

Ik ga naar school

In dit thema leren de leerlingen praten over hun omgeving en over hoe zij naar school gaan.

- In *In de klas* leren ze woorden en zinnen over wat er in hun omgeving te zien is en hoe zij kunnen vertellen hoe ze naar school gaan.
- In *Naar buiten* maken de leerlingen foto's van hun route van huis naar school en vertellen ze hierover in de klas.
- Bij *Slot* kijken de leerlingen terug op het thema.

Dit thema sluit aan bij het thema *Ik reis*.

Inhoud

In de klas

Intro

- 1 Ik praat mee
- 2 Ik leer woorden
- 3 Ik praat mee
- 4 Ik leer woorden
- 5 Ik praat mee
- 6 Ik leer woorden
- 7 Ik praat met jou
- 8 Ik lees
- 9 Ik speel het spel

Naar buiten

- 10 Start in de klas
- 11 Naar buiten (30 minuten)
- 12 Terug in de klas

Slot

- 13 Ik denk en ik praat

Nodig

In de klas

Voorblad

- 1 Handleiding Praatje
- 2 Startdialoog + Fotoverhaal
- 3 Handleiding TPRS + Foto's
- 5 Handleiding Praatje
- 6 Handleiding De kring rond + Gesprekskaartjes
- 7 Handleiding Dialoog met kaartjes + Gesprekskaartjes
- 9 Memorykaartjes

Naar buiten

- 10 Taalkaart *Ik ga naar school*

Doelen

Alfa A

Woordenschat:

- Kent enkele woorden over de omgeving en je verplaatsen.

Spreken en gesprekken voeren:

Spreken en gesprekken voeren:

- Informele gesprekken: Kan op een eenvoudige vraag reageren, bijvoorbeeld op de vraag *Woon je in de stad?*
- Informele gesprekken: Kan een wedervraag stellen, zoals: *En jij?*

Alfa B

Woordenschat:

- Kent de meest voorkomende woorden over de omgeving en je verplaatsen.

Spreken en gesprekken voeren:

- Informatie uitwisselen: Kan kort reageren op vragen, zoals *Hoe ga je naar huis?*

Alfa C

Woordenschat:

- Kent voldoende woorden om een gesprekje te voeren over de omgeving en je verplaatsen.

Spreken en gesprekken voeren:

- Informele gesprekken: Kan een gesprekje voeren met docent of leerling. Kan hierbij iets vertellen over zichzelf, familie, wat hij doet en waar hij woont.
- Informatie uitwisselen: Kan met eenvoudige vragen informatie verkrijgen, zoals: *Waar woon je?*

Woorden		
Startwoorden	Basiswoorden	Extra woorden
<ul style="list-style-type: none"> • huis • links • rechts • stad • straat 	<ul style="list-style-type: none"> • auto • binnen • buiten • daarna • dan • druk • eerst • fiets • fietsen • graag • lopen • naartoe • oversteken • park • rijden • rustig • schoolplein • stoplicht • verkeer • zebrapad 	<ul style="list-style-type: none"> • dichtbij • flat • ongeveer • stoep • ver

In de klas

Intro

Introduceer kort het thema aan de hand van het voorblad en de leerdoelen. Gebruik hierbij eventueel een aantal afbeeldingen van doelwoorden.

1 Ik praat mee

Nodig: Handleiding Praatje

Luister naar de docent.

Doe de *Praatjes* (zie de handleiding). Doe eerst Deel 1 en als het vlot gaat Deel 2.

Deel 1

Waar ga je naartoe?

Waar ga je naartoe?

Ik ga naar huis.

Ik ga naar huis.

Hoe ga je naar huis?

Hoe ga je naar huis?

Ik ga met de fiets.

Ik ga met de fiets.

Deel 2

Woon je ver weg?

Woon je ver weg?

Ja, ik woon ver weg.

Ja, ik woon ver weg.

Is het druk op straat?

Is het druk op straat?

Nee, het is niet druk.

Nee, het is niet druk.

Woorden tellen

Lees steeds één zin voor. Laat de leerlingen de woorden in deze zin tellen en het aantal vingers opsteken.

Differentiatie

Alfa A telt de woorden in de korte zinnen.

Alfa B en C tellen de woorden in de langere zinnen.

Praat met de docent.

Laat de leerlingen door de klas lopen. Loop er zelf ook tussendoor en zeg dan bijvoorbeeld steeds tegen een leerling: *Woon je ver weg?* Of: *Is het druk op straat?* De leerling geeft antwoord met de geleerde zinnen. Meer gevorderde leerlingen kunnen ook vrije antwoorden geven. Als dit goed gaat, kunnen ook leerlingen de vragen gaan stellen.

Lees de tekst. Praat mee.

Lees het *Praatje* nog eens voor en laat de leerlingen meelesen. Lees dan nog eens voor en laat weer meepraten. Doe het *Praatje* daarna nog een keer zonder tekst erbij.

Variatie

Laat de leerlingen woorden of zinnen uit Deel 1 van het *Praatje* (over)schrijven.

2 Ik leer woorden**Nodig: Startdialoog + Fotoverhaal****Luister naar de docent. Kijk naar de foto's. Praat samen.**

De leerlingen luisteren naar een dialoog tussen twee leerlingen (zie bijlage) en kijken naar het fotoverhaal in het leerlingmateriaal, dat alleen de doelwoorden toont. In de bijlage staat een versie van het fotoverhaal met uitgebreidere tekst. Deze kan na de luisterrondes ook worden uitgereikt aan leerlingen die de tekst al kunnen lezen.

Laat deze dialoog meerdere keren horen voordat de leerlingen gaan lezen. Doe deze eventueel samen met een andere leerling of assistent. Doe eerst Deel 1 en als het vlot gaat Deel 2.

Ik woon in de **stad**.

Woon jij ook in de stad?

Nee, ik woon in een **dorp**.

Vind jij het leuk in de stad?

Ja, ik vind het leuk in de stad.

Maar er is veel verkeer.

Auto's, fietsen, de tram.

Ik **fiets** naar school.

Er is niet veel verkeer.

Ik loop naar school.

Ik steek de straat over.

Ik moet goed opletten.

Deel 2

En jij?

Vind jij het **leuk** in het dorp?

Ja, ik vind het leuk in het dorp.

Het is niet druk in mijn **straat**.

Hier **woon** ik.

Ik woon in een flat.

Ik woon bij een park.

Ik **loop** in het park.

Ik zit in het park.

Ik ben graag **buiten**.

Haha!

Jij woont in de stad. Jij bent graag buiten.

Ik woon in een dorp. Ik ben graag **binnen**.

Differentiatie

- Alfa A luistert vooral en herhaalt de woorden in het leerlingmateriaal.
- Alfa B- en C-leerlingen zeggen de zinnen na.
- Alfa C leest de dialoog uit de bijlage.

Variatie

- Laat de leerlingen uit het hoofd de dialoog reproduceren aan de hand van de steekwoorden in het leerlingmateriaal.
- Laat de leerlingen de dialoog uit het hoofd reproduceren zonder tekst.

3 Ik praat mee**Nodig: Handleiding TPRS + Foto's****Luister naar de docent. Praat samen. Maak een verhaal.**

Bekijk de foto's in het leerlingmateriaal. Gebruik eventueel de foto's uit de bijlage om te laten zien op het digibord. Bedenk samen met de leerlingen een verhaal bij de foto's d.m.v. TPRS (zie de handleiding) en schrijf het verhaal op het bord.

Voorbeeldwoorden:

- school
- huis
- loop (lopen)
- fietsen
- straat/stoep
- steek over (oversteken)
- verkeer
- druk
- ver

Verwijs daarbij naar de foto's in het leerlingmateriaal.

Voorbeeldvragen en -antwoorden:

- *Is dit een jongen of een meisje? (Dit is een meisje)*
- *Hoe heet het meisje? (Het meisje heet Lili)*
- *Gaat Lili naar school? (Ja, Lili gaat naar school)*
- *Loopt Lili naar school? (Ja, Lili loopt naar school)*
- *Fietst Lili naar school? (Nee, Lili loopt naar school)*
- *Loopt Lili op de stoep? (Ja, Lili loopt op de stoep)*
- *Steekt Lili over? (Ja, Lili steekt over)*
- *Steekt Lili de straat over? (Ja, Lili steekt de straat over)*

Iets moeilijker wordt het door bijwoorden toe te voegen.

- *Is het druk op straat? (Ja, het is druk op straat./Nee, het is niet druk op straat)*
- *Is de school ver? (Ja, de school is ver.)*

En in tweede instantie, als 'druk' en 'ver' goed bekend zijn, kunnen ook de tegenovergestelde aangeboden worden:

- *Is het rustig op straat? (Ja, het is rustig op straat)*
- *Is de school niet dichtbij? 'Nee, de school is niet dichtbij.'*

Schrijf de woorden over. Schrijf het verhaal op.

Schrijf vijf doelzinnen op het bord en onderstreep in elke zin één doelwoord.

Leerlingen schrijven de woorden dan wel zinnen over van het bord.

- Alfa A schrijft de woorden over.
- Alfa A herhaalt mondeling de zinnen met de docent.
- Alfa B schrijft het verhaal op door zinnen over te schrijven.
- Alfa C schrijft het verhaal uit het hoofd op.

Praat samen

Sluit de activiteit af met de hele klas. Vraag Alfa A-leerlingen naar welke woorden ze hebben geleerd, Alfa B-leerlingen naar welke zinnen en laat een of meer Alfa C-leerlingen het verhaal voor de hele klas navertellen. Of speel het verhaal met de klas.

4 Ik leer woorden

Alfa A. Luister naar de docent. Trek een lijn. Schrijf de woorden over.

Alfa B- en C-leerlingen beginnen zelfstandig met de oefeningen op B- en C-niveau die hieronder staan. Alfa A-/ B-leerlingen onder begeleiding. Lees de woorden bij de Alfa A-oefening voor en zet deze leerlingen individueel of in duo's aan het werk met de opdracht.

Alfa B. Luister naar de docent. Trek een lijn. Kies een foto. Schrijf zinnen over deze foto.

Alfa B- en C-leerlingen beginnen zelfstandig met deze oefeningen. Kijk of ze begeleiding nodig hebben. Kijk intussen of Alfa A-leerlingen nog verder kunnen. Laat ze eventueel met een andere leerling of ander duo hun antwoorden vergelijken en bespreken.

Alfa C. Luister naar de docent. Welke woorden horen bij elkaar. Trek een lijn. Kies zes woorden. Maak zinnen.

Begeleid Alfa C-leerlingen bij deze oefeningen. Laat ze zo mogelijk in duo's werken. Laat mooie zinnen presenteren aan de groep.

5 Ik praat mee**Nodig: Handleiding Praatje**

Doe het *Praatje* (zie de handleiding).

Hoe loop je naar school?

Hoe loop je naar school?

Eerst loop ik naar rechts.

Eerst loop ik naar rechts.

En dan?

En dan?

Dan wacht ik bij het stoplicht.

Dan wacht ik bij het stoplicht.

En daarna?

En daarna?

Daarna steek ik over.

Daarna steek ik over.

Is daar een zebrapad?

Is daar een zebrapad?

Ja, want het is een drukke straat.

Ja, want het is een drukke straat.

Ben je er dan bijna?

Ben je er dan bijna?

Ja, mijn school is aan het einde van de straat.

Ja, mijn school is aan het einde van de straat.

Differentiatie

- Alfa A en Alfa B moeten de zinnen kunnen nazeggen.
- Leerlingen op Alfa C-niveau moeten ook de uitspraak goed overnemen.
- Alfa B en Alfa C leest na twee keer mee met het *Praatje*.

Lees de tekst. Praat mee.

Lees het *Praatje* nog eens voor en laat de leerlingen meelesen. Lees dan nog eens voor en laat weer meepraten. Doe het *Praatje* daarna nog een keer zonder tekst erbij.

6 Ik leer woorden**Nodig: Handleiding De kring rond + Gesprekskaartjes****Luister naar de docent.**

Bied de afbeeldingen aan. Maak gebruik van de zinnen uit het *Praatje* en het *TPRS-verhaal*.
Oefen de uitspraak van woorden en zinnen met deze woorden. Oefen tot iedereen het vlot kan zeggen.
Let op de intonatie: besteed bijvoorbeeld aandacht aan de klemtoon in de zin, of aan hoe woorden verbonden worden in natuurlijke spraak.

Voorbeeldzinnen:

- *Ik ga met de fiets.*
- *Ik loop over straat.*
- *Ik steek de straat over.*
- *Het is druk op straat.*

Vraag daarna: *Wat doe je?* en laat een kaartje zien. De leerlingen geven het antwoord dat hoort bij het kaartje, bijvoorbeeld *Ik word wakker*.

Praat samen.

Plaats de leerlingen in een kring. Doe *De kring rond* (zie de handleiding).

Differentiatie

- Alfa A vraagt *Wat doe je?*
- Alfa B en C hebben een kaartje en geven het antwoord dat bij het kaartje hoort.

7 Ik praat met jou**Nodig: Handleiding Dialoog met kaartjes + Gesprekskaartjes****Luister naar de docent.**

Print de kaartjes uit de bijlage en knip de afbeeldingen los. Geef iedere leerling een kaartje.
Leg zo nodig woorden uit, beeld uit of laat een leerling uitleggen/uitbeelden.
Vraag aan de leerling: *Wat heb jij?* De leerling antwoordt met: *Huis*.

Praat samen.

Laat de leerlingen nu rondlopen en elkaar vragen stellen: *Wat heb jij? Ik heb ...*

Differentiatie

Alfa A luistert naar Alfa B en C die elkaar vragen stellen.

8 Ik lees**Ronde 1**

Lees de teksten voor. De leerlingen luisteren (en lezen dus nog niet mee). Herhaal eventueel.

Ronde 2

Laat de leerlingen de tekst(en) lezen, zelfstandig, in duo's of onder begeleiding van de docent.
Snelle leerlingen kunnen de tekstjes ook al lezen als ze eerder klaar zijn met oefeningen in de les en lezen nu opnieuw, of doen een schrijfoefening met de teksten.

Differentiatie

- Alfa A leest de dikgedrukte woorden. De docent begeleidt bij het lezen.
- Alfa C schrijft de verhalen (uit het hoofd) over.

Ronde 3

Laat de leerlingen de inhoud van de tekstjes actief verwerken. Kies hiervoor een of twee oefeningen uit de Handleiding *Lezen*.

9 Ik speel het spel**Nodig: Memorykaartjes****Luister naar de docent. Speel het spel met de klas.**

De leerlingen spelen memory met kaartjes met de doelwoorden. Ze spelen in duo's van hetzelfde niveau. Geef ieder duo een pakketje kaartjes op hun eigen niveau.

Differentiatie

Alfa A zoekt de woorden en bijbehorende afbeeldingen.

Alfa B en C zoeken setjes van woorden.

Variatie

Alle leerlingen krijgen een kaartje uit een set. Ze gaan op zoek naar de leerling die het kaartje heeft dat bij hun kaartje hoort.

Variatie

Leerlingen maken zelf extra kaartjes met tekeningen van woorden of woorden rond het thema.

Naar buiten – Wie ben jij?

Vooraf:

Maak een serie foto's van een reisroute van huis naar school. Bijvoorbeeld van de eigen route van huis naar school.

10 Start in de klas**Nodig: Taalkaart *Ik ga naar school*****Luister naar de docent.**

De leerlingen gaan foto's maken van hun reisroute van huis naar school en gaan hierover vertellen aan de groep. Gevorderde leerlingen kunnen eventueel een langere reis bespreken. Minder gevorderde leerlingen kunnen ook samen de foto's maken. Een heel kort filmpje of vlog maken is ook een mogelijkheid.

Laat ter introductie de zelfgemaakte foto's zien. Vertel in korte zinnen wat er op de foto's te zien is. 'Model' vervolgens hoe de reis gaat, bijvoorbeeld: *Ik stap de deur uit. Ik ga naar links. Ik loop de straat uit. Ik wacht bij de halte. Ik stap op de bus.* Etc.

Praat samen.

Bespreek: wat gaan de leerlingen vertellen? Oefen met de leerlingen wat ze kunnen zeggen. Welke woorden en zinnen kunnen ze gebruiken? Bijvoorbeeld:

- *Ik loop naar huis.*
- *Ik steek de straat over.*
- *Ik loop over het zebraapad.*
- *Ik ga naar rechts.*
- *Ik wacht bij het stoplicht.*

Stap 1. Taal?

Laat de leerlingen de woorden en zinnen die ze willen onthouden hier opschrijven.

Stap 2 en 3. Hoe? Nodig?

Laat leerlingen bedenken hoe ze het gaan aanpakken en wat ze nodig hebben en laat ze dit opschrijven of aanvinken in het formulier. De leerlingen kunnen de opdracht ook in duo's uitvoeren.

Stap 4. Doen!

Laat hier aantekeningen maken voor zichzelf voor wat ze gaan doen, of waar ze op moeten letten (tien foto's maken, van welke locaties, nadenken over hoe dingen heten die je op die locaties ziet, nadenken over hoe het heet wat je doet op dat moment, als geheugensteun tijdens het doen van de opdracht). Controleer of bij elke leerling duidelijk is wat hij/zij straks moet doen.

11 Naar buiten

Laat de leerlingen de *Naar buiten*-opdracht doen. De opdracht kan als huiswerkopdracht worden gegeven. De leerlingen maken foto's van hun reis van of naar huis. Ze bedenken zinnen bij de foto's/het filmpje.

Differentiatie

Eventueel kunnen de leerlingen de opdracht in groepjes maken. Alfa B en C kunnen Alfa A dan helpen bij het vertellen over de foto's.

12 Terug in de klas**Hoe ging het?**

Bespreek de uitvoering van de opdracht na, op inhoud en uitvoering.

Vraag leerlingen om hun foto's/filmpje aan de klas te laten zien en hun huis te presenteren.

Laat de leerlingen de kaart invullen. Wat ging goed? Wat kan beter? Wat wil je nog leren of oefenen?

De leerlingen schrijven in alle vakjes ten minste één woord.

Slot**13 Ik denk en ik praat****Denk na over de lessen.**

Bespreek met de leerlingen wat ze allemaal gedaan hebben in dit thema. Bespreek wat ze er nog van weten.

Vraag wat de leerlingen nog meer zouden willen weten over dit onderwerp en wat ze willen leren. Inventariseer welke woorden ze geleerd hebben in dit thema. Laat ze deze woorden in hun woordenschrift schrijven. Doe nog een activiteit met deze woorden (rendictee, taboe, sorteeroefening, etc.).

Zet kruisjes in het schema.

Laat de leerlingen kruisjes zetten in het schema. Laat leerlingen in groepjes vergelijken wat ze hebben.

Of maak klassikaal een inventarisatie.

Differentiatie

Leerlingen vullen in tweetallen het schema in.