

Ik en mijn familie

In dit thema bouwen de leerlingen voort op het zichzelf voorstellen.

- In *In de klas* leren ze hun familie te beschrijven en aan anderen te vragen naar familieleden. Daarna leren ze ook vertellen wanneer ze jarig zijn en oefenen ze met het invullen van hun eigen naam aan de hand van de verjaardagskalender.
- In *Naar buiten* maken de leerlingen een kort filmpje (vlog) waarin ze iets vertellen over hun familie. De vlogs kunnen daarna in de les bekeken worden, de leerlingen hoeven ze niet op te kunnen sturen.
- Bij *Slot* kijken de leerlingen terug op dit thema.

Dit thema sluit aan bij het thema *Dit ben ik!*

Inhoud

In de klas

Intro

- 1 Ik leer woorden
- 2 Ik praat mee
- 3 Ik leer woorden
- 4 Ik praat met jou
- 5 Ik praat met jou
- 6 Ik schrijf
- 7 Ik lees
- 8 Ik speel het spel

Naar buiten

- 9 Start in de klas
- 10 Naar buiten (30 minuten)
- 11 Terug in de klas

Slot

- 12 Ik denk en ik praat

Nodig

In de klas

Voorblad

- 1 Gesprekskaartjes
- 2 Handleiding Praatje
- 3 Handleiding De kring rond + Gesprekskaartjes
- 4 Handleiding Binnenkring-buitenkring
- 6 Verjaardagskalender (niet bijgevoegd)

Naar buiten

- 9 Taalkaart *Ik en mijn familie*

Doelen

Alfa A	Alfa B	Alfa C
<p>Woordenschat:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kent enkele woorden die gebruikt worden bij praten over familie. 	<p>Woordenschat:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kent de belangrijkste woorden die gebruikt worden bij praten over familie. 	<p>Woordenschat:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kent voldoende woorden om een gesprekje te voeren over familie.
<p>Spreken en gesprekken voeren:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Informele gesprekken: Kan een wedervraag stellen, zoals <i>En jij?</i> • Informatie uitwisselen: Kan antwoorden op personalia-vragen (naam, leeftijd, aantal broers/zussen). 	<p>Spreken en gesprekken voeren:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Monologen: Kan iets over zichzelf vertellen, zoals hoe oud hij is, waar hij vandaan komt en of hij broers en zusjes heeft. 	<p>Spreken en gesprekken voeren:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Informele gesprekken: Kan een kort gesprekje voeren met de docent en met medeleerlingen. Kan hierbij iets vertellen over zichzelf, zijn/haar familie, wat hij/zij doet (opleiding/werk) en waar hij/zij woont.

Alfa A	Alfa B	Alfa C
<p>Functioneel schrijven:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Correspondentie: Kan de eigen naam schrijven, bijvoorbeeld op een verjaardagskalender. 	<p>Functioneel schrijven:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vrij schrijven: Kan korte antwoorden op zeer eenvoudige vragen over zichzelf opschrijven, zoals <i>Wie is jouw familie?</i> 	<p>Functioneel schrijven:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vrij schrijven: Kan een paar zinnen opschrijven over zichzelf en zijn familie.

Woorden

Startwoorden	Basiswoorden	Extra woorden
<ul style="list-style-type: none"> • familie • groot • ik heet... • jongen • kind • land • meisje • moeder • naam • ouders • stad • vader 	<ul style="list-style-type: none"> • achternaam • baby • broer • geboortedatum • geboren • hoe lang... • ik hou van... • ik kom uit... • jaar • jarig • leeftijd • neef • nicht • oma • opa • oud • verjaardag • voornaam • wonen • woonplaats • zus 	<ul style="list-style-type: none"> • gezin • kalender • oom • tante

In de klas

Intro

Introduceer kort het thema aan de hand van het voorblad en de leerdoelen. Gebruik hierbij eventueel een aantal afbeeldingen van doelwoorden.

1 Ik leer woorden

Nodig: Gesprekskaartjes

Luister naar de docent. Wat zie je? Praat samen.

Laat de foto's zien aan de leerlingen en praat samen over de verschillende families. Leid het gesprek: Wat zie je? Wie zie je? Wat doen ze? Uit welk land komen ze? Gebruik hierbij de woordkaartjes uit de bijlage met de doelwoorden:

- *broers en zussen*
- *geboortedatum*
- *ik ben...*

- *ik kom uit...*
- *jaar*
- *jarig*
- *jongen*
- *meisje*
- *ouders*
- *wonen*

Schrijf belangrijke woorden op het bord en laat de leerlingen deze woorden herhalen. Doe dit op de 'ik-wij-jij'-manier: spreek eerst zelf het woord uit, laat het woord daarna klassikaal herhalen en laat de leerlingen het daarna individueel zeggen.

2 Ik praat mee

Nodig: Handleiding Praatje

Luister naar de docent. Praat mee.

Doe het *Praatje* (zie de handleiding) en wijs daarbij naar de personen op de afbeelding in het leerlingmateriaal.

Deel 1

Ik ben Ahmed. En dit is ons gezin.

Ik ben Ahmed. En dit is ons gezin.

Wat leuk. Is dit je vader?

Wat leuk. Is dit je vader?

Ja, dit is mijn vader.

Ja, dit is mijn vader.

En is dit je moeder?

En is dit je moeder?

Nee, dit is mijn oma.

Nee, dit is mijn oma.

En dit is je zus?

En dit is je zus?

Ja, dit is mijn zus.

Ja, dit is mijn zus.

Deel 2

Hoe oud is je vader?

Hoe oud is je vader?

Hij is veertig jaar.

Hij is veertig jaar.

Hoe oud is je moeder?

Hoe oud is je moeder?

Zij is veertig jaar.

Zij is veertig jaar.

Hoe oud zijn je broers?

Hoe oud zijn je broers?

Die zijn tien en dertien.

Die zijn tien en dertien.

En waar kom je vandaan?

En waar kom je vandaan?

Wij komen uit Syrië.

Wij komen uit Syrië.

Nou ja! Ik ook.

Nou ja! Ik ook.

Wat leuk!

Wat leuk!

Woorden tellen.

Lees steeds één zin voor. Laat de leerlingen de woorden in deze zin tellen en het aantal vingers opsteken.

Lees de tekst. Praat mee.

Lees het *Praatje* nog eens voor en laat de leerlingen meelesen. Lees dan nog eens voor en laat weer meepraten. Doe het *Praatje* daarna nog een keer zonder tekst erbij.

Schrijf de woorden over./Schrijf de zinnen op.

Begeleid de leerlingen bij het opschrijven/overschrijven van woorden en zinnen.

- Alfa A schrijft de dikgedrukte woorden over.
- Alfa B schrijft de zinnen over.
- Alfa C maakt zinnen uit het *Praatje* af.
- Alfa C maakt eventueel zelf nog een paar zinnen op een apart blaadje.

3 Ik leer woorden

Nodig: Handleiding De kring rond + Gesprekskaartjes

Luister naar de docent.

Bedenk met de leerlingen vragen die je kunt stellen over familie. Gebruik hiervoor de woorden op de kaartjes (zie de bijlage). Kom tot een aantal zinnen dat de leerlingen goed kunnen hanteren. Schrijf de zinnen op het bord. De vragen gaan over naam, leeftijd, gezinssituatie en woonplaats. Gebruik bijvoorbeeld de volgende zinnen:

Wie ben jij?

Ik ben ...

Heb jij een broer?

Ja, ik heb een broer.

Heb jij een zus?

Nee, ik heb geen zus.

Hoe heet je broer/zus?

Mijn broer/zus heet ...

Hoe oud is je broer/zus?

Mijn broer/zus is ... jaar.

Hoe oud ben jij?

Ik ben ... jaar.

Hoe oud is je vader/moeder?

Mijn vader/moeder is ...

Hoe heten je ouders?

Die heten ... en

Heb je broers en zussen?

Ja, ik heb twee broers.

Waar woon je?

Ik woon in ...

Waar woont je familie?

Mijn familie woont in ...

Waar ben je geboren?

Ik ben geboren in..

Wat is je geboortedatum?

Ik ben geboren op ...

Praat samen.

Oefen met het goed en vlot uitspreken van de gekozen zinnen. Spreek de vraag uit, de leerlingen zeggen hem eenmaal klassikaal na. Vervolgens herhaalt elke leerling de vraag individueel ('*ik-wij-jij*'-manier). Bied daarna op dezelfde manier het antwoord aan. Herhaal dit bij de andere vragen.

Doe daarna *De kring rond* (zie de handleiding) met de zinnen. Gebruik hierbij de kaartjes: geef steeds het juiste kaartje door als taalsteun.

Variatie

Laat leerlingen in tweetallen elkaar zo veel mogelijk vragen stellen.

Differentiatie

- Alfa A luistert naar Alfa B en C.
- Alfa C stelt de vragen en Alfa B geeft antwoord.
- Alfa A en B gebruiken de kaartjes als taalsteun en Alfa C praat zonder kaartjes.

4 Ik praat met jou

Nodig: Handleiding Binnenkring-buitenkring

Luister naar de docent.

Voer een gesprek met de klas over verjaardagen. Vraag aan een gevorderde leerling: *Wanneer ben jij jarig?*

Vraag wie er nog meer weet wanneer hij jarig is. Noteer alle verjaardagen op het bord met de naam erbij. Oefen met vraag en antwoord *Wanneer ben jij jarig? – Ik ben jarig op... tot de meesten het vlot kunnen zeggen.*

Differentiatie

Alfa C kan ook vragen over familieleden beantwoorden: *Hoe oud is je broer? Wanneer is hij jarig?*

Praat samen.

Laat de leerlingen aan elkaar vertellen wanneer ze jarig zijn. Doe dit met de werkvorm *Binnenkring-buitenkring* (zie de handleiding). Laat leerlingen in de kring aan elkaar vragen *Wanneer ben jij jarig?* en het antwoord geven.

Differentiatie

Alfa C stelt ook vragen zoals *Wanneer is je vader jarig?* en geeft antwoord op deze vragen.

5 Ik praat met jou

Wanneer ben jij jarig?

Schrijf de cijfers 1 t/m 31 op het bord en schrijf daarnaast de namen van de maanden. Kies een leerling uit en omcirkel van hem of haar de naam van de maand en het cijfer van de datum.

Laat enkele leerlingen dit ook zo doen voor hun eigen verjaardag.

Laat dan alle leerlingen dit doen op hun werkblad. Laat leerlingen elkaar helpen.

Praat samen en wijs aan.

Maak groepjes van twee of drie en laat leerlingen aan elkaar vragen: *Wanneer ben jij jarig?* De andere leerling geeft antwoord. Vervolgens wijst de vrager het cijfer van de dag en de naam van de maand aan op het werkblad. Laat daarna steeds een leerling van groepje verwisselen en de oefening nogmaals doen.

Differentiatie

Alfa C-leerlingen stellen meer vragen, zoals *Wanneer is je zus/oma/etc. jarig?*

6 Ik schrijf**Nodig: Verjaardagskalender**

Vooraf: zorg voor een verjaardagskalender voor de klas met voldoende schrijfruimte zodat elke leerling kan noteren wanneer hij jarig is. Eventueel ook met tekenruimte of ruimte voor foto's van de klas zodat de kalender er leuk uit komt te zien.

Luister naar de docent.

Maak een verjaardagskalender voor de klas. Door elke maand op een apart blad te printen, kan de kalender straks makkelijk door meerdere mensen tegelijk ingevuld worden. Bied het woord *kalender* aan en leg uit wat een verjaardagskalender is.

Wanneer ben jij jarig? Schrijf op.

Laat leerlingen op het werkblad schrijven wanneer zij jarig zijn. Ze kunnen dit overschrijven door te kijken naar wat ze bij *Ik ben jarig!* hebben omcirkeld. Laat leerlingen elkaar controleren en controleer dan zelf.

Schrijf je naam mooi op.

Laat alle leerlingen eerst oefenen met hun naam mooi opschrijven op het werkblad (mooi versieren mag). Begeleid intussen de leerlingen bij het vinden van de juiste plaats op de kalender en laat ze dan hun naam opschrijven op de kalender.

Differentiatie

- Alfa A schrijft zijn naam over.
- Alfa B schrijft zijn naam eventueel over.
- Alfa C schrijft uit het hoofd zijn naam (incl. achternaam) op.

7 Ik lees**Ronde 1**

Lees de teksten voor. De leerlingen luisteren (en lezen dus nog niet mee). Herhaal eventueel.

Ronde 2

Laat de leerlingen de tekst(en) lezen, zelfstandig, in duo's of onder begeleiding van de docent.

Snelle leerlingen kunnen de tekstjes ook al lezen als ze eerder klaar zijn met oefeningen in de les en lezen nu opnieuw, of doen een schrijfoefening met de teksten.

Differentiatie

- Alfa A leest de dikgedrukte woorden. De docent begeleidt bij het lezen.
- Alfa C schrijft de verhalen (uit het hoofd) over.

Ronde 3

Laat de leerlingen de inhoud van de tekstjes actief verwerken. Kies hiervoor een van de oefeningen uit de handleiding *Lezen*.

8 Ik speel het spel**Luister naar de docent.**

Speel het spel *Wie is het?* met de klas. Omschrijf een leerling aan de hand van een aantal zinnen over geslacht, leeftijd, zijn familie, zijn verjaardag etc.

Oefen zo nodig met de zinsvormen: *Hij is... Zij is... Hij heeft... Zij heeft...*

Speel het spel met de klas.

Laat Alfa C-leerlingen beginnen met het omschrijven van een klasgenoot.

De Alfa A-/B-leerlingen mogen raden.

Variatie

Maak twee teams die onderling mogen overleggen en die tegen elkaar strijden.

Naar buiten – Wie ben jij?**9 Start in de klas****Nodig: Taalkaart *Ik en mijn familie*****Luister naar de docent. Praat samen. Schrijf op.**

Bespreek samen: hoe kun je je familie voorstellen aan anderen? Wat kun je vertellen over je familie? Denk aan: broers/zussen, leeftijd, land van herkomst, woonsituatie etc.

Oefen zo nodig nog met het uitspreken van zinnen als:

- *Dit is mijn familie.*
- *Ik heb broers/zussen.*
- *We wonen in*
- *Mijn broer/zus is ... jaar.*

Praat met de leerlingen over de *Naar buiten*-opdracht. Zij gaan een klein vlogje maken over hun familie/huisgenoten. Maak eventueel zelf een kort vlogje over de eigen familie of laat een handige leerling een voorbeeld maken (max. één minuut) als voorbeeld.

Stap 1. Taal?

Laat de leerlingen de woorden en zinnen die ze willen onthouden hier opschrijven.

Stap 2 en 3. Hoe? Nodig?

Laat leerlingen bedenken hoe ze het gaan aanpakken en wat ze nodig hebben en laat ze dit opschrijven of aanvinken in het formulier. De leerlingen voeren de opdracht thuis uit. Maak duidelijk dat ze dit eventueel ook samen kunnen doen of de hulp van een huisgenoot kunnen inschakelen.

Stap 4. Doen!

Laat hier aantekeningen maken voor zichzelf voor wat ze gaan doen, of waar ze op moeten letten (duidelijk praten, niet één maar drie dingen vertellen, etc., als geheugensteun). Controleer of bij elke leerling duidelijk is wat hij/zij straks moet doen.

10 Naar buiten

Laat de leerlingen de *Naar buiten*-opdracht doen. Geef de opdracht mee als huiswerkopdracht. Ze maken thuis een korte vlog (ongeveer een minuut) waarin ze iets vertellen over hun familie. Hebben de leerlingen moeite met filmen? Ze kunnen ook een foto gebruiken en daar iets bij vertellen of woorden bij schrijven.

Differentiatie

- Alfa A kijkt mee met B/C-leerlingen.
- Alfa B/C begeleidt Alfa A-leerlingen.

11 Terug in de klas**Hoe ging het?**

Vraag leerlingen om hun foto's/filmpje aan de klas te laten zien en hun familie te presenteren. Bekijk samen de vlogs van de leerlingen (die dat goed vinden). Geef elke leerling kort feedback op de inhoud van de vlog en op de vorm.

Laat de leerlingen de kaart invullen. Wat ging goed? Wat kan beter? Wat wil je nog leren of oefenen? De leerlingen schrijven in alle vakjes ten minste één woord.

Slot**12 Ik denk en ik praat****Denk na over de lessen.**

Bespreek met de leerlingen wat ze allemaal gedaan hebben in dit thema. Bespreek wat ze er nog van weten. Vraag wat de leerlingen nog meer zouden willen weten over dit onderwerp en wat ze willen leren. Inventariseer welke woorden ze geleerd hebben in dit thema. Laat ze deze woorden in hun woordenschrift schrijven. Doe nog een activiteit met deze woorden (rendictee, taboe, sorteeroefening, etc.).

Zet kruisjes in het schema.

Laat de leerlingen kruisjes zetten in het schema. Laat leerlingen in groepjes vergelijken wat ze hebben. Of maak klassikaal een inventarisatie.

Differentiatie

Leerlingen vullen in tweetallen het schema in.