

Dit ben ik!

In dit thema leren leerlingen hoe ze zichzelf voorstellen en hoe ze een kennismakingsgesprek voeren.

- In *In de klas* leren de leerlingen de belangrijkste zinnen bij kennismaking. Ze vertellen hoe ze heten, hoe oud ze zijn en wanneer ze jarig zijn.
 - In het onderdeel *Naar buiten* stellen leerlingen zich 'in het echt' voor aan leerlingen van een andere klas.
 - Bij *Slot* geven de leerlingen een korte presentatie over zichzelf. Ook kijken ze terug op het thema.
- Dit thema sluit aan bij het thema *Ik en mijn familie*.

Inhoud

In de klas

Intro

- 1 Ik leer woorden
- 2 Ik praat mee
- 3 Ik leer woorden
- 4 Ik praat met jou
- 5 Ik praat met jou
- 6 Ik lees
- 7 Ik speel het spel

Naar buiten

- 8 Start in de klas
- 9 Naar buiten (30 minuten)
- 10 Terug in de klas

Slot

- 11 Ik denk en ik praat

Nodig

In de klas

Voorblad

- 1 Gesprekje
 - 2 Handleiding Praatje
 - 3 Handleiding De kring rond + Gesprekskaartjes
 - 4 Handleiding Binnenkring-buitenkring + Gespreksstrookjes
-
- 7 Omschrijvingen

Naar buiten

- 8 Taalkaart *Dit ben ik!*

Doelen

Alfa A

Woordenschat:

- Kent enkele woorden die gebruikt worden bij kennismaking.

Spoken en gesprekken voeren:

- Monologen: Kan zichzelf voorstellen in een monoloog.
- Informele gesprekken: Kan een wedervraag stellen, zoals *En jij?*
- Informatie uitwisselen: Kan antwoorden op personalivragen.

Alfa B

Woordenschat:

- Kent de meest voorkomende woorden die gebruikt worden bij kennismaking.

Spoken en gesprekken voeren:

- Monologen: Kan iets over zichzelf vertellen, zoals hoe oud hij is, waar hij vandaan komt en of hij broers en zusjes heeft.
- Informele gesprekken: Kan zichzelf voorstellen in een dialoog.

Alfa C

Woordenschat:

- Kent voldoende woorden om een kennismakingsgesprek te voeren.

Spoken en gesprekken voeren:

- Spreken in/voor een groep: Kan een zeer korte en vooraf geoefende mededeling doen, bijvoorbeeld een nieuwe leerling voorstellen aan de klas.
- Informele gesprekken: Kan zichzelf voorstellen in een dialoog.
- Informele gesprekken: Kan een kort gesprek voeren waarbij hij iets vertelt over zichzelf.

Woorden

Startwoorden	Basiswoorden	Extra woorden
<ul style="list-style-type: none"> • en jij? • ik heet... • jongen • land • meisje • stad • telefoonnummer 	<ul style="list-style-type: none"> • achternaam • bijzonder • geboortedatum • geboren • hoe lang... • ik ben... • ik kom uit... • jaar • jarig • leeftijd • naam • oud • verjaardag • voornaam • vriendin • wonen • woonplaats 	<ul style="list-style-type: none"> • kalender • leerling • Nederland • vandaan • dertien • veertien • vijftien • zestien

In de klas

Intro

Introduceer kort het thema aan de hand van het voorblad en de leerdoelen. Gebruik hierbij eventueel een aantal afbeeldingen van doelwoorden.

1 Ik leer woorden

Nodig: Gesprekje

Luister naar de docent.

Stel jezelf voor aan een leerling. Gebruik de volgende woorden:

- *Hallo*
- *Ik ben ...*
- *En jij?*
- *Hoe heet jij?*

Bekijk samen de afbeeldingen en gebruik deze woorden en zinnen om te beschrijven wat er gebeurt.

Variatie

Breed het voorstellen uit volgens het script van bijlage 1, als de leerlingen dit aankunnen. Doe dit op de 'ik-wij-jij'-manier: spreek eerst zelf de zinnen uit, doe dit dan met de hele klas en laat de leerlingen daarna een voor een zinnen uitspreken. Oefen tot het vlot gaat.

2 Ik praat mee**Nodig: Handleiding Praatje*****Luister naar de docent. Praat mee.***

Doe de *Praatjes* (zie de handleiding). Doe eerst het eerste *Praatje* tot het vlot gaat, daarna het tweede *Praatje* en tot slot het derde *Praatje*.

Deel 1

Hallo! Hoe heet je?

Hallo! Hoe heet je?

Ik heet Samira. En jij?

Ik heet Samira. En jij?

Ik heet Tao.

Ik heet Tao.

Deel 2

Hoi, ik ben Anna.

Hoi, ik ben Anna.

Hoi, ik heet Dillon.

Hoi, Ik heet Dillon.

Waar woon je?

Waar woon je?

Ik woon in de stad.

Ik woon in de stad.

Ik ook!

Ik ook!

Deel 3

En waar kom jij vandaan?

En waar kom jij vandaan?

Ik kom uit Nederland.

Ik kom uit Nederland.

Ik kom uit Brazilië.

Ik kom uit Brazilië.

Differentiatie

- Alfa A en B moeten de verschillende woorden kunnen nazeggen.
- Alfa B en C lezen na twee keer mee met het *Praatje*.
- Alfa C moet ook de intonatie goed overnemen.

Lees de tekst.

Doe nogmaals het *Praatje* en laat de leerlingen die dat kunnen meelesen.

De leerlingen lezen pas mee als het meepraten vlot gaat.

Differentiatie

Alfa A-leerlingen steken hun hand op als ze een bepaald woord, zoals een 'land' of een 'naam', horen.

Schrijf de woorden over./Schrijf de zinnen over./Schrijf de zinnen op.

Begeleid de leerlingen bij het (over)schrijven van de woorden en zinnen.

3 Ik leer woorden**Nodig: Handleiding De kring rond + Gesprekskaartjes****Luister naar de docent.**

Print de afbeeldingen uit de bijlage en knip er kaartjes van.

Laat één kaartje aan de klas zien en zeg wat erop staat. De leerlingen herhalen de vraag. Wijs een leerling aan en laat die antwoord geven met ja of nee. De docent stelt nogmaals de vraag en de leerling geeft nogmaals het antwoord, tot het vlot gaat.

Bied nu nog enkele kaartjes aan op dezelfde manier.

De kring rond.

Doe *De kring rond* (zie de handleiding). Gebruik de kaartjes als taalsteun.

Differentiatie

Alfa A geeft antwoord met ja of nee in plaats van in hele zinnen.

Variatie 1

Laat de leerlingen door de klas lopen en elkaar begroeten. Laat ze eerst oefenen met: *Wie ben jij?* En daarna met *Hoi, ik ben...*

Laat ze daarna oefenen met *Waar woon je? Ik woon in...* En daarna met *En waar kom jij vandaan? Ik kom uit...*

Variatie 2

Laat de leerlingen een vraag vinden waarop ze *Ik ook!* kunnen antwoorden.

Namen schrijven.

Laat leerlingen de namen van een paar klasgenoten opschrijven.

Differentiatie

- Alfa A schrijft de eigen naam (over).
- Alfa B en C schrijven de namen van meerdere klasgenoten (over).

4 Ik praat met jou**Nodig: Handleiding Binnenkring-buitenkring + Gespreksstrookjes****Luister naar de docent.**

Bied de woorden geboren, geboortedatum en plaats aan. Gebruik bijvoorbeeld een legitimatiebewijs of verblijfsvergunning als voorbeeld: wijs de datum aan en leg uit waar deze datum op doelt. Vraag leerlingen in welk jaar ze geboren zijn. Oefen met de leerlingen in het noemen van hun geboortjaar, tot iedereen het vlot kan zeggen.

Bied de volgende zinnen aan:

- *Wat is jouw geboortedatum?*
- *In welk land ben jij geboren?*
- *In welke plaats ben jij geboren?*

Oefen met het geven van antwoorden op deze vragen.

Praat samen.

Laat de leerlingen de vragen op de strookjes lezen. Wellicht zijn de woorden lastig te lezen voor de minder gevorderde leerlingen. Werk dan toe naar herkenning van de woorden als 'beeld'. Ook kan een tekeningetje of een symbool worden toegevoegd.

Laat de leerlingen eventueel zelf nog twee vragen bedenken. Noteer deze op de strookjes. Bijvoorbeeld: *Wat is jouw geboorteplaats? Wat is jouw geboorteland? Ben je in een stad geboren? Ben je in een ziekenhuis geboren?*

Verdeel de leerlingen in twee kringen: een binnenkring en een buitenkring. Geef de leerlingen in de binnenkring een strookje met een vraag erop.

Begeleid de leerlingen bij de gestuurde spreekopdracht *Binnenkring-buitenkring* (zie de handleiding).

Differentiatie

Alfa C antwoordt in complete zinnen.

5 Ik praat met jou

Luister naar de docent.

De docent stelt zichzelf voor aan de klas, als voorbeeld:

Mijn naam is ...

Ik ben ... jaar oud.

Mijn geboortedatum is

Ik woon in

Schrijf de informatie zo op het bord:

Naam: ...

Oud: ... jaar

Geboortedatum: ...

Woont in: ...

Stel de vraag *En jij? Wat is jouw naam?* aan een gevorderde leerling en laat die zich op dezelfde manier voorstellen aan de klas. Schrijf ook op het bord: *Naam, oud ... jaar, woont in*

Bouw op door eerst naam en leeftijd goed in te oefenen en voeg daarna *geboortedatum* toe en daarna ook *woont in*.

Laat alle leerlingen even nadenken over hoe zij zichzelf op deze manier zouden voorstellen.

Praat samen. Zeg wie je bent.

Maak duo's van leerlingen op verschillende niveaus. Laat ze zich met deze drie zinnen aan elkaar voorstellen. Begeleid de leerlingen als ze in duo's aan de slag gaan.

Luister naar de andere leerling. Schrijf op: wie is het?

Laat een Alfa C-leerling zich voorstellen alsof hij een klasgenoot is. Leerlingen hebben soms moeite met 'alsof'-spelletjes, het kan dus lastig zijn om een andere klasgenoot te omschrijven. Doe dit eventueel een paar keer voor. De andere leerlingen raden wie het is.

Laat de leerlingen daarna opschrijven: wie is het?

Differentiatie

- Alfa A en B schrijven de naam op en geven aan of degene die omschreven wordt een jongen dan wel meisje is.
- Alfa C vult informatie in over degene die omschreven wordt.

6 Ik lees**Ronde 1**

Lees de teksten voor. De leerlingen luisteren (en lezen dus nog niet mee). Herhaal eventueel.

Ronde 2

Laat de leerlingen de tekst(en) lezen, zelfstandig, in duo's of onder begeleiding van de docent. Snelle leerlingen kunnen de tekstjes ook al lezen als ze eerder klaar zijn met oefeningen in de les en lezen nu opnieuw, of doen een schrijfoefening met de teksten.

Differentiatie

- Alfa A leest de dikgedrukte woorden. De docent begeleidt bij het lezen.
- Alfa C schrijft de verhalen (uit het hoofd) over.

Ronde 3

Laat de leerlingen de inhoud van de tekstjes actief verwerken. Kies hiervoor een van de oefeningen uit de handleiding *Lezen*.

7 Ik speel het spel**Nodig: Omschrijvingen*****Luister naar de docent.***

Omschrijf één voor één de leerlingen die op het werkblad staan afgebeeld aan de hand van zinnen over leeftijd, land van herkomst, geslacht etc. Wijs de foto's aan.

Wie is het? Wijs aan.

Omschrijf nogmaals de afbeeldingen alsof de leerling op de foto zelf praat, bijvoorbeeld: *Ik heet Tao. Ik kom uit Japan. Ik hou van voetbal. Etc.*

Laat de leerlingen een foto op hun werkblad aanwijzen.

Variatie

Maak teams: één team omschrijft een afbeelding, het andere team raadt. Of vraag leerlingen om een klasgenoot te omschrijven.

Differentiatie

- Alfa A wijst alleen aan.
- Alfa B/C beantwoordt vragen.

Naar buiten – Wie ben jij?

8 Start in de klas

Nodig: Taalkaart Dit ben ik!

Luister naar de docent. Praat samen.

Bespreek met de leerlingen hoe je je kunt voorstellen aan iemand die je niet kent. Wat vertel je over jezelf (naam, leeftijd, waar je vandaan komt, waar je woont) en welke vragen stel je aan de ander?

Leg de leerlingen uit dat ze zich gaan voorstellen aan iemand die ze niet kennen, in een vertrouwde omgeving. Bijvoorbeeld aan leerlingen uit een andere klas of van een ander schooldeel. Bespreek: Wat gaan de leerlingen zeggen? Oefen met de leerlingen wat ze kunnen zeggen. Welke woorden en zinnen kunnen ze gebruiken? Laat ze deze noteren bij Stap 1. Bijvoorbeeld:

- He, hallo! Hoe heet jij?
- Hoi. Wat is je naam?
- Hoi. Ik ben En jij?

Variatie

Laat leerlingen een kennismakingsgesprekje met elkaar voeren alsof ze elkaar niet kennen.

Stap 1. Taal?

Laat de leerlingen de woorden en zinnen die ze willen onthouden hier opschrijven.

Stap 2. en 3. Hoe? Nodig?

Laat leerlingen bedenken hoe ze het gaan aanpakken en wat ze nodig hebben en laat ze dit opschrijven of aanvinken in het formulier. Wanneer gaan ze de opdracht doen en met wie? Moeten er praktische zaken geregeld worden? Willen ze bijvoorbeeld tekeningen of foto's ter steun meenemen? Verdeel de leerlingen in groepjes van drie. Verdeel de Alfa A-leerlingen onder de Alfa B- en C-leerlingen. Bepaal een tijd. Bespreek en laat zo veel mogelijk noteren.

Stap 4. Doen!

Laat hier aantekeningen maken voor zichzelf voor wat ze gaan doen, of waar ze op moeten letten (duidelijk praten, niet één maar drie vragen stellen, etc., als geheugensteun). Controleer of bij elke leerling duidelijk is wat hij/zij straks moet doen: laat elke leerling vertellen waar hij naartoe gaat en welke vragen hij daar gaat stellen.

Variatie

Vraag eerst enkele gevorderde leerlingen dit klassikaal voor te doen en laat de leerlingen daarna in tweetallen nog eens oefenen.

9 Naar buiten

Laat de leerlingen de *Naar buiten*-opdracht doen. Laat ze de opdracht op papier meenemen.

Variatie

Begeleid de leerlingen bij de ontmoeting met de andere klas. Begeleid de leerlingen bij het schrijven (en/of tekenen) van de gegevens van de andere leerling. Dit kan tijdens de ontmoeting maar kan ook later in de klas.

Differentiatie

- Alfa A luistert en loopt mee met B/C-leerlingen. Alfa A stelt wel ten minste één vraag.
- Alfa B/C schrijft de informatie op de werkbladen, Alfa A schrijft dit over.

10 Terug in de klas**Hoe ging het?**

Bespreek met de leerlingen de activiteit na. Besteed hierbij aandacht aan de uitvoering van de opdracht, op inhoud en uitvoering, of laat presenteren. Vraag met welke leerlingen ze kennis hebben gemaakt door te vragen naar de poppetjes op het werkblad. Wie is het, hoe heet deze persoon, waar komt hij/zij vandaan etc.? Laat Alfa C-leerlingen een korte presentatie geven over een andere leerling.

Variatie

Laat de leerlingen ieder aan een andere leerling iets vertellen over een leerling met wie ze hebben kennisgemaakt, aan de hand van de tekst of tekening. Vraag ook hoe het gegaan is en wat ze ervan vonden. Leuk? Moeilijk?

Laat de leerlingen de kaart invullen. Wat ging goed? Wat kan beter? Wat wil je nog leren of oefenen? De leerlingen schrijven in alle vakjes ten minste één woord.

Slot**11 Ik denk en ik praat****Denk na over de lessen.**

Bespreek met de leerlingen wat ze allemaal gedaan hebben in dit thema. Bespreek wat ze er nog van weten. Vraag wat de leerlingen nog meer zouden willen weten over dit onderwerp en wat ze willen leren. Inventariseer welke woorden ze geleerd hebben in dit thema. Laat ze deze woorden in hun woordenschrift schrijven. Doe nog een activiteit met deze woorden (rendictee, taboe, sorteeroefening, etc.).

Zet kruisjes in het schema.

Laat de leerlingen kruisjes zetten in het schema. Laat leerlingen in groepjes vergelijken wat ze hebben. Of maak klassikaal een inventarisatie.

Differentiatie

Leerlingen vullen in tweetallen het schema in.