Slot

- 12 Ik denk en ik praat

Nodig

In de klas

Voorblad

- 2 Handleiding Praatje
- 3 Handleiding De kring rond + Gesprekskaartjes
- 4 Handleiding TPRS
- 5 Handleiding Praatje
- 6 Handleiding Dialogoog met kaartjes + Gesprekskaartjes

Naar buiten

- 9 Taalkaart *Ik reis*

Doelen

Alfa A	Alfa B	Alfa C
<p>Woordenschat:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kent enkele woorden over de omgeving en zich verplaatsen. 	<p>Woordenschat:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kent de meest voorkomende woorden over de omgeving en zich verplaatsen. 	<p>Woordenschat:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kent voldoende woorden om een gesprekje te voeren over de omgeving en zich verplaatsen.
<p>Spreken en gesprekken voeren:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Informele gesprekken: Kan op een eenvoudige vraag reageren, bijvoorbeeld op de vraag <i>Ga je met de bus?</i> • Informele gesprekken: Kan een wedervraag stellen, zoals <i>En jij?</i> 	<p>Spreken en gesprekken voeren:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Informatie uitwisselen: Kan kort reageren op vragen, zoals <i>Hoe ga je naar huis?</i> 	<p>Spreken en gesprekken voeren:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Informele gesprekken: Kan een kort gesprekje voeren met de docent en met medeleerlingen. Kan hierbij iets vertellen over zichzelf, zijn/haar familie, wat hij/zij doet en waar hij/zij woont.

Alfa A	Alfa B	Alfa C
		<ul style="list-style-type: none"> • Informatie uitwisselen: Kan aan de hand van eenvoudige vragen informatie verkrijgen, bijvoorbeeld over hoe iemand reist.

Woorden

Startwoorden	Basiswoorden	Extra woorden
<ul style="list-style-type: none"> • links • rechts 	<ul style="list-style-type: none"> • auto • betalen • bus • geld • instappen • lang (hoe lang) • naartoe • opladen • ov-(chip)kaart • pinpas • reizen • rijden • station • trein • uitstappen 	<ul style="list-style-type: none"> • duren (het duurt ...) • inchecken • kaartautomaat • nodig hebben • ov, openbaar vervoer • uitchecken

In de klas

Intro

Introduceer kort het thema aan de hand van het voorblad en de leerdoelen. Gebruik hierbij eventueel een aantal afbeeldingen van doelwoorden.

1 Ik leer woorden

Luister naar de docent. Kijk naar de foto's. Praat samen.

Praat met de leerlingen over reizen met het openbaar vervoer (het ov).

Schrijf de woorden op.

Schrijf belangrijke woorden op het bord (niet meer dan tien). Laat leerlingen de woorden opschrijven in het woordweb.

Differentiatie

- Alfa A schrijft woorden over.
- Alfa B schrijft klankzuivere woorden ('auto', 'pinpas') uit het hoofd op.
- Alfa C schrijft woorden zoveel mogelijk uit het hoofd op (zonder op het bord te kijken).

2 Ik praat mee

Nodig: Handleiding Praatje

Luister naar de docent. Praat mee.

Doe de *Praatjes* (zie de handleiding). Doe eerst deel 1 en als dat vlot gaat ook deel 2.

Deel 1

Wat ga je doen?

Wat ga je doen?

Ik neem de trein.

Ik neem de trein.

Waar ga je naartoe?

Waar ga je naartoe?

Ik ga naar huis.

Ik ga naar huis.

Hoe lang duurt de reis?

Hoe lang duurt de reis?

Een half uur.

Een half uur.

Heb je een ov-kaart?

Heb je een ov-kaart?

Ja, ik heb een ov-kaart.

Ja, ik heb een ov-kaart.

Dat is handig!

Dat is handig!

Deel 2

Waar koop ik een ov-kaart?

Waar koop ik een ov-kaart?

Op het station.

Op het station.

Waar laad ik hem op?

Waar laad ik hem op?

Bij de kaartautomaat.

Bij de kaartautomaat.

Hoe moet ik betalen?

Hoe moet ik betalen?

Met je pinpas.

Met je pinpas.

En wat doe ik dan?

En wat doe ik dan?

Dan check je in.

Dan check je in.

Woorden tellen.

Lees steeds één zin voor. Laat de leerlingen de woorden in deze zin tellen en het aantal vingers opsteken. Laat daarna eventueel de leerlingen nogmaals de zinnen uitspreken en geef daarbij aandacht aan de verbinding van woorden en de uitspraak van de stomme e in 'heb je een' - [hepjun], 'ja, ik heb' - [ja, kep], 'Dat is handig' - [Das handug]. En eventueel aan uitspraak van 'laad ik' - [laatik], 'moet ik' - [moedik] en 'doe ik' - [doewik].

Differentiatie

- Alfa A spreekt alleen de laatste woorden van de zinnen uit.
- Alfa B schrijft een aantal woorden op die ze horen.
- Alfa C schrijft een aantal zinnen op die ze horen.

Praat met de docent.

Laat de leerlingen door de klas lopen. Loop er zelf ook tussendoor en zeg dan bijvoorbeeld steeds tegen een leerling: *Waar ga je naartoe?* Of: *Waar koop ik een ov-kaart?* De leerling geeft antwoord met de geleerde zinnen. Meer gevorderde leerlingen kunnen ook vrije antwoorden geven. Als dit goed gaat, kunnen ook leerlingen de vragen gaan stellen.

Lees de tekst. Praat mee.

Lees het *Praatje* nog eens voor en laat de leerlingen meelesen. Lees dan nog eens voor en laat weer meepraten. Doe het *Praatje* daarna nog een keer zonder tekst erbij.

Variatie

- Laat de leerlingen woorden of zinnen uit deel 1 van het *Praatje* (over)schrijven.
- Doe nogmaals het gedeelte *Praat met de docent* van hierboven, waarbij leerlingen door de klas lopen.

3 Ik leer woorden

Nodig: Handleiding *De kring rond* + Gesprekskaartjes

Luister naar de docent.

Bied de foto's uit de bijlage aan, print de foto's uit of laat ze zien op het digibord. Oefen de uitspraak van woorden en zinnen met deze woorden. Oefen tot iedereen het vlot kan zeggen. Let daarbij op de uitspraak.

Voorbeeldzinnen:

- *Ik reis met de trein.*
- *Dit is mijn ov-(chip)kaart.*
- *Ik stap in.*
- *Ik laad mijn kaart op.*
- *Ik check in.*

Vraag daarna: *Wat doe je?* en laat een kaartje zien. De leerlingen geven het antwoord dat hoort bij het kaartje, bijvoorbeeld: *Ik reis met de trein* of *Ik stap in*.

Praat samen

Plaats de leerlingen in een kring. Doe *De kring rond* (zie de handleiding).

Differentiatie

- Alfa A vraagt *Wat doe je?*
- Alfa B en C hebben een kaartje en geven het antwoord dat bij het kaartje hoort.

4 Ik praat mee

Nodig: Handleiding *TPRS*

Luister naar de docent. Praat samen. Maak een verhaal.

Kijk samen naar de foto in het leerlingmateriaal. Maak samen met de leerlingen een verhaal bij de foto d.m.v. *TPRS* (zie de handleiding) en schrijf op het bord. Gebruik de woorden:

- bus
- instappen
- ov-chipkaart
- pinpas
- praten/kletsen
- station

Verwijs daarbij naar de foto's in het leerlingmateriaal.

Voorbeeldvragen en -antwoorden:

- *Is dit een jongen of een meisje? (Dit is een meisje)*
- *Hoe heet het meisje? (Het meisje heet Anna)*
- *Gaat Anna met de bus? (Ja, Anna gaat met de bus)*
- *Gaat Anna met de trein of met de bus? (Anna gaat met de bus)*
- *Gaat Anna lopen? (Nee, Anna gaat met de bus)*
- *Hoe betaalt Anna? (Met haar pinpas)*
- *Gaat Anna instappen of uitstappen? (Anna gaat instappen)*
- *Gaat Anna naar huis of naar het station? (Anna gaat naar het station).*
- *Wat doet Anna in de bus? (Anna praat met haar vriendin)*

Lees de woorden.

Schrijf de woorden over./Schrijf het verhaal op.

Schrijf vijf doelzinnen op het bord en onderstreep in elke zin één doelwoord.

Leerlingen schrijven de woorden dan wel zinnen over van het bord.

Differentiatie

- Alfa A schrijft de woorden over.
- Alfa A herhaalt mondeling de zinnen met de docent.
- Alfa B schrijft het verhaal op door zinnen over te schrijven.
- Alfa C schrijft het verhaal uit het hoofd op.
- Alfa C helpt andere leerlingen bij het schrijven.

Praat samen.

Sluit de activiteit af met de hele klas. Vraag Alfa A-leerlingen naar welke woorden ze hebben geleerd, Alfa B-leerlingen naar welke zinnen en laat een of meer Alfa C-leerlingen het verhaal voor de hele klas navertellen. Of speel het verhaal met de klas.

5 Ik leer woorden

Luister naar de docent. Praat samen.

De leerlingen luisteren naar een dialoog tussen twee leerlingen. Laat deze dialoog meerdere keren horen. De leerlingen kijken naar het fotoverhaal in het leerlingmateriaal. Er zijn twee versies van dit verhaal: voor Alfa A is er het verhaal in woorden, voor Alfa B en C in zinnen.

Deel 1

Ik ga met het ov. Ik ga met de trein en de bus.

Ah, oke. Waar ga je naartoe?

Ik ga naar de stad.

Hoe ga je daar naartoe?

Ik ga met de bus.

Hoe lang doe je erover?

Een half uur.

Hoe moet je betalen?

Met mijn ov-(chip)kaart.

Deel 2

Wat is een ov-chipkaart?

Daar kun je mee reizen. In de bus, in de trein, alles!

Hoe werkt dat?

Je gaat naar het station.

En dan?

Je gaat naar de kaartautomaat.

En dan?

Je laadt je kaart op.

Hoe betaal je?

Je betaalt met je pinpas.

En dan?

Dan kun je inchecken!

Wat handig!

Differentiatie

- Alfa A luistert vooral en herhaalt de woorden in het leerlingmateriaal.
- Alfa B- en C-leerlingen zeggen de zinnen na.
- Alfa C leest de dialoog.

Variatie

Laat de leerlingen uit het hoofd de dialoog reproduceren aan de hand van de steekwoorden in het leerlingmateriaal. Of laat de leerlingen de dialoog uit het hoofd reproduceren zonder tekst.

6 Ik praat met jou

Nodig: Handleiding *Dialoog met kaartjes + Gesprekskaartjes*

Luister naar de docent.

Print de kaartjes uit de bijlage en knip de afbeeldingen los. Geef iedere leerling een kaartje. Leg zo nodig de nieuwe woorden uit, beeld uit of laat een leerling uitleggen/uitbeelden.

Vraag aan de leerling: *Wat heb jij?* De leerling antwoordt met: *(Ik heb) trein.*

Praat samen.

Laat de leerlingen nu rondlopen en elkaar vragen stellen: *Wat heb jij? Ik heb ...*

Differentiatie

Alfa A luistert naar Alfa B en C die elkaar vragen stellen.

7 Ik lees

Ronde 1

Lees de teksten voor. De leerlingen luisteren (en lezen dus nog niet mee). Herhaal eventueel.

Ronde 2

Laat de leerlingen de tekst(en) lezen, zelfstandig, in duo's of onder begeleiding van de docent. Snelle leerlingen kunnen de tekstjes ook al lezen als ze eerder klaar zijn met oefeningen in de les en lezen nu opnieuw, of doen een schrijfoefening met de teksten.

Differentiatie

- Alfa A leest de dikgedrukte woorden. De docent begeleidt bij het lezen.
- Alfa C schrijft de verhalen (uit het hoofd) over.

Ronde 3

Laat de leerlingen de inhoud van de tekstjes actief verwerken. Kies hiervoor een van de oefeningen (zie de Handleiding *Lezen*).

8 Ik speel het spel

Nodig: Handleiding *Rendictee* + Woorden op een vel papier

Luister naar de docent.

Herhaal eerst nog eens mondeling alle woorden met de klas.

Speel het spel met de klas.

Speel het spel *Rendictee* met de klas (zie de handleiding).

Laat de leerlingen daarna uit het hoofd nog eens zeggen hoeveel woorden ze nog kunnen opnoemen die er in het spel voorkwamen. Wie denkt dat hij er het meest weet (6? 7?) mag ze opnoemen. Als hij het niet haalt mag een ander het proberen.

Naar buiten – Ik vraag: hoe reis jij?

9 Start in de klas

Nodig: Taalkaart *Ik reis*

Luister naar de docent.

De leerlingen gaan enkele vrienden of familieleden vragen op welke manier zij reizen. Ze maken een foto van de geïnterviewde en vertellen erbij wie het is, hoe hij of zij reist en waar naartoe. Meer gevorderde leerlingen kunnen ook vragen hoe lang de reis duurt. De leerlingen stellen aan minstens twee personen de vragen.

Praat samen.

Bespreek: Wat gaan de leerlingen vragen? Oefen met de leerlingen wat ze kunnen zeggen. Welke woorden en zinnen kunnen ze gebruiken?

Voorbeeldzinnen:

- *Hoe reis jij?*
- *Hoe lang duurt de reis?*

Voorbeeldzinnen terug in de klas:

- *Dit is mijn vader/moeder/broer/vriend/etc.*
- *Hij/zij reist met de bus/trein/fiets/auto/etc.*
- *Hij/zij reist van ... naar ...*
- *Ik ga naar rechts.*
- *Ik wacht bij het stoplicht.*

Stap 1. Taal?

Laat de leerlingen de woorden en zinnen die ze willen onthouden hier opschrijven.

Stap 2 en 3. Hoe? Nodig?

Laat leerlingen bedenken hoe ze het gaan aanpakken en wat ze nodig hebben en laat ze dit opschrijven of aanvinken in het formulier. De leerlingen kunnen de opdracht ook in duo's uitvoeren.

Stap 4. Doen!

Laat hier aantekeningen maken voor zichzelf voor wat ze gaan doen, of waar ze op moeten letten (een foto maken, nadenken over wat je wil vragen, nadenken over wat je in de klas moet vertellen). Controleer of bij elke leerling duidelijk is wat hij/zij straks moet doen.

10 Naar buiten

Laat de leerlingen de *Naar buiten*-opdracht doen. De opdracht kan als huiswerkopdracht worden gegeven. De leerlingen gaan enkele vrienden of familieleden vragen op welke manier zij reizen. Ze maken een foto van de geïnterviewde en vertellen erbij wie het is, hoe hij of zij reist en waarnaartoe.

Differentiatie

Eventueel kunnen de leerlingen de opdracht in groepjes maken. Alfa B en C kunnen Alfa A dan helpen bij het vertellen in de klas.

11 Terug in de klas**Hoe ging het?**

Bespreek de uitvoering van de opdracht na, op inhoud en uitvoering.

Vraag leerlingen om hun foto's aan de klas te laten zien en te vertellen over de manier waarop hun vrienden/familie reizen.

Laat de leerlingen de kaart invullen. Wat ging goed? Wat kan beter? Wat wil je nog leren of oefenen?

De leerlingen schrijven in alle vakjes ten minste één woord.

Slot**12 Ik denk en ik praat****Denk na over de lessen.**

Bespreek met de leerlingen wat ze allemaal gedaan hebben in dit thema. Bespreek wat ze er nog van weten.

Vraag wat de leerlingen nog meer zouden willen weten over dit onderwerp en wat ze willen leren. Inventariseer welke woorden ze geleerd hebben in dit thema. Laat ze deze woorden in hun woordenschrift schrijven. Doe nog een activiteit met deze woorden (rendictee, taboe, sorteeroefening, etc.).

Zet kruisjes in het schema.

Laat de leerlingen kruisjes zetten in het schema. Laat leerlingen in groepjes vergelijken wat ze hebben.

Of maak klassikaal een inventarisatie.

Differentiatie

Leerlingen vullen in tweetallen het schema in.